

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія і методика фізичного виховання»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		із переліку обов'язкового освітнього компонента		
Мова викладання:		Українська		
Науково-педагогічний працівник:	 <i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор	ПІБ:	Єдинак Геннадій Анатолійович	
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Вчений ступінь:	доктор наук з фізичного виховання і спорту	
		Телефон:		
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 43), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iedynak-hennadii-anatoliiovych/	
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Чистякова Марина Олександрівна	
		Посада:	старший викладач	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:	0958120032	
		E-mail:	chystiakova@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpnu.edu.ua/chystyakova-maryna-oleksandrivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=10607 https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=786			
Консультації		Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 105	
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Теорія і методики фізичного виховання», як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), повинна забезпечити глибоке теоретичне осмислення молодим фахівцем із фізичної культури основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення, першочергово – пов'язаних із Новою українською школою, а також загальних основ теорії спортивної діяльності задля формування необхідного рівня знань, практичних умінь і навичок, що сприяють успішній професійній діяльності при невизначених педагогічних умовах організації фізичного виховання в сучасних умовах закладу загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 30 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях у трьох змістових модулях. <i>Змістовий модуль-1 (Загальні засади теорії фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна», «Система фізичного виховання», «Принципи фізичного виховання», «Засоби фізичного виховання», «Методи фізичного виховання», «Навчання руховим діям», «Розвиток рухових (фізичних) якостей», «Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні». <i>Змістовий модуль-2 (Методики фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років», «Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку», «Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку»,			

	«Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня», «Методика проведення занять з фізичної культури», «Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку», «Фізична культура у системі загальної середньої освіти», «Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти», «Концепція Нової української школи. », «Предмет "Фізична культура" у школі та урок як основна форма його викладання. Найважливіші складові підготовки вчителя з фізичної культури до проведення уроку з фізичної культури», «Організаційні форми фізичного виховання школярів протягом навчального дня. Позакласна і позашкільна робота з фізичної культури», «Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям», «Фізичне виховання здобувачів вищої освіти», «Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України», «Фізичне виховання дорослого населення». <i>Змістовий модуль-3 (Спортивна діяльність як складова фізичного виховання)</i> – Теми: «Загальні основи теорії спортивної діяльності», «Спортивна підготовка», «Структура підготовленості спортсмена», «Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів», «Спортивні орієнтація та відбір», «Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юного спортсмена», «Особливості спортивної підготовки дітей». Опанування на належному рівні матеріалу навчальної дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки забезпечить здобувачам вищої освіти першого рівня кваліфіковане використання набутих теоретичних знань, практичних умінь і навичок у подальшому, передусім професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення «Теорії і методики фізичного виховання», як дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), – забезпечити глибоке теоретичне осмислення практики фізичного виховання різних груп населення, але передусім – дітей у Новій українській школі, шляхом формування у здобувача визначених загальних і спеціальних компетентностей, основу яких становить набуття відповідних знань, умінь і навичок з урахуванням сучасних умов функціонування галузі та інноваційних технологій. Узагальнені завдання курсу: 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», шляхом опанування матеріалу навчальної дисципліни на високому рівні. 2. Ураховувати положення про академічну доброчесність під час опанування здобувачами навчального матеріалу, спрямованого на: формування системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики фізичного виховання; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; створення уявлення з ключових питань теорії фізичного виховання; формування умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліді, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота. Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Теорії і методики фізичного виховання» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програми результати навчання</i>: ПРН 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії і методики фізичного виховання та спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту

	ПРН 3 Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПРН 5 Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПРН 6 Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури. ПРН 7 Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту. ПРН 8 Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПРН 09 Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПРН 18 Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. ПРН 19 Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРН 20 Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту. ПРН 21 Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРН 23 Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ПРН 28 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. -ПРН 29 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 31 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. За наслідками вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні <i>знати</i>: - за змістовим модулем-1: базові термінопоняття – фізична культура, фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація, фізична рекреація, фізичний розвиток, предмет фізичного виховання, предмет методики фізичного виховання, система фізичного виховання, принципи фізичного виховання, методи фізичного виховання, засоби фізичного виховання, рухові дії, фізичні вправи, рухові якості; джерела і етапи розвитку теорії і практики фізичного виховання; структуру фізичного виховання і зміст її основних складових; мету, завдання сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні і напрямки її подальшого удосконалення; принципи фізичного виховання; методи фізичного виховання; фізіологічні, психолого-педагогічні основи навчання руховим діям, структура і зміст процесу; фізіологічні основи розвитку рухових якостей; зміст та особливості методик розвитку рухових якостей; загальні основи організації і методик проведення занять фізичними вправами урочного і позаурочного типу; - за змістовим модулем-2: фізичне виховання дітей дошкільного віку, що передбачає інформацію про фактори, які впливають на стан їхнього здоров'я, вікову періодизацію, форми організації фізичного виховання в дошкільних установах, зміст і методику занять; фізичну культуру у системі загальної освіти дітей шкільного віку, що передбачає інформацію про організацію і методичні особливості сучасного уроку фізичної культури, його структуру та зміст, загальні положення щодо розвитку рухових здібностей здобувачів освіти, їхні вікові особливості, форми занять фізичними вправами протягом навчального дня, особливості методики фізичного виховання школярів з послабленим здоров'ям; фізичне виховання здобувачів вищої освіти; систему фізичної підготовки в Збройних силах України; фізичне виховання дорослого населення; - за змістовим модулем-3: загальні основи теорії спортивної діяльності; основи спортивної підготовки, що передбачають інформацію про мету, завдання, принципи, засоби, методи; структуру підготовленості спортсмена; структуру і побудову процесу підготовки спортсмена; етапи та зміст спортивних орієнтацій і відбору. Здобувачі повинні <i>вміти</i>: - за змістовим модулем-1: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; критично аналізувати сучасний стан складових системи фізичного виховання взагалі та її загальнопідготовчого напрямку, представленого фізичним вихованням школярів України; практично використовувати принципи, методи, засоби фізичного виховання; практично реалізовувати знання щодо навчання руховим діям; складати комплекси для розвитку рухових якостей, враховуючи біологічні та психолого-педагогічні закономірності; враховувати особливості форм фізичного виховання при їх організації у практичній діяльності, але передусім занять урочного типу;
--	---

	- за змістовим модулем-2: організовувати навчально-виховний процес з фізичної культури; використовувати основні методи виховання рухових якостей, аналізувати структуру та основні напрями педагогічної діяльності в освітній установі, організувати і проводити заходи щодо оздоровчої фізичної культури в режимі дня; оцінити показники здоров'я населення та роль факторів, що його формують; застосувати методи діагностики фізичного та психічного рівня здоров'я та давати оцінку результатам його дослідження; розробляти індивідуальні програми і застосувати педагогічні методи оздоровлення різних категорій населення та здійснювати контроль за їх реалізацією; - за змістовим модулем-3: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; спортивної підготовки, що передбачають інформацію про мету, завдання, принципи, засоби, методи; формувати зміст компонентів власної структури підготовленості в обраному виді спорту; характеризувати структуру і побудову процесу власної підготовки в обраному виді спорту; аналізувати етапи та зміст власних спортивних орієнтацій і відбору в обраному виді спорту.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійних програм (затверджені ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 травня 2020 року, протокол № 3) у здобувачів вищої освіти першого рівня формуються <i>інтегральна, загальна та спеціальні компетентності</i>. <i>Інтегральна компетентність:</i> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> ЗК 03 Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> СК 02 Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. СК 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання. СК 04 Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання. СК 05 Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини. СК 07 Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності. СК 08 Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти. СК 09 Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей. СК 10 Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями. СК 11 Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму. СК 13 Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. СК 14 Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: (за ДК 003:2010) – на посаді вчителя фізичного виховання у початковій та основній школах закладу загальної середньої освіти, а також методиста з фізичної культури, інструктора-методиста з фізичної культури та спорту, інструктора-методиста з туризму, інструктора з аеробіки, інструктора з фізичної культури, з оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), завідувача спортивної бази, спортивної споруди, консультанта з питань здорового способу життя, вимірювача фізичних даних людини, фітнес-тренера, а також керівника фізичного виховання, фахівця з організації дозвілля
Пререквізити	Для вивчення курсу «Теорія і методика фізичного виховання» для здобувачів вищої освіти першого рівня необхідним є володіння базовими знанням із дисципліни «Філософія», «Вступ до

