

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
		Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності»		
Галузь знань:		01 Освіта		
Спеціальність:		014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Третій (освітньо-науковий)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Юрчишин Юрій Володимирович	
		Посада:	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент	
		Науковий ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	097 990 15 93	
		E-mail:	yuriyyurchyshyn@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/iurchyshyn-iurii-volodymyrovych/	
		ПІБ:	Бабюк Сергій Миколайович	
		Посада:	Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Науковий ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
		Телефон:	096 441 10 53	
		E-mail:	babiuk@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/babjuk-serhij-mykolajovych/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=25274#			
Консультації	Юрчишин Ю. В.	Вівторок – 15.50.-17.25.	Аудиторія 108 (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)	
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, НПП, який володіє сучасними підходами до планування й організації занять, інклюзивного та безпечного освітнього середовища, доказовими методиками навчання, оцінюванням результатів, застосуванням цифрових технологій і відеоаналізу, рефлексивним удосконаленням практики, інтеграцією результатів наукових досліджень у викладання та внутрішнім забезпеченням якості, розробленням навчальних модулів і критеріїв оцінювання, управлінням ризиками, комунікацією із зацікавленими сторонами, дотриманням етики та академічної доброчесності. Навчальна дисципліна передбачає вивчення ряду тем з яких шість тем розглядатимуться на лекційних заняттях та 14 тем практичних занять			

	Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня кваліфіковано використовувати сучасні аспекти фізичної культури та методики викладання фахових дисциплін спеціальності, а це у свою чергу, стане їм в нагоді під час написання дисертаційної роботи.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» полягає у формуванні в здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня цілісні професійні й дослідницькі компетентності для модернізації шкільної фізичної культури. Курс забезпечує оволодіння сучасними підходами до планування й організації занять, інклюзивного та безпечного освітнього середовища, доказовими методиками навчання, оцінюванням результатів, застосуванням цифрових технологій і відеоаналізу, рефлексивним удосконаленням практики, інтеграцією результатів наукових досліджень у викладання та внутрішнім забезпеченням якості, розробленням навчальних модулів і критеріїв оцінювання, управлінням ризиками, комунікацією із зацікавленими сторонами, дотриманням етики та академічної доброчесності..
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, виконання розрахункових завдань; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: - ПРН 01 Мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти; - ПРН 02 Застосовувати сучасний інструментарій, технології пошуку і когнітивні спроможності в опрацюванні й систематизації інформації, зокрема одержаної за допомогою методів математичної статистики, для опрацювання вже наявних і отримання нових знань, умінь (навичок); - ПРН 06 Застосовувати сучасні інструменти, технології знаходження й опрацювання інформації спеціалізованих баз даних за допомогою інформаційних систем, інших електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення, передусім для статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури; - ПРН 09 Використовувати при формулюванні й перевірці гіпотез, обґрунтуванні висновків досліджень з фізичної культури в системі загальної середньої освіти належні докази, зокрема, результати теоретичного опрацювання інформації різних джерел, дані емпіричних досліджень, опрацьованих адекватними методами математичної статистики і комп'ютерного моделювання; - ПРН 10 Розробляти та досліджувати концептуальні, інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів із фізичної культури у системі загальної середньої освіти та дотичних міждисциплінарних напрямках, основу яких становлять якісно проведені дослідження та виконані правила академічної доброчесності; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та професійній діяльності значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності, основу яких становить науковий світогляд, сформований набутими концептуальними і методологічними знаннями; <i>Завдання курсу:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності спеціальності. <i>Інтегральна компетентність:</i> - здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною, теоретичним і практичним значеннями. <i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i> - СК 02 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних наукових напрямів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - СК 03 Здатність використовувати сучасні концептуальні ідеї і положення, методологічні підходи, методи, інструментарій для проведення досліджень з фізичної культури у системі загальної середньої освіти на теоретичному та емпіричному рівнях; - СК 04 Здатність виявляти, конкретизувати і розв'язувати проблеми дослідницького характеру у питаннях фізичної культури в системі загальної середньої освіти, забезпечуючи якість проведених досліджень і дотримання правил академічної доброчесності; <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, наукові установи. Згідно з чинною редакцією національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 – https://zakon.rada.gov.ua/shov/ua.327609.10) – фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати посади наукового, науково-педагогічного працівника, а саме: 2351 23667 Наукові співробітники (методи навчання); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів і вищих навчальних закладів.		
Пререквізити	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки: «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі» здобувачі повинні вміти інтерпретувати сучасні концепції та цінності фізичної культури й зіставляти їх із цілями шкільної освіти; читати і застосовувати державний стандарт та навчальні програми, формулювати очікувані результати навчання і підсумковий контроль; конструювати заняття фізичної культури: визначати цілі, добирати зміст, методи й засоби, поєднувати організаційні форми взаємодії; проєктувати інклюзивне й безпечне освітнє середовище, розробляти педагогічні адаптації, модифікації і інструктажі з безпеки; використовувати інформаційно-комунікаційні технології (відеоаналіз рухової діяльності, електронні курси, дистанційні та змішані формати) з дотриманням етики та захисту даних; здійснювати професійну рефлексію, інтегрувати сучасні наукові результати у викладання, підтримувати внутрішнє забезпечення якості та дотримуватися академічної доброчесності.		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» можуть бути використані під час проходження здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня науково-педагогічної практики, та написання дисертаційного дослідження.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2-й рік	2-й рік
	Семестр вивчення	IV семестр	IV семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	12 годин	4 години
	Практичні заняття	28 годин	12 години
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
	Рік навчання	2-й рік	2-й рік
	Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet,	

