

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри педагогіки
та менеджменту освіти

Світлана ПОЛІЩУК

підпис

26 серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Захист України

спеціальності 014 Середня освіта (Захист України)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Вікторія ФЕДОРЧУК, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти,
доцент

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти,

Протокол № від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



ні дпис

Микола ПРОЗАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення освітнього компоненту професійної підготовки «Основи педагогічної майстерності» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на стимулювання здобувачів освіти до професійного самовиховання, формування у них потреби в неперервному педагогічному самовдосконаленні. Зокрема, основними завданнями вивчення дисципліни є розвиток у майбутніх вчителів-бакалаврів Захисту України уявлення про педагогічну діяльність як рефлексивне керування діяльністю учня (переміщення його у позицію активного суб'єкта навчання; розвиток його здатності до самоуправління власною діяльністю організації процесу навчання як вирішення навчально-пізнавальних проблем на основі творчої взаємодії з учнями); створення умов для формування у здобувачів гуманної позиції щодо розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності; допомога майбутнім педагогам в опануванні механізмів використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання, визначенні оптимальних засобів і напрямків в професійного самовдосконалення.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	другий	
Семістр вивчення	III	
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	
Загальний обсяг годин	90 годин	
Кількість годин навчальних занять	36 годин	
Лекційні заняття	16 годин	
Практичні заняття	20 години	
Семінарські заняття	-	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна та індивідуальна робота	54 годин	
Форма підсумкового контролю	залік	

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки

4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Основи педагогічної майстерності» є вивчення дисциплін Психологія, Педагогіка.

5. Програмні компетентності навчання

За результатами вивчення нормативної вибіркового компоненту дисципліни професійної підготовки «Основи педагогічної майстерності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів в освітніх та військових науках, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів у закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей

СК 03 Здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності.

СК 04 Здатність аналізувати сучасні концепції навчання та виховання та ефективно застосовувати їх у процесі викладання захисту України

СК 05 Здатність самостійно проводити навчальні заняття та позаурочні заходи із захисту України з учнями закладів загальної середньої освіти, професійної освіти, загальноосвітніх установ.

СК 07 Здатність узагальнювати, систематизувати та структурувати навчальний матеріал з предмету, усвідомлювати та грамотно відтворювати його.

СК 08 Здатність до рівноправної та особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тим, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 09 Здатність планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів під час вивчення предмета «Захист України».

СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами.

СК 11 Здатність обирати, вдосконалювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу.

СК 15 Здатність планувати, ефективно організувати, контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність у процесі

викладання захисту України, створювати власний педагогічний досвід усвідомлювати систему професійних цінностей

СК 17 Здатність упродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

6. Очікувані результати навчання з освітнього компоненту.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи педагогічної майстерності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 04 Знає психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України

ПРН 05 Знає сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання захисту України, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.

ПРН 06 Знає раціональні прийоми розумових дій, основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання.

ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.

ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час організації освітнього процесу; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо захисту України; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях захисту України для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 11 Володіє новими формами, методами та засобами вивчення предмета «Захист України», спрямованими на опанування загальними компетенціями, спеціальними уміннями та навичками, необхідними для формування ціннісних орієнтирів у межах військово-патріотичного виховання учнівської молоді.

ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти

ПРН 13 Уміє продемонструвати та застосовувати знання Воєнної доктрини України та Стратегії національної безпеки України для розв'язування компетентнісних і типових завдань.

ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.

ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів захисту України на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр.

ПРН 16 Уміє доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу; методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.

ПРН 17 Уміє використовувати методи та технології навчання, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання у конкретних умовах; проектує і проводить уроки із захисту України, з урахуванням специфіки освітніх цілей, контингенту учнів.

ПРН 21 Здійснює особистий професійний розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.

7. Методи навчання:

- словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;
- наочні методи: демонстрація, ілюстрація;
- практичні методи: вправи, рольові та ділові ігри;
- проблемно-пошукові методи: проблемні питання; мозковий штурм, case-study (аналіз конкретних педагогічних ситуацій); аналіз і обговорення статей, ринкових досліджень, звітів спортивних організацій
- інтерактивні методи: мозковий штурм, 2-4-ві разом, обговорення в загальному колі, імітація.

8. Засоби діагностики результатів навчання: поточний контроль, модульна контрольна робота.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ1. Основи менеджменту та управління у фізичній культурі та спорті							
Тема 1. Педагогічна майстерність вчителя, її компоненти та шляхи досягнення	10	2	2			6	-
Тема 2. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій	11	2	2			7	-
Тема 3. Педагогічна техніка. Внутрішня техніка вчителя	10	2	2			6	-
Тема 4. Педагогічна техніка. Зовнішня техніка вчителя	13	2	4			7	-
Тема 5. Майстерність педагогічного спілкування	13	2	4			7	
Тема 6. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні	11	2	2			7	
Тема 7. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди	11	2	2			7	
Тема 8. Дидактична майстерність як вищий прояв професіоналізму вчителя	11	2	2			7	
Разом	90	16	20			54	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю

Форми поточного контролю усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота), письмові (самостійна робота, тестування, модульна контрольна робота).

Форма модульного контролю модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю залік

11. Критерії оцінювання результатів в навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
50 балів	50 балів	

По точний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях (поточний контроль)

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання.
Середній	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вмє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вмє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вмє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію, складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вмє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вмє самостійно працювати, може підготувати

		наукове повідомлення і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у декількох змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації.
Високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні педагогічні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні педагогічні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо

підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль самостійної роботи студента здійснюється під час усного чи письмового опитування на практичних заняттях. Окремого балу за цей вид роботи не передбачено.

