

		Ка м'янець- Поді льський наці ональний уні верситет і мені Івана Огі єнка Фа культет фі зичної культури Ка федра теорії і методи ки фі зичного виховання		
		Силабус вибі ркового осві тнього компоненту дисциплі н про фесі йної під готовки «Основи ві йськового лідерства та управлі ння пі дрозді лом»		
Галузь знань:		А Осві та / Педагогі ка		
Спе ці альні сть:		А4. 16 Середня осві та (Захист Украї ни)		
Ос ві тньо- про фесі йна про гра ма:		«Середня осві та (Захист Украї ни)»		
Ві вень вищї осві ти:		Пер ший (бакалаврський)		
Статус дисциплі ни:		вибі рковий осві тній компонент		
Мова викладання:		украї нська		
Науково-педагогі чний праці вник		П І Б	Місі в Володимир Михайлович	
		Посада:	Доцент	
		Науковий ступі нь та вчене звання	Кандидат наук з фі зичного виховання та спорту, професор	
		Теле фон:	098-489-3233	
		E- mail:		
		Робоче мі сце:	Ка федра теорії і методи ки фі зичного виховання	
		Про файл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus	
Сторі нка курсу в MOODLE	http://fizkultura.kpnu.edu.ua/mysiv-volodymyr-mykhailovych/			
Консультації	Місі в В М	Ві второк: 14.30-15.50. Четвер: 14.30-15.50.	Аудиторі я 223 (А) (методичний кабінет ка федри теорії і методи ки фі зичного виховання)	
Анотаці я до курсу	Вибі рковий осві тній компонент «Основи ві йськового лідерства та управлі ння пі дрозді лом» для здобувачів вищї осві ти пер шого (бакалаврського) рівня спеці альності А4.16 Середня осві та (Захист Украї ни) у спрямований на формування загальних та спеці альних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх вчителів Захисту Украї ни. Сформувати у здобувачів вищї осві ти ці лї сну систему теоретичних знань та практичних навичок про до ві йськового лідерства як основи управлі ння малими пі дрозді лами. Курс спрямований на розвиток здатності приймати відпові дальні рі шення в екстремальних умовах, будувати високоефективні команди (пі дрозді ли), під тримувати високий морально-психологі чний стан особового складу та ефективно реалі зовувати управлі нські функції в динамі чному середовищі сучасного збройного протистояння. Вивчення ОК спрямоване на формування ці лї сної особистості ві йськового лідера, здатного ефективно приймати рі шення за алгоритма ми TLP, зді йснювати бойове злагодження та комуні каці ю пі дрозді лу, забезпечувати сті йкий морально-психологі чний стан підлеглих та раці онально управляти ресурсами в екстремальних умовах.			
Ме та та ці лі курсу	Поляга ють у формуванні у здобувачів вищї осві ти професі йної компетентності лі дера-командира, здатного ефективно зді йснювати управлі ння малими пі дрозді лами в умовах повсякденної діяльності та під час ведення сучасного бою. Курс спрямований на розвиток особистих якостей лі дера, оволодіння стандартами управлі ння НАТО та набуття здатності нести відпові дальність за життя підлеглих і виконання бойових завдань в екстремальних ситуаці ях. Вивчення ОК спрямоване на формування ці лї сної особистості ві йськового лідера, здатного ефективно приймати рі шення за алгоритма ми TLP, зді йснювати бойове злагодження та комуні каці ю пі дрозді лу, забезпечувати сті йкий морально-психологі чний стан підлеглих та раці онально управляти ресурсами в екстремальних умовах.			

Методи навчання	У процесі викладання вибіркового освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - інтерактивні; - індуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуації зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), із застосуванням дистанційних технологій навчання.
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом» в здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) формуються наступні програмні результати навчання: - уміє використовувати в професійній, громадській діяльності документальні джерела та усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності й демократичного устрою України; - уміє продемонструвати та застосовувати знання Воєнної доктрини України та Стратегії національної безпеки України для розв'язування компетентнісних і типових завдань. Очікувані результати навчання з освітнього компоненту: здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають знати: - сутність, рівні та стилі військового лідерства, їх відмінність від формального менеджменту, етичний кодекс та цінності сучасного командира (честь, відданість, мужність, професіоналізм). - ; знати вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання; знає спеціальні методики навчання конкретних тем у закладах загальної середньої освіти в умовах диференційованого навчання. Уміти - забезпечити готовність військовослужбовців до бойової діяльності, виконання службових завдань за призначенням, сприяння вирішення інших завдань їх навчання та виховання, впливати на продуктивність учнів навчальних закладів та працівників, групи або організації з метою досягнення найкращих результатів з позиції поставленої мети <i>Завдання курсу:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Захист України)» - опанувати навчальний матеріал вибіркового освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом» у здобувачів вищої мають сформуватися наступні компетентності. <i>Загальні компетентності:</i>

	- здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; - навички міжособистісної взаємодії. <i>Спеціальні (фахові) компетенції:</i> - здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь із захисту України, психології та педагогіки, методики навчання предмету «Захист України» у професійній діяльності; - здатність до професійної орієнтації молоді щодо служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу. <i>Сфера реалізації здобутих компетенцій під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньою професійною програмою бакалавра випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України). Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю А4.16 Середня освіта (Захист України), можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель предмету «Захист України» закладу загальної середньої освіти.	
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Основи військового лідерства та управління підрозділом»: «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі», «Основи наукових досліджень», «Теорія і методика національно-патріотичного виховання», «Основи військового законодавства та міжнародного гуманітарного права», «Метрологічні основи фізичної культури», «Навчально-польові збори».	
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з вибіркового освітнього компоненту можуть бути використані під час вивчення освітніх компонентів, як «Теорія і методика національно-патріотичного виховання», «Основи національної безпеки України», «Основи військового законодавства та міжнародного гуманітарного права».	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3-й рік
	Семестр вивчення	6 семестр
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	40
	Лекційні заняття	20
	Практичні заняття	20
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний	

забезпечення /обладнання	комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Met, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX(2008 р., 1 шт).
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння вибіркового освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом»</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення освітнього компоненту та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів в поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <i>Академічна доброчесність.</i> Оцікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабу в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перекладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати

	підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач вищої освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idxvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.																																																																					
Схема курсу	<table><tr><th colspan="8">Денна форма здобуття вищої освіти</th></tr><tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr><tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr><tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr><tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Психологія військового лідерства та розбудова підрозділу</td></tr><tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>60</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td><td>40</td><td></td></tr><tr><td colspan="8">Змістовий модуль 2. Управління підрозділом за процедурами TLP та стандартами НАТО</td></tr><tr><td>Разом за змістовим модулем 2</td><td>60</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>20</td><td>20</td><td></td><td></td><td>80</td><td></td></tr></table>	Денна форма здобуття вищої освіти								Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							разом	у тому числі						лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	Змістовий модуль 1. Психологія військового лідерства та розбудова підрозділу								Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40		Змістовий модуль 2. Управління підрозділом за процедурами TLP та стандартами НАТО								Разом за змістовим модулем 2	60	10	10			40		Разом годин	120	20	20			80	
Денна форма здобуття вищої освіти																																																																						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																																																					
	разом	у тому числі																																																																				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																																																															
Змістовий модуль 1. Психологія військового лідерства та розбудова підрозділу																																																																						
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40																																																																
Змістовий модуль 2. Управління підрозділом за процедурами TLP та стандартами НАТО																																																																						
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10			40																																																																
Разом годин	120	20	20			80																																																																
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, написання рефератів, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.																																																																					
Критерії оцінювання	Поточний контроль (80 балів) Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників в цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним																																																																					

поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BB$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю
BB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 11. Ваговий бал ЗМ1 складає 40 балів, зі Змістового модуля 2 також отримав 5 оцінок, а саме: 9, 9, 9, 9, 9. Ваговий бал ЗМ2 складає 40 балів

Дії НПП або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ 1-10 балів;

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ2- 9 балів

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 10) + 0,4) \times 40 = 36 \text{ (балів ЗМ1)}$$

$$R = ((0,05 \times 9) + 0,4) \times 40 = 34 \text{ (балів ЗМ2)}$$

За результатами виконання МКР отримав 15 балів

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за ОК «Основи військового лідерства та управління підрозділом» отримав – 85 балів

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 2 завершується написанням модульної контрольної роботи

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з військового освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю ліквідація якої є обов'язковою

З військового освітнього компоненту «Основи військового лідерства та управління підрозділом» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 10-ти варіантів у кожному варіанті по чотири питання (три питання теоретичного плану). За повну й вірну відповідь на кожне теоретичне питання можна отримати 5 балів

Поточний та модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль №, 2	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти		
Об'єм пройденого матеріалу		Бали нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).		4-12

