

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти



Світлана МИХАЛЬСЬКА

«26» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ І БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

для підготовки	
здобувачів вищої освіти	першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною	
програмою	Середня освіта (Захист України)
спеціальності	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.16 Середня освіта (Захист України)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
мова навчання	українська

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Юлія МИХАЛЬСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи;

Оксана ЧОРНА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики

Ухвалено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол №10 від «26» серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант



Володимир МИСІВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення освітнього компонента є формування особистості вчителя здатного: організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового, активного та безпечного способів життя; організувати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу та відповідально ставитись до питань особистої безпеки й безпеки оточуючих.

Вивчення цього курсу формує певний рівень теоретичних і практичних знань, які здобуваються у різних формах: лекції, спостереження, практичні заняття, контрольні роботи, самостійне опрацювання літератури та інше.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компонента
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	другий
Семестр вивчення	ІІІ
Кількість кредитів в ЄКТС	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин
Лекційні заняття	12 годин
Практичні заняття	18 годин
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус дисципліни

Навчальна дисципліна належить до обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни – Дисципліни-пререквізити: найбільшою мірою дисципліна «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» базується на знаннях, які здобувачі вищої освіти отримали під час навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема під час вивчення таких предметів шкільного циклу: «Основи здоров'я», «Я у світі», «Захист Вітчизни», «Фізика», «Біологія».

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і військових наук, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти

Загальні компетентності:

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні фахові компетентності:

- здатність моделювати зміст уроків відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів у закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей;

- здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності;

- здатність аналізувати сучасні концепції навчання й виховання та ефективно застосовувати їх у процесі викладання захисту України;

- здатність до професійної орієнтації молоді щодо служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

- знати психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України;

- знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання захисту України, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять;

- здатні застосовувати логічне мислення, аналіз та синтез інформації для розв'язання професійних завдань, а також ефективно використовувати вербальні та невербальні комунікативні стратегії для взаємодії з особовим складом під час навчальних та виховних заходів;

- здатні орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук, критичний аналіз та адекватне оперування одержаною інформацією під час професійної діяльності, володіючи базовими знаннями історії українського війська, його символіки та традицій. Також вміє добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей;

- володіти методиками визначення та корекції самооцінки учнів, створення мотиваційного навчального середовища; вміє застосовувати різноманітний навчальний матеріал, включаючи основи стрілецької зброї та вогневої підготовки для активізації пізнавальної діяльності учнів у галузі захисту України; використовує технології розвитку критичного мислення та рефлексивних навичок для формування у дітей глибокого розуміння питань захисту України, їх особистісних цінностей та потенціалу;

- застосовувати механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміє координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби;

- застосовувати сучасні форми, методи та засоби навчання предмета «Захист України», ефективно спрямовані на формування загальних компетентностей, спеціальних умінь і навичок учнівської молоді, необхідних для їх військово-патріотичного виховання, становлення ціннісних орієнтирів, ґрунтуючись на знанні історії українського війська, його традицій та символіки;

- вміти створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти;

- знати вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання;

- володіти практичними навичками застосування різноманітних методів підготовки учнів до захисту України, включаючи військово-патріотичне виховання з використанням історичного досвіду українського війська, професійної орієнтації молоді до служби, навчання безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги в умовах бойових дій

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- основні ознаки та причини хвороб і загрозливих для життя станів;
- ознаки клінічної та біологічної смерті;

- основи реанімації;
- основи надання допомоги при деяких патологічних станах (опіках, відмороженнях, ушкодженнях електричним струмом, хімічних опіках, синдромі тривалого стискання, отруєннях, переломах, кровотечах, травматичному шоку, пораненнях тощо) і раптових захворюваннях у звичайних умовах та в екстремальних ситуаціях;
- основи долікарської діагностики;
- основні небезпечні та шкідливі фактори навколишнього середовища;
- методи оцінки та прогнозування небезпек;
- правові основи безпеки життєдіяльності та охорони праці в Україні;
- способи та засоби захисту людини від небезпек природного, техногенного характеру;
- особливості безпеки життєдіяльності в надзвичайних ситуаціях;
- стратегію і тактику безпечної життєдіяльності.

