

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки та
менеджменту освіти

Світлана ПОЛІЩУК
26 серпня 2025 р.

підпис

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПЕДАГОГІКА

підготовки здобувачів вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Фізична культура)*
спеціальності *014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)*
предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Фізична культура)*
галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
мова навчання *українська*

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: *Олена ДУТКО* канд. пед. наук, старший викладач
кафедри педагогіки та менеджменту освіти;

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол №7 від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Навчальна дисципліна «Педагогіка» як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (*Українська мова і література*), має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброїти здобувачів вищої освіти ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання, виховання та розвитку учнів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психічного розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб та в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка» є:

- забезпечення ґрунтовного засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогічної науки, теорії виховання та теорії навчання (дидактики);
- розвиток аналітичного педагогічного мислення здобувачів, формування уміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності;
- забезпечення опанування здобувачами на міждисциплінарному рівні основними педагогічними категоріями і поняттями;
- формування у здобувачів розуміння сутності зв'язку між теорією педагогічної науки та практикою педагогічної діяльності;
- усвідомлене засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання і виховання дітей шкільного віку в закладах загальної освіти з метою їх гармонійного розвитку;
- стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів;
- формування у здобувачів дослідницьких умінь, досвіду роботи з науковими джерелами;
- стимулювання здобувачів вищої освіти до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самооцінювальних умінь;
- формування у майбутніх педагогів відповідального ставлення до професійного навчання;
- створення умов для формування професійної компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	другий / 2025-2026;	-
Семестр вивчення	III	

Кількість кредитів в ЄКТС	5	
Загальний обсяг годин	150	
Кількість годин навчальних занять	74	
Лекційні заняття	32	
Практичні заняття	42	
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	76	
Форма семестрового контролю	Екзамен	

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент, освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Спеціальні (професійні) компетентності:

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, волевих якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

- *СК 08* Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

- *СК 11* Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності.

ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, волевих якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосовувати такі знання.

Здобувачі вищої освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни повинні **знати**:

- особливості педагогічної професії; вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» до особистості та компетентності вчителя;

- особливості впровадження реформи НУШ

- законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
- термінологічний та понятійний апарат педагогіки;
- сутність і закономірності розвитку особистості;
- закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання;
- особливості технологічного підходу в освіті; сутність і загальні принципи управління педагогічними системами;
- методики та інструменти оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

Вміти:

- усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців;
- здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства; основних педагогічних закономірностей і принципів;
- аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки, визначати сутність процесів навчання і виховання;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов освітньої діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання.

7. Засоби діагностики результатів навчання: поточне усне опитування, обговорення та аналіз завдань практичних занять, виконання тестових завдань, завдань модульної контрольної роботи, індивідуальних завдань, підготовка есе, презентацій, екзамен.

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	Зокрема					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка							
Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 2. Загальна характеристика педагогічної професії. Педагогічна	9	2	2	-	-	5	-

майстерність.							
Тема 3 Особистість учня та її розвиток.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 4 Система освіти України. НУШ	9	2	2	-	-	5	-
Тема 5. Партнерська педагогіка в Новій українській школі	9	2	2	-	-	5	-
Тема 6. Освітній процес.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 7. Дидактика. Процес навчання.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 8. Принципи навчання. Зміст освіти	10	2	4	-	-	4	-
Тема 9. Методи та технології навчання в сучасній школі.	9	2	4	-	-	3	-
Тема 10. Форми організації навчання.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз.	6	1	2	-	-	3	-
Тема 12. Інтегровані форми навчання.	6	1	2	-	-	3	-
Тема 13. Контроль у процесі навчання.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 14. Виховання в освітньому процесі на сучасному етапі. Національно-патріотичне виховання.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 15. Методи виховання.	9	2	2	-	-	5	-
Тема 16. Форми виховання у закладі загальної середньої освіти	10	2	4	-	-	4	-
Тема 17. Особистість і колектив. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 18. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.	8	-	2	-	-	6	-
Разом за змістовим модулем 1.	150	32	42	-	-	76	-