	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1, 2 (3 М1) «Теорії літерства та його трансформація в умовах сучасної війни»; «Порівняльний аналіз класичних (авторитарне, демократичне) та сучасних (трансформаційне, ситуаційне) моделей військового літерства в ЗСУ».	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3, 4 (3 М 1) «Система прийняття рішень в управлінні малими військовими підрозділами: оцінка обстановки, планування дій та мінімізація ризиків»; «Основи тімбилдингу та психологічної злагоженості в колективі: методики формування стійкої групи в умовах стресу та підвищених вимог».	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 (3 М 1) «Військова дисципліна як основа управління: методи нематеріальної мотивації, формування високих моральних якостей та патріотичної свідомості».	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1, 2 (3 М 2) «Ефективна комунікація лідера: проведення бойових розпоряджень (брифінгів), надання зворотного зв'язку та мистецтво публічного виступу перед особовим складом»; «Філософія Mission Command (Управління за наміром) у сучасних арміях».	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3, 4 (3 М 2) «Комунікаційна стратегія лідера: Накази, доповіді та радіобізнання»; «Психологічна стійкість та управління страхом у бойових умовах».	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 (3 М 2) «Літерство в багатонаціональному та інклюзивному середовищі»	4-12
	8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №6 (3 М1) «Етика війни та відповідальність за воєнні злочини».	4-12
	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 6 (3 М 2) «Технологічне літерство: Управління підрозділом у цифровому полі бою».	4-12
	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: розподіл балів, % 90 - 100 здобувач вищої освіти має глибокі знання, в повному обсязі висвітлює проблему; чітко, грамотно, логічно і послідовно формулює відповіді на відкриті тестові завдання; 80 - 90 здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання з освітнього компоненту, здатний вирішувати складні завдання, проте припускається певної кількості помилок, які дещо знижують загальну оцінку; 60 – 80 здобувач вищої освіти демонструє рівень знань, який дозволяє в цілому орієнтуватися в матеріалі, але при відповіді на запитання припускається помилок, неточностей	12-20

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. Демдчик Ф.А., Олійник С.М. Медична допомога в умовах бойових дій. Навчальний посібник / Кам'янець-Подільський: КПНУ імені Івана Огієнка, 2018. – 96с. 2. Олексієнко Я.І. Деякі аспекти військово-патріотичного виховання молоді / Я.І. Олексієнко, О.П. Верепагіна // Дні науки філософського факультету – 2016 : матеріали доповідей та виступів в Міжнародній науковій конференції, 20–21 квіт. 2016 р. / редкол.: А.Є. Конверський [та ін.]. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – Ч. 6 – С. 187–189. 3. Олексієнко Я.І. Військово-патріотичне виховання молоді засобами фізичної культури / Я.І. Олексієнко, О.М. Головатенко // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року: у 4 ч. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. – Ч. 2 – С. 97–99. 4. Сапіга Р.І. Військово-медична підготовка. Навчальний посібник / Львів: АСВ, 2014. – 229 с. 5. Стандарт підготовки І-СТ-3 (видання 2): підготовка військовослужбовця з тактичної медицини. К.: «МП Лєся», 2015. – 148 с. 6. Троцький Р.С., Чуприна О.В., Білнов О.А. Тактика надання самопомогі та взаємодопомогі під час ведення бойових дій/ Уклад. – К., 2016. – 137 с. Допоміжна 1. Навчальний предмет «Захист Вітчизни» / Г.А. Єдинак, М.М. Клименко, В.М. Мисів. Довідниковий посібник для учнів загальноосвітніх шкіл, студентів ВНЗ I-II рівня акредитації, викладачів начального предмету, слухачів курсів підготовки офіцерів запасу. Рекомендований Міністерством освіти і науки України. – Кам'янець-Подільський: ПП Мшак МІ., 2004. – 296 с. 2. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Мисів В.М., Зубаль М.В., Кітас О.А. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (https://bit.ly/3q0vl8d) 3. Олексієнко Я.І. Оптимізація навчально-оздоровчого процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах: навчально-методичний посібник / Я.І. Олексієнко, О.П. Верепагіна, В.А. Ішхматов, О.Г. Байда. – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – 2016. – 92 с. 4. Олещук В.В. Підготовка студентів факультетів фізичної культури до військово-патріотичного виховання учнів: автореферат на здобуття наук. ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / В.В. Олещук. – Луцьк, 1999. – С. 3–4. 5. Порядок з організації фізичної підготовки військовослужбовців у Державній спеціальній службі транспорту, затверджений наказом Міністерства інфраструктури України від 24 листопада 2014 року №595 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1593-14.
Локація	Згідно з розкладом https://kpn.edu.ua/rozklad-zaniat/