

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання			
		Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»			
Галузь знань:		галузі знань 01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність:		014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)			
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Захист України)			
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)			
Статус дисципліни:		вибіркового освітнього компонента професійної підготовки			
Мова викладання:		Українська			
Науково-педагогічний працівник		ПІБ	Клус Олена Анатоліївна		
		Посада:	Старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання		
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент		
		E-mail:	klus@kpnpu.edu.ua		
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/klus-olena-anatoliivna/		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/pluginfile.php/629887/mod_resource/content/1/Силабус %20ІФВ %2823- 24 %29 %20 —%20. pdf				
Консультації	Клус О А	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.		Аудиторія 223 (А)	
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця – вчителя Захисту України, який володіє знаннями, теоретико-методичними вміннями здійснювати цей педагогічний процес як інклюзію в системі загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 9-ти тем, що розглядатимуться на лекційних заняттях: «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття», «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні». Відповідно до таких тем передбачено їх опрацювання на практичних заняттях з подібною назвою. Опанування на відповідному рівні навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для розв'язання складних спеціалізованих проблем фізичної культури, фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, що відбуваються при				

	невизначених педагогічних умовах організації цього педагогічного процесу у закладах загальної середньої освіти, використовуючи логіку практичної діяльності і творчий підхід до розв'язання проблем, що виникли
Мета та цілі курсу	Формування у здобувачів інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, а відтак підготовці кваліфікованого, конкурентноздатного вчителя фізичного виховання, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати їх практично у визначених формах організації
Методи навчання	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є методи вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту; за передачею та сприйняттям навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні
	дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: ПРН 07 Здатний орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук, критичний аналіз та адекватне оперування одержаною інформацією під час професійної діяльності, володіючи базовими знаннями історії українського війська, його символіки та традицій. Також вмє добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби ПРН 12 Вмє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти ПРН 21 Здійснює особистий професійний розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер <i>Завдання курсу:</i> – сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Захист України)», але виходячи з особливостей організації і методики проведення інклюзивного фізичного виховання; – опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту з максимально можливим позитивним результатом

Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності.			
	Інтегральна компетентність:			
	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і військових наук, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти			
	Загальні компетентності:			
	- ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).			
	Спеціальні (фахові) компетентності:			
	- СК 10. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами.			
	- СК 02. Здатність моделювати зміст уроків відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів у закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей			
	- СК 03. Здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності			
	- СК 04. Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, волевих якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);			
	- СК 08. Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).			
	- СК 10. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами.			
	- СК 13. Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних заходів захисту України, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей			
	Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання», такі: «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Психологія», завдяки вивченню освітніх компонентів в «Педагогіка», «Філософія», «Сучасні фітнес технології»		
	Переквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти II ступеня», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення», «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання»		
Обсяг і ознаки	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу		
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	

курсу	Рік навчання/рік викладання	2
	Семестр вивчення	3
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент
	Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	30 годин
	Лекційні заняття	10 годин
	Практичні заняття	30 годин
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки №17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали	
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання»:</i> – якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0–3, отримані на практичних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю – пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого (10–12) рівнів; – здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів; – здобувачу, знання й уміння якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю – поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів з	
	освітнього компоненту здійснюється у відповідності до умов; – за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не надають; – якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на залік, у відомості обліку успішності викладач записує «не допущений». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету (https://tinyurl.com/2p82fw75). <i>Академічна доброчесність.</i> Оцінюється, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-	

Підільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4f nzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Підільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти, вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини, подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2j xk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Підільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mC9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремий темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремий темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс містить значну практичну складову, якщо це короткостроковий семінар або тренінг 0.3 кредита, то при умові, що здобувач удосконалив свої знання, або поглибив їх, і може пояснити зв'язок отриманих знань із основним змістом вивченого матеріалу.

Зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання, якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Фізична культура. Середня освіта. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Захист України)». Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які

	в і д п о в і д а ю т ь к л ю ч о в и м п о л о ж е н н я м п е в н о ї т е м и . У м і є з а с т о с о в у в а т и о т р и м а н і з н а н н я в т и п о в и х , с т а н д а р т н и х с и т у а ц і я х . З д а т н и й в и к о н а т и п р а к т и ч н і з a в d a н n я , щ o б u л и ч a с т и н о ю к y p c y . М о ж е в и к о н у в а т и а н a л і т и ч н y p o б o т y , a л е п o т р e б y є д o д a т к o в и х p o з ' я c н e н ь д л я v и p і c e n n я н e c t a n d a p t н и х п p o б л e м . - з a d o в і л ь н o (6 - 4 б a л і в) : к o p o т к o c t p o k o в и й c e м і н a p a б o т e т p e н і н г , щ o d a є б a з o в e p o з y м і н n н я t e m и . З d o б y в a ч в o л o д і є б a z o в и м p o з y м і n n я м t e m и , a л e й o г o з n a n n я є ф p a г м e n t a p н и м и , a н a в и ч к и – o б м e ж e н и м и . Й o g o з n a n n я є п o в e p x н e в и м и , і v і n м o ж e м a t и з n a ч н і t p y d н o щ і з п o я c n e n n я м в з a є м o з в ' y з k і v м і ж p і з н и м и a c п e к т a m и t e m и .							
С х e м a к y p c y	Д e n н a ф o p м a з d o б y т t я v и щ o ї o c в і т и							
	Н a з v и з м і c t o в и х м o d y л і v і t e m	p a z o m	К і л ь к і c t ь г o d и н y т o м y ч и c л і					
			л e к ц і й н і	п p a к т и ч н і з a н я т t я	c e м і n a p c ь к і з a н я т t я	л a б o p a t o p н і з a н я т t я	c a m o c t і й n a p o б o t a	i n d и в і d y a л ь n a p o б o t a
З м і c t o в и й m o d y л ь 1 О p g a н і з a ц і й н і т a m e t o d и ч н і з a c a d и i n к л y з и в н o g o ф і з и ч н o g o v и x o в a n n я								
Р a z o m з a з м і c t o в и м m o d y л e m 1	120	10	30	-	-	80	-	
Р a z o m г o d и н	120	10	30	-	-	80	-	
Ф o p м и т a m e t o d и o ц і н y в a n n я	П o t o ч н e т a k o n t p o л ь н e o ц і n y в a n n я з d o б y в a ч і v v и щ o ї o c в і т и c п e ц і a л ь н o c t і c п e ц і a л ь н o c t і 014 С e p e d n я o c в і т a (з a п p e d м e t н и м и c п e ц і a л ь н o c t я м и С B O « б a к a л a v p » o c в і т н ь o - п p o ф e c і й н o ю п p o g p a m o ю « С e p e d n я o c в і т a (З a x и c t У к p a ї н и) » , з d і й c н і є т ь c я і з v и k o p и c t a n n я м т a k и х ф o p м t a m e t o d і v : y c n e o п и т y в a n n я , t e c t y в a n n я і з v и k o p и c t a n n я м t e x н o л o g і й д и c t a n ц і й н o g o н a в ч a n n я , a c a m e m o d y л ь н o g o o б ' e к t н o - o p і є n t o в a n o g o d и n a m і ч н o g o c e p e d o v и щ a M O O D L E , a n a л і з v и k o н a н o ї p o б o t и , m o d y л ь n a k o n t p o л ь n a p o б o t a , з a л і k							
	Р e й т и н г o v a c и c t e m a o ц і n y в a n n я n a в ч a л ь н o ї д і a л ь н o c t і з d o б y в a ч і v v и щ o ї o c в і т и п і d ч a c n a в ч a л ь н и х з a н я т t							
К p и t e p і ї o ц і n y в a n n я	З y p a x y в a n n я м t o g o , щ o n a в ч a л ь н і d o c я g n e n n я y ч н і v з a k л a d і v z a g a л ь н o ї c e p e d n ь o ї o c в і т и o ц і n y ю т ь c я з a 12-б a л ь н o ю щ k a л o ю t a з m e t o ю п o л e g c e n n я п p o c e c y a d a п t a ц і ї v и п y c k н и к і v ц и x z a k л a d і v d o y м o в n a в ч a n n я y z a k л a d і v и щ o ї o c в і т и , m a k c и m a л ь н и й б a л o ц і n k и п o t o ч н o ї y c п і ш н o c t і z d o б y в a ч і v v и щ o ї o c в і т и n a n a в ч a л ь н и х з a н я т t я x d o p і v н і є 12-ти б a л a m (http://surl.li/hwbc).							
	П p и м і t k a : z d o б y в a ч y v и щ o ї o c в і т и , y k и й n e v и k o n a v п o t o ч н и х d o m a ш н і x z a v d a n ь , n e п і d г o t o y a в c я d o п p a k t и ч н и х , c e м і n a p c ь к и х , л a б o p a t o p н и х z a н я т t , v ж y p n a л і a k a d e m і ч н o ї g p y п и c t a в и т ь c я 0 б a л і v .							
	Р e й т и н г o v a o ц і n k a y б a л a x з n a n ь , y м і n ь і n a в и ч o k z d o б y в a ч a v и щ o ї o c в і т и n a n a в ч a л ь н и х z a н я т t я x з і z м і c t o в o g o m o d y л я o б ч и c л ю є т ь c я п і c л я п p o v e d e n n я ц и x z a н я т t t a л і k в і d a ц і ї n и m п o t o ч н o ї z a б o p г o v a н o c t і , п o в ' y з a n o ї z п p o п y c k a m и z a н я т t , n e п і d г o t o v л e н і c t ю a б o n e d o c t a t n ь o ю п і d г o t o v л e н і c t ю d o н и x z a t a k o ю ф o p m y л o ю							
	$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$							
	d e R – p e й т и н г o v a o ц і n k a y б a л a x z a z м і c t o в и й m o d y л ь ; CO – c e p e d n e a p и ф m e t и ч n e y c і x o t p и м a н и х o ц і n o k z a p e з y л ь т a t a m и п o t o ч н o g o k o n t p o л ь y VB – v a g o в и й б a л , m a k c и m a л ь n o м o ж л и в и й б a л o ц і n y в a n n я p e з y л ь т a t і v n a в ч a л ь н o ї д і a л ь н o c t і z d o б y в a ч і v v и щ o ї o c в і т и							
П o t o ч н и й k o n t p o л ь				М o d y л ь n a k o n t p o л ь n a p o б o t a		C y m a		