9. Форми поточного та підсумкового контролю Поточне усне опитування, тестування в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, поточне письмове опитування, модульна контрольна робота, екзамен

10. Критерії оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) URL: <https://drive.google.com/file/d/1aDjeL-jGRbDWAegkQ58tdMkxbqQKufF/view>

Розподіл балів:

— сумарна максимальна кількість балів з дисципліни протягом семестру

становить 100 балів; 100 балів складаються з балів поточного та модульного контролю (60 балів) і балів за складання екзамену (40 балів); — зміст навчальної дисципліни в семестрі поділяється на змістові модулі, кожен з яких завершується модульним контролем (МК); — бали за кожен модуль (ЗМ) складаються з двох компонентів – балів поточного контролю та балів модульного контролю. Причому максимальна кількість балів з поточного контролю становить 30; максимальна кількість балів з модульного контролю (контрольна робота) – 30 б.

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1 60 балів		Екзамен	100
Поточний контроль	Модульна контрольна робота		
30 балів	30 балів		

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях під час усного опитування

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, наукових фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим

		алгоритмом
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з основними джерелами, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки, відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатньо (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію, складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки, відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати доповідь за заданою темою і обґрунтувати її основні положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дедалі змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.

Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем, самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи, відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях та під час модульної контрольної роботи, і тому окремі бали на цей різновид роботи не віділяються.

Модульна контрольна робота

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з педагогіки через виконання тестових завдань, виконання практичних завдань.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота I (Змістовий модуль I). Оцінювання завдань модульної контрольної роботи здійснюється за 30-бальною шкалою. По 0,5 балів відводиться на кожне тестове завдання закритого характеру (1-10), по 2 бали – на кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15), по 5 балів – завдання творчого характеру (16-18). (табл. 1)

Таблиця 1

№ тестового завдання	К-ть балів	Загальна кількість балів
1-10	по 0,5	5
11-15	по 2	10
16-18	По 5	15
Всього балів:		30

За кожне тестове питання 1-10, яке передбачає вибір однієї правильної відповіді нараховується 0,5 балів. При виборі неправильної відповіді - не зараховується жодного балу.

За кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15) при повній і правильній відповіді максимально нараховується 2 бали. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не зараховується жодного балу.

За тестове завдання творчого характеру (16-18) при повній і правильній відповіді максимально нараховується по 5 балів. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не зараховується жодного балу.

Модульна контрольна робота виконується на подвійному аркуші паперу із оформленням титульної сторінки, зазначенням варіанту та відповідних запитань контрольної роботи.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

1) рівень засвоєння знань з педагогіки (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);

2) якість актуалізації здобувачами вищої освіти педагогічних знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);

3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;

4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;

5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Норми оцінювання письмових робіт у вигляді зріза чи есе:

Оцінювання письмової роботи здійснюється за 12-бальною шкалою

Оцінки «**відмінно**» (10-12 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання.

Оцінки «**добре**» (7-9 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки.

Оцінки «**задовільно**» (4-6 бали) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури.

Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється здобувачам вищої освіти, які допустили суттєві помилки у письмовій роботі.

Оцінка «**незадовільно**» (0-3 бали) виставляється здобувачеві вищої освіти, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам вищої освіти, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання письмової роботи.

Академічна доброчесність Оцінюється, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

Визнання КПНУ ім І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSMBu-K496gs8RQJp0mO9FjUuMB4T/view>

У випадку, якщо здобувач вищої освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Критерії оцінювання іспиту

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з двох теоретичних питань та одного завдання творчого характеру. Наприклад:

1. Охарактеризуйте основні фактори розвитку особистості та роль спадковості у розвитку особистості.
2. Розкрийте можливості впровадження педагогіки партнерства в умовах Нової української школи.
3. Запропонуйте форми та тематику виховних заходів з морального виховання в закладі загальної середньої освіти

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

40-35 балів «відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з педагогіки, повно викладає вивчений матеріал з дисципліни, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вільно оперує педагогічною термінологією
	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому

34-29 балів «добре»	здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал з педагогіки у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
28-24 бали «задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки при використанні педагогічної термінології.
23 бали і менше «незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини матеріалу з педагогіки, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів в вищій освіті

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	10	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	Добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	
60-66	E (достатньо)	10	Задовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення)		

	навчального матеріалу кредитного модуля)		
--	--	--	--

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох

разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (47), мультимедійний проєктор MEWSON C PJ D5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE.