	спеціальності», «Історія фізичної культури», «Фізіологія людини», «Психологія», «Теорія і методика викладання рухливих ігор», «Педагогіка».		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні таких навчальних дисциплін: «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	другий-третій /	другий-третій /
	Семестр вивчення	4-6	3-6
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	обов'язкова	
	Кількість кредитів ЄКТС	15	15
	Загальний обсяг годин	450	450
	Кількість годин навчальних занять	224 години	60 годин
	Лекційні заняття	100 годин	22 години
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	124 години	38 годин
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	226 годин	390 годин
	Форма підсумкового контролю	2 іспити (4, 6 семестри), залік (5 семестр)	2 іспити (5, 7 семестри), залік (6 семестр)
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Аеробіка з методикою викладання»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума		

рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yac73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який

	отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин у тому числі					
лекційні заняття			практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання								
Тема 1.1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна	6	2		2	-	2	-	
Тема 1.2. Система фізичного виховання	16	4		4	-	8	-	
Тема 1.3. Принципи фізичного виховання	18	4		6	-	8	-	
Тема 1.4. Засоби фізичного виховання	12	2		4	-	6	-	
Тема 1.5. Методи фізичного виховання	20	4		4	-	12	-	
Тема 1.6. Навчання руховим діям	36	8		14	-	14	-	
Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей	54	12		20	-	22	-	
Тема 1.8. Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні	16	4		4	-	8	-	
Модульна контрольна робота	2	-		2	-	-	-	
Разом годин	180	40		60	-	80	-	
Змістовий модуль 2. Методики фізичного виховання								
Тема 2.1. Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років	9	2		2		5		
Тема 2.2. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку	9	2		2		5		
Тема 2.3. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку	9	2		2		5		
Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня	9	2		2		5		
Тема 2.5. Методика проведення занять з фізичної культури	11	4		2		5		
Тема 2.6. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку	9	2		2		5		
Тема 2.7. Фізична культура у системі загальної середньої освіти.	11	2		4		5		

	Тема 2.8. Концепція Нової української школи.	9	2		2		5	
	Тема 2.9. Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти.	9	2		2		5	
	Тема 2.10. Форми занять у системі фізичного виховання школярів	9	2		2		5	
	Тема 2.11. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" у школі	11	2		4		5	
	Тема 2.12. Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям	13	4		4		5	
	Тема 2.13. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти	11	2		4		5	
	Тема 2.14. Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України	9	2		2		5	
	Тема 2.15. Фізичне виховання дорослого населення	12	2		4		6	
	Разом за змістовим модулем 2	150	34		40	-	76	
Змістовий модуль 3. Спортивна діяльність як складова фізичного виховання								
	Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності	14	2		4	-	8	-
	Тема 3.2. Спортивна підготовка	14	2		4	-	8	-
	Тема 3.3. Структура підготовленості спортсмена	20	6		6	-	8	-
	Тема 3.4. Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів	18	4		4	-	10	-
	Тема 3.5. Спортивні орієнтація та відбір	18	4		6	-	8	-
	Тема 3.6. Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юного спортсмена	18	4		4		10	
	Тема 3.7. Особливості спортивної підготовки дітей	16	4		4		8	
	МКР	2	-		2	-	-	-
	Разом годин	120	26		34	-	60	-
Заочна форма здобуття вищої освіти								
		Кількість годин у тому числі						
Назви змістових модулів і тем		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання								
	Тема 1.1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна	12	-		-	-	12	-
	Тема 1.2. Система фізичного виховання	18	-		-	-	18	-
	Тема 1.3. Принципи фізичного виховання	20	2		2	-	16	-
	Тема 1.4. Засоби фізичного виховання	20	2		2	-	16	-

