

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічний Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Педагогіка»			
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка			
Спеціальність:		014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)			
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)			
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)			
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки			
Мова викладання:		Українська			
Викладачі:		ПІБ:	Дутко Олена Миколаївна		
		Посада:	старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти		
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук		
		Телефон:	0972877135		
		E-mail:	olenadutko22@kpnpu.edu.ua		
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 423а (кафедра педагогіки та менеджменту освіти)		
		Профайл викладача:	https://http://pedagogika.kpnpu.edu.ua/dutko/		
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=9904			
Консультації		Четвер. 13.30 – 14.30; кафедра педагогіки та менеджменту освіти			
Анотація до курсу		Навчальна дисципліна «Педагогіка» як дисципліна з переліку обов'язкових освітніх компонентів в професійній підготовці здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб та в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту». Курс «Педагогіка» передбачає вивчення 18 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях. Опрацювання запропонованого курсу повинно закласти надійне підґрунтя самостійного педагогічного мислення студентів, сформувати уміння осмислювати педагогічну діяльність, навчити приймати виважені, оптимальні, ефективні і доцільні з наукової точки зору рішення у розв'язанні освітніх завдань.			

Мета та цілі курсу	Метою вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» є формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброєння здобувачів вищої освіти ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, формування умінь і навичок, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей, фізичного та психічного розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб та в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту». Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є: – забезпечення ґрунтовного засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогічної науки, теорії виховання та теорії навчання (дидактики); – розвиток аналітичного педагогічного мислення здобувачів, формування умінь вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності; – забезпечення опанування здобувачами на міждисциплінарному рівні основними педагогічними категоріями і поняттями; – формування у здобувачів розуміння сутності зв'язку між теорією педагогічної науки та практикою педагогічної діяльності; – усвідомлене засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання і виховання дітей шкільного віку в закладах загальної освіти з метою їх гармонійного розвитку; – стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів; – формування у здобувачів дослідницьких умінь, досвіду роботи з науковими джерелами; – стимулювання здобувачів вищої освіти до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самоорієнтованих умінь; – формування у майбутніх педагогів відповідального ставлення до професійного навчання; – створення умов для формування професійної компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти
Методи та технології навчання	словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії, есе, аналіз, порівняння; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Компетентності :	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). <i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

	- <i>СК 03</i> Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). - <i>СК 04</i> Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). - <i>СК 08</i> Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). - <i>СК 11</i> Здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності. ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання. Здобувачі вищої освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни повинні знати: - особливості педагогічної професії; вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» до особистості та компетентності вчителя; - особливості впровадження реформи НУШ - законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми); - термінологічний та понятійний апарат педагогіки; - сутність і закономірності розвитку особистості;

	- закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання; - особливості технологічного підходу в освіті; сутність і загальні принципи управління педагогічними системами; - методики та інструменти оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. Вміти: - узагальнювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; - здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства; основних педагогічних закономірностей і принципів; - аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки, визначати сутність процесів навчання і виховання; - свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності; - планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання.		
Пререквізити	Педагогіка базується на вивченні здобувачами освіти філософії, психології та інтегрується з цими науками.		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні фахових методик.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	другий / 2025- 2026;	
	Семестр вивчення	3	
	нормативна/ вибіркова	обов'язкова	
	Кількість кредитів ЄКТС	5	
	Загальний обсяг годин	150	
	Кількість годин навчальних занять	74	
	Лекційні заняття	32	
	Практичні заняття	42	
	Семінарські заняття	-	
	Лабораторні заняття	-	
	Самостійна та індивідуальна робота	76	
	Форма підсумкового контролю	Екзамен	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (47), мультимедійний проєктор MEWSON C PJ D5250 DLP (1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE		

Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем незалежно від обсягу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» https://drive.google.com/file/d/1IIOReajanExMEhG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSI MUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQS DZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHU8T8/view здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pi ppTiBvdTLCVr5H/view відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати і перескладати екзамени тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/19GCSMBY-K496gs8RQIp0mO9FjUJumB4T/view, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті: -закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); -підготовка конкурсної наукової роботи; -призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. В інформальній освіті: -наявність наукової публікації.							
Схема курсу	Денна форма здобуття освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		Разом	Зокрема					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка							
	Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	8	2	2	-	-	4	-