12. Рекомендована література:

Педагогіка

Основна:

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник : Львів : «Новий Світ – 2000», 2022. 567[1]с.

2. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.

3. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Лра-К 2016. 608 с.

4. Коломоєць С., Петков С., Припула Р. Патріотичне виховання: теорія і практика / автори та укладачі: Коломоєць С., Петков С., Припула О. Київ, Видавничий дім «Професіонал», 2021. 224с.

5. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244с

6. Концепція Нової української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

7. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Олена Дутко, Оксана Горбатюк, Інна Лебідь, Світлана Поліщук, Вікторія Федорчук; за загальною редакцією В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.

8. Скорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540с.

9. Франчук Т. Й., Дутко О. М. Модернізація змісту освіти в системі шкільної та вищої педагогічної освіти: взаємозалежність процесів. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць*. Вип. 31(2021). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2021. С. 81-92.

10. Fred Ssemugenyi, Carry Sali. Is There a Best Way to Teach? Evaluating the Traditional and E-Learning Pedagogies from the Promise and Perils Perspectives. *Creative Education*. Vol. 15 No. 7, July 15, 2024. URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=134522>

11. Nan Wl. Cultivation of International Understanding Literacy for Teachers: Problems, Causes, and Solutions. *Creative Education* Vol. 15 No. 6, June 25, 2024. URL: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=134044>

Додаткова:

12. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Навчальний посібник. – 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ: Знання, 2008. 566 с.

13. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>

14. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. Київ: Знання-Прес, 2003. 418 с.

15. Закон України про освіту від 05.09.2017 / Офіційний сайт Верховної Ради України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

16. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. Київ: Знання-Прес, 2003. 418 с.

17. Методичні поради до проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів при вивченні педагогіки. Навчально-методичний посібник / Е. І. Федорчук, Т. Й. Франчук, Т. І. Конькова, В. П. Вонсович, В. В. Присакар, І. М. Черніков, І. В. Сесак. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2009. 144 с.

18. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Б. Б. К. Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. С. 8-20. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

19. Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів: навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній, відп. за вип. В. М. Салтичева. Івано-Франківськ: ПП «ПІО» 2022. 168 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

20. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь, С. В. Плішук, В. В. Федорчук; за заг. ред. В. В.

Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.

21. Пальчевський С С Педагогіка: навч. посібник. Київ: Каравела, 2007. 576 с.

22. Педагогіка : навч. посіб. /З Н Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін]. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.

23. Педагогіка : конспект лекцій URL: <http://www.readbookz.com/books/172.html>.

24. Педагогіка : навч. посіб. /З Н Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін]. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.

25. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. Київ: Академвидав, 2006. 560 с.

26. Федорчук Е.І., Федорчук В.В. Загальна педагогіка: лекції: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2007. 284 с.

27. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024р. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-iloverpdf_merged_1.pdf

Рекомендовані джерела інформації :

Навчально-методичне забезпечення знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри педагогіки та менеджменту освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9904>

1. Міністерство освіти і науки України. Головна. URL: <https://mon.gov.ua/>

2. Педагогічна освіта: теорія і практика. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/>

3. Всеосвіта – Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>

4. Освітній проект «На урок» для вчителів URL: <https://naurok.com.ua/>

5. EdEra — українська студія онлайн-освіти URL: <https://courses.edera.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>

6. Освіторія URL: <https://osvitoria.media/>

7. PronetHeus – найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://pronetheus.org.ua/>

8. Нормативні акти України - www.pau.kiev.ua

9. Кабінет міністрів України – www.kmu.gov.ua

10. НУШ : базова середня освіта URL: <https://osvitoria.university/courses/ZSjaMgJDF/>