

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра загальної та практичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. завідувача кафедри
загальної та практичної психології

_____ Олександр ГУДИМА

27 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.16 Середня освіта (Захист України)

галузь знань А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Захист України)

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр захисту України

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробник програми: Наталія Д ДИК, доцент кафедри загальної та практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Ухвалено на засіданні кафедри загальної та практичної психології

Протокол №13 від 27 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Володимир МИСІВ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни – надати здобувачам вищої освіти систематизовані знання із психології, вивчити основні теоретико-методологічні засади загальної, вікової, соціальної та педагогічної психології, що необхідні для базової професійної підготовки майбутніх педагогів в системі загальної середньої освіти з предметної спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) щодо вирішення психологічних проблем освітнього процесу сучасної української школи.

1. Обсяг дисципліни

Денна форма

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.16 Середня освіта (Захист України)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Рік навчання	1-й
Семестр вивчення	1-й
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	60
Лекційні заняття	28
Практичні заняття	32
Семинарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	60
Форма підсумкового контролю	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент, освітній компонент професійної підготовки

4. Передумови для вивчення дисципліни: освітній компонент вивчається у I семестрі.

5. Компетентності навчання:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і військових наук, педагогіки та військово-патріотичного виховання й характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти

ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

СК 05 Здатність самостійно проводити навчальні заняття та позаурочні заходи із захисту України з учнями закладів загальної середньої освіти, професійної освіти, загальноосвітніх установ.

СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час організації освітнього процесу з захисту України в закладі загальної середньої освіти, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 15 Здатність планувати, ефективно організовувати, контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність у процесі викладання захисту України; створювати власний педагогічний досвід, усвідомлювати систему професійних цінностей

СК 17 Здатність упродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки

6. Програмні результати навчання:

ПРН 04 Знає психолого-педагогічні теорії навчання, концептуальні засади шкільної освіти в галузі захисту України, цілі і завдання навчання предмету в закладах загальної середньої освіти, наукові основи шкільного курсу захисту України

ПРН 08 Володіє методиками визначення та корекції самооцінки учнів, створення мотиваційного навчального середовища; вміє застосовувати різноманітний навчальний матеріал, включаючи основи стрілецької зброї та вогневої підготовки для активізації пізнавальної діяльності учнів у галузі

захисту України, використовує технології розвитку критичного мислення та рефлексивних навичок для формування у дітей глибокого розуміння питань захисту України, їх особистісних цінностей та потенціалу.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, зокрема із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби

ПРН 17 Уміє використовувати методи та технології навчання, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання у конкретних умовах; проектує і проводить уроки із захисту України та спортивні тренування з урахуванням специфіки освітніх цілей, контингенту учнів.

7. Засоби діагностики результатів навчання

Письмові самостійні роботи, есе, аналіз психологічних ситуацій, презентація результатів наукових досліджень студентів та виступи на наукових конференціях, виконання завдань самостійної роботи та їх захист, письмові завдання модульної контрольної роботи, екзамен (усна відповідь) та ін

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.16 Середня освіта (Захист України)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Психологія як наука	10	2	4	-	-	4	-

Тема 2. Визначення поняття особистості у психології	8	2	2	-	-	4	-
Тема 3. Вкова періодизація психічного розвитку	8	2	2	-	-	4	-
Тема 4. Індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності)	8	2	2	-	-	4	-
Тема 5. Увага. Відчуття і сприймання	8	2	2	-	-	4	-
Тема 6. Пам'ять. Мислення. Уява	8	2	2	-	-	4	-
Тема 7. Психологія спілкування та міжособистісних стосунків	8	2	2	-	-	4	-
Тема 8. Психологія дошкільного дитинства	8	2	2	-	-	4	-
Тема 9. Психологія молодшого шкільного віку	8	2	2	-	-	4	-
Тема 10. Психологія підріткового віку	8	2	2	-	-	4	-
Тема 11. Психологія юнацького віку	8	2	2	-	-	4	-
Тема 12. Психологія учбової діяльності	8	2	2			4	-
Тема 13. Психологія навчання	8	2	2	-	-	4	-
Тема 14. Психологія виховання	8	2	2	-	-	4	-
Тема 15. Психологія вчителя	6	-	2	-	-	4	-
Разом годин	120	28	32	-	-	60	-

9. Форми контролю

Форма підсумкового контролю – екзамен

Форма поточного контролю – письмові самостійні роботи, есе, модульна контрольна робота.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)			40	100
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР		
20 балів	10 балів	30 балів		

Поточний контроль

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами роботи на практичних заняттях складає 20 балів (за умови виконання всіх різновидів роботи, які передбачені планами практичних занять).

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12. Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 20-бальну систему у наступному порядку: $(\text{Сер. бал} \times 0,05 + 0,4) \times 20$

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання відповідей студентів в під час практичних занять

Рівні навчальних	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, психологічних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати психологічні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію, складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.

	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у депр змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить психологічні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості психологічних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки психологічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні психологічні явища, процеси
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію самостійно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні психологічні явища, процеси
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, займається науково-дослідною роботою логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу.

За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

**Критерії оцінювання відповідей студентів
на питання самостійної роботи**

Критерії	Бали
- свідоме, глибоке і повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу; - виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний, аргументований; - уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження; - самостійне, творче застосування знань.	10 балів
- свідоме, з незначними помилками і прогалинами засвоєння програмного матеріалу; - деякі порушення логіки та послідовності відповіді; - самостійне репродуктивне застосування знань.	8-9 балів
- механічне засвоєння програмного матеріалу з великими прогалинами; - порушення логіки та недостатня самостійність мислення. - репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.	6-7 балів
- фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами; - відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.	До 6 балів

Модульна контрольна робота (30 балів). За модульну контрольну роботу студент може отримати до 30 балів. При отриманні менше 18 балів модульна контрольна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескласти.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти.

Студенти, які отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, які не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка відмінно (А) 28-30 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, наводить приклади та робить

оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує системні знання програмового навчального матеріалу, переконливо обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка дуже добре (B) 26-27 балів. Студент повно та глибоко розкриває та грамотно викладає теоретичні питання, надає оригінальні висновки, що віддзеркалюють його розуміння питання. Однак виявляються окремі неточності, несуттєві граматичні/стилістичні огріхи. При виконанні практичного завдання студент влучно застосовує узагальнені знання програмового навчального матеріалу, обґрунтовує свої рішення, наводить приклади.

Оцінка добре (C) 23-25 балів. Студент повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог, оригінальні висновки відсутні, виявляються неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але рішення та приклади не досить обґрунтовані.

Оцінка задовільно (D) 20-22 балів. Студент поверхово розкрив теоретичні питання, приклади та висновки відсутні або недоречні. Виявляються суттєві неточності, граматичні/стилістичні огріхи, недбалість оформлення. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок за рахунок недостатнього розуміння програмового матеріалу.

Оцінка задовільно (E) 18-19 балів виставляється, коли студент розкрив окремі теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, не спроможний обґрунтувати відповідь.

Оцінка незадовільно (FX) 15-17 балів виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не спромігся виконати практичні завдання. Як правило, студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) до 15 балів виставляється студенту, який не засвоїв програмовий матеріал або певний елемент його змісту, виявляє фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень
здобувачів в вищій освіті**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно	зараховано
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре	
75-81	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	30		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно	
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10		
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)			

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).
Доступ до інтернету, до сайту університетської бібліотеки і кафедри, до

12 Рекомендована література

Основна:

1. Вікова психологія : конспект лекцій / укладачі: П.І. Сахно, Н.М. Теслик. Суми : Сумський державний університет, 2024. 190 с.
2. Доскач С.С., Костик Л.Б. Загальна та вікова психологія: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. 2023. 256 с.
3. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 388 с.
URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7621>.

6. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2023. 376 с.

Допоміжна

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Даценко О.А. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2018. 143 с.
3. Дуткевич Т.В. Додаткова психологія: навч. пос. для студ. ВНУ. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. пос. для студ. ВНУ. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 392 с.
5. Загальна психологія / О.В. Скрипченко, Л.В. Дрлинська, З.В. Огороднішчук. 9-те видання. Київ: Каравела, 2020. 464 с.
6. Колобич О.П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
7. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. для студ. ВНУ. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
8. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. 3-тє вид., перероб. та доповн. Київ: ЦУЛ, 2018. 272 с.
9. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 564 с.
10. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Талком, 2018. 580 с.

11. Писоцький В П, Горянська А М Теоретичні питання вікової психології: навчальний посібник для закладів вищої освіти, 2-е вид., випр. і доповн. 2023. 232 с.
12. Поліщук В М Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2021. 217 с.
13. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Квасник, В. В. Ціполова. Харків: ФОП Бровін О. В., 2023. 512 с.
14. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ Академія, 2020. 344 с.
15. Савчин М. В. Вікова психологія: навчальний посібник. 5-те вид. Київ: Академія, 2021. 376 с.
16. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Київ: Центр навчальної літератури 2020. 384 с.
17. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасєка О. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури 2019. 168 с.
18. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології: навч. посібник для студентів. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
19. Скрипченко О. В., Длинська Л. В., Городнішчук З. В. та ін. Загальна психологія. Підручник. 2023. Київ: Каравела, 464 с.
20. Сурякова М. В., Панфілова Г. Б., Склянська О. В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с.
21. Токарева Н. М., Імне А. В. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ, 2017. 548 с.
22. Ставицька С. О. Психологія розвитку та вікова психологія: навч. пос. Київ: Каравела, 2017. 448 с.
23. Яланська С. П. Загальна психологія: конспект лекцій: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня – бакалавр. 2-ге вид. виправл. і доп. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2023. 191 с.

13. Рекомендовані джерела інформації:

- Робоча програма навчальної дисципліни
- Текст лекцій
- Плани практичних занять
- Засоби діагностики якості вищої освіти: завдання модульних контрольних робіт; ситуаційні завдання;

- Корисні ресурси Інтернету:
- <http://www.mon.gov.ua/> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
- www.lib.com.ua/ - електронна бібліотека
- www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України і м. Вернадського
- <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
- <http://www.loc.gov> - Бібліотека конгресу США (Library of Congress)
- <http://www.harvard.edu/museums> - Бібліотека Гарвардського університету (США)
- <https://ispp.org.ua/elektronna-biblioteka/> — електронна бібліотека Інституту соціальної та політичної психології Академії педагогічних наук України
- <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> — репозитарій Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
- <https://prometheus.org.ua> Prometheus - український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів
- <https://www.ed-era.com> EdEra - українська студія онлайн-освіти
- <https://coursera.org> - Coursera технологічна компанія, що працює в галузі освіти
- www.futurelearn.com — Browse Free Online Courses FutureLearn
- pll.harvard.edu/catalog — Courses Harvard University
- <http://lib.net.ua> - Електронна бібліотека
- <http://library.kpnu.edu.ua/> - Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка
- <https://kaf-zahalnoips.kpnu.edu.ua/> - Сайт кафедри загальної та практичної психології К-ПНУ імені Івана Огієнка
- <https://moodle.kpnu.edu.ua> - Система Moodle університету К-ПНУ імені Івана Огієнка