

 Ка м'янець- Поді льський наці ональний уні верситет і мені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Ка федра теорії і методи ки фізичного виховання Силабус вибі ркового осві тнього компонента дисциплі н професі йної підготовки « Нова фізична культура: крос фі т »			
Галузь знань:		01 Осві та	
Спе ці альні сть:		014.11 Середня осві та (Фізична культура) 014.16 Середня осві та (Захист Укаї ни)	
Ос ві тньо- про фесі йна про гра ма:		Середня осві та (Фізична культура) Середня осві та (Захист Укаї ни)	
Рі вень вищої осві ти		Пер ший (бакалаврський)	
Статус дисциплі ни		вибі ркова	
Мова викладання:		украї нська	
Викладачі:		ПІ Б	Боднар Алі на Олександрівна
		Посада:	Стар ший викладач
		Науковий ступі нь	Кандидат педагогі чних наук, доцент
		Теле фон:	067 6617180
		Е- пошті:	bodnar.alina@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 106а (кафедра теорії і методи ки фі зичного виховання)
		Про файл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandriivna/
Сторі нка курсу в MOODLE	https:// mood l.e.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=19594		
Консультації	Боднар А.О.	Ві второк – 15:50-17:25 Четвер – 15:50-17:25	Аудиторія 106 а
Анотаці я до курсу	«Нова фізична культура: кросфіт» - це освітній компонент пактичної спрямованості який спрямований допомогти вчителям фізкультури опанувати всі особливості викладання та впровадження кросфіту. Це програма, яка характеризується безпечними, ефективними фізичними вправами та здоровим харчуванням. Кросфіт можна використовувати для досягнення будь-якої мети від покращення здоров'я до схуднення. Програма працює для всіх - людей, які тільки починають, і людей, які тренуються роками та, звичайно, для школярів. Курс включає такі теми: загальна характеристика кросфіту, напрямки та стандарти кросфіту, фунда ментальні рухи кросфіту; додаткові рухи кросфіту; побудова занять з кросфіту; загальна характеристика кросфіт програми AMRAP ; загальна характеристика кросфіт програми EMOM ; загальна характеристика кросфіт програми AFAP ; загальна характеристика кросфіт програми CHIPPER ; загальна характеристика кросфіт програми TABATA ; організації і проведення розминки в кросфіті.		
Ме та та ці лі курсу	Ме та вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Нова фізична культура: кросфіт» спрямована на формування у здобувачів знань та умінь про зміст, структури засобів та методів кросфіту. Використання знань зазначеної дисципліни допоможе здобувачам урізноманітнити власні тренування та організовувати рухову активність учнів на уроках та під час інших форм рухової активності з використанням засобів нової фізичної культури: кросфіту.		
Ме то ди навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; за ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійне виконання практичних завдань; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам, вивчення в цілому; специфічні методи кросфіт: AMRAP , EMOM , *R4T ; TABATA		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		

Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Нова фізична культура: кросфіт» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: здійснює під час професійної діяльності усну та письмову комунікацію державною мовою а також спроможний використати знання іноземної мови вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреби і мотивів. вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: знати: - історію розвитку кросфіту; - кросфіт термінологію - типи навантажень в кросфіті; - фундаментальні рухи кросфіту; - види кросфіт комплексів; - базові вправи кросфіту; - особливості побудови занять з кросфіту. вміти: - проводити розминку; - визначати дозування фізичних навантажень; - складати кросфіт программи комбінуючи різні типи навантажень; - складати різні види кросфіт комплексів
Компетентності:	В результаті вивчення освітнього компоненту «Нова фізична культура: кросфіт» у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні <i>компетентності</i>: - <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Загальні компетентності: - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети Спеціальні (професійні) компетентності: - здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей; - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> (за ДК 003:2010) – на посаді вчителя фізичного виховання у початковій та основній школах закладу загальної середньої освіти, а також методиста з фізичної культури,

