

	Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки « Сучасні види фізичної активності в НУШ »		
Галузь знань:		01 Освіта/ Педагогіка	
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо- професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Навчально- освітні		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибіркова	
Мова викладання:		українська	
Науково- педагогічний працівник		П.Б.	Бабук Сергій Миколайович
		Посада:	доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук, доцент
		Телефон:	096 44 11 053
		E-mail:	babuk@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 62), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/babuk-serhij-nykolajovyh
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=4840		
Консультації	Четверго 15.00- 16.20, кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» для здобувачів в вищій освіті першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), являє собою специфічну галузь педагогічних знань і дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, озброєння здобувачів в вищій освіті знаннями про особливості проведення уроків в фізичній культурі у закладах загальної середньої освіти в умовах НУШта основами методики їх побудови; озброєння практичними навичками та вміннями, необхідними для викладання фізичної культури.		
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - практичні: дослід, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - проблемно- пошукові; - дослідницькі; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Сучасні види фізичної активності в НУШ» в здобувачів в вищій освіті формуються наступні програмні результати навчання: - ПРН04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших		

	форм фізичної культури дітей з урахуванням їхніх особливостей, персональних здібностей і інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, ініціативу фахівців в організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 16 Проєктує зміст уроків в фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм з урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів в розвитку та навчання дітей		
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних та методів в фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Загальні компетентності: - ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 04 здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність); - ЗК 05 здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем і інцидентів та підприємливості (підприємницька компетентність). Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності: - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків в інших формах фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здатність моніторингу результатів урахування їхніх, статевих і індивідуальних особливостей дітей (предметно-методична компетентність); - СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здатність пошуку й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність); - СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом з фізичної культури (організаційна компетентність).		
Предметні	Вибірковий освітній компонент		
Підприємливі	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення інших освітніх компонентів, а також при вивченні теоретичних модулів у всіх практичних дисциплінах, а також для вдосконалення власних фахових якостей		
Обсяг і організація курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4	4
	Семістр вивчення	7	7
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибіркового освітнього компонента	Вибірковий	
	Кількість кредитів в ЕКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	16
	Лекційні заняття	20	8
	Практичні заняття	20	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	104
	Форми підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення / обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор V E W S O N C R I B 250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Спортивні зали №1, №2 та зала фітнесу, стадіон К ПНУ для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: набивні м'ячі; волейбольні		

	м'ячі; баскетбольні м'ячі; гандбольні м'ячі; футбольні м'ячі; скакалки; наїсфера балансувальна; фітболи; резинки; джуги; координаційна драбина; гімнастичні предмети набивні м'ячі, гімнастичні палиці, гімнастичні лави, скакалки, тенісні м'ячі; гімнастичні прилади; гімнастичне обладнання чоловічого та жіночого багатоборства.
По літці курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Сучасні види фізичної активності в НУІХ»:</i> – кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів в навчання; – критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів в навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; – здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю як проведеної діяльності пропущених навчальних занять, не переклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи; – здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компонента за результатами поточного контролю не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. Увідомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; – здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; – здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; – якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компонента FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; – здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; – ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяє до початку наступного семестру вчасно, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету; – відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; – за неуспішного проходження оцінювання результатів в навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; – якщо здобувач вищої освіти допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежність від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (http://ti.nyurol.com/2p82f-w75). <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів вбудуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади поведінки академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагиату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxpnz). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (http://ti.nyurol.com/4f-nzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» відвідати усі види навчальних занять, вчасно інформувати деканат про неможливість відвідати навчальні заняття, складати

