

		Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Силабус обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо- професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент загальної підготовки		
Мова викладання:		українська		
Науково- педагогічний працівник		ПІБ:	Сулятицька Тетяна Василівна	
		Посада:	Доцент	
		Вчений ступінь:	Кандидат філософських наук	
		Телефон:	067 757 3147	
		Е- mail:	suliatska.tetyana@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра політології та філософії	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/npvu94ak	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=741			
Консультації	Четвер 15.00- 16.00. Місце проведення консультацій – Історичний факультет, аудиторія 16 / платформа MOODLE			
Анотація до курсу	Філософію досить часто сприймають як певне абстрактне знання, що віддалене від реалій повсякденного життя. Проте це аж ніяк не відповідає дійсності. Навпаки, найсуттєвіші проблеми філософії народжуються в реаліях життя, у сповненій суперечок та неочікуваностей, мнливостей долі, дійсності, де кожному з нас постійно необхідно вирішувати більш складні проблеми повсякденного буття. Оволодіння основами філософії дозволяє орієнтуватися в багатоманітному та швидкозмінному світі. Непередбачуваність і складність життєвих ситуацій, прискорена динаміка суспільних змін, потреба забезпечити здоров'я в умовах вражаючої дії чинників, що впливають на людину негативно, відсутність єдиних стандартів і шаблонних рішень – усе це характерні ознаки сучасності, які вимагають постійного реагування на них. За таких умов від індивіда вимагається інтелектуальна сміливість, уміння проявити свій розум, гнучкість і нестандартність мислення. Ґрунтовне вивчення філософії є необхідною передумовою підготовки майбутнього педагога, від світогляду та професійних якостей якого будуть залежати розвиток і формування світогляду кожного учня.			
Мета та цілі курсу	Мета вивчення освітнього компоненту загальної підготовки «Філософія» полягає у формуванні цілісних уявлень про теоретичну форму світогляду, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття. Курс «Філософія» є теоретичним фундаментом циклу соціально-гуманітарних дисциплін та забезпечує інтеграцію гуманітарного та природничого знання. Ґрунтовне вивчення філософії є необхідною передумовою підготовки майбутнього вчителя фізичної культури, від світогляду та професійних якостей якого будуть залежати розвиток і формування світогляду осіб з якими він займається. Оволодіння основами філософії дозволяє вдосконалювати здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації та узагальнення інформації, формулювання логічних висновків, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі навчально-тренувальної діяльності, здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно; дотримуватись принципів			

	педагогічної етики; здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі поваги до різноманітності та мультикультурності.
Методи навчання	Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами веб-сайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправ та завдань (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін) та ін.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний). Передбачає проведення лекційних та семінарських занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунок для проведення відеоконференцій.
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: ПРН 01 уміє використовувати в професійній, громадській діяльності документальні джерела та усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності й демократичного устрою України. - ПРН 02 уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності. - ПРН 04 вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 18 застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов впровадження й інтегрування освітніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки «Філософія» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 01 здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). - ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). - ЗК 03 здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). - ЗК 04 здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). - ЗК 05 здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

	<i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра середня освіта (фізична культура) випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати такі посади: 2320 – вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 3475 – інструктор методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – керівник фізичного виховання; 3414 – фахівець з організації дозвілля.		
Пререквізити	Передумовами для вивчення освітнього компоненту базується на знаннях здобувачів вищої освіти, отриманих у результаті вивчення предметів в суспільних дисциплінах у закладі загальної середньої освіти.		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Філософія» можуть бути використані під час вивчення такого освітнього компонента, як «Основи наукових досліджень», «Основи громадянського суспільства».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	2-й рік
	Семестр вивчення	III семестр	III IV семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент загальної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
	Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
	Лекційні заняття	16 годин	8 годин
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	14 годин	4 години
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор MEWSON C PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політика курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Філософія»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких		

складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю, не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Оцікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (філософське есе) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабу в плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkxyp>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cxmzn>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4fnzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSMBY-K496gs8RQIp0mO9FjUumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням

	певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем. - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.						
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		у тому числі					
		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські	лабораторні заняття	самостійна робота
	Тема 1. Філософія як універсальний тип знань	10	2		2	-	6
	Тема 2. Філософія Стародавнього світу	10	2		2	-	6
	Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження	10	2		2	-	6
	Тема 4. Західноєвропейська класична філософія. Сучасна західна філософія	12	2		2	-	8
	Тема 5. Українська філософія	14	2		-	-	12
	Тема 6. Філософське вчення про буття.	10	2		2	-	6
	Тема 7. Філософія свідомості та філософський аналіз пізнання (філософія фізичної культури)	12	2		2	-	8
	Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія	12	2		2	-	8
	Разом за змістовим модулем	90	16		14	-	60
	Заочна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		у тому числі					
		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські	лабораторні заняття	самостійна робота
	Тема 1. Філософія як універсальний тип знань	20	2		1	-	17

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Філософія» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю з Містового модуля отримав 7 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 10, 11, 10, 8. Ваговий бал ЗМ складає 16 балів. Дії НПП або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,28 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 8,28) + 0,4) \times 20 = 16$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль ОК «Філософія» отримав – 16 балів.				
Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	40	100
20 балів	10 балів	30 балів		
Самостійна робота (10 балів). Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях. Критерії оцінювання самостійної роботи:				
	«відмінно» 9-10 б	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж філософської проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення філософської проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях (диспути, круглі столи тощо), наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчої пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, висловлює та обґрунтовує власні враження після ознайомлення із текстами першоджерел, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.		
	«добре» 7,5- 8,9 б	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дедалі змінених ситуаціях (зокрема, під час круглих столів, конференцій), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчої пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.		
	«задовільно» 6 – 7,4 б	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади, у власній аргументації використовує загальновідомі докази, не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією, володіє вміннями здійснювати первинну обробку		

		навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й депривізіє визначеного терміну. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	«незадовільно» менше ніж 6 б	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять та категорій, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією, він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
		Критерії оцінювання самостійної роботи (філософського есе) <i>Есе оцінюється в 10-9 балів</i>, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; філософська проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням філософських та спеціальних термінів, що мають відношення до теми есе; надана аргументація власної думки з опорою на історико-філософську традицію в контексті проблематики есе; есе повно розкриває заявлену тему. <i>Есе оцінюється в 8-7,5 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) стосовно вирішення філософської проблеми; тема розкрита з конкретним використанням історико-філософських та спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку філософських уявлень з проблематики есе; есе не містить відповіді на одне з питань плану есе або заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету дослідження. <i>Есе оцінюється в 7,4-6 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні історико-філософських та спеціальних термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку філософських уявлень з проблематики есе без теоретичного обґрунтування; есе не містить відповіді на два питання плану есе або заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: опущена значна частина суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження. <i>Есе оцінюється в 5,9-0 балів</i>, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному (а не теоретичному) рівні або не розкрита взагалі; аргументація власної думки слабко пов'язана з розкриттям проблеми; есе має реферативний характер без історико-філософського аналізу; містить історичне оповідання про філософів чи філософські системи; есе є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними. Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідації якої є обов'язковою Модульна контрольна робота (30 балів) Модульна контрольна робота проводиться у формі тестування, або онлайн тестування у системі MOODLE. Банк питань автоматично видає випадкових 100 запитань із бази (200 запитань) та оцінює правильність. Максимальна кількість балів за МКР – 30. Для її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Для зарахування модульної

	контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити – 18, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою. Оцінювання модульної контрольної роботи		
	МКР 30 балів	«відмінно»	27 – 30 б
		«добре»	23 – 26 б
		«задовільно»	18 – 22 б
		«незадовільно»	менше ніж 18 б
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література.		
	Основна		
	- Бліха В.С., Цимбалюк М.М., Гайворонник Н.В. та ін. Філософія: підручник. Вид. 2-ге переробі доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. https://cutt.ly/z9qgFEs - Основи філософських знань. Підручник. Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст. / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. За ред. В.А. Буслинського. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 352 с. https://rs2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-filosofsk-kykh-znan-.pdf - Шепетяк О.М., Шепетяк О.Т. Філософія: підручник. Львів, 2020. 784 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35525/2/O_Shepetiak_Philosophy_1FF.pdf		
	Додаткова		
	Монографії, навчальні посібники		
	- Філософія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1/ автори-укладачі: М.П. Плахтій, Т.В. Сулятицька [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опр. диск (CD-ROM); 12 см (арк. 7,9) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xnliui/handle/123456789/6054 - Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії / М.П. Плахтій, Т.В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 56 с. https://polit.kaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/metodychni-rekomendatsii-z-filosofii-sulyatyska-t.-v.pdf - Історія світової та української філософії: навчально-методичний посібник для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. Державний вищий навчальний заклад «Українська академія банківської справи Національного банку України»; [уклад. О.П. Бойко]. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2015. 121 с. - Касьян В.І. Філософія: відповіді на питання екзаменаційних білетів навч. посіб. 8-те вид., випр. і доп. Київ: Знання, 2015. 354 с. - Повар А.М., Сулятицька Т.В. Філософія: навч.-метод. посіб. ДВНЗ «Кам'янець-Подільський індустр. Коледж», Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Зволейко Д.Г., 2016. 168 с. - Приходько В.В. Основи теоретичної філософії: навч. посіб. Київ: нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Київський університет, 2015. 142 с. - Сулятицька Т.В. Міжкультурна взаємодія в інформаційному суспільстві: комунікативний аспект: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медбори-2006», 2013. 168 с.		
	Статті		
	- Бойченко М.І. Завдання для філософії освіти в Україні у світлі теорії поколінь. <i>Філософія освіти</i>. 2019. № 2 (25). С. 8-34. https://cutt.ly/KZM9cu - Кебуладзе В.І., Богачов А.Л., Крізвас М.В. та ін. Філософія у публічному просторі: між академічністю й популярністю. <i>Філософська думка</i>. №1, 2017. С. 6-27.		

	- Плахтій МП, Сулятицька Т В Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. В Бодак (головний редактор) та ін Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 44. 332 с. С 235-247. http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/157/152 - Сулятицька Т В Особливості ціннісних орієнтацій у студентському віці / Людина віртуальна : нові горизонти : зб наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М А Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С 35-40. file:///C:/Users/ProBook%206360b/Desktop/conf41.pdf - Сулятицька Т В Світогляд Пнтелеймона Куліша Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К ПНУ імені Івана Огієнка, 2019, Вип. 18. Т. 1. С 52-54. - Сулятицька Т В ДIALOG. ДIALOG культур. КОМУНІКАЦІЯ. МІЖКУЛЬТУРНА ВЗАЄМОДІЯ. МУЛЬТИКУЛЬТУРНІСТЬ. ТОЛЕРАНТНІСТЬ. ТРАНСКУЛЬТУРНІСТЬ. ФІЛОСОФІЯ ПРАВА. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ. ЦІННІСТЬ. ЦІННОСТІ ЛЮДСЬКОГО БУТТЯ. ФІЛОСОФІЯ: ТЕРМІНИ І ПОНЯТТЯ. НАВЧАЛЬНИЙ ЕНЦИКЛОПЕДИЧНИЙ СЛОВНИК / Під редакцією В Л Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 506 с. https://cutt.ly/EZZrdUG - Сулятицька Т В Академічна культура як складова академічної доброчесності Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. 127 с. https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/01/iiasc_academic_integrity_11_2020.pdf - Anton Naichuk, Olga Vnnichuk, Tetiana Suliatytska, Vasyl Chabanov (Kamianets-Podilskyi) Transgressive dimension of the information society in the context of sustainable development: philosophical and praxeological analysis Філософія освіти. 2022. Том 28. № 1. С 172-183. https://philosopheducation.com/index.php/philod/article/view/719/632 - Сулятицька Т В, Плахтій МП Ідея природовідповідності в педагогічній системі Григорія Сковороди Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. Острог : Вид-во Н УОА», 2024. Вип. 26. С 61-65. https://journals.oa.edu.ua/Philosophy - SOCIAL PHILOSOPHY OF MASS COMMUNICATION INTERACTION OF MEDIA POLITICS AND CULTURE. Synesis, v. 16, n 2, 2024, ISSN 1984-6754 © Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/3049/3789 (Web of Science)
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса



Тетяна СУЛЯТИЦЬКА

Завідувач кафедри політології та філософії



Ольга ВІННИЧУК