[illegible]

час усного опитування		
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні з окремих термінів, освітніх фактів без зв'язку між ними: відповіди на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавчої діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти про заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповіді.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних навичок, виявляє окремі закономірності; робить спроби вивчення вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати окремі завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може визначити поняття, категорії (однак з окремими помилками); працювати з основними джерелами, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними, непослідовними.
	6	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами, правильно використовувати термінологію, складати прості схеми.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує знання в матеріалі у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки, відповідь повна, логічна, обґрунтована, хоча й з окремими неточностями; вміє самостійно працювати з джерелами, підготувати доповідь за заданою темою і обґрунтувати її висновки.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в нестандартних ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, виконувати за загальною схемою докази у власній аргументації; чітко тлумачити педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал.

Високий (творчо-професійний)			виконує прості творчі завдання; має сформовані навички аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.
	10		Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; працює з сучасними здобутками педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприйняти іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси.
	11		Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентській конференції самостійно вивчити матеріал, визначити проблеми своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси.
	12		Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні здібності в навчальній діяльності; використовує широкий асортимент засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системного наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Самостійна робота Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем, самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри). Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях та під час модульної контрольної роботи, і тому окремі бали на цей різновид роботи не			

виділяються.

Модульна контрольна робота

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з педагогіки через виконання тестових завдань, виконання практичних завдань.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки. Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота. Оцінювання завдань модульної контрольної роботи здійснюється за 30-бальною шкалою. По 0,5 балів відводиться на кожне тестове завдання закритого характеру (1-10), по 2 бали – на кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15), по 5 балів – завдання творчого характеру (16-18). (табл. 1)

Таблиця 1

№ тестового завдання	К-ть балів	Загальна кількість балів
1-10	по 0,5	5
11-15	по 2	10
16-18	По 5	15
Всього балів		30

За кожне тестове питання 1-10, яке передбачає вибір однієї правильної відповіді нараховується 0,5 балів. При виборі неправильної відповіді - не зараховується жодного балу.

За кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15) при повній і правильній відповіді максимально нараховується 2 бали. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не зараховується жодного балу.

За тестове завдання творчого характеру (16-18) при повній і правильній відповіді максимально нараховується по 5 балів. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не зараховується жодного балу.

Модульна контрольна робота виконується на подвійному аркуші паперу із оформленням титульної сторінки, зазначенням варіанту та відповідних запитань контрольної роботи.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань з педагогіки (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації здобувачами педагогічних знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Норми оцінювання письмових робіт у вигляді зріза чи есе:

Оцінювання письмової роботи здійснюється за 12-бальною шкалою.

Оцінки «**відмінно**» (10-12 балів) заслуговує здобувач, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання.

Оцінки «**добре**» (7-9 балів) заслуговує здобувач, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки.

Оцінки «**задовільно**» (4-6 балів) заслуговує здобувач, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури.

Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється здобувачам, які допустили суттєві помилки у письмовій роботі.

	Оцінка «незадовільно» (0-3 бали) виставляється здобувачеві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу. Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання письмової роботи.
Інформаційне забезпечення з фонду та репозитарію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : «Новий Світ – 2000», 2022. 567[1]с. 2. Гурський В. А., Присакар В. В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання: Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006. 2012. 202 с. 3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон: ОЛД-ПЛЮС, 2020. 192 с. 4. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Лра-К 2016. 608 с. 5. Коломєєць С., Петков С., Пригула Р. Патріотичне виховання: теорія і практика / автори та укладачі: Коломєєць С., Петков С., Пригула О. Київ, Видавничий дім «Професіонал», 2021. 224с. 6. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво «Каравела», 2023. 244с 7. Скорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540с. 8. Федорчук Е.І., Конькова Т.І., Вонсович В.П., Тришнівська Г.Б., Федорчук В.В. Загальна педагогіка: модульне навчання : Посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Е.І. Федорчук, Т.І. Конькова, В.П. Вонсович, Г.Б. Тришнівська, В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 328 с. 9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с. 10. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь, С. В. Пільшук, В. В. Федорчук; за заг. ред. В. В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.
Підсумковий контроль	модульна контрольна робота, екзамен
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса



Олена ДУТКО