	інструктора-методиста з фізичної культури та спорту, інструктора-методиста з туризму, інструктора з аеробіки, інструктора з фізичної культури з оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), завідувача спортивної бази, спортивної споруди, консультанта з питань здорового способу життя, вимірника фізичних даних людини, фітнес-тренера, а також		
Пререквізити	Вивчення навчальних дисциплін, сучасні фітнес технології, теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання гімнастики, теорія і методика викладання рухливих ігор і забав, що є чудовою базою для оволодіння технікою різних вправ кросфіту.		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і методика гімнастики», «Підвищення спортивної майстерності», «Теорія і методика викладання спортивних ігор».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	2-й рік
	Семестр вивчення	4 семестр	4 семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
	Кількість годин навчальних занять	30 годин	16 годин
	Лекційні заняття	10 годин	4 годин
	Практичні заняття	20 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	74 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор M E W S O N C PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Зал фітнесу, аудиторія 102 для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - степ-платформи; - фітнес коврики; - кроссфіт-мішки; - секундомір; - колонки; - гантелі.		
Політики курсу	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем незалежно від обсягу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1U1OREajanExMEhG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSLMUozdnr2Ti0xY3MzM51hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg <i>Відвідування занять.</i> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К П Н У імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cny33EvqF2c2E7hGHUfT8/view здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1nSgolhpxhjS9dAP9pippTlBvdTLCVr5H/view відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати і перекладати заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перекладання) заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i>		

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**: якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;
- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;
- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика курсу							
	Всього за змістовим модулем 1	90	10	20		60		
	Разом	90	10	20		60		
	Заочна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
лекційні заняття			практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика курсу								
Разом за змістовим модулем 1	90	4	12		74	10		
Разом	120	4	12		74	10		

Критерії оцінювання екзамєну	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни			
Система оцінювання та вимоги	Поточний контроль	ІНД	МКР	Разом
	60 балів	20 балів	20 балів	100 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.			
Інформаційне забезпечення з фонду та депозитарію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	Рекомендована література: Основна 1. Буц А.М., Цепенко Т.В. Основи загальнорозвивального тренування. Методика оздоровчого тренування: Конспект лекцій. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – 26 с. http://lib.kart.edu.ua/bitstream/ 2. Воловик Н. Оздоровчий фітнес: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. Воловик. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2022. – 297 с. http://enpuir.npu.edu.ua 3. Ленська Т.Г. Аеробіка з основами теорії: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: ПП Мшинський, 2006. 52 с. 4. Ленська Т.Г., Бесарабчук Г.В., Вакуляк І.Я. Аеробіка з основами теорії: методичні рекомендації. – Кам'янець-Подільський: ПП Мшинський, 2006. 52 5. Ленська Т.Г., Пйгребняк Т.М., Головата Л.Д. Оздоровчий фітнес: навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2011. 228 с. 6. Плахтій П.Д., Козак Є.П. Функціональні ефекти адаптації у фізичному вихованні і спорті: [навч. посіб.]. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. 248 с. 7. Ритмічна гімнастика (теорія і методика): методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2007. 76 с. 8. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: К ПНУ ім. І. Огієнка, 2012. 9. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні: курс лекцій / [уклад А.М. Гарліньська, Н.М. Корнійчук, О.В. Солодовник] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 68 с. http://eprints.zu.edu.ua/ 10. Тулайдан В.Г., Цілехова Т.В. Оздоровчий фітнес: курс лекцій – Львів: ПП "Фест-Прінт". 2016. – 106 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/6865 Додаткова 1. Боднар А., Стасюк І. Функціональний тренінг – сучасний напрям фітнес-індустрії. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i>: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2 С. 111. 2. Боднар А., Ючишин Ю., Місів В. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</i> [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ганькова А.С. 2022. Випуск 25. С.59-63. 3. Воловик Н. Оздоровчий фітнес для студентів. Навчальний посібник. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 41с. 4. Дубинська О., Рибалко П., Бобровицька С., Боднар А. Динаміка показників розумової та фізичної працездатності дівчат старшого шкільного віку під впливом секційних занять з аквафітнесу. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</i>. [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ганькова А.С. 2021. Випуск 22. С.38-43. 5. Крупеня Світлана. Оздоровчий фітнес: курс лекцій. Київ: Університет «Україна», 2020. 222. 6. Пономаренко М.В., Голованов М.В. Методика викладання базової аеробіки для студентів вищих навчальних закладів: методичні рекомендації до практичних занять. Мелітополь: ТДАТУ, 2012. 38 с. 7. Пономаренко М.В., Хассай Д.В. Засоби оздоровчої і спортивної аеробіки в учбово-			

	тренувальному процесі студентів вищої школи : методичні рекомендації до практичних занять. Мелітополь : ТДАТУ, 2012. 122 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/