	мультимедійний методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, аудиторія (118), телевизор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національного шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

<i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, зданих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <i>Критерії оцінювання результатів навчання, зданих у неформальній / інформальній освіті.</i> 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та зданих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, зданих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.
--

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1							
Математико-статистичне та метрологічне забезпечення досліджень у фізичній культурі								
Разом за змістовим модулем 1		120	12	28	-	-	80	-
Разом годин		120	12	28	-	-	80	-
Заочна форма здобуття вищої освіти								
		Кількість годин						
Назви змістових модулів і тем		р а	у тому числі					

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуаль на робота																				
	Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104	-																				
	Разом годин	120	4	12	-	-	104	-																				
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта третього освітньо-наукового рівня у процесі вивчення освітнього компоненту «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.																											
Критерії оцінювання результатів навчання	З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Метрологічне і математика-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 8 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10. Ваговий бал 3М 1 складає 40 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 8,75 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,375) + 0,4) \times 40 = 35$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Метрологічне і математика-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі» отримав – 35 балів. <table><tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td colspan="2">Екзамен</td><td colspan="2">Сума</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td colspan="2" rowspan="2">40 балів</td><td colspan="2" rowspan="2">100 балів</td></tr><tr><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти <table><tr><td>Об'єм пройденого матеріалу</td><td>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</td></tr><tr><td>1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Сучасні концепції і цінності фізичної культури в системі загальної середньої освіти: компетентнісний, діяльнісний, здоров'язбережувальний та інклюзивний підходи; глобальні тренди й виклики.»</td><td>4-12</td></tr><tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Нормативно-правові засади та зміст освітньої галузі «Фізична культура»: державний стандарт, навчальні програми, проектування результатів навчання і підсумкового контролю».</td><td>4-12</td></tr></table>								Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен		Сума		Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40 балів		100 балів		40 балів	20 балів	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Сучасні концепції і цінності фізичної культури в системі загальної середньої освіти: компетентнісний, діяльнісний, здоров'язбережувальний та інклюзивний підходи; глобальні тренди й виклики.»	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Нормативно-правові засади та зміст освітньої галузі «Фізична культура»: державний стандарт, навчальні програми, проектування результатів навчання і підсумкового контролю».	4-12
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен		Сума																								
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40 балів		100 балів																								
40 балів	20 балів																											
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання																											
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Сучасні концепції і цінності фізичної культури в системі загальної середньої освіти: компетентнісний, діяльнісний, здоров'язбережувальний та інклюзивний підходи; глобальні тренди й виклики.»	4-12																											
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Нормативно-правові засади та зміст освітньої галузі «Фізична культура»: державний стандарт, навчальні програми, проектування результатів навчання і підсумкового контролю».	4-12																											