ВМІТТЯ

- володіти навичками діагностики (вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);
- володіти технікою надання долікарської допомоги при травмах, і кровотечах, утопленні, задусі, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами (електричним струмом, високою/низькою температурою, радіацією) та при отруєннях;
- володіти технікою десмургії, транспортної іммобілізації та тимчасової зупинки кровотеч;
- визначити небезпечні та шкідливі фактори виробничого, побутового та виробничого середовищ та знайти шляхи уникнення їхньої дії на організм людини;
- оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства;
- за різними ознаками (фізичними, хімічними, зовнішніми та ін) розпізнавати явну та потенційну небезпеку та по можливості попереджувати вплив негативних наслідків різного характеру на свою життєдіяльність та навколишніх людей;
- забезпечувати свою соціальну безпеку та реагувати на прояви небезпек у різноманітних сферах людської діяльності
- грамотно опиратися на державні та міжнародні структури для забезпечення безпеки особистості та суспільства.

7. Методи навчання:

- словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;
- наочні методи: демонстрація (схем, діаграм, моделей управління, маркетингових стратегій); ілюстрація (презентації, відео з практики спорту); використання кейсів із діяльності спортивних організацій
- практичні методи: вправи, розв'язання задач і проблемних ситуацій, рольові та ділові ігри (моделювання невідкладних станів).

- інтерактивні методи: групові дискусії; метод «круглого столу»; рольове моделювання; тренінгові вправи

8. Засоби діагностики результатів навчання

Організація навчання передбачає цілеспрямовану самостійну роботу студентів, виконання практичних завдань аналітичного, узагальнюючого професійно спрямованого характеру.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: поточне оцінювання відповідей та виконання завдань на практичному занятті, розробка презентацій, проєктів, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	К і л ь к і с ь г о д и н						
	разом	з о к р е м а					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Перша медична допомога в загрозових для життя станах							
Тема 1. Перша медична допомога при пораненнях і травмах.	20	4	4			12	
Тема 2. Перша медична допомога при впливі на організм високих та низьких температур, електричного струму.	12	2	2			8	
Тема 3. Основні захворювання внутрішніх органів, невідкладні стани при них, перша медична допомога.	14	2	2			10	
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30	
Змістовий модуль 2. Безпека життєдіяльності							
Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності	6	2				4	
Тема 2. Безпека людини у життєвому середовищі. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії у разі їх виникнення.	6		2			4	
Тема 3. Техногенні небезпеки, їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу	10		2			8	
Тема 4. Публічна безпека та	6					4	

протипожежна профілактика			2				
Тема 5. Соціальні та соціально-політичні небезпеки, особливості дії людини у разі їх проявів	6		2			4	
Тема 6. Організація забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці в установі, організації	10	2	2			6	
Разом за змістовим модулем 2	44	4	10			30	
Разом годин	90	12	18			60	

10. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю знань є *контроль під час практичних занять* (опитування, перевірка виконаних завдань, участь у групових бесідах, дискусіях, підготовка презентацій), *виконання завдань самостійної роботи*

Форма модульного контролю *модульна контрольна робота*

Формою підсумкового контролю успішності навчання є *залік*

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Су ма
Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозливих для життя станах» (50 балів)			Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)			100
Поточний контроль	Са м роб	МКР	Поточний контроль	Са м роб	МКР	
20	10	20	20	10	20	

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів і фактів, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дії, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може

		самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати матеріал на рівні елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності процесів, явищ
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з основ медичних знань і безпеки життєдіяльності, здатний проаналізувати проблемну ситуацію навколишнього середовища чи стан людини; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати основні визначення і поняття; вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу дисципліни, може поверхнево аналізувати небезпечні ситуації чи стани; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час практичних завдань, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічний дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями з безпеки життєдіяльності та основ медичних знань, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати запропоновані ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат або інше повідомлення, обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дец- змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички з культури безпеки життя і основ медичних знань.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблемні ситуації, застосовувати вивчений

		матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно вивчити матеріал
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію, використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах навколишнього середовища.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/nLTb6am>).

