

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання



Юрій ЮЧИШИН

підпис

26 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти

за освітньо-науковою програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2025-2026 навчальний рік

Розробник програми: Геннадій ЄДИНАК, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
Леся ГАЛАМАНЖУК, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та методик дошкільної освіти

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол №14 від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант
освітньо-наукової програми



Геннадій ЄДИНАК

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» полягає у тому, щоби сприяти підготовці конкурентоздатного фахівця завдяки формуванню здатності володіти сучасними технологіями і методиками у сфері фізичної культури. Основними цілями, крім зазначеного, є також формування тих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, на які орієнтовано матеріал освітнього компоненту.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2-й рік	2-й рік
Семестр вивчення	3 семестр	3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	10 годин	6 годин
Практичні заняття	30 годин	10 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту.

4. Програмні компетентності навчання: результати вивчення здобувачами вищої освіти третього рівня обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури», повинні сприяти формуванню інтегральної компетентності та визначеному комплексу загальних і спеціальних компетентностей

Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується *інтегральна компетентність* – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти; застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною теоретичним і практичним значеннями.

Крім цього сприяє формуванню таких загальних компетентностей

- ЗК 01 Здатність розв'язувати теоретичні та методичні проблеми фізичної культури у загальній середній освіті на основі системного наукового, загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей;

- ЗК 02 Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і

синтез наукової інформації з різних джерел;

- ЗК 03 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), використовуючи критичний аналіз, оцінювання і синтез інноваційних та комплексних ідей

5. Очікувані результати навчання з дисципліни

За наслідками вивчення освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» здобувачі третього рівня («доктор філософії») досягають наступних результатів навчання. **Повинні знати:**

– сучасні теорії, концепції, інноваційні ідеї у фізичній культурі, передусім в системі загальної середньої освіти;

– концептуальні й інші педагогічні моделі, методики, інструменти для ефективного використання їх при отриманні нових знань та/або створенні інноваційних продуктів для фізичної культури у загальній середній освіті, дотичних міждисциплінарних напрямів із виконанням правил академічної доброчесності.

. **Здобувачі повинні уміти:**

– розробляти і реалізовувати наукові (інноваційні) проекти, спрямовані на розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти;

– кваліфіковано відображати результати досліджень, концептуальні, інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик та ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів із фізичної культури у системі загальної середньої освіти і дотичних міждисциплінарних напрямів;

– використовувати належні докази, зокрема результати теоретичного опрацювання інформації різних джерел, дані емпіричних досліджень, опрацьованих адекватними методами математичної статистики і комп'ютерного моделювання при формулюванні перевірки гіпотез, обґрунтуванні висновків досліджень з фізичної культури;

– розробляти та досліджувати концептуальні, інші педагогічні моделі, нові методики та ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів для фізичної культури у системі загальної середньої освіти, дотичних міждисциплінарних напрямів.

6. Методи навчання

У процесі викладання освітньої компоненти використовують такі методи навчання: мовної дії (розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); досліди вправ; практичної роботи; індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, репродуктивний, навчальної роботи під керівництвом викладача; самостійної роботи з літературними джерелами; письмової роботи; навчальної дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

7. Засоби діагностики результатів навчання

Наслідки вивчення освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» здобувачі третього рівня («доктор філософії») оцінюють.

Відбувається під час заліку (підсумковий контроль), а до цього – за виконанні поточні завдання (поточний контроль) шляхом усного опитування, тестування під час практичних занять, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, а також із застосуванням технології дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE) та модульної контрольної роботи (МКР).

8. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назва змістового модуля і теми	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1 – «Тенденції та перспективи розвитку теорії і методики фізичної культури»							
Тема 1. Інтеграція науки у фізичній культурі	16	2	2	-	-	12	-
Тема 2. Цифровізація у фізичній культурі	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Інклюзивність і доступність у практиці фізичної культури	24	2	8	-	-	14	-
Тема 4. Компетентнісний підхід у контролі за результатами реалізації фізичної культури	24	2	6	-	-	16	-
Тема 5. Персоналізація та індивідуалізація в практиці реалізації фізичної культури	44	2	12	-	-	30	-
Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
Разом годин	120	10	30	-	-	80	-

9. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Наслідки вивчення освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» здобувачі третього рівня («доктор філософії») оцінюють. Відбувається під час заліку (підсумковий контроль) та за виконанні поточні завдання (поточний контроль). Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачі в вищій освіті під час практичних занять – 12 балів.