	Тема 1.5. Методи фізичного виховання	18	2		2	-	14	-
	Тема 1.6. Навчання руховим діям	28	2		4	-	22	-
	Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей	50	4		6	-	40	-
	Тема 1.8. Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні	12	2		2	-	8	-
	Модульна контрольна робота	2	-		-	-	2	-
	Разом годин	180	14		18	-	148	-
Змістовий модуль 2. Методики фізичного виховання								
	Тема 2.1. Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років	9	2				7	
	Тема 2.2. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку	8					8	
	Тема 2.3. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку	8			2		6	
	Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня	8					8	
	Тема 2.5. Методика проведення занять з фізичної культури	10					10	
	Тема 2.6. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку	11			2		9	
	Тема 2.7. Фізична культура у системі загальної середньої освіти.	19					19	
	Тема 2.8. Концепція Нової української школи.	9			2		7	
	Тема 2.9. Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти.	9					9	
	Тема 2.10. Форми занять у системі фізичного виховання школярів	8	2				6	
	Тема 2.11. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" у школі	9			2		7	
	Тема 2.12. Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям	9					9	
	Тема 2.13. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти	16					16	
	Тема 2.14. Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України	6					6	
	Тема 2.15. Фізичне виховання дорослого населення	11					11	
	Разом за змістовим модулем 2	150	4		8	-	138	-
Змістовий модуль 3. Спортивна діяльність як складова фізичного виховання								
	Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності	9,5	0,5		1		8	
	Тема 3.2. Спортивна підготовка	13,5	0,5		1		12	

	Тема 3.3. Структура підготовленостіспортсмена	15	-		1		14		
	Тема 3.4. Структура і методика побудовипроцесу підготовки спортсменів	22	1		3		18		
	Тема 3.5. Спортивні орієнтація та відбір	13	1		2		10		
	Тема 3.6. Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юногоспортсмена	16	1		1		14		
	Тема 3.7. Особливості спортивної підготовки дітей	29	-		3		26		
	Модульна контрольна робота	2					2		
	Разом годин	120	4		12		104		
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.								
Критерії оцінювання	Загальним критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є його допуск до складання семестрового іспиту. Здобувач одержує його за наявності мінімально прийнятної оцінки за кожним змістовим модулем. змістовий модуль-1								
	Поточний контроль – 36 балів		МКР		Іспит		40 балів		
	Теоретичні питання	Тестовий контроль							
	24 бали	12 балів	24 бали						
	змістовий модуль-2								
	Поточний контроль			МКР		Сума		100 балів	
	80 балів			20 бали					
	змістовий модуль-3								
	Поточний контроль – 36 балів		МКР		Іспит		100 балів		
	Теоретичні питання	Тестовий контроль							
24 бали	12 балів	24 бали	40 балів						
Умови допуску до підсумкового контролю Здобувач за змістовими модулями 1 та 2 виконавши всі вимоги одержав заліки; за змістовим модулем 3 отримав допуск. Умови останнього: відпрацював пропущені семінарські заняття, виправив оцінки від 1 до 3, одержав мінімально необхідну кількість балів за виконання поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи. Щонайменше кількість балів повинна становити 60 % від максимальної кількості, а це 60 балів (теоретичні питання – 24 бали, тестовий контроль – 12 балів, модульна контрольна – 24 бали).									
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти									
Об'єм пройденого матеріалу					Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання				

	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-1	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-2	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-3	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посібник. 2-е вид., доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. 383 с. 2. Єдинак Г. А., Плахтій П. Д., Яценюк Ю. В. Фізична культура в школі: молодому спеціалісту : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2000. 305 с. 3. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с. 4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., та інші). 206 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf 5. Науково-методичний супровід діяльності вчителів фізичної культури та захисту вітчизни. URL: http://cmsps.fizkultura.kr.sch.in.ua/navchaljno-metodichne_zabezpechennya/navchaljni_programi/ 6. Нова фізична культура для НУШ: як змінюються уроки. URL https://osvita.ua/school/83843/ 7. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 No 406. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya 8. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 1-2 кл. О. Савченко. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmaXppY25ha3VsdHVyYTIwMTR8Z3g6NDNhZjM0ZGIzYWE0NWJjOAA 9. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 3-4 Р. Шиян. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmaXppY25ha3VsdHVyYTIwMTR8Z3g6NzlhOWM2MzE3Yzc0MDE0OAA 10. Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526 11. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посібник. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 1. 272 с. 12. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 2. 248 с.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

Розробники силабуса



Геннадій ЄДИНАК



Марина ЧИСТЯКОВА

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН