

 Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компонента «Олімпійська освіта»			
Галузь знань:		01 Освіта	
Спеціальність:		А7 Фізична культура і спорт, А4 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо- професійна програма:		Тренер з видів спорту, Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти		другий (магістерський)	
Статус дисципліни		вибіркового освітнього компонента	
Мова викладання:		українська	
Викладачі:		П.Б.	Боднар Аліна Олександрівна
		Посада:	доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь:	кандидат педагогічних наук
		Телефон:	067 6617180
		E- mail:	bodnar.alina@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/bodnar-alina-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE		https:// moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=7968	
Консультації	Боднар А.О.	Четвер – 15.20 - 17.25	Аудиторія 106 (а) (аудиторія кафедри теорії і методики фізичного виховання)
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент «Олімпійська освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей А7 Фізична культура і спорт, А4 Середня освіта (Фізична культура), в першу чергу спрямований на формування у здобувачів знань про олімпізм, історію Стародавніх олімпійських ігор та Ігор сучасності, принципи та ідеї сучасного спорту в системі виховання та освіти, його зв'язок з іншими явищами суспільного життя. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях: 1. Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти 2. Система олімпійської освіти 3. Теоретико- методичні та організаційні засади олімпійської освіти 4. Особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності 5. Україна в міжнародному олімпійському русі 6. Аматорство і професіоналізм в спорті 7. Спортсмени в олімпійському спорті 8. Жінки в олімпійському спорті 9. Олімпійський спорт і ЗМ 10. Олімпійський спорт і політика		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту дисципліни вільного вибору студента «Олімпійська освіта» полягає у поглибленні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, формуванні особистості здобувача вищої освіти, який у своїх діях і думках у рамках фізкультурно- оздоровчої та спортивної діяльності й у повсякденному житті буде керуватися загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки, що культивуються олімпізмом та принципами Олімпійської Хартії.		
Методи навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний)		
Результати	За результатами вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» в здобувачів ОС		

навчання	«магістр» формуються наступні <i>програми результати навчання</i>: - аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань; - зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; - відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію Після завершення курсу студенти повинні: - знати: принципи олімпізму, вигоди олімпійської освіти, мету, завдання і функції олімпійської освіти, систему олімпійської освіти, організацію і впровадження олімпійської освіти в Україні; особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності; особливості участі України в міжнародному олімпійському русі; проблеми аматорства і професіоналізму в спорті; проблеми спортсмена в олімпійському спорті; особливості участі жінок в олімпійському спорті; проблеми олімпійського спорту і ЗМ; проблеми олімпійського спорту і політики. - вміти застосовувати олімпійську термінологію залучати спортсменів і вихованців до олімпійського руху; формувати у них поведінку фейр-плей у спорті та у житті; організовувати спортивні заходи олімпійської спрямованості.		
Компетентності:	В результаті вивчення освітнього компоненту «Олімпійська освіта» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти сформуватися наступні компетентності. - здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; - здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; - здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту. <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою можуть обіймати первинну посаду: <i>A7 Фізична культура і спорт</i> 1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту; 1143.4 – Виконавчий директор федерації виду спорту; 22831 – Інструктор з фізичної культури; 22856 – Інструктор навчально-тренувального пункту; 22769 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи та ін); 3475 – Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції та ін); 23478 – Методист з фізичної культури; 1143.4 – Державний тренер з виду спорту (збірної); 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти <i>A4 Середня освіта (Фізична культура)</i> 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; <i>A4 Фізична культура і спорт</i>		
Пререквізити	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме «Педагогіка та психологія вищої школи», «Підвищення спортивної майстерності», «Методика викладання дисциплін з фізичної культури і спорту у ЗВО» (спеціальність A7 Фізична культура і спорт), «Педагогіка фізичної культури», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», (спеціальність A4 Середня освіта (Фізична культура)), формується підґрунтя теоретичних знань зі сфери освіти та професійної діяльності майбутніх фахівців; зазначені ОК є чудовою базою для оволодіння здобувачами знань з олімпійської освіти, формування ціннісних орієнтацій, світогляду та поведінки відповідно до принципів олімпізму.		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як «Підвищення спортивної майстерності», «Виробнича практика в ДІУШ групах спеціалізованої підготовки», «Виробнича педагогічна асистентська практика», «Кваліфікаційна робота», «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти», «Система підготовки спортсменів».		
Обсяг і ознаки	<table border="1"> <tr> <td>Найменування показників</td><td>Характеристика навчального курсу</td></tr> </table>	Найменування показників	Характеристика навчального курсу
Найменування показників	Характеристика навчального курсу		

курсу		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й рік	1-й рік
	Семестр вивчення	2-й семестр	2-й семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	32 годин	16 годин
	Лекційні заняття	12 годин	4 годин
	Практичні заняття	20 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	88 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
	Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор MEWS ON C PJ D5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали	
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Оцінювання освіти»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих заліків, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/ «незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/ диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. <i>Академічна доброчесність.</i> Оцінюється, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/y5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fzklfb).		

	Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти, вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/ldvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Змістовий модуль 1.							
	Разом за змістовим модулем 1	120	12	20			68	20
	Разом	120	12	20			68	20
	Заочна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
лекційні заняття	практичні заняття		семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота		
Змістовий модуль 1.								
Разом за змістовим модулем 1								
Разом годин								
Форми та методи оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний – 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальностей А7 Фізична культура і спорт та А4 Середня освіта (Фізична культура) ОС «магістр» у процесі вивчення освітнього компонента «Олімпійська освіта» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, оцінювання МКР, залік.							
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників в цих закладах до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непередбаченою або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:							

$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BB$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю BB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Наприклад Відповідно до робочої програми освітнього компонента «Олімпійська освіта» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 8, 8, 9, 9, 8, 9, 10, 10, 10, 11. Ваговий бал ЗМ1 складає 60 балів. Дії НПП або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе, наприклад, 9,2 балів; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,2) + 0,4) \times 60 = 51,6$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Сучасні освітні технології у професійній діяльності» отримав 52 бали.		
Поточний контроль	МКР	
60 балів	20 балів	100 балів
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті		
Об'єм пройденого матеріалу		Бали по нарах за 12-бальною системою оцінювання
1. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти».		4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Система олімпійської освіти».		4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти».		4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Обливиості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності».		4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Україна в міжнародному олімпійському русі».		4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – «Аматорство і професіоналізм в спорті».		4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Спортсмен в олімпійському спорті».		4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Жінки в олімпійському спорті».		4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт ЗМ».		4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – «Олімпійський спорт і політика».		4-12
Інформаційне та	1. Боднар А.О., Д.М. Солопчук. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху.	

навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський ТОВ «Друкарня “Рута”», 2017. 200 с. 2. Боднар А О Використання засобів масової інформації як способу організації олімпійської освіти. Вник Черкаського університету Науковий журнал Серія: Педагогічні науки Черкаси: вид від Черкаського національного ун-ту ім Б Хмельницького. 2015. №22 (355). С 138–142 3. Боднар А О Олімпізм – філософська основа олімпійської освіти і виховання (історичний аспект). Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти збірник наукових праць / [редкол.: М С Солопчук (відп ред) та ін]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Випуск 4. С 198–201. 4. Винничук Олег. Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури Тернопіль : АСТОН 2001. 404 с. 5. Президенти Міжнародного олімпійського комітету. Життя та діяльність / Під заг. ред М Булатової. – К: Олімпійська академія України, 2001. 6. Солопчук М С, Боднар А О , Солопчук Д М Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с. 7. Солопчук МС Історія фізичної культури та спорту. Кам-Под.: Абетка, 2001. 136 с. 8. Солопчук МС, Боднар А О Олімпійська освіта. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с. 9. Єрмолова В М Олімпійська освіта: теорія і практика: навч посіб К, 2011. 335 с. 10. Професіональний спорт .[за заг. ред СІ. Гуськова, В М Платонова]. Київ: Олімпійська література, 2000. 392 с.
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/