

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти



Світлана МИХАЛЬСЬКА

«26» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

підготовки здобувачів вищої освіти **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Фізична культура)**

спеціальності **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

мова навчання **українська**

2025- 2026 навчальний рік

Розробник програми: Друкучина Т. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Ухвалено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол №10 від «26» серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними та організаційно-методичними засади психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рік навчання	2	1
Семестр вивчення	3	2
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	10
Лекційні заняття	12	4
Практичні заняття	18	6
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60	80
Форми підсумкового контролю	Залік	Залік

3. Статус дисципліни. Обов'язковий освітній компонент.

3. Пререквізити та кореквізити курсу. Дисципліна передбачає формування у здобувачів вищої освіти первинних знань та уявлень про інклюзивну освіту та особливості розвитку дітей ООП. Передумовою для вивчення дисципліни є «Вступ до спеціальності», «Психологія». Дисципліна закладає основу для подальшого вивчення «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання».

4. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 4 – Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Спеціальні компетентності:

СК 02 – Здатність моделювати зміст уроків і інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві, індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

СК 03 - Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

СК 08 - Здатність до рівноправної і особистісно-орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 10 - Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яка передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

СК 11 – Здатність організувати кожен форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність)..

Результати навчання:

ПРН 02 – Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові, організаційно-розпорядчі документи й застосовувати їх у педагогічній діяльності.

ПРН 05 – Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти

ПРН 06 - Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури

ПРН 10 – Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктивного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 12 – Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпечення сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 13 – Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 14 – Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосовувати такі знання.

6. Засобами діагностики результатів навчання є опитування, виконання практичних завдань, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота.

7. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Організаційні, змістові та методичні засади інклюзивного навчання							
Тема 1. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт освіти	14	2	2	-	-	10	-
Тема 2. Інклюзивна освіта як соціальна модель	14	2	2	-	-	10	-
Тема 3. Особливості організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти	16	2	4	-	-	10	-
Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання	16	2	4	-	-	10	-
Тема 5. Реалізація корекційно-розвиткового компонента інклюзивного навчання	16	2	4	-	-	10	-
Тема 6. Партнерська взаємодія з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу	14	2	2	-	-	10	-
Разом годин	90	12	18	-	-	60	

Заочна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Організаційні, змістові та методичні засади інклюзивного навчання							
Тема 1. Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкт освіти	15	1	1	-	-	13	-
Тема 2. Інклюзивна освіта як соціальна модель	15	1	1	-	-	13	-
Тема 3. Особливості організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти	15	1	1	-	-	13	-
Тема 4. Психолого-педагогічний	15	1	1	-	-	13	-

супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання							
Тема 5 Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання	15		2	-	-	13	-
Тема 6 Партнерська взаємодія з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу	15			-	-	15	-
Разом годин	90	4	6	-	-	80	

8. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування.

Формою підсумкового контролю є залік

9. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaItRbcQA86/view>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1aDjeL-jGRbDWAegkQ58tdMkxbqQKufF/view>).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfD_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSMBy-K496gs8RQJp0mO9FjUjumB4T/view>), якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання здобувачем вищої освіти практичних завдань та самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОПП.

Кількісне оцінювання результатів навчання

Поточний контроль і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль	МКР	Самостійна робота	100 балів
50 балів	30 балів	20 балів	

Поточний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях (практичних, лабораторних) приймається рівним 12, для отримання допуску до екзамену здобувачу вищої освіти необхідно набрати 35 і більше балів.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок, виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком, орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу, виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального

		матеріалу, може поверхнево аналізувати мовленнєві явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною проте недостатньо осмисленою самоті йно відтворює більшу частину матеріалу; вмє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вмє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самоті йно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вмє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вмє самоті йно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у деяр змінених ситуаціях, вмє аналізувати і систематизувати інформацію робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самоті йно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовленнєвих процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самоті йно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вмє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощ); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію самоті йно вивчити матеріал, визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ умє ставити і розв'язувати проблеми, самоті йно здобувати і використовувати інформацію займається науково-дослідною роботою логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує

		різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Самостійна робота (20 балів)

Метою самостійної роботи є закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху; розвиток навичок самоосвіти, пізнавальних інтересів, професійної мотивації навчання; виховання відповідального ставлення до навчання за обраною професією.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях. У плани практичних занять, МКР включені запитання та практичні завдання, успішне виконання яких передбачає попереднє виконання самостійної роботи. Здобувачі для виконання завдань самостійної роботи можуть заводити окремих зошит, папку.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи

високий рівень 20-18 б	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 17-15 б	Якщо відповідає здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та деяких змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи, дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 14-12 б	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією, володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дедалі пізніше визначеного терміну. Переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 12 б	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією, він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз

	навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.
--	---

Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР виконується письмово у формі відповідей на 2 запитання або тести. Модульна контрольна робота у формі тестування, передбачає 30 теоретичних тестових питань, кожне оцінюється у 1 бал. До написання МКР допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Теоретичні питання модульної контрольної роботи (15 балів кожне) оцінюються відповідно до таких критеріїв:

високий рівень 15 б	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 14 – 12 б	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 11 – 9 б	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше як 9 б	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Під час відповіді на практичне питання (10 б) звертається увага на таке:

високий рівень 15 б	Здобувач вповні володіє практичними вміннями і навичками для визначення шляхів, методів і засобів психологічної оцінки та корекції порушень розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями; правильно формулює свої думки та обґрунтовує свою відповідь. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 14 – 12 б	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає незначні помилки, які сам виправляє. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 11 – 9 б	Якщо здобувач виявляє окремі практичні вміння і навички для визначення шляхів, методів і засобів психологічної оцінки та корекції порушень розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями, його пояснення неповні, він допускає неточності; не вміє обґрунтувати свої судження. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий	Якщо здобувач не володіє практичними вміннями і навичками для

рівень менше як 9 б	визначення шляхів, методів і засобів психологічної оцінки та корекції порушень розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями, виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недобросовісності.
---------------------	--

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою

Залік

Якщо здобувач успішно виконав завдання поточного та модульного контролю самостійної роботи, він одержує залік. До індивідуального навчального плану здобувача результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо здобувач не має академічної заборгованості за результатами поточного та модульного контролю самостійної роботи та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн відеоконференцій.

11. Рекомендована література

Основна

1. Миронова С П Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський національний. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2016. 164 с.
2. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А А Колупаєвої. Київ: А С К, 2012. 308 с.
3. Психологічний супровід інклюзивної освіти: підручник / кол. авторів; за аг. ред. Т. О. Докучиної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.

Додаткова

1. Демченко І.І. Підготовка вчителя до роботи в інклюзивній початковій школі: монографія. Умань: ФОП Жвтий О О, 2015. 500 с.
2. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату : навч.-метод. посіб. / А.Г. Цвцов, О.В. Романенко, Л.О. Ханзерук, О.В. Чеботарьова. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 200 с.
3. Докучина Т.О. Психологічні особливості навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. 13(2). 24–29.
4. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад : навч.-метод. посіб. / кол. упорядників: О.О. Пятрикеева, Н.З. Софій, І.В. Лупенко, І.П. Василяк; за заг. ред. В.І. Шинкаренка. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. 96 с.
5. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Ч. 2. 183 с.
6. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навч.-метод. посіб. / кол. авторів; за заг. ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.
7. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія / за ред. Є. П. Синьової, С. О. Рикова. Київ: Кафедра, 2017. 320 с.
8. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. Київ: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.
9. Костенко Т. М., Гудим І. М. Навчання дітей із порушеннями зору : навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2019. 184 с.
10. Миронова С. П., Гаврилов О. В., Митвеєва М. П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.
11. Наказ МОН від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psiholo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osobli-vi-mi-osvit-ni-mi-potreba-mi-v-zaklad-zagal-noyi-serednoyi-ta-doshkil-noyi-osviti>
12. Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класів : навчально-методичний посібник / за ред. А.Л. Черній; відп. за вип. В.М. Салтишева. Івано-Франківськ: РД ППQ, 2022. 168 с.
13. Організація індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з особливими потребами в закладі загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / За ред. О.С. Голентовської. Житомир: Пблїсся, 2020. 132 с.

14. Порошенко МА Інклюзивна освіта: навч. посіб. Київ: «ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.

15. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : методичний посібник / уклад : О В Коган. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.

16. Скрипник Т В Феноменологія аутизму: монографія. Київ: «Фенікс», 2010. 368 с.

12. Рекомендовані джерела інформації

https://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека К ПНУ імені Івана Огієнка
https://mon.gov.ua/	Сайт МОН України
https://dnph.gov.ua/ua/	Державна науково-педагогічна бібліотека імені В О Сухомлинського
https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/index	Науковий часопис НПУ імені М П Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка і спеціальна психологія - (фахове видання)
https://aqce.com.ua/	Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) - (фахове видання)
https://pro.netheus.org.ua/	Pro.netheus
https://ed-era.com/courses/	EdEra