Поточна успішність (80 балів)	(20 балів)	100 балів
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти		
Обсяг пройденого матеріалу	Бали по нарах. за 12-бальною системою оцінювання	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	
2. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1 «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття»	4-12	
3. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання».	4-12	
4. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття №3 та 4 «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12	
5. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №5 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату».	4-12	
6. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №6 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору».	4-12	
7. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху».	4-12	
8. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №8 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку».	4-12	
9. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття №9	4-12	

	«Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання».	
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого	4-12

	динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №10 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні»	
	11. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: №1 «Загальна характеристика, базові категорії і поняття інклюзивного фізичного виховання», №2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», №3 «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
	12. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: №4 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату», №5 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях зору», №6 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях слуху», №7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», №8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», №9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні», №10 «Теоретико-методичне забезпечення проведення уроку з інклюзивного фізичного виховання».	4-12

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна (репозитарій КПНУ імені Івана Огієнка): - Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з церебральним паралічем: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2009. 394 с. - Єдинак Г. А. Технологія використання засобів фізичної культури в руховій діяльності дітей з церебральним паралічем у спеціальних навчальних закладах: метод рекомендації. Кам'янець-Подільський: ПП Мшак М. І., 2007. 89 с. - Єдинак Г. А. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: навч. посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Мшак М. І., 2007. 121 с. - Клюс О. А., Балацька Л. В., Рудевич І. Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ друкарня «Рута», 2024. 147с. - Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання в школі: монографія. Львів: АСК, 2016. 345 с. Допоміжна - Адаптивне фізичне виховання: навч. посібник / уклад: Осадченко Т. М., Семенов А. А., Ткаченко В. Т., Умань: ВПЦ «Взаів», 2014. 210 с. - Альошина А. І. Профілактика й корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей та молоді у процесі фізичного виховання: автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2016. 40 с. - Випасняк І. Корекційно-профілактичні технології у фізичному вихованні студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату, практична складова авторської концепції. <i>Молоді жий науковий вісник Східноєвропейського нац. у-ту імені Лесі Українки</i>. 2018. 29. 21–28. – URL: http://sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/56 - Деделюк Н. А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури: навч.-метод. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 68 с. - Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-u-20222023-navchalnomu-roci - Савлюк С. П. Профілактика та корекція порушень просторової організації тіла дітей 6–10 років з депривацією сенсорних систем у процесі фізичного виховання: автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02 НУФВСУ. 2018. 47 с. - Щекотиліна Н. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnpu.edu.ua/rozklad-zaniat/