10. Критерії оцінювання результатів в навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	

Таблиця відповідності результатів в контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)
75-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	
67-74	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)
60-66	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення на попередніх рівнях здобуття вищої освіти оцінювалися за 12-бальною шкалою, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів в вищій освіті на третьому рівні під час занять становить 12 балів (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті

Наприклад:

активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті

Обсяг пройденого матеріалу	Бали по нарах за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект лекційного курсу та власні напрацювання (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №1 «Інтеграційні процеси наукової думки у теорії і методиці фізичної культури»	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №2 «Цифровізація у фізичній культурі: шляхи, напрями і особливості застосування»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №3 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №4 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №5 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №6 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №7 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №8	4-12

«Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 10 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 11 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 12 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
14. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
15. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 14 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
16. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 15 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12

Таблиця критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів в вищій освіті на практичних заняттях

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.
	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалим; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю.
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.

Достатній (алгоритмічно дієвий)	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у деяко змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
Високий (творчо професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначити тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; може ставити і розв'язувати проблеми; застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін; наводить вдалі приклади
	12	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання; застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін; наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до вищезазначеної таблиці.

Тестовий контроль (12 балів)

Загальна тривалість тестування – 40 хвилин; визначається з розрахунку 1–2 хвилини на одну відповідь.

Робота виконується на пропонованому бланку:

№ 1
Прізвище, ініціали _____ Група _____
Пропонуємо відповісти на 24 тестових питання. Рейтинг Ваших знань визначається сумою правильних відповідей, а саме: – від 0 до 12 правильних відповідей – незадовільно; – від 13 до 16 – задовільно; – від 17 до 20 – добре; – від 21 до 24 – відмінно. <i>Будьте уважливими під час надання відповідей на питання тестів.</i>

Наприкінці бланку з тестами зазначається така інформація:

Ви набрали _____ балів

Перевірив викладач _____ (прізвище, ініціали)

Дата _____

Результати всіх відповідей здобувача зазначаються у вигляді двох чисел:
– відсоток правильних відповідей від кількості запропонованих тестових завдань;
– оцінка передбачає 4 рівні. Визначається, враховуючи таке:

Відсоток правильних відповідей:

86–100

71–85

56–70

55 і менше

Оцінка:

відмінно (12-10 балів);

добре (9-7 балів);

задовільно (6-4 балів);

незадовільно (3-1 балів)

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль-1 завершується МКР. Допускаються усі здобувачі.
Невиконання МКР оцінюється у 0 балів

Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю. Лквідація заборгованості є обов'язковою

Оцінка за МКР передбачає максимальних 20 балів. Вона включає: відповіді на два теоретичних питання (максимальний бал при оцінюванні кожного – 4). Виконання завдання практичного змісту (третє питання МКР) передбачає: максимальний бал – 12. Ураховують інформацію таблиці, наведеної нижче.

Критерії оцінювання відповіді на питання МКР

Бал	Критерії оцінювання
4	– якщо завдання виконано правильно без помилок. Тобто відповідність критеріям оцінки «4», а також здобувач під час розгляду питання виявив здатність використовувати знання з інших (передусім професійно-прикладних) навчальних дисциплін
3	– якщо завдання виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками. Тобто відповідність критеріям оцінки «3», а також деталізація цього змісту з наведенням прикладів
2	– якщо завдання виконано в основному правильно, але з помилками. Тобто відповідь містить ключові слова і визначення, наведені у варіантах відповідей
1	– якщо завдання виконано з грубими помилками
0	– якщо завдання не виконано

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними; відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.

	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.
	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалим; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю.
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною проте недостатньо осмисленою без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у декількох змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
Високий (творчо професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; може ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін; наводить вдалі приклади.
	12	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання; застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін; наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самоцінна робота

Контроль за самоцінною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Виконуються завдання, що передбачені змістом практичних занять.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/ldvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до таблиці, наведеної нижче:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)/ Excellent	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	
75-81	C (добре)/ Good	
67-74	D (задовільно)/ Satisfactory	
60-66	E (достатньо)/ Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/ Fail	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/ Fail	

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури»

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету.

Здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самоцінної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види роботи.

Здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі екзамену зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

Ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету.

Відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності.

За неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література

Основна:

Основна:

1. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с.
2. Герасимчук А. Ю. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с.
3. Єдинак Г., Галаманжук Л., Місів В., Зубаль М., Кікс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с.
4. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224.
5. Кікс О. А., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с.
6. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібник. Львів : ЛДУФК, 2017. 200 с.
7. Волинець В. Використання технологій віртуальної реальності в освіті. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки*. 2021. №2. С 40–47.
8. Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с.
9. Голяка С. К., Глухов І. Г. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту : метод. реком. Херсон : ФОП Вищемирський В. С., 2019. 84 с.

Допоміжна:

1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. *Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2019. Вип. 15. С 11-15. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15>
2. Блевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем *Імідж сучасного педагога*. 2002. №2. С 30-33.
3. Давидяк М., Пащенко О. Імерсивне освітнє середовище: принципи побудови і практики успішної реалізації. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. №59. С 98-105.
4. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.
5. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : монографія. Черкаси : Вид. відділ ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.
6. Іванюк П. О., Бондар А. С. [Геймфікація, як ефективний інструмент мотивації у сфері фізичної культури та спорту](#). *Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2024. Вип. 7(180). С 59-64.

doi: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7\(180\).12](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).12)

7. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту: навч. посібник / Укладач: О. В. Юденко. Київ: Національний університет оборони України, 2024. 360 с.

8. Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти: кол. монографія / за наук. ред. А. І. Альошиної, І. П. Випасняка, В. О. Капуби. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 536 с.

9. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ: Т-во «Знання» України, 2008. 421 с.

10. Медичні, біомеханічні та фізіотерапевтичні технології: тренди військового часу / О. В. Юденко, О. Б. Жила, Ю. М. Юденко, А. С. Блоус. *Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XXI International Scientific and Practical Conference*. Tokyo, Japan, 2022. pp. 710-720. DOI: 10.46299/ISG2022.1.17.

11. Мицкан Т. С., Іваночко В. М. Інновації диференційованого розвитку фізичних здібностей у школярів. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини*. 2021. № 9. С. 68-80. doi: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2021.9.9>

12. Ньско М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2020. Вип. 8. С. 3-11. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2020_8_3 doi: 10.5281/zenodo.3905524

13. Ньско М. О. *Здоров'язберезувальні технології у фізичному вихованні: монографія*. Київ: СПД Чалчинська Н. В., 2014. 340 с.

14. Олексієнко Я. І., Гунько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності: навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с.

15. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. монографія / [Н. О. Белікова, Г. О. Гац, С. П. Козібродський та ін.]; наук. ред. й упорядник А. В. Цюсю. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 240 с.

16. Пшак О. В., Романів Л. В., Плішук Н. М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. *Науковий часопис нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 53-59.

17. *American College Health Association National College Health Assessment: Reference Group Data Report*. Baltimore, MD: American College Health Association, 2019. https://www.acha.org/NCHA/ACHA-NCHA_Data/Publications_and_Reports/NCHA/Data/Reports_ACHA-NCHA11c.aspx

18. Campa, F., & Greco, G. (2022). Growth, Somatic Maturation, and Their Impact on Physical Health and Sports Performance: An Editorial. *Int J Environ Res Public Health*, 24, 19(3), 1266. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031266>

19. [Frackiewicz, M. \(2023\). Personalized Learning for Sports and Physical Education.](https://ts2.com.pl/en/personalized-learning-for-sports-and-physical-education/) – URL: <https://ts2.com.pl/en/personalized-learning-for-sports-and-physical-education/>

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету:

https://mns.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tnf-vs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://pronethus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн-освіти в Україні
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського