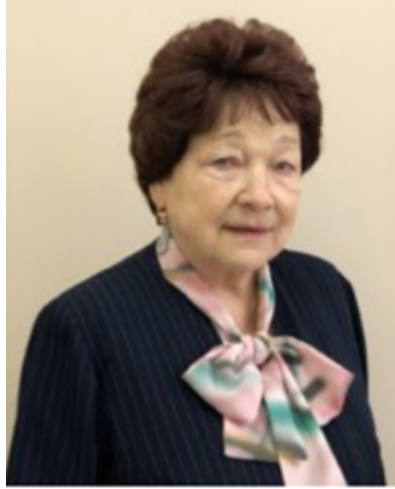


 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання			
Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання»			
Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Жигульова Євеліна Олександрівна
		Посада:	Доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат біологічних наук
		Телефон:	0961364525
		E-mail:	zhyhulova.evelina@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)
		Профайл викладача:	https://fr.kpnpu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandriivna/
	ПІБ:	Христич Тамара Миколаївна	
	Посада:	Професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання	
	Вчений ступінь:	Доктор медичних наук	
	E-mail:	hrystych@kpnpu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія 214)	
	Профайл викладача:	https://fr.kpnpu.edu.ua/khrystych-tamara-mykolaivna/	
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=21483	
Консультації		Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00, аудиторія № 126	
Анотація до курсу		Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) змістового модуля: Людина і здоров'я з позиції системного підходу. Змістовий модуль 1 складається з 10-ти тем з яких 10 лекційних та 14 лабораторних занять. Лекційні заняття: «Валеологія – як комплексна наукова дисципліна», «Загальні закономірності процесів розвитку та росту організму», «Здоровий спосіб життя та прогнозування здоров'я», «Біоритми», «Часова організація організму», «Репродуктивне здоров'я», «Психосоматична конституція людини», «Вплив шкідливих звичок на здоров'я і життя людини», «Наукові основи раціонального харчування», «Альтернативні та нетрадиційні види харчування», «Аліментарні захворювання та їх профілактика». Лабораторні заняття: «Валеологія як наукова дисципліна», «Гігієнічні вимоги до освітлення спортивних споруд», «Гігієнічна оцінка температури та вологості приміщення», «Гігієнічна оцінка	

	швидкості та напрямку руху повітря», «Пігментна оцінка атмосферного тиску», «Пігментне значення погоди та клімату», «Вплив харчування на здоров'я», «Визначення харчового статусу організму», «Визначення енерговитрат організму та кількісна та якісна оцінка повноцінності харчування», «Особиста гігієна та санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття під час занять фізичною культурою», «Визначення біологічного віку», «Визначення соматичного рівня здоров'я». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною ««Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання»» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички під час здійснення заходів з підготовки учнів, організації й проведення спортивних змагань, а також сприятиме готовності вчителів-бакалаврів фізичної культури до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання валеологічних, гігієнічних та фізіологічних аспектів у фізичному вихованні.
Мета та цілі курсу	Озброєння студентів, майбутніх вчителів-бакалаврів фізичної культури знаннями закономірностей життєдіяльності організму дитини і вміннями використовувати ці знання для обґрунтування побудови виробничих функцій, вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності, розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем фізичного виховання з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей людини.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» у здобувачів формуються наступні <i>програми результати навчання</i>: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, волевих якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протипожежні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами. - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти маюгь сформуватись. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, враховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні,

	інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність). СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність). СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями, аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).		
Пререквізити	Передумовами для вивчення освітнього компонента «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» є обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, а саме: «достатній рівень знань з навчальних дисциплін ОП – «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» можуть бути використані під час вивчення усіх інших освітніх компонентів ОП.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	1-й рік
	Семестр вивчення	I семестр	I семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	48 годин	20 годин
	Лекційні заняття	20 годин	6 годин
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	28 години	10 годин
	Самостійна робота	72 годин	108 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IE WSON C PJ D5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Кабінет валеології та гігієни, аудиторія для проведення лабораторних і практичних занять (аудиторія 126), телевізор MANTA LED 4801 (2017 р.) спортзал № 2, стадіон К-ПНУ Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, секундоміри, психометри, гігрометри, термометри, барографи, барометри, анеометри, ліксметр, кутомір, сантиметрові стрічки.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу,		

	завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимальної можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Оцінюється, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyr). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxnzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM8y-K496gs8RQIp0mO9FjUumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи;
--	---

Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті під час навчальних занять		
	З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів в вищій освіті на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).		
	Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів		
	Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, неготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою		
	$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BB$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю BB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті Наприклад Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 15 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8, 8, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 60 балів Дії НПП або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 60 = 26$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» отримав – 51 бал Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти		
Поточний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1		40 балів	100 балів
60 балів			
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література		
	Основна		
	1. Вікова фізіологія: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад: Ю. С. Бойко, Ю. М. Танасійчук. Умань: ВЗАВ, 2021. 245 с. https://surl.li/exsira		
	2. Гігієна та екологія: підручник / [В. Г. Бардов, С. Т. Омельчук, Н. В. Мережніна та ін.]; за заг. ред. В. Г. Бардова. Вінниця: Нова Книга, 2020. 472 с.		
	3. Загальна гігієна та гігієна фізичних вправ: конспект лекцій для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад.: І. Л. Марченко. Краматорськ: ДДМА, 2021. 160 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/79/0059215.pdf		
	4. Зубар Н. М. Основи фізіології та гігієни харчування: підручник. К: Видавничий дім «Кондор», 2018. 444 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/72/0053009.pdf		
	5. Зубар Н. М., Руль Ю. В., Булгакова М. К. Фізіологія харчування: практикум. Навч. посібник. К: Центр учбової літ-ри, 2016. 208 с.		
	6. Клінічна фізіологія: підручник / В. І. Філімонов, Д. І. Мракушин [та ін.]; за ред. К. В. Тарасової. 2-ге вид., переробл. і доповн. – К: ВСВ «Медицина», 2022. 776 с.		
	7. Козак Д. В., Дзвигида Н. О. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя: навч. посіб. - Тернопіль: ТДМУ, 2015. 200 с.		
	8. Коцур Н. І., Товкун Л. П. Щільна гігієна: навчальний посібник. Переяслав (Київ обл.): Домбровська Я. М., 2020. 408 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/74/0055382.pdf		
	9. Михальський А. В., Жигульова Е. О., Михальська Ю. А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2020. 228 с.		
	10. Нестерова С. Ю. Діагностика і моніторинг стану здоров'я (практикум) для студентів факультету фізичного виховання і спорту. Вінниця, 2022. 64 с.		
11. Нормальна фізіологія: посібник. Чернівці: СПД Л'вак У. М., 2010. 371 с.			
12. Рибалко Л. М., Гулько Т. Ю. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»; за ред. проф. Л. Рибалко. 5-е видання, перероблене та доповнене. П'ятикратка: Національний			

	університет імені Юрія Кондратюка, 2025. 88 с. https://surl.li/horesh 13. Руль ЮВ, Руль Н Ю Атлетична валеологія: навч. посіб. К: ДП «Вид. дім «Персонал», 2014. 444с. 14. Сулима АС, Мейко І.І., Стопа МВ Пгієна з основами екології. Практикум, доповнений перероблений. Вінниця, ВДПУ, 2024. 111 с. https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/netod15n.pdf 15. Філімонов ВІ. Фзіологія людини: підручник / ВІ. Філімонов. К: ВСВ «Медицина», 2010. 776 с. Допоміжна 1. Бондарь С О Пгієна та епідеміологія в системі військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій: підручник / С О Бондарь, Т М Гут, Р П Гут. К: ВСВ «Медицина». 2018. 344 с. 2. Грибан В.Г. Валеологія: навч. посіб. К: ЦНД, 2005. 256 с. 3. Зарічнюк І.Р, Жигульова ЕО, Заїкін А В Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation): науковий журнал. Івано-Франківськ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 2. С 29-36 4. Жигульова Е О Пгієнічні засади виникнення соматичної патології шлунково-кишкового тракту. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С 51-53. 5. Жигульова Е О, Заїкін А В, Христин Т. М Пгієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С 18-21. 6. Жигульова Е О, Хомовська К О, Коломієць Я В Особливості харчування жінок-спортсменок. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022 / ХХІ Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ. Одеса, 6-7 жовтня 2022 року. Матеріали конференції. Одеса: ПОЛІГРАФ 2022. С 42-44. 7. Жигульова Е О, Христин Т. М Культура сексуальних відносин і репродуктивні установки дівчат-підлітків. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С 28-33. 8. Жигульова Е, Христин Т. Причинно-наслідковий зв'язок між розладом аутистичного спектру і мікрофлорою кишечника. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С 809-811.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/