

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Силабус вибіркового освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		вибіркового освітнього компоненту		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічний працівник:		П.Б.	Юрчишин Юрій Володимирович	
		Посада:	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	097 990 15 93	
		E-mail:	yuri.yurchyshyn@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iurichyshyn-iurii-volodymyrovych/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2035			
Консультації	Юрчишин Ю.В.	Понеділок – 14.20 - 16.00 Четвер – 14.20 - 16.00	Аудиторія 108	
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, вчителя фізичної культури, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи теорії та технологій оздоровчої фізичної активності. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, які розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та під час самостійного опрацювання. На лекційних заняттях розглядатимуться: «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна», «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах», «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання», «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів». На практичних заняттях вивчатимуться: «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна», «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні», «Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах», «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання»,			

	«Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня кваліфіковано використовувати структуру та зміст, засоби і методи, основи, принципи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння структурою та змістом методами, формами, принципами, сутністю теорії та технологіями оздоровчо-рекреаційної рухової активності.
Методи навчання	Інтерактивні методи –аналіз помилок; –брейнстормінг («мозковий штурм»); –дискусія із запрошенням фахівців; –коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; –майстер-класи; –метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: –словесні: розповідь, пояснення, бесіда; –наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; –практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: –індуктивні; –дедуктивні; –аналітичні; –синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: –репродуктивні; –проблемно-пошукові; –дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: –навчальна робота під керівництвом викладача; –самостійна робота з літературними джерелами; –письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: –навчальні дискусії; –створення ситуацій пізнавальної новизни; –створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: –ПРН 05 Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; –ПРН 09 Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності; –ПРН 15 Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини; –ПРН 23 Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. <i>Завдання курсу:</i> –сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» –опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> –Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> –СК 03 Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури; –СК 05 Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3340 – Інструктор-методист з туризму 3475 – Інструктор з аеробіки 3475 – Інструктор з фізкультури 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 1229.6 – Завідувач бази спортивної 1229.6 – Завідувач спортивної споруди 2351.2 – Консультант з питань здорового способу життя 5141 – Вимірник фізичних даних людини 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2331 – Вчитель початкового навчально-виховного закладу		
Пререквізити	Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» є наступні освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика фізичного виховання».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Акселерологія фізичної культури», «Спортивні споруди і обладнання», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення» та під час проходження всіх видів практичної підготовки.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	4-й рік	3-4-й рік
	Семестр вивчення	7	6-7
	Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибіркового освітнього компонента	обов’язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	16 годин	6 годин
	Практичні заняття	24 години	10 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор LEWSON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор		

Політики курсу	(плазма) TV AUDI O SAMSUNG 104-I X(2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а). <i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і технології оздоровчої рекреаційної рухової активності»:</i> – кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; – критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; – здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; – здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; – здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю – здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; – якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою – здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; – ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; – відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; – за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; – якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Оікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/myae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти, вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти
------------------------------	--

	заохочуються до використання також й інші літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSMBY-K496gs8RQIp0mO9FjUumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремий темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремий темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми, якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.						
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин				
			у тому числі				
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота і індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1						
	Загальні положення та особливості функціонування фізичної культури і спорту в умовах ринку						
	Разом за змістовим модулем 1	120	16	24	-	-	80
	Разом годин	120	16	24	-	-	80
	Заочна форма здобуття вищої освіти						
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин				
			у тому числі				
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота і індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем 1	120	6	10	-	-	104

	Разом годин	120	6	10	-	-	104	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен							
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час опанування навчальної дисципліни рівний 12							
	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен		Сума			
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40 балів		100 балів			
	40 балів	20 балів						
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти							
	Об'єм пройденого матеріалу				Бали по нарах. за 12-бальною системою оцінювання			
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).				4-12			
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій				4-12			
	дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1 «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як наукова та навчальна дисципліна».							
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №2 «Система управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю в Україні. Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства».				4-12				
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових оздоровчо-рекреаційних заходів. Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах».				4-12				
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №4 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ».				4-12				
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №5 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Оздоровчі види гімнастики».				4-12				
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття №6 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Методи контролю за оздоровчим ефектом занять».				4-12				
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №7 «Організація та методика масової фізичної культури та спорту в оздоровчо-профілактичних закладах».				4-12				
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №8 «Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання».				4-12				
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №9 «Загальна характеристика технологізації процесів у системі оздоровчо-рекреаційної рухової активності».				4-12				

	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Технологічні основи залучення населення до масових оздоровчо-рекреаційних заходів».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна діяльності : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с. 2. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Місін В. М., Зубаль М. В., Кліс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (https://bit.ly/3q0vi8d) 3. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник [колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4 (http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5719) 4. Заїкін А. В., Солопчук М. С., Судак Н. І. Теорія і методика фізичної рекреації : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 364 с. 5. Наукові засади фізичного виховання оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення —І. В. Бакіко. Луцьк, ЛНТУ, 2025. Методичні вказівки	
	Допоміжна 1. Вєсник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. (https://tinyurl.com/vebm4byw). 2. Кривець Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с. 3. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 4. Юрчишин Ю., Місін В., Прєбняк Т., Пятачук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вєсник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887). 5. Юрчишин Ю., Місін В., Прєбняк Т., Пятачук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вєсник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292). 6. Юрчишин Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Ефективність використання сучасних інформаційних засобів у залученні молоді до оздоровчої рухової активності. Вєсник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 350-356. 7. Чистякова М., Пятачук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. (http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526) 8. Юрчишин Ю. В., Місін В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 126-128. 9. Юрчишин Ю. В., Місін В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я. Б. Зоря. Чернівці: Чернівцький нац. ун-т, 2020. С. 211-213. 10. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : навч.-метод. посіб. / Я. І. Олексієнко, П. М. Гунько. – Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. – 260 с. 11. «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» для студентів спеціальності «Фізична реабілітація» усіх форм навчання / Укл.: О. М. Бурка. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – 30 с. 12. Конспект лекцій з дисципліни «Теорія і технологія оздоровчорекреаційної рухової активності різних груп населення» для студентів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» денної форми навчання / уклад. А. О. Тіняков. – Харків: НГУ «ХП», 2025. – 99 с.	

Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/
---------	---

Розробник си­ла­бу­са, за­ві­ду­вач
ка­фе­дри те­орії і ме­то­ди­ки
фі­зі­чно­го ви­хо­ван­ня, до­цент



Ю­рі­й Ю­ЧИ­ШИН