

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Силабус вибіркового освітнього компоненту «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах»				
Галузь знань:		А Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		А4.16 Середня освіта (Захист України)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Захист України)		
Рівень вищої освіти:		Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		Вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Місін Володимир Михайлович	
		Посада:	доцент	
		Науковий ступінь та вчене звання:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор	
		Телефон:	098 489 3233	
		E-mail:	mysi.v@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	: http://fizkultura.kpnu.edu.ua/mysi-v-volodymyr-mykhailovych/	
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2035		
Консультації		Місін В.М.	Четвер (1 і 3 тижні місяця) - 15:50-17:25	Аудиторія 108
Анотація до курсу		Вибірковий освітній компонент «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України), у першу чергу, фокусується на методах побудови безпечного та стабілізуючого інформаційного простору навколо здобувачів освіти та їхніх родин. Курс поєднує знання з антикризового менеджменту, практичної психології та педагогічної майстерності. Студенти вивчатимуть алгоритми сповіщення про небезпеку, техніки проведення складних розмов у стресових ситуаціях, методики протидії дезінформації та способи вербальної підтримки осіб, що перебувають у стані гострого дистресу. Вибірковий освітній компонент присвячений вивченню та практичному опануванню стратегій і тактик професійної взаємодії в умовах високої невизначеності, соціальної напруги та безпосередньої загрози життю і здоров'ю учасників освітнього процесу. Курс спрямований на розвиток умінь вибудовувати стійкі комунікаційні мостки в моменти, коли традиційні методи виховання та навчання виявляються неефективними через психоемоційну травматизацію або інформаційний хаос. Опанування на відповідному рівні вибіровим освітнім компонентом «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ідентифікувати та аналізувати природу виникнення кризових ситуацій в освітньому середовищі, розуміти їхній вплив на психоемоційний стан і когнітивні спроможності учасників комунікації; володіти інструментарієм антикризового мовлення, трансформуючи складну та тривожну інформацію у чіткі, зрозумілі та конструктивні повідомлення, що сприяють стабілізації групової динаміки; застосовувати технології деескалації напруження та вирішення конфліктів, які виникають унаслідок стресу, дефіциту ресурсів або інформаційної невизначеності; здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб, що перебувають у стані дистресу, використовуючи техніки активного слухання, емпатії та першої психологічної допомоги через вербальні й невербальні канали зв'язку, критично оцінювати інформаційний контент, розпізнавати маніпулятивні впливи та фейки в умовах інформаційних війн, навчаючи здобувачів освіти засадам медіагігієни та інформаційної стійкості.		

Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні у майбутніх учителів «Захисту України» здатності стати комунікаційним лідером, який забезпечує психологічну безпеку, соціальну згуртованість та неперервність навчання в будь-яких кризових сценаріях, формуванні у майбутніх фахівців комплексної системи професійних знань, умінь та навичок, необхідних для здійснення ефективної, етичної та психологічно безпечної взаємодії в умовах соціальної нестабільності, воєнних конфліктів, техногенних чи природних катастроф, забезпечуючи їхню повну інтеграцію психологічний комфорт та фізичну безпеку. Підготовка фахівця, який здатен виступати комунікаційним лідером, гарантом інформаційної безпеки та джерелом психологічної опори для учнів, колег та громади в будь-яких надзвичайних обставинах.
Методи навчання	Інтерактивні методи –аналіз помилок, брейнстормінг («мозковий штурм»); –дискусія із запрошенням фахівців; –коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; –майстер-класи; –метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: –словесні: розповідь, пояснення, бесіда; –наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; –практичні: дослід, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: –індуктивні; –дедуктивні; –аналітичні; –синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти –репродуктивні; –проблемно-пошукові; –дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти –навчальна робота під керівництвом викладача; –самостійна робота з літературними джерелами; –письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: –навчальні дискусії; –створення ситуацій пізнавальної новизни; –створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах» на уроках Захисту України» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програми результати навчання</i>: – вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення психолого-педагогічних основ фізичного виховання з учнями закладу загальної середньої освіти); – володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків в фізичної культури на найвищому рівні); – володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних, вольових та психологічних, особливо під час вивчення нових змістових модулів); – вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови); –використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності). <i>Завдання курсу:</i> – сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України)

	загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Захист України)».
Компетентності:	- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні. За результатами вивчення освітнього компоненту «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах» на уроках Захисту України» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Загальні компетентності:</i> - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i> - здатність моделювати зміст уроків, інших форм вивчення предмету «Захист України» відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей з ООП в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахування вікових, статевих і індивідуальних особливостей дітей з ООП (предметно-методична компетентність); - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей з ООП вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей з ООП під час реалізації різних форм підготовки, під час вивчення предмету «Захист України» в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм предмету «Захист України» в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей з ООП позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність); - здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми з ООП, іншими учасниками освітнього процесу у напрям усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм предмету «Захист України», яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - здатність організовувати кожну визначену форму предмету «Захист України» дітей з ООП в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування. Після закінчення навчання за освітньою професійною програмою бакалавра випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України). Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю А4.16 Середня освіта (Захист України), можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель предмету «Захист України» закладу загальної середньої освіти
Переквізитами	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах»: «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі», «Основи наукових досліджень», «Теорія і методика національно-патріотичного виховання», «Основи військового законодавства та міжнародного гуманітарного права», «Методологічні основи фізичної культури», «Навчально-польові збори».

