

		<b>Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Педагогічний факультет</b> <b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b> <b>Силабус обов'язкового освітнього компоненту</b> <b>«Основи педагогічної майстерності»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка			
<b>Спеціальність:</b>		014 Середня освіта (Захист України)			
<b>Освітньо- професійна програма:</b>		014 Середня освіта (Захист України)			
<b>Рівень вищої освіти:</b>		Перший (бакалаврський)			
<b>Статус дисципліни:</b>		обов'язковий освітній компонент			
<b>Мова викладання:</b>		українська			
<b>Науково- педагогічні праці вники</b>		<b>П.Б.</b>	Федорчук Вікторія Вікторівна		
		<b>Посада:</b>	Доцент		
		<b>Науковий ступінь та вчене звання</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент		
		<b>Телефон:</b>	098-379-23-07		
		<b>E-mail:</b>			
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://pedahohi.kpnu.edu.ua/fedorchuk/">https://pedahohi.kpnu.edu.ua/fedorchuk/</a>		
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=26017">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=26017</a>				
<b>Консультації</b>	Федорчук В.В.	Четвер 15.00-16.20	Аудиторія 422 (кафедри педагогіки та менеджменту освіти)		
<b>Анотація до курсу</b>	Обов'язковий освітній компонент передбачає опанування здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Захист України) основами педагогічної майстерності відповідно до освітньо- професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка				
<b>Мета та цілі курсу</b>	Полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на стимулювання здобувачів в освіті до професійного самовиховання, формування у них потреби в неперервному педагогічному самовдосконаленні. Зокрема, основними завданнями вивчення дисципліни є розвиток у майбутніх вчителів- бакалаврів в Захисту України уявлення про педагогічну діяльність як рефлексивне керування діяльністю учня (переміщення його у позицію активного суб'єкта навчання; розвиток його здатності до самоуправління власною діяльністю організації процесу навчання як вирішення навчально-пізнавальних проблем на основі творчої взаємодії з учнями); створення умов для формування у здобувачів гуманної позиції щодо розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності; допомога майбутнім педагогам в опануванні механізмів використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання, визначенні оптимальних засобів і напрямків в професійного самовдосконалення.				
<b>Методи навчання</b>	У процесі викладання використовуються наступні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні методи пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;</li> <li>- наочні методи демонстрація, ілюстрація;</li> <li>- практичні методи вправи, рольові та ділові ігри;</li> <li>- проблемно- пошукові методи проблемні питання; мозковий штурм case-study (аналіз конкретних педагогічних ситуацій); аналіз і обговорення статей, ринкових досліджень, звітів спортивних організацій</li> <li>- інтерактивні методи мозковий штурм 2-4 всі разом, обговорення в загальному колі, імітація.</li> </ul>				
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс із застосуванням дистанційних технологій навчання.				
<b>Результати навчання</b>	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи педагогічної майстерності» у здобувачів в вищій освіті мають сформуватися такі програмні результати навчання: <p>ПРН 04 Знає психолого- педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України</p> <p>ПРН 05 Знає сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання захисту України, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи</p>				

	<p>і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p> <p>ПРН 06 Знає раціональні прийоми розумових дій, основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання.</p> <p>ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі захисту України, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.</p> <p>ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час організації освітнього процесу; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо захисту України, використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях захисту України для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.</p> <p>ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміє координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</p> <p>ПРН 11 Володіє новими формами, методами та засобами вивчення предмета «Захист України», спрямованими на опанування загальними компетенціями, спеціальними умениями та навичками, необхідними для формування ціннісних орієнтирів у межах військово-патріотичного виховання учнівської молоді.</p> <p>ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 13 Уміє продемонструвати та застосовувати знання Воєнної доктрини України та Стратегії національної безпеки України для розв'язування компетентнісних і типових завдань.</p> <p>ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.</p> <p>ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів захисту України на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр.</p> <p>ПРН 16 Уміє доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p> <p>ПРН 17 Уміє використовувати методи та технології навчання, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання у конкретних умовах; проектує і проводить уроки із захисту України, з урахуванням специфіки освітніх цілей, контингенту учнів.</p> <p>ПРН 21 Здійснює особистий професійний розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.</p>
<p><b>Компетентності:</b></p>	<p>За результатами вивчення нормативної вибіркового компоненту дисципліни професійної підготовки «Основи педагогічної майстерності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися наступні компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та військових наук, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів у закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей.</p> <p>СК 03 Здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності.</p>

	<p>СК 04 Здатність аналізувати сучасні концепції навчання та виховання та ефективно застосовувати їх у процесі викладання захисту України</p> <p>СК 05 Здатність самостійно проводити навчальні заняття та позаурочні заходи із захисту України з учнями закладів загальної середньої освіти, професійної освіти, загальноосвітніх установ.</p> <p>СК 07 Здатність узагальнювати, систематизувати та структурувати навчальний матеріал з предмету, усвідомлювати та грамотно відтворювати його.</p> <p>СК 08 Здатність до рівноправної та особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тим, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).</p> <p>СК 09 Здатність планувати та організувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів під час вивчення предмета «Захист України».</p> <p>СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 11 Здатність обирати, вдосконалювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК 15 Здатність планувати, ефективно організувати, контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність у процесі викладання захисту України, створювати власний педагогічний досвід, усвідомлювати систему професійних цінностей.</p> <p>СК 17 Здатність упродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>		
<b>Пререквізитами</b>	Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Основи педагогічної майстерності» є вивчення дисциплін Психологія, Педагогіка.		
<b>Пореквізитами</b>	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з обов'язкового освітнього компоненту можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як «Методика навчання захисту України».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/ рік викладання	2-й рік	
	Семестр вивчення	3 семестр	
	Кількість кредитів в ЕКТС	3	
	Загальний обсяг годин	90	
	Кількість годин навчальних занять	36	
	Лекційні заняття	16	
	Практичні заняття	20	
	Семінарські заняття	-	
	Лабораторні заняття	-	
	Самостійна та індивідуальна робота	54	
Форма підсумкового контролю	залік		
<b>Технічне й програмне забезпечення / обладнання</b>	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE.		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння обов'язкового освітнього компоненту «Основи педагогічної майстерності»:</i></p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/4TiCHkS">https://cutt.ly/4TiCHkS</a>) та П'юльжанням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/vTiVoWx">https://cutt.ly/vTiVoWx</a>).</p> <p>Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабу в плагиату чи обману.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/alqb9CF">https://cutt.ly/alqb9CF</a>) та етичних норм поведінки.</p>		

Оцінюється, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів роботи, передбачених курсом *Неформальна освіта*. Визнання КПНУ ім. І.Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» URL : <https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQfp0mO9FjUumB4T/view>

*Креативна ініціатива здобувачів підтримується.*  
*Критерії оцінювання результатів в навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.*

- Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.
- Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів в навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам які визначені даною робочою програмою
- Система оцінювання. Здобувач отримує:
  - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;
  - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми, якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем
  - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

**Схема курсу**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>ЗМ1. Основи менеджменту та управління у фізичній культурі та спорті</b>							
Тема 1. Педагогічна майстерність вчителя, її компоненти та шляхи досягнення	10	2	2			6	-
Тема 2. Майстерність вирішення педагогічних ситуацій	11	2	2			7	-
Тема 3. Педагогічна техніка. Внутрішня техніка вчителя	10	2	2			6	-
Тема 4. Педагогічна техніка. Зовнішня техніка вчителя	13	2	4			7	-
Тема 5. Майстерність педагогічного спілкування	13	2	4			7	
Тема 6. Майстерність забезпечення зворотного зв'язку у спілкуванні	11	2	2			7	