Самостійна робота (по 10 балів на змістовий модуль)

Метою самостійної роботи є закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху; розвиток навичок самоосвіти, пізнавальних інтересів, професійної мотивації навчання; виховання відповідального ставлення до навчання за обраною професією.

Самостійна робота передбачає виконання здобувачами вищої освіти індивідуального проєкту (у формі есе, презентації, доповіді).

Максимальна оцінка 10, мінімальна – 6, менше 6 – робота не зарахована.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Оцінка	Критерії
високий рівень 10-9 балів	Матеріал викладено повно та логічно послідовно, самостійно дбрано інформаційні джерела. Виконана робота демонструє точне розуміння завдання. Студент володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Витриманий єдиний стиль презентації. Оптимальне розміщення інформації на слайді. Студент демонструє аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повноту представлених в доповіді результатів роботи. Здобувач вищої освіти вчасно виконав проєкт.
достатній рівень 8-7 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, недоліки в послідовності викладу матеріалу. Переважно дбав самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. У роботі використано як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми. Здобувач вищої освіти вчасно виконав завдання.
середній рівень 6 балів	У роботі використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми. Матеріал студент викладає неповно, допускає неточності у визначенні понять, демонструє вміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно. Допускає не грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису. Спостерігаються деякі порушення дотримання стилю роботи. Здобувач вищої освіти виконав проєкт фрагментарно й децю пізніше визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 6 балів	У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією, він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації. У роботі Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; зібрана інформація не проаналізована, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недобросовісності.

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

Модульні контрольні роботи

1. Модульна контрольна робота змістового модуля «Перша медична допомога в загрозливих для життя станах» виконується у письмовій формі: два питання, кожне оцінюється в 10 балів. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Критерії оцінювання питань контрольної роботи:

Максимальна оцінка 20, мінімальна – 12, менше 12 – робота не зарахована.

Оцінка	Критерії оцінювання
--------	---------------------

9-10 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питання, винесеного на модульний контроль, повно викладає матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, може обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал логічно. Відповіді на запитання повні, вичерпні, обґрунтовані, студент добре орієнтується в теоретичному та практичному матеріалі з основ медичних знань.
7-8 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки високого рівня, але здобувач допускає 1–2 фактичних помилки чи неточності та 1–2 недоліки послідовності викладу матеріалу, винесеного на модульний контроль або не зовсім повні відповіді.
6 балів	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль, але викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається помилок.
5-4 бали	Якщо здобувач виявляє початковий рівень знань і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль. Здобувач викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не обґрунтовує свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається значних помилок.
1-3 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на питання не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей.

Оцінювання модульної контрольної роботи (сума балів за два питання контрольної роботи):

МКР 20 балів	«відмінно»	18 – 20 б
	«добре»	15 – 17 б
	«задовільно»	12 – 14 б
	«незадовільно»	менше ніж 12 б

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

2. Модульна контрольна робота Змістового модуля «Безпека життєдіяльності» (20 балів) виконується у тестовій формі. Тестові завдання розміщені в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE. Оцінювання модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «20». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує або 0,5 або 1 бал (завдання з множиною варіантів, завдання альтернативних відповідей – 0,5 балів; завдання множинного вибору; завдання на встановлення відповідності – 1 бал). Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 20 балів, мінімальна – 12.

Се мєстровий залік

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю отримують залік за його результатами

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://drive.google.com/file/d/15qM6nANvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiLzz/view>).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cut.ly/LODbDL>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Національна залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	

60-66	Е (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12 Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн відеоконференцій.

13. Рекомендована література.

Основна:

1. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчально-методичний посібник. Агаманчук П.С., Мєндерецький В.В., Блик Р.М., Ганчук О.П., Пєведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2017. 116 с.
2. Будзин В., Гузі й О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. 148 с.
3. Довідник з охорони праці: навчальний посібник Пєведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 114 с.
4. Толочик І. Л. Основи медичних знань: навч. посіб. для студентів природничих спеціальностей навч. закладів / І. Л. Толочик, Є. Ф. Кучерук. Херсон: ОЛД-ПЛЮС. 2019. 160 с.