Пореквізита	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах» на уроках Захисту України» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як «Теорія і методика національно-патріотичного виховання», «Основи національної безпеки України», «Основи військового законодавства та міжнародного гуманітарного права».	
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
		денна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	Зйрік
	Семестр вивчення	6 семестр
	нормативна/ вибіркова	вибіркова
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	40
	Лекційні заняття	20
	Практичні заняття	20
	Семінарські заняття	–
	Лабораторні заняття	–
	Самостійна та індивідуальна робота	80
	Форма підсумкового контролю	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор LEWISON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-I X(2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а).	
Політики курсу	Умови визначення успішного засвоєння вибіркового освітнього компоненту «Педагогічні технології комунікації у кризових обставинах»: – кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; – критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; – здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; – здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; – здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; – здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; – якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; – здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; – ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; – відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; – за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; – якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю, не з'явився на семестровий	

	екзамені, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзаміні, він має негайно повідомити декана факультету. Академічна доброчесність. Оцінюється, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від мас штабі в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/y5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти, вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання такої ж іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/mntbykfwn), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням). У неформальній освіті: –закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників; –підготовка конкурсної наукової роботи; –призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; –призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; –отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. В інформальній освіті: –наявність наукової публікації; –волонтерська діяльність.																																																																					
Схема курсу	<table><tr><th colspan="8">Денна форма навчання</th></tr><tr><th rowspan="3">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr><tr><th rowspan="2">разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr><tr><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr><tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічний фундамент комунікації в умовах стресу та невизначеності</td></tr><tr><td colspan="8">Змістовий модуль 2. Прикладні технології та інструменти антикризового менеджменту</td></tr><tr><td>Разом годин за змістовий модуль 1</td><td>60</td><td>10</td><td>10</td><td>–</td><td>–</td><td>40</td><td>–</td></tr><tr><td>Разом годин за змістовий модуль 2</td><td>60</td><td>10</td><td>10</td><td>–</td><td>–</td><td>40</td><td>–</td></tr><tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>20</td><td>20</td><td></td><td></td><td>80</td><td></td></tr></table>	Денна форма навчання								Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							разом	у тому числі						лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічний фундамент комунікації в умовах стресу та невизначеності								Змістовий модуль 2. Прикладні технології та інструменти антикризового менеджменту								Разом годин за змістовий модуль 1	60	10	10	–	–	40	–	Разом годин за змістовий модуль 2	60	10	10	–	–	40	–	Разом годин	120	20	20			80	
Денна форма навчання																																																																						
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																																																																					
	разом	у тому числі																																																																				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																																																															
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічний фундамент комунікації в умовах стресу та невизначеності																																																																						
Змістовий модуль 2. Прикладні технології та інструменти антикризового менеджменту																																																																						
Разом годин за змістовий модуль 1	60	10	10	–	–	40	–																																																															
Разом годин за змістовий модуль 2	60	10	10	–	–	40	–																																																															
Разом годин	120	20	20			80																																																																
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.																																																																					
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час опанування навчальної дисципліни рівний 12. <table><tr><th>Поточний контроль</th><th>МКР</th><th>Разом</th></tr><tr><td>80 балів</td><td>20 балів</td><td>100 балів</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Поточний контроль	МКР	Разом	80 балів	20 балів	100 балів																																																															
Поточний контроль	МКР	Разом																																																																				
80 балів	20 балів	100 балів																																																																				

Об'єм пройденого матеріалу	Бали по нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №1 «Застосування моделі "Tell-Show-Do" у комунікації з учнями під час евакуації та надання домедичної допомоги: чіткість, лаконічність та усунення паніки».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №2 «Технології партнерської комунікації з батьками у кризові періоди забезпечення єдиної позиції та протидія поширенню неперевіреної інформації»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №3 «Методики першої психологічної допомоги та кризового консультування у процесі спілкування з постраждалими учасниками освітнього процесу»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №4 «Педагогічна медіація та управління міжособистісними конфліктами серед учнів, спричиненими кризовими подіями (наприклад, конфлікти через статус ВПО втрати)»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №5 «Основи зовнішньої комунікації закладу освіти під час кризи: взаємодія зі ЗМІ, формування офіційної позиції та захист інтересів учнів»	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття №6 «Технології комунікації в інклюзивному середовищі під час надзвичайних ситуацій»	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №7 «Педагогічний сторітелінг як інструмент подолання колективної травми»	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №8 «Комунікаційний супровід дітей та підлітків, що перебувають у зоні активних бойових дій або в окупації»	4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття №9 «Спілкування з батьками та опікунами у стані гострого горя або соціальної дезорієнтації»	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого	4-12

	динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Технології запобігання вкарній (вторинній) травматизації в професійному спілкуванні»	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна 1 Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. 2 Шлар, О.Г. Практикум з психології спорту: навч.-метод. посібник / О.Г. Шлар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. –139 с. 3 Ковальчук Г.П., Присакар В.В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. 390 с. 4 Соматотипи та фізичний стандарті молоді: монографія / Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Місін В.М., Зубль М.В., Кірюха О.А. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Рута», 2021. 48 с. (https://bit.ly/3QJ8) Допоміжна 1 Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. – 72 с. 2 Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. 3 Юрчишин Ю., Місін В., Прєбняк Т., Пятачук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887). 4 Юрчишин Ю., Місін В., Прєбняк Т., Пятачук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292). 5 Юрчишин Ю.В., Місін В.М., Скиба С.А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 126-128. 6 Юрчишин Ю.В., Місін В.М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці, 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213. 7 Yurchyshyn Yurii, Misiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatiana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Chienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Sasiuk (Editor-in-Chief) et al.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164. 8 Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Місін В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Висник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2021. Випуск 22.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	