

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія фізичного виховання і масового спорту»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		Українська		
Науково-педагогічний працівник	 <i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> <i>Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор</i>	ІІ Б	Єдинак Геннадій Анатолійович	
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Вчений ступінь:	доктор наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:		
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 43), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/iedynak-hennadii-anatoliyovych/	
Науково-педагогічний працівник		ІІ Б	Чистякова Марина Олександрівна	
		Посада:	старший викладач	
		Вчений ступінь:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	0958120032	
		E-mail:	chystiakova@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpnpu.edu.ua/chystyak-ovana-marina-oleksandrivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=10607 https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=786			
Консультації	Понеділок – 14.20 - 16.00 Четвер – 14.20 - 16.00		Аудиторія 105	
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Теорія фізичного виховання і масового спорту», як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), повинна забезпечити глибоке теоретичне осмислення молодим фахівцем із фізичної культури основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення, першочергово – пов'язаних із Новою українською школою а також загальних основ теорії масового спорту задля формування необхідного рівня знань, практичних умінь і навичок, що сприяють успішній професійній діяльності при невизначених педагогічних умовах організації фізичного виховання на сучасному етапі функціонування закладу загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення			

	30 тем що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях у трьох змістових модулях. <i>Змістовий модуль-1 (Загальні засади теорії фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна», «Система фізичного виховання», «Принципи фізичного виховання», «Засоби фізичного виховання», «Методи фізичного виховання», «Навчання руховим діям», «Розвиток рухових (фізичних) якостей», «Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні». <i>Змістовий модуль-2 (Методики фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років», «Вкові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку», «Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку», «Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня», «Методика проведення занять з фізичної культури», «Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку», «Фізична культура у системі загальної середньої освіти», «Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти», «Концепція Нової української школи», «Предмет "Фізична культура" у школі та урок як основна форма його викладання. Найважливіші складові підготовки вчителя з фізичної культури до проведення уроку з фізичної культури», «Організаційні форми фізичного виховання школярів протягом навчального дня. Підкласна і позакласна робота з фізичної культури», «Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям», «Фізичне виховання здобувачів вищої освіти», «Фізичне виховання у різних освітніх формах в Україні», «Фізичне виховання дорослого населення». <i>Змістовий модуль-3 (Спортивна діяльність як складова фізичного виховання)</i> – Теми: «Загальні основи теорії спортивної діяльності», «Спортивна підготовка», «Структура підготовленості спортсмена», «Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів», «Спортивні орієнтація та відбір», «Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юного спортсмена», «Особливості спортивної підготовки дітей». Опанування на належному рівні матеріалу навчальної дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки забезпечить здобувачам вищої освіти першого рівня кваліфіковане використання набутих теоретичних знань, практичних умінь і навичок у подальшому, передусім професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення «Теорії фізичного виховання і масового спорту», як дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), – забезпечити глибоке теоретичне осмислення практики фізичного виховання різних груп населення, але передусім – дітей у Новій українській школі, шляхом формування у здобувача визначених компетентностей, що стосуються набуття необхідних знань, умінь і навичок з урахуванням сучасних умов функціонування галузі та інноваційних технологій Узагальнені завдання курсу: 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальну та спеціальну компетентності, визначені ОПП «Середня освіта (Фізична культура)», шляхом вивчення навчального матеріалу освітнього компонента на високому рівні. 2. Ураховувати положення про академічну доброчесність під час оволодіння здобувачами навчального матеріалу, спрямованого на: формування системи знань з основного понятійного апарату теорії фізичного виховання і масового спорту; розвиток професійної самосвідомості; формування знань у визначених питаннях теорії фізичного виховання і масового спорту; формування умінь застосовувати набуті знання у практичній діяльності.
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: дослідження, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота.

	Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Теорії фізичного виховання і масового спорту» у здобувачів ОС «бакалавр» досягаються такі <i>програми результати навчання</i>: ПРН 02 Уміти використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності. ПРН 03 Здійснює під час професійної діяльності усну та письмову комунікацію державною мовою а також спроможний використати знання іноземної мови ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою враховуючи правила безпеки життєдіяльності, гігієнічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям і іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання. ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть. ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань. ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності. ПРН 19 Здійснює особистий професійний розвиток, враховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер. За наслідками вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні <i>знати</i>: - за змістовим модулем 1: базові термінопоняття – фізична культура, фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація, фізична рекреація, фізичний розвиток, предмет фізичного виховання, предмет методики фізичного виховання, система фізичного виховання, принципи фізичного виховання, методи фізичного виховання, засоби фізичного виховання, рухові дії, фізичні вправи, рухові якості; джерела і етапи розвитку теорії і практики фізичного виховання; структуру фізичного виховання і зміст її основних складових; мету, завдання сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні і напрямки її подальшого удосконалення; принципи фізичного виховання; методи фізичного виховання; фізіологічні, психолого-педагогічні основи навчання руховим діям; структура і зміст процесу; фізіологічні основи розвитку рухових якостей; зміст та особливості методик розвитку рухових якостей; загальні основи організації і методик проведення занять фізичними вправами урочного і позаурочного типу; - за змістовим модулем 2: загальні основи теорії спортивної діяльності у масовому спорті; основи

	спортивної підготовки, що передбачають інформацію про мету, завдання, принципи, засоби, методи, структуру підготовленості юного спортсмена у масовому спорті; структуру і побудову процесу підготовки юного спортсмена у масовому спорті; етапи та зміст спортивних орієнтацій і відбору для занять у масовим спортом <i>Здобувачі повинні вміти:</i> - за змістовим модулем 1: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; критично аналізувати сучасний стан складових системи фізичного виховання взагалі та її загальнопідготовчого напрямку, представленого фізичним вихованням школярів в Україні, практично використовувати принципи, методи, засоби фізичного виховання; практично реалізовувати знання щодо навчання руховим діям, складати комплекси для розвитку рухових якостей, враховуючи біологічні та психолого-педагогічні закономірності; враховувати особливості форм фізичного виховання при їх організації у практичній діяльності, але передусім занять урочного типу; - за змістовим модулем 2: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; використовувати знання щодо спортивної підготовки у масовому спорті, змістом яких є інформація про мету, завдання, принципи, засоби, методи; формувати зміст компонентів в власній структурі підготовленості в обраному виді масового спорту; охарактеризувати структуру і побудову процесу власної підготовки в обраному виді масового спорту; аналізувати етапи та зміст власних спортивних орієнтацій і відбору в обраному виді масового спорту.
Компетентності:	Відповідно до ОПП у здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр» формуються <i>інтегральна, загальна та спеціальні компетентності</i>. <i>Інтегральна компетентність</i> – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). <i>Спеціальні (фхові) компетентності:</i> СК 01 Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою використовувати знання іноземної мови в своїй діяльності (мовно-комунікативна компетентність). СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов’язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, волевих якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошуки й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність). СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність). СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров’язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з

	учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність). СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність). СК 11 Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність). СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність). СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність). СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність). СК 16 Здатність впродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя). Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання		
Пререквізити	Для вивчення освітнього компонента «Теорія фізичного виховання і масового спорту» здобувачі ОС «бакалавр» потрібно мати базові знання таких освітніх компонентів: «Філософія», «Вступ до спеціальності», «Біомеханіка фізичних вправ», «Валеологічні, гігієнічні, та фізіологічні основи фізичного виховання», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Педагогіка».		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні таких освітніх компонентів: «Методики фізичного виховання різних груп населення», «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	другий-третій	другий-третій
	Семестр вивчення	4-5	4-5
	Компонент	обов'язковий професійної підготовки	
	Кількість кредитів в ЕКТС	7	7
	Загальний обсяг годин	210	210
	Кількість годин навчальних занять	104	32
	Лекційні заняття	40	12
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	64	20
	Лабораторні заняття	-	-
Технічне й програмне	Самостійна та індивідуальна робота	106	178
	Форма підсумкового контролю	іспит – 45	іспит – 45
Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор LEWISON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа			

забезпечення / обладнання	Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту</i> «Теорія фізичного виховання і масового спорту»: - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідації у академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компонента за результатами поточного контролю не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компонента FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідації у академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання

	здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янечко-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/mbykfwm). У неформальній освіті: - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників; - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; - отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. В інформальній освіті: - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність.												
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти												
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин у тому числі					лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	інший вид навчання
	Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання												
	Тема 1.1. Теорія і фізичного виховання і масового спорту як наукова та навчальна дисципліна	7	1		2		4						
	Тема 1.2. Система фізичного виховання	9	1		2		6						
	Тема 1.3. Принципи фізичного виховання	22	4		8		10						
	Тема 1.4. Засоби фізичного виховання	10	2		2		6						
	Тема 1.5. Методи фізичного виховання	16	4		4		8						
	Тема 1.6. Навчання руховим діям	23	4		10		9						
	Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей	53	12		16		25						
	Тема 1.8. Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні	10	2		4		4						
	Модульна контрольна робота	2	-		2		-						
	Разом годин	152	30		50		72						
	Змістовий модуль 2. Загальні засади теорії масового спорту												
	Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності у масовому спорті	8	2		2		4						
	Тема 3.2. Структура підготовленості юного спортсмена у масовому спорті	12	2		2		8						
	Тема 3.3. Особливості структури і методики побудови процесу підготовки юного спортсмена у масовому спорті	18	2		4		12						
	Тема 3.4. Спортивні орієнтації та відбір	8	2		2		4						
	Тема 3.5. Основи контролю в системі підготовки юного спортсмена у масовому спорті	10	2		2		6						
	Модульна контрольна робота	2			2								
	Разом годин	58	10		14		34						
	Усього	210	40		64		106						
	Заочна форма здобуття вищої освіти												
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин у тому числі					лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	інший вид навчання
	Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання												
	Тема 1.1. Теорія і фізичного виховання і масового спорту як наукова та навчальна дисципліна	9,5	0,5	1			8						
	Тема 1.2. Система фізичного виховання	11	1	1			9						
	Тема 1.3. Принципи фізичного виховання	25,5	1,5	2			22						

	Тема 1.4 Засоби фізичного виховання	11,5	0,5	1			10		
	Тема 1.5 Методи фізичного виховання	17,5	0,5	1			16		
	Тема 1.6 Навчання руховим діям	22	2	2			18		
	Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей	34	2	2			30		
	Тема 1.8 Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні	8	-	1			7		
	Модульна контрольна робота	1		1			-		
	Разомгодин	140	8	12			120		
	Змістовий модуль 2. Загальні засади теорії масового спорту								
	Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності у масовому спорті	7,5	0,5	1			6		
	Тема 3.2 Структура підготовленості юного спортсмена у масовому спорті	12	1	1			10		
	Тема 3.3 Особливості структури і методики побудови процесу підготовки юного спортсмена у масовому спорті	20	2	4			14		
	Тема 3.4 Спортивні орієнтації та відбір	12,5	-	0,5			12		
	Тема 3.5 Основи контролю в системі підготовки юного спортсмена у масовому спорті	17	0,5	0,5			16		
	Модульна контрольна робота	1		1					
	Разомгодин	70	4	8			58		
Усього	210	12	20			178			
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, іспит.								
Критерії оцінювання	Загальним критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є його допуск до складання семестрового іспиту. Здобувач одержує його за наявності мінімально прийнятної оцінки за кожним змістовим модулем								
	змістовий модуль-1								
	Поточний контроль – 36 балів		МКР	Іспит	Сума				
	Теоретичні питання	Тестовий контроль							
	24 бали	12 балів	24 бали	40 балів	100 балів				
	змістовий модуль-2								
	Поточний контроль – 36 балів		МКР	Іспит	Сума				
	Теоретичні питання	Тестовий контроль							
	24 бали	12 балів	24 бали	40 балів	100 балів				
	Умови допуску до підсумкового контролю Здобувач за змістовими модулями 1 та 2, виконавши всі вимоги, отримує допуск до іспиту. Умови допуску: відпрацював пропуски								

	семінарські заняття, виправив оцінки від 1 до 3, одержав мінімально необхідну кількість балів за виконання поточного тестового контролю модульної контрольної роботи. Щонайменше кількість балів повинна становити 60 % від максимальної кількості, а це 60 балів (теоретичні питання – 24 бали, тестовий контроль – 12 балів, модульна контрольна – 24 бали).	
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
	Обсяг пройденого матеріалу	Бали
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-1	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-2	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-3	4-12
	Рекомендована література (основна)	
	1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посібник. 2-е вид., доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. 383 с.	
	2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: https://ezavdnz.nafr.ua/book?bid=37876	
	3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BE .	
	4. Державний стандарт початкової освіти URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-n#n12	
	5. Єдинак Г. А., Пахтій П. Д., Яценюк Ю. В. Фізична культура в школі: молодому спеціалісту : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2000. 305 с.	
	6. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с.	
	7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. та інші). 206 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH.poe.ap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedanta.in.12.08.pdf	
	8. Науково-методичний супровід діяльності вчителів фізичної культури та захисту вітчизни URL: http://cmsps.fizkultura.kr.sch.in.ua/navchalno-metodichne_zabezpechennya/navchalni_progami/	
	9. Нова фізична культура для НУШ як змінюються уроки URL: https://osvita.ua/school/83843/	
	10. Нова Українська школа. URL: https://nus.org.ua	
	11. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / за заг. наук. ред. Т. О. Проженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.	
	12. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.	
	13. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.	
	14. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zat-ver-dzhennya-ti-povoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya	
	15. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 1-2 кл. О. Савченко. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&rcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxmaXppY25ha3Vs dHVyYTIwMTR8Z3g6NDNhZjM0ZGZlYWE0NWVjOAA	
	16. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 3-4 Р. Шиян. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&rcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxmaXppY25ha3Vs dHVyYTIwMTR8Z3g6NDNhZjM0ZGZlYWE0NWVjOAA	
	17. Чистякова М., Птапчук С., Савронський О. Практикум з методики фізичного	

	виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xpui/handle/123456789/6526 18. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 1. 272 с. 19. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 2. 248 с.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

Розробник силабуса		Геннадій ЄДИНАК
Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання		Юрій ЮЧИШИН