Додаткова:

1. Антонов А.Г., Колесніков А.М., Комісарова Н.О. Основи медичної допомоги: посібник. Київ: КНТ, 2018. 338 с. (друге, перероблене, доповнене).
2. Безпека життєдіяльності (теоретичні основи): Навч. посібник / П.С. Агаманчук, В.В. Мєндерецький, О.П. Ганчук, О.Г. Чорна. К: Центр учбової літератури, 2011. 276 с.
3. Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика їх навчання: Навч. посібник / П.С. Агаманчук, В.В. Мєндерецький, О.П. Ганчук, Р.М. Блик, О.Г. Чорна, У.І. Нєдільська. Кам'янець-Подільський: ТОВ: «Друк-Сервіс», 2013. 244 с.
4. Валецька Р.О. Основи медичних знань. Підручник. «Волинська книга», Луцьк 2007. 378 с.
5. Головка О.Ф., Пахтій П.Д., Головка В.О. Нєвідкладна само- і взаємодопомога при загрозливих для життя станах: Навчально-методичний посіб. Кам'янець-Подільський: КПДУ, ІВВ 2004. 75 с.
6. Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я: Навчальний посібник / Ю.А. Михальська, А.В. Михальський, Е.О. Жигульова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228с.
7. Михальська Ю.А. Психічне здоров'я в системі психологічних та медичних знань. *Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин*: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 138-141.
8. Михальська Ю.А. Фактори впливу на здоров'я людини в сучасних умовах. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і*

аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 21. С.247-248

9. Наказ МОН України від 15 серпня 2016 року №974 «Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України».

10. Наказ МОН України від 26.12.2017. року №1669 «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

11. Петрик ОІ. Діагностична медична допомога при травмах та нещасних випадках: Навчальний посібник. К.: Вища школа, 1995.

12. Пестун І. П. Практикум з безпеки життєдіяльності. Львів, 2000. 112 с.

13. Плахтій П.Д., Мандерецький В.В. та ін. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: «Медобори», 2003. 304 с.

14. Страшко С.В., Кривич І.П., Левицька Л.М., Чоренька В.Д., Флоренсова К.М. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. К.: Освіта України, 2006. 55 с.

15. Ярошевська В.М. та ін. Словник термінів і понять з безпеки життєдіяльності. К.: НМЦ, 2004. 255 с.

16. Поведа Т.П. Безпека життєдіяльності: матеріали для практичних занять, самостійної роботи, контролю навчально-методичний посібник / Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2015. 162 с.

17. Основи медичних знань: навч. посіб. / О.Ф. Головка, П.Д. Плахтій, В.О. Головка. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2006. 291 с.

18. Шевчук О.А. Словник з безпеки життєдіяльності: навчально-методичний посібник гуманітарних і природничих спеціальностей ВНЗ України I-IV рівнів акредитації / О.А. Шевчук. Вид. 2-ге, доповн. і перер. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 184 с.

19. Bielova, O., Konopliasta, S., Synytsia, A., Fedorenko, S., & Mykhalska, Y. (2025). Perinatal and postnatal markers of cerebral palsy. CHILD'S HEALTH, 20(2), 122–127.

<https://doi.org/10.22141/2224-0551.20.2.2025.1802>

Інтернетні ресурси

http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека імені ВІ. Вернадського
https://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека КПНУ імені Івана Огієнка
http://lib.meta.ua	Бібліотека
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text	Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2019 р. [Електронний ресурс]
http://healt.ucoz.ua/	Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]
http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/	Словники України on-line [Електронний ресурс]
https://zakon.rada.gov.ua	Законодавство з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки
https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
https://prometheus.org.ua/	Prometheus
https://ed-era.com/courses/	EdEra
https://www.facebook.com/atoms.ua/	Атомс – електронна платформа для освітян
https://ruh.com.ua/	Рух Освіта – підвищення кваліфікації для вчителів