

	Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти Силабус обов'язкового освітнього компонента «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Захист України)		
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни	обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		П.Б.	Михальська Юлія Анатоліївна
		Посада:	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
		Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук, доцент
		Телефон:	0673766956
		E-mail:	mykhalska@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
		Профайл викладача:	https://k-psmpokr.kpnpu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=8136#section-1 (ЗМ1) https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=7978 (ЗМ2)		
Консультації	Четвер – 16:00-18:00. аудиторія №126		
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта двох змістових модулів «Перша медична допомога в загрозливих для життя станах» і «Безпека життєдіяльності». Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозливих для життя станах» складається з 3-х тем з яких 4 лекцій та 4 практичних занять. Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» складається з 6-ти тем з яких 2 лекції та 5 практичних занять. Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння в разі потреби. Вивчення цього освітнього компоненту формує цілісне уявлення про єдність природного і соціального життя, моральні цінності в роботі медперсоналу.		
Мета та цілі курсу	Метою вивчення освітнього компонента є формування особистості вчителя здатного: організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового, активного та безпечного способу життя; організувати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу та відповідально ставитись до питань особистої безпеки й безпеки оточуючих.		
Методи навчання	У процесі викладання ООК «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: - словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні методи: демонстрація (схем, діаграм, моделей управління, маркетингових стратегій); ілюстрація (презентації, відео з практики спорту); використання кейсів із діяльності спортивних організацій - практичні методи: вправи; розв'язання задач і проблемних ситуацій, рольові та ділові ігри (моделювання невідкладних станів). - інтерактивні методи: групові дискусії; метод «круглого столу»; рольове моделювання; тренінгові вправи		
Формат курсу	Стандартний курс (очний).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» в здобувачів вищої освіти «бакалавр» формуються наступні <i>програми результати навчання</i> :		

	- знати психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України; - знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання захисту України, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять; - здатні застосовувати логічне мислення, аналіз та синтез інформації для розв'язання професійних завдань, а також ефективно використовувати вербальні та невербальні комунікативні стратегії для взаємодії з особовим складом під час навчальних та виховних заходів; - здатні орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук, критичний аналіз та адекватне оперування одержаною інформацією під час професійної діяльності, володіти базовими знаннями історії українського війська, його символіки та традицій. Також вміє добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - володіти методиками визначення та корекції самооцінки учнів, створення мотиваційного навчального середовища; вміє застосовувати різноманітний навчальний матеріал, включаючи основи стрілецької зброї та вогневої підготовки для активізації пізнавальної діяльності учнів у галузі захисту України, використовує технології розвитку критичного мислення та рефлексивних навичок для формування у дітей глибокого розуміння питань захисту України, їх особистісних цінностей та потенціалу; - застосовувати механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміня координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби; - застосовувати сучасні форми, методи та засоби навчання предмета «Захист України», ефективно спрямовані на формування загальних компетентностей, спеціальних умінь і навичок учнівської молоді, необхідних для їх військово-патріотичного виховання, становлення ціннісних орієнтирів, ґрунтуючись на знанні історії українського війська, його традицій та символіки; - вміти створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; - знати вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосовувати такі знання; - володіти практичними навичками застосування різноманітних методів підготовки учнів до захисту України, включаючи військово-патріотичне виховання з використанням історичного досвіду українського війська, професійної орієнтації молоді до служби, навчання безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги в умовах бойових дій; - знати психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України; - знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання захисту України, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять; - здатні застосовувати логічне мислення, аналіз та синтез інформації для розв'язання професійних завдань, а також ефективно використовувати вербальні та невербальні комунікативні стратегії для взаємодії з особовим складом під час навчальних та виховних заходів; - здатні орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук, критичний аналіз та адекватне оперування одержаною інформацією під час професійної діяльності, володіти базовими знаннями історії українського війська, його символіки та традицій. Також вміє добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей; - володіти методиками визначення та корекції самооцінки учнів, створення мотиваційного навчального середовища; вміє застосовувати різноманітний навчальний матеріал, включаючи основи стрілецької зброї та вогневої підготовки для активізації пізнавальної діяльності учнів у галузі захисту України, використовує технології розвитку критичного мислення та рефлексивних навичок для формування у дітей глибокого розуміння питань захисту України, їх особистісних цінностей та потенціалу; - застосовувати механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміня координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби; - застосовувати сучасні форми, методи та засоби навчання предмета «Захист України», ефективно спрямовані на формування загальних компетентностей, спеціальних умінь і навичок учнівської молоді, необхідних для їх військово-патріотичного виховання, становлення ціннісних орієнтирів, ґрунтуючись на знанні історії українського війська, його традицій та символіки;
--	--

	- вміти створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; - знати вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання; - володіти практичними навичками застосування різноманітних методів підготовки учнів до захисту України, включаючи військово-патріотичне виховання з використанням історичного досвіду українського війська, професійної орієнтації молоді до служби, навчання безпеки життєдіяльності та надання домедичної допомоги в умовах бойових дій <i>Завдання дисципліни:</i> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта загальні та фахові, компетентності; - опанувати навчальний матеріалом навчальної дисципліни на відповідному рівні; - вивчити основи надання допомоги при деяких патологічних станах; - набутти навичками діагностики та техніки надання долікарської допомоги.	
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формується <i>інтегральна компетентність</i>: ІК - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і військових наук, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти <i>Загальні компетентності:</i> ЗК 02 – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 03 – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <i>Спеціальні компетентності:</i> СК 02 – здатність моделювати зміст уроків відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів у закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахування вікових, статевих і індивідуальних особливостей дітей. СК 03 – здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності. СК 04 – здатність аналізувати сучасні концепції навчання й виховання та ефективно застосовувати їх у процесі викладання захисту України. СК 06 – здатність до професійної орієнтації молоді щодо служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Захист України)», можуть займати первинні посади: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, Вчитель предмета «Захист України» закладу загальної середньої освіти	
Пререквізити	Найбільшою мірою дисципліна «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» базується на знаннях, які здобувачі вищої освіти отримали під час навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема під час вивчення таких предметів шкільного циклу: «Основи здоров'я», «Я у світі», «Захист вітчизни», «Фізика», «Біологія».	
Пореквізити	Набутті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Основи медичних знань та безпека життєдіяльності» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Методика навчання захисту України», «Тактична підготовка», «Цивільний захист», «Домедична допомога в умовах бою».	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік
	Семестр вивчення	III семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	Обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки
	Кількість кредитів в ЄКТС	3 кредити
	Загальний обсяг годин	90 годин
	Кількість годин навчальних занять	30 годин

	Лекційні заняття	12 годин
	Практичні заняття	18 годин
	Семінарські заняття	
	Лабораторні заняття	
	Самостійна та індивідуальна робота	60 годин
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення / обладнання	Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.	
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Професійна етика, деонтологія та медичне право»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; <i>Академічна доброчесність.</i> Оцінюється, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/y5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, залік тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).	

	В неформальній освіті: - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті: - наявність наукової публікації.						
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Перша медична допомога в загрозливих для життя станах						
	Разом за змістовим модулем 1	46	8	8	-	-	30
	Змістовий модуль 2. Безпека життєдіяльності						
	Разом за змістовим модулем 2	44	4	10			30
	Разом	90	12	18	-	-	60
Форми та методи оцінювання	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність).						
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять						
	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти						
	Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях						
	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання				
	Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів і фактів, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.				
		2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та інших джерелах інформації відповідь.				
		3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати матеріал на рівні елементарних знань і навичок, виявляє окремі закономірності процесів, явищ.				
	Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з основ медичних знань і безпеки життєдіяльності, здатний проаналізувати проблемну ситуацію навколишнього середовища чи стан людини; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.				

		5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати основні визначення і поняття; вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу дисципліни, може поверхнево аналізувати небезпечні ситуації чи стани; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час практичних завдань, послуговуватися додатковими джерелами.
	Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями з безпеки життєдіяльності та основ медичних знань, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами.
		8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати запропоновані ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат або інше повідомлення, обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь.
		9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в деяко змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички з культури безпеки життя і основ медичних знань.
	Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки.
		11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблемні ситуації, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно вивчити матеріал.
		12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах навколишнього середовища.

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів в вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$R = ((0,05 \times CQ + 0,4) \times VB$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
 СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю
 ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті

Самостійна робота (по 10 балів на змістовий модуль)

Самостійна робота передбачає виконання здобувачами вищої освіти індивідуального проєкту (у формі есе, презентації, доповіді).

Оцінка	Критерії
високий рівень 10-9 балів	Матеріал викладено повно та логічно послідовно, самостійно дідбрано інформаційні джерела. Виконана робота демонструє точне розуміння завдання. Студент володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Витриманий єдиний стиль презентації. Оптимальне розміщення інформації на слайді. Студент демонструє аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повноту представлених в доповіді результатів роботи. Здобувач вищої освіти вчасно виконав проєкт.
достатній рівень 8-7 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, недоліки в послідовності викладу матеріалу. Переважно дідбрав самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. У роботі використано як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми. Здобувач вищої освіти вчасно виконав завдання.
середній рівень 6 балів	У роботі використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми. Матеріал студент викладає неповно, допускає неточності у визначенні понять, демонструє вміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно. Допускає не грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису. Спостерігаються деякі порушення дотримання стилю роботи. Здобувач вищої освіти виконав проєкт фрагментарно й деєрпізніє визначеного терміну.
початковий рівень менше ніж 6 балів	У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією, він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації. У роботі Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; зібрана інформація не проаналізована, подає роботу пізніє визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недобросовісності.

Максимальна оцінка 10, мінімальна – 6, менше 6 – робота не зарахована.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Ліквідація якої є обов'язковою.

Модульний контрольні роботи

1. Модульна контрольна робота змістового модуля «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» виконується у письмовій формі: два питання, кожне оцінюється в 10 балів. Др її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покрчувати.

Критерії оцінювання питань контрольної роботи:

Максимальна оцінка 20, мінімальна – 12, менше 12 – робота не зарахована.

Оцінка	Критерії оцінювання
9-10 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питання, винесеного на модульний контроль, повно викладає матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, може обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал логічно. Відповіді на запитання повні, вичерпні, обґрунтовані, студент добре орієнтується в теоретичному та практичному матеріалі з основ медичних знань.
7-8 балів	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки високого рівня, але здобувач допускає 1-2 фактичних помилки чи неточності та 1-2 недоліки послідовності викладу матеріалу, винесеного на модульний контроль або не зовсім повні відповіді.
6 балів	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль, але викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не вміє досить глибоко і доказово

		обґрунтовувати свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається помилок																													
	5-4 бали	Якщо здобувач виявляє початковий рівень знань і розуміння основних положень питань, винесених на модульний контроль. Здобувач викладає матеріал неповно, допускає фактичні помилки та неточності у визначенні понять, не обґрунтовує свої судження, викладає матеріал непослідовно і допускається значних помилок																													
	1-3 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на питання не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей																													
	Оцінювання модульної контрольної роботи (сума балів за два питання контрольної роботи):																														
	МКР 20 балів		«відмінно»		18 – 20 б																										
			«добре»		15 – 17 б																										
			«задовільно»		12 – 14б																										
			«незадовільно»		менше ніж 12 б																										
	Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою																														
	2. Модульна контрольна робота Змістового модуля «Безпека життєдіяльності» (20 балів) виконується у тестовій формі. Тестові завдання розміщені в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання MOODLE. Оцінювання модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «20». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує або 0,5 або 1 бал (завдання з множиною варіантів, завдання альтернативних відповідей – 0,5 балів; завдання множинного вибору, завдання на встановлення відповідності – 1 бал). Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 20 балів, мінімальна – 12.																														
<table><tr><th colspan="6">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Сума</th></tr><tr><th colspan="3">Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» (50 балів)</th><th colspan="3">Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)</th><td rowspan="4">100</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Сам роб</td><td>МКР</td><td>Поточний контроль</td><td>Сам роб</td><td>МКР</td></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>20</td><td>20</td><td>10</td><td>20</td></tr></table>						Поточний і модульний контроль (100 балів)						Сума	Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» (50 балів)			Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)			100	Поточний контроль	Сам роб	МКР	Поточний контроль	Сам роб	МКР	20	10	20	20	10	20
Поточний і модульний контроль (100 балів)						Сума																									
Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» (50 балів)			Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)			100																									
Поточний контроль	Сам роб	МКР	Поточний контроль	Сам роб	МКР																										
20	10	20	20	10	20																										