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																
	Змістовий модуль 1																							
	Разом	120	8	8	-	-	104	-																
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачі в вищій освіті здійснюються із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік																							
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачі в вищій освіті під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів в закладі в загальній середній освіті оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників в цих закладі в до умов навчання у закладі вищій освіті, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачі в вищій освіті на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам(http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищій освіті, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготовувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів в Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищій освіті на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою $R=((0,05 \times CO) +0,4) \times ВБ$ де R–рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів в навчальній діяльності здобувачі в вищій освіті Наприклад Відповідно до робочої програми освітнього компоненту здобувач вищій освіті за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ складає 40 балів в Діти НПП або здобувача: – визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; – отримані значення підставити у формулу: $R=((0,05 \times 9,25) +0,4) \times 40 = 35$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищій освіті за змістовий модуль отримав 35 балів в. <table><tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів в)</td><td>Сума</td></tr><tr><td>Змістовий модуль 1</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">100 балів в</td></tr><tr><td>60 балів в</td><td>40 балів в</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачі в вищій освіті <table><tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td><td>4-12</td></tr><tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE</td><td>4-12</td></tr><tr><td>3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять</td><td>4-12</td></tr><tr><td>4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять</td><td>4-12</td></tr></table>								Поточний і модульний контроль (60 балів в)		Сума	Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів в	60 балів в	40 балів в	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE	4-12	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять	4-12	4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять	4-12
Поточний і модульний контроль (60 балів в)		Сума																						
Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів в																						
60 балів в	40 балів в																							
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12																							
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE	4-12																							
3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять	4-12																							
4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять	4-12																							
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основа Бондар І. Р., Гук Г. І., Рихаль В. І., Пастерніков В. В. (2022). Рухова активність дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2022. 11(157). С. 35-39. https://doi.org/10.31392/NPU_nc.series15.2022.11(157).09																							

- 2 Методичний путі вник Нової української школи: фізична культура: зб. метод. матеріалів / О. А. Качан, Д. С. Кудрявець, М. О. Вольвак. Кр. маторськ, 2021. 62 с. <https://librar.y.negu.edu.ua/9443/jspui/handle/123456789/3141>
 - 3 Руховий розвиток школярів у різних вікових груп: наукове видання / за наук. ред. М. О. Носко. Чернівці, 2020. 408 с. <http://elcat.pnu.edu.ua/docs/%D0%A0%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9.pdf>
 - 4 Семененко В. П., Теліус В. В. Фізична активність та здоров'я дітей шкільного віку в освітній моделі фізичного виховання в умовах нової української школи. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2023. №. С. 112-117. <http://sportmedicine.unisport.edu.ua/article/view/294714>
 - 5 Технології організації рухової діяльності: навч.-метод. посіб. [колектив авторів]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. <http://elar.kpnu.edu.ua/8081/xnhi/handle/123456789/5719>
 - 6 Duncan G. E., Aver y A., Thorson J. L. (2022). Epigenome-wide association study of physical activity and physical parameters in discordant monozygotic twins. Sci. Rep. 12: 20166. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-24642-3>
- Додаткова**
- 1 Указ Президента України Про Національну стратегію оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» <https://tavr.osv.org.ua/ruhova-aktivnist-10-07-23-17-06-2020/>
 - 2 Бабюк С., Пятачук С., Кужель М., Степанков С., Андреев С. Організація уроків у фізичній культурі для учнів 5-6 класів в підготовчій медичній групі з використанням рухових завдань гімнастичного характеру // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавель Палькова А. С. 2021. Вип. 23. С. 13-19. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/253800>
 - 3 Гриценко С. В., Куртова Г., Ю. Бабішовенко О. А., Толчева Г. В., Квас О. В. Рухова активність як компонент здорового способу життя українських підлітків в 11-14 років в Сучасна педіатрія України: наук.-практ. журнал. Київ, 2024. №(142). С. 104-113. <https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf>
 - 4 Карасевич С. А., Карасевич М. П. Рухливі ігри та ігрові вправи: навч. посіб.; МОН України. Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавель Сочинський М. М., 2019. 146 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11748/1/Rukhlivi_igr_i_igrovi_vpravy.pdf
 - 5 Качан О. А., Пристинський В. Мінформаційно-комунікаційні та рухливо-пізнавальні технології у фізичному вихованні дітей підлітків: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. А. Маторна, 2018. 260 с. http://um.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/navchalnyi/2_%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B9%D0%BD%D0%BE.pdf
 - 6 Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. Слов'янськ: Витоки, 2017. 138 с. http://um.edu.ua/images/content/koncorciunirepozitar_uvupo/navch_vydanya/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%86%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%20%D0%9E%20%D0%9D.pdf
 - 7 Кенішська І. Л., Пальчук М. Б., Сухомлинов Р. О., Маринюк О. А., Соботюк С. А. (2024). Ефективність застосування програми «out door workout» у школярів 15-16 років в процесі дозвілля фізичності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2(174). С. 73-76. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).17](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).17)
 - 8 Кондес Т. В. Фізична культура і здоров'я: навч. посіб. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2017. 126 с. <https://librar.y.krok.edu.ua/media/librar.y/category/navchalni-posibniki/fizyczna-kultura-i-zdorovya.pdf>
 - 9 Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі: посіб. для вчителя. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 80 с.

