

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Силабус вибіркового освітнього компонента дисципліни професійної підготовки «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів»				
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо- професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Третій (освітньо- науковий) рівень		
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічний працівник	 <i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор	П.Б.	Єдинак Геннадій Анатолійович	
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Науковий ступінь Вчений звання	доктор наук з фізичного виховання та спорту професор	
		Телефон:		
		E- mail:	iedynak.gennadii@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brnj	
Науково-педагогічний працівник		П.Б.	Галаманжук Лєся Людвигівна	
		Посада:	Завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти	
		Науковий ступінь Вчений звання	Доктор педагогічних наук професор	
		Телефон:		
		E- mail:	halamanzhuk@kpnpu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти	
		Профайл викладача:	https://kdp.kpnpu.edu.ua/halamanzhuk-lei-a-li-udvi-hi-vna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=750 https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735			
Консультації	Єдинак Г. А Галаманжук Л. Л	Понеділок – 14.20.-16.00 Четвер – 14.20.-16.00	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання	
Анотація до курсу	Освітній компонент «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями і методиками у сфері фізичної культури. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань. Лекційні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотипу», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів». Практичні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності			

	учнів», «Теоретичні основи проєктування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів». Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компоненту «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» є поглиблення знань й умінь здобувачів, необхідних для розроблення персональних програм для учнів, основу яких становить рухова активність з використанням фізичних вправ. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого фахівця з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для реалізації інноваційних підходів у використанні рухової активності для різнобічного розвитку учнів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу відповідає потребам науки та практики у сфері фізичної культури, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців у галузі.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - мовної дії (розповідь, пояснення, бесіда); - наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); - дослідницький, вправляння, практичної діяльності; - індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, репродуктивний; - навчальної дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» у здобувачів СВО «доктор філософії» формуються такі програмні результати навчання: - ПРН 01 Мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти; - ПРН 02 Застосовувати сучасний інструментарій, технології пошуку і когнітивні спроможності в опрацюванні й систематизації інформації, зокрема одержаної за допомогою методів математичної статистики, для опрацювання вже наявних і отримання нових знань, умінь (навичок). - ПРН 08 Започатковувати, планувати, виконувати і коригувати оригінальні експериментальні та теоретичні дослідження, досягаючи наукових результатів, що створюють нові знання у галузі освіти (фізична культура) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на основі застосування спеціалізованих знань, умінь, методів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та професійній діяльності авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності, основу яких становить науковий світогляд, сформований набутими концептуальними і методологічними знаннями. Завдання курсу: - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності:	Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується <i>інтегральна компетентність</i> – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною теоретичними і практичними значеннями. Крім цього, формуються такі <i>загальні компетентності</i>: - ЗК 02 Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел; - ЗК 04 Здатність започаткувати, планувати, реалізовувати, коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та складати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права інтелектуальної власності. Водночас, відбувається формування <i>спеціальних (фахових) компетентностей</i>: - СК 02 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міжdisciplinary наукових напрямів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - СК 03 Здатність використовувати сучасні концептуальні ідеї і положення, методологічні підходи, методи, інструментарій для проведення досліджень з фізичної культури у системі загальної середньої освіти на теоретичному та емпіричному рівнях; - СК 04 Здатність виявляти, конкретизувати і розв'язувати проблеми дослідницького характеру у питаннях фізичної культури в системі загальної середньої освіти, забезпечуючи якість проведених досліджень і дотримання правил академічної доброчесності.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та формування компетентностей за допомогою освітнього компоненту такі: «Сучасні та методологія науки», «Сучасні інформаційні технології», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів», опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Середня освіта (фізична культура)», «Методологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	3-й рік	3-й рік
	Семестр вивчення	5 семестр	5 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів в ЕКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	10 годин	6 годин
	Практичні заняття	30 годин	10 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення/обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105, 127, 216), мультимедійний проектор ME WS ON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fmxkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять;		

	вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, залік тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзамену, заліку тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idxvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1 – «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів: теорія та практика»							
	Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
	Разом	120	10	30	-	-	80	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		разом	у тому числі					
лекційні заняття			практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
Разом за змістовим модулем 1	120	6	10	-	-	104	-	
Разом	120	6	10	-	-	104	-	
Форми та методи оцінювання	Основною формою оцінювання здобувачі в вищій освіті третього рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) є залік, який передбачає врахування результатів усного опитування, тестування, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), а також аналізу виконаної роботи, вирішення проблемних ситуацій, виконання МКР.							
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачі в вищій освіті під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів в закладі в загальній середній освіті оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачі в вищій освіті на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередбаченою або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BF$							

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті Наприклад активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів		
Ді НПП або здобувача: – визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали; – отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» отримав – 70 балів		
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті		
Обсяг вивченого матеріалу		Бали, що нараховано за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).		4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №1 «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів» та «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів».		4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №2 «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів».		4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №3 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація».		4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №4 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип».		4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №5 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип».		4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №6 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук».		4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №7 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук».		4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №8 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи».		4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №9 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».		4-12

	11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №10 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №11 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №12 «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №13 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12
	15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №14 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12
	16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №15 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основна: 1. Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с. 2. Галаманжук Л.Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с. 3. Герасимчук А.Ю. Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Герасимчук А.Ю. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с. 4. Єдинак Г., Галаманжук Л., Місів В., Зубаль М., Кілюк О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с. 5. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224. 6. Кілюк О.А., Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с. Допоміжна: 1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 15. С. 11-15. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15 2. Білевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем. <i>Імідж сучасного педагога</i>. 2002. №2. С. 30-33. 3. Глазирін І.Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с. Іноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О.В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.	
Локація	Згідно з розкладом http://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	