	Тема 7. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди	11	2	2			7	
	Тема 8. Дидактична майстерність як вищий прояв професіоналізму вчителя	11	2	2			7	
	<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>54</b>	<b>-</b>
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<b>Форми поточного контролю</b> усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групова робота), письмові (самостійна робота, тестування, модульна контрольна робота). <b>Форма модульного контролю</b> модульна контрольна робота. <b>Форма підсумкового контролю</b> залік							
<b>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів</b>	Максимальний бал оцінки <b>поточної успішності</b> здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12 Початковий рівень: 1 - Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». 2- Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. 3 - Здобувач намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання. Середній рівень: 4 - Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійно опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. 5 - Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. 6 - Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки, відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Достатній рівень: 7 - Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію, складати таблиці, схеми. 8 - Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати наукове повідомлення і обґрунтувати його положення. 9 - Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у децю змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; формулює методологічні принципи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички пошуку наукового матеріалу, здатний до його аналізу, систематизації. Високий рівень: 10 – Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями з дисципліни та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості науково-дослідної діяльності; робить аргументовані наукові висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає сумні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні педагогічні явища, процеси. 11 - Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію самостійно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні педагогічні явища, процеси. 12 - Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, уміє							

ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Перевірці питань й завдань **самостійної** роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється студенту на практичному занятті.

**Модульна контрольна робота**

**МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з основ педагогічної майстерності та творчості вчителя через виконання відповідних завдань.**

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою

**Норми оцінювання:**

Оцінки «**відмінно**» (27-30 балів) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою

Оцінки «**добре**» (23-26 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу.

Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки

Оцінки «**задовільно**» заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури

Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи

Оцінка «**незадовільно**» (18-22 бали) виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу.

Як правило, «незадовільна» оцінка (менше 22 балів) виставляється студентам які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи

**Семестровий іспит (40 балів)**

Білет іспиту складається з трьох питань (1,2 – теоретичні, 3 – практичне). На перше і друге питання екзаменаційного білету виділяється по 15 балів

Відповідь на третє питання оцінюється максимальною оцінкою 10 балів

Оцінювання іспиту:

40-36 балів – «відмінно»

35-30 балів – «добре»

29-24 балів – «задовільно»

23 і менше балів – «незадовільно»

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною 100-бальною шкалою ECTS

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	незадовільно

Інформаційне та навчально-

*Основна*

Рекомендована література

<p><b>методичне забезпечення</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Короткова Ю М Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти: навчальний посібник / Ю М Короткова, О О Нвікова, Г В Мухіна; за заг. ред. С С Втіцького. Одеса: Оді+, 2023. 162 с.</li> <li>2. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О М Дутко, О В Горбатюк, І Ю Лебідь, С В Поліщук, В В Федорчук; за заг. ред. В В Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xnliui/handle/123456789/7287">http://elar.kpnu.edu.ua/xnliui/handle/123456789/7287</a></li> <li>3. Пихтіна Н П Основи педагогічної техніки [текст] : навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2021. 316 с.</li> <li>4. Федорчук В В Основи педагогічної майстерності : навч.-метод. посіб. - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д, 2008. 140 с. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xnliui/handle/123456789/2066">http://elar.kpnu.edu.ua/xnliui/handle/123456789/2066</a></li> <li>5. Швай Р. Педагогіка творчості : підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.</li> </ol> <p><i>Допоміжна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бутенко Н Ю Комунікативна майстерність викладача : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2005. 336 с.</li> <li>2. Васянович Г. Педагогічна етика : навч.-метод. посібник для викл. і студ. вищ. навч. закл. Львів : Нрма, 2005. 344 с.</li> <li>3. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.</li> <li>4. Концепція Нової української школи URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf</a></li> <li>5. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.</li> <li>6. Пашко Л. А. Комунікативна компетентність керівника : навч.-метод. матеріали / Л. А. Пашко, Н. Б. Ларіна, О. М. Руденко ; упоряд. Г. І. Бондаренко. Київ : НАДУ, 2013. 76 с.</li> <li>7. Педагогічна майстерність: Хрестоматія. Навч. посібник / Упоряд.: І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко. Київ : Вища школа, 2006. 606 с.</li> <li>8. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ : Мленіум, 2006. 346 с.</li> <li>9. Сухомлинський В. О. Павлиська середня школа: Наші вчителі, вихователі / Педагогіка: Хрестоматія. Київ, 2003. С. 81-82.</li> <li>10. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання / Вибр. тв.: У 2-х т. Т. 1. С. 205 (або Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьминський, В. Л. Омельченко. Київ: Знання-Прес, 2003. С. 87-95.</li> <li>11. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.</li> </ol>
<p><b>Локація</b></p>	<p>Згідно з розкладом  <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a></p>