<https://repositor.yldufk.edu.ua/server/api/core/bitstreams/81e65a69-0ec0-4e8e-98ed-81d8c5b49a60/content>

- 10 Круцевич Т. Ю. Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. Київ: Олімп. л-ра, 2010. 370 с.
- 11 Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення: підручник. Київ: Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с.
- 12 Методика викладання рухливих ігор і забав: методичні вказівки до виконання індикаторів навчально-дослідних завдань для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад.: О.С. Гончаренко, А.Ю. Приймак. Краматорськ: ДДМА, 2021. 52 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi%200059737.pdf>
- 13 Надіміянова Т. В. Фізкультурно-оздоровча робота в сім'ї: поради батькам: метод. посіб. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2022. 48 с. <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2519/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%BC%E2%80%99%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
- 14 Новий український школі – нова фізична культура. Матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014. 11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За ред. Наумчука В.І., Огнестого А.В. Тернопіль: В-во ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 64 с. https://www.researchgate.net/publication/370124437_Novij_ukrainskij_skoli_-_nova_fizyczna_kultura_Materiali_kruglogo_stolu_-_2023
- 15 Олексієнко Я.І., Гунько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреативної рухової діяльності: навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧНУ імені Б.Хмельницького, 2018. 260 с.
- 16 Плахтій П.Д., Марчук Д.В., Марчук В.М. Фізіологічні основи рухової активності людини. Практикум, тести і завдання для самостійної підготовки: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. <http://el.kpnu.edu.ua/8081/xnui/bitstream/handle/123456789/5545/Fiziolohichni-osnovy-rukhovoi-aktivnosti-liudyny-praktiku-m-testy-i-zavdannia-dia-samostijnoi-pidgotovki-navch.-metod.-posib-Kamianets-Podilskij-Kamianets-Podilskij-natsionalnij-universitet-imeni-Ivana-Ohijenka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 17 Палгелова Н.Є., Круцевич Т.Ю., Данилко В.М. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: ФОП До мбровська Я.М., 2017. 505 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi%200055394.pdf>
- 18 Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.
- 19 Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О. Методика фізичного виховання школярів: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.
- 20 Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.
- 21 Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г.П.Грибана. Житомир: Рута, 2020. 384 с. <https://eprints.zu.edu.ua/32273/1/Gyban-monografiya.pdf>
- 22 Фізична культура. Методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік <https://osvita.ua/school/metod-rekomendatsii/93014/>
- 23 Юрчишин Ю., Місів В., Прєбняк Т., Пятачук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Пенькова А.С., 2020. Вип. 16. С. 107-110. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887>
- 24 Юрчишин Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Ефективність використання сучасних інформаційних засобів у залученні молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 350-356.
- 25 Чистякова М., Пятачук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного

	виховання: навч - метод посіб Ка мі янець- Під льський Ка мі янець- Під льський наці ональний уні верситет і мєні Івана Огі єнка, 2022 125 с http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xnli/handle/123456789/6526
Лю каці я	Згі дно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса:



Сергі й БАБ ЮК

Заві дувач ка фебри теорії і
методи ки фі зичного виховання



Юрі й ЮЧИ ШИН