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	Основна	
	1. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчально-методичний посібник Агаманчук П.С., Мєндерецький В.В., Блик Р.М., Пінчук О.П., Пєведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2017. 116 с.	
	2. Будзин В., Гузі й О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018. 148 с.	
	3. Довідник з охорони праці: навчальний посібник Пєведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 114 с.	
	4. Толочик І. Л. Основи медичних знань: навч. посіб. для студентів природничих спец. вищ. навч. закладів / І. Л. Толочик, Є. Ф. Кучерук. Херсон: ОЛД-ПЛЮС, 2019. 160 с.	
	Допоміжна	
	1. Антонов А. Г., Колесніков А. М., Комісарова Н. О. Основи медичної допомоги: посібник. Київ: КНТ, 2018. 338 с. (друге, перероблене, доповнене).	
	2. Безпека життєдіяльності (теоретичні основи) : Навч. посібник / П.С. Агаманчук, В.В. Мєндерецький, О.П. Пінчук, О.Г. Чорна. К: Центр учбової літератури, 2011. 276 с.	
	3. Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика їх навчання: Навч. посібник / П.С. Агаманчук, В.В. Мєндерецький, О.П. Пінчук, Р.М. Блик, О.Г. Чорна, У.І. Недільська. Кам'янець-Подільський: ТОВ: «Друк-Сервіс», 2013. 244 с.	
4. Валецька Р. О. Основи медичних знань. Підручник «Волинська книга», Луцьк 2007. 378 с.		
5. Головка О.Ф., Пахтій П.Д., Головка В.О. Невідкладна само- і взаємодопомога при загрозованих для життя станах : Навчально-методичний посіб. Кам'янець-Подільський: КПДУ, ІВВ		

	2004. 75 с. 6. Михальська ЮА Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : Навчальний посібник / ЮА Михальська, АВ Михальський, ЕО Жигульова Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук ОВ, 2020. 228с. 7. Михальська ЮА Психічне здоров'я в системі психологічних та медичних знань. <i>Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин</i> : матеріали ХІV Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2022 р / за ред СД Максименка, ЛА Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С 138-141. 8. Михальська ЮА Фактори впливу на здоров'я людини в сучасних умовах. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів</i>. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 21. С 247-248 9. Наказ МОН України від 15 серпня 2016 року №74 «Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України». 10. Наказ МОН України від 26.12.2017. року №1669 «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». 11. Петрик ОІ. Діагностична медична допомога при травмах та небезпечних випадках: Навчальний посібник. К: Вища школа, 1995. 12. Пістун І. П Практикум з безпеки життєдіяльності. Львів, 2000. 112 с. 13. Плахтій ПД, Мандерецький ВВ та ін Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: «Медобори», 2003. 304 с. 14. Страшко С В, Кривич І. П, Левицька Л М, Чоренька В Д, Флоренсова К М Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. К: Освіта України, 2006. 55 с. 15. Ярошевська В М та ін Словник термінів і понять з безпеки життєдіяльності. К: НМЦ, 2004. 255 с. 16. Поведа Т.П Безпека життєдіяльності: матеріали для практичних занять, самостійної роботи, контролю навчально-методичний посібник / Т.П Поведа, О.Г. Чорна. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-сервіс», 2015. 162 с. 17. Основи медичних знань : навч. посіб. / О.Ф. Головка, П.Д. Плахтій, В.О. Головка. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2006. 291 с. 18. Шевчук О.А Словник з безпеки життєдіяльності: навчально-методичний посібник гуманітарних і природничих спеціальностей ВНЗ України І-ІV рівнів акредитації / О.А Шевчук. Вид. 2-ге, доповн. і перер. К: Видавничий Дім «Слово», 2014. 184 с. 19. Belova, O, Konopliasta, S, Synytsia, A, Fedorenko, S, & Mykhalska, Y (2025). Perinatal and postnatal markers of cerebral palsy. CHILD'S HEALTH 20(2), 122–127. https://doi.org/10.22141/2224-0551.20.2.2025.1802
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/