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється студенту на практичному занятті.

До того ж самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем, самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Модульна контрольна робота (50 балів)

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності щодо педагогічної майстерності керівника закладу освіти через розгорнуті відповіді на поставлені запитання. Контрольна робота містить питання з основних тем курсу, що вивчалися на лекційних та/або аудиторних заняттях та виносилися на самостійне опрацювання.

Для успішного виконання модульної контрольної роботи необхідно звернути особливу увагу на те, що формулювання запитань передбачають не лише відтворення вивченого теоретичного матеріалу, але й вміння аналізувати, порівнювати, наводити власні приклади, аргументувати свою думку тощо. Відповідаючи на питання контрольної роботи потрібно висловлюватися грамотно, логічно, підкріплювати теоретичний матеріал власними прикладами, демонструючи своє розуміння основних положень.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань з дисципліни (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації здобувачами освіти здобутих знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Модульна контрольна робота передбачає розгорнуті відповіді на три питання. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Критерії оцінювання:

Оцінка та відповідні їй бали (за 10-бальною шкалою)	Критерії
«відмінно» (45-50 балів)	Здобувач демонструє відмінні всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується глибоким розумінням матеріалу, логічністю, детальним викладом, проявляється творчий підхід до відповіді на питання.
«добре» (38-44 бали)	Студент демонструє хороші, повні знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання. Відповідь характеризується розумінням матеріалу, логічністю, але недостатньою докладністю відповіді.
«задовільно» (30-37 балів)	Здобувач демонструє задовільні теоретичні знання основного навчального матеріалу, частково справився з відповіддю на питання, окремі складові якого відсутні або написані неправильно. Відповідь характеризується шаблонністю, репродуктивністю.
«незадовільно» (29 і менше балів)	Студент демонструє невміння відповідати на питання, допускає принципові помилки, що свідчить про значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

Контроль самостійної роботи студента здійснюється під час усного чи письмового опитування на практичних заняттях. Окремого балу за цей вид роботи не передбачено.

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань та модульної контрольної роботи. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною 100-бальною шкалою і ECTS.

Семестровий залік

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з навчальної дисципліни.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано”/„незадовільно” за національною шкалою.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану студента результати підсумкового

контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо студент не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них.

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» <https://drive.google.com/file/d/19GCSMBu-K496gs8RQJp0mO9FjUumB4T/view> зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Академічна доброчесність. Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу плагіату чи обману.

Питання дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, регламентуються такими документами:

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» <https://drive.google.com/file/d/1UOReajAnExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view> ;

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)»

(https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSl_MUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLV_VQSDZmNj_U4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К ПНУ імені Івана Огієнка»

(https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHU_T8/view)

здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

(<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pipTtBvdTLCVr5H/view>);

відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти і перескласти заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою): навчальні аудиторії, мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор MEWS ONI C PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE; бібліотека, електронна бібліотека, репозитарій бібліотеки; комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; силабус та робоча навчальна програма дисципліни; збірники наукових праць.

12. Рекомендована література

Основна

1. Короткова Ю М Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти навчальний посібник / Ю М Короткова, О О Новікова, Г В Мухіна; за заг. ред С С Вітвіцького. Одеса: Олді+, 2023. 162 с.
2. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О М Дутко, О В Горбатюк, І.Ю Лебідь, С В Плішук, В В Федорчук; за заг. ред В В Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. URL: <http://el.ar.kpnu.edu.ua/xmli/handle/123456789/7287>
3. Пихтіна Н П Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 316 с.

4. Федорчук В В Основи педагогічної майстерності : навч - метод посіб - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д, 2008. 140 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xnliui/handle/123456789/2066>
5. Швай Р. Педагогіка творчості : підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.

Допоміжна

1. Бутенко Н Ю Комунікативна майстерність викладача : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2005. 336 с.
2. Васянович Г. Педагогічна етика : навч. - метод. посібник для викл. і студ. вищ. навч. закл. Львів : Нурма, 2005. 344 с.
3. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
4. Концепція Нової української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.
6. Папко Л. А. Комунікативна компетентність керівника : навч. - метод. матеріали / Л. А. Папко, Н. Б. Ларіна, О. М. Руденко ; упоряд. Г. І. Бондаренко. Київ : НАДУ, 2013. 76 с.
7. Педагогічна майстерність: Хрестоматія. Навч. посібник/ Упоряд.: І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко. Київ : Вища школа, 2006. 606 с.
8. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ : Мленіум, 2006. 346 с.
9. Сухомлинський В. О. Павлиська середня школа: Наші вчителі, вихователі / Педагогіка: Хрестоматія. Київ, 2003. С 81-82
10. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання/ Вибр. тв.: У 2-х т. Т. 1 С. 205 (або Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьминський, В. Л. Омельченко. Київ: Знання-Прес, 2003. С 87-95.
11. Флатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.

13. Рекомендовані джерела інформації.

Міністерство освіти і науки України	URL: https://mon.gov.ua
Бібліотека КіПНУ ім. Івана Огієнка	http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xnliui/
Pro net heus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL: http://pro.netheus.org.ua/
Ed Era Українська студія онлайн освіти	URL: http://ed-era.com
Coursera Освітня платформа	URL: https://www.coursera.org/
Освіторія	URL: http://osvitoria.net.ua

Освітня платформа	
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua
Центр професійного розвитку педагогічних працівників (м. Кам'янець-Подільський)	URL: https://cprpp-kp.com/
Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «І ППО»	URL: https://ippo.com.ua/category/pocatkovskola/