	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: тема 7. «Мапування результатів навчання курсу і декомпозиція компетентностей», тема 8. «Проектування структури заняття з урахуванням різних організаційних форм і підтримки мотивації», тема 9. Розроблення системи критеріїв та індикаторів оцінювання навчальних досягнень; побудова описових рубрик.	4-12
	4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час лабораторного заняття № 6 «Інструменти формування оцінювання і зворотного зв'язку під час рухової діяльності».	4-12
	5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час лабораторного заняття № 7 «Дизайн інклюзивного заняття: універсальний дизайн навчання, адаптації і модифікації завдань»	4-12
	6. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час лабораторних занять № 8 «План безпеки і управління ризиками на заняттях фізичною культурою; алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях» № 9 «Відбір і впровадження цифрових інструментів у навчальний процес фізичної культури; правила цифрової етики».	4-12
	7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час лабораторного заняття № 10 «Комунікація із зацікавленими сторонами освітнього процесу: очікування, угода про навчання, педагогічна підтримка».	4-12
	8. Самостійна робота.	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література	
	Основна 1. Боляк А., Коломоєць Г., Ребрина А., Боляк Н. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. URI: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metoda%20FK%202021.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 11.05.2025). 2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с. URI: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/1/Kolupaeva.Taranchenko.Inclusia.Pokroково.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 15.06.2025). 3. Щекотіліна Н. Ф. Інклюзія в фізичній культурі: навчальний посібник. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 202 с. URI: https://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/17082?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 18.05.2025). 4. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2024. URI: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 19.07.2025). 5. Юденко О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с. URI: http://eprints.zu.edu.ua/40571/1/fizk.pdf (дата звернення: 01.07.2025). Допоміжна 1. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2022. URI: https://mon.gov.ua/.../Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf (дата звернення: 25.08.2025). 2. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2023. [Електронний ресурс]. URI: https://mon.gov.ua/.../Fiz.kult.7-9.kl.Bazhenkov.ta.in.24.08.2023.pdf (дата звернення: 13.07.2025). 3. Фізична культура. 10–11 класи. Рівень стандарту: навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2022. \[Електронний ресурс]. URI:	

	https://mon.gov.ua/.../navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf (дата звернення: 21.06.2025). 4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 н. р. Освітня галузь «Фізична культура» (Додаток 12). Київ : МОН України, 2023. \[Електронний ресурс]. URI: https://mon.gov.ua/.../IMR-2023-2024-Fizychna.kultura.12.09.2023.pdf (дата звернення: 21.04.2025). 5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н. р. 5 клас. Фізична культура (Додаток 16). Київ : МОН України, 2022. \[Електронний ресурс]. URI: https://mon.gov.ua/.../Dodatok.16.fizychna.kultura.20.08.2022.pdf (дата звернення: 3.05.2025). 6. Лаврін Г., Ангелюк І., Кучер Т., Осип Н. Універсальний дизайн навчання у фізичному вихованні (на прикладі волейболу). Спортивні ігри. 2024. № 1(31). DOI: 10.15391/si.2024-1.03. \[Електронний ресурс]. URI: https://journals.uran.ua/sports_games/article/view/297434?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 22.05.2025). 7. «Фізична культура». Особливості викладання у 7–9 класах Нової української школи: освітня програма підвищення кваліфікації. Львів : Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. \[Електронний ресурс]. URI: https://loippo.lviv.ua/wp-content/uploads/2024/01/226_Фізична-культура.-Особливості-викладання-у-7-9-класах-Нової-української-школи.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 7.03.2025). 8. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез V Регіональної науково-практичної конференції (24–26 травня 2024 р.). Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 132 с. \[Електронний ресурс]. URI: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u373/ilovepdf_merged_2.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 21.09.2025). 9. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 березня 2025 р.). Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. 260 с. \[Електронний ресурс]. URI: https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2024/06/tezy_2024_merged.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 21.07.2025). 10. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році: лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24. Київ : МОН України, 2024. \[Електронний ресурс]. URI: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 2.05.2025). 11. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: https://tinyurl.com/vebm4byw (дата звернення: 27.08.2025). 12. Боднар А., Юрчишин Ю., Мисів В. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. \[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 25. С. 59–63. URI: https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997(https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997) (дата звернення: 6.07.2025). 14. Юрчишин Ю., Мисів В., Погребняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. \[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 105–109. URI: https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292(https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292) (дата звернення: 21.09.2025). ([Вісник Спорт][2])
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/