

	Київський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
	Силабус вибіркового освітнього компонента дисципліни професійної підготовки «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів»	

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий) рівень
Статус дисципліни:	вибіркового освітнього компонента
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічний працівник  <i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> <small>Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор</small>	П.І.Б.	Єдинак Геннадій Анатолійович
	Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
	Науковий ступінь Вчене звання	доктор наук з фізичного виховання та спорту професор
	Телефон:	
	E-mail:	gedynak.gennadii@kpn.edu.ua
	Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання
	Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brnj

Науково-педагогічний працівник 	П.І.Б.	Галаманжук Леся Людвігівна
	Посада:	Завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти
	Науковий ступінь Вчене звання	Доктор педагогічних наук професор
	Телефон:	
	E-mail:	halamanzhuk@kpn.edu.ua
	Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Профайл викладача:	https://kdpo.kpn.edu.ua/halamanzhuk-lei-ludvighina/

Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=750 https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
--------------------------------	--	--	--

Консультації	Єдинак Г. А. Галаманжук Л. Л.	Понеділок – 14.20 - 16.00. Четвер – 14.20 - 16.00.	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання
---------------------	----------------------------------	---	--

Анотація до курсу	<p>Освітній компонент «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями і методиками у сфері фізичної культури.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань. Лекційні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».</p> <p>Практичні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності</p>
--------------------------	--

	<p>учнів», «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».</p> <p>Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою викладання освітнього компоненту «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» є поглиблення знань й умінь здобувачів, необхідних для розроблення персональних програм для учнів, основу яких становить рухова активність з використанням фізичних вправ. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого фахівця з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для реалізації інноваційних підходів у використанні рухової активності для різнобічного розвитку учнів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу відповідно дає потребам науки та практики у сфері фізичної культури, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців галузі.</p>
Методи навчання	<p>У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовної дії (розповідь, пояснення, бесіда); - наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження); - дослідницький, вправляння, практичної діяльності; - індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, репродуктивний; - навчальної дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» у здобувачів СВО «доктор філософії» формуються такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 01 Мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти; - ПРН 02 Застосовувати сучасний інструментарій технології пошуку і когнітивні спроможності в опрацюванні й систематизації інформації, зокрема одержаної за допомогою методів математичної статистики, для опрацювання вже наявних і отримання нових знань, умінь (навичок). - ПРН 08 Започатковувати, планувати, виконувати і коригувати оригінальні експериментальні та теоретичні дослідження, досягаючи наукових результатів, що створюють нові знання у галузі освіти (фізична культура) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на основі застосування спеціалізованих знань, умінь, методів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та професійній діяльності авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності, основу яких становить науковий світогляд, сформований набутими концептуальними і методологічними знаннями. <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується <i>інтегральна компетентність</i> – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною теоретичними і практичними значеннями.</p> <p>Крім цього, формується такі <i>загальні компетентності</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел; - ЗК 04 Здатність започаткувати, планувати, реалізовувати, коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та складати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права інтелектуальної власності. <p>Водночас, відбувається формування <i>спеціальних (фахових) компетентностей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних наукових напрямів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - СК 03 Здатність використовувати сучасні концептуальні ідеї і положення, методологічні підходи, методи, інструментарій для проведення досліджень з фізичної культури у системі загальної середньої освіти на теоретичному та емпіричному рівнях; - СК 04 Здатність виявляти, конкретизувати і розв'язувати проблеми дослідницького характеру у питаннях фізичної культури в системі загальної середньої освіти, забезпечуючи якість проведених досліджень і дотримання правил академічної доброчесності. 																																						
Пререквізити	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та формування компетентностей за допомогою освітнього компоненту такі: «Сучасні та методологія науки», «Сучасні інформаційні технології», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури».</p>																																						
Пореквізити	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів», опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Середня освіта (фізична культура)», «Методологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі».</p>																																						
Обсяг і ознаки курсу	<p>Найменування показників</p>	<p>Характеристика навчального курсу</p> <table border="1" data-bbox="839 1122 1522 1601"> <thead> <tr> <th data-bbox="839 1122 1193 1189">денна форма здобуття вищої освіти</th> <th data-bbox="1201 1122 1522 1189">заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="839 1189 1193 1223">Рік навчання/ рік викладання</td> <td data-bbox="1201 1189 1522 1223">3-й рік</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1223 1193 1256">Семестр вивчення</td> <td data-bbox="1201 1223 1522 1256">5 семестр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1256 1193 1312">Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибірковий освітній компонент</td> <td colspan="2" data-bbox="1201 1256 1522 1312">Вибірковий освітній компонент професійної підготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1312 1193 1346">Кількість кредитів в ЄКТС</td> <td data-bbox="1201 1312 1522 1346">4 кредити</td> <td data-bbox="1201 1346 1522 1379">4 кредити</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1346 1193 1379">Загальний обсяг годин</td> <td data-bbox="1201 1346 1522 1379">120 годин</td> <td data-bbox="1201 1379 1522 1413">120 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1379 1193 1413">Кількість годин навчальних занять</td> <td data-bbox="1201 1379 1522 1413">40 годин</td> <td data-bbox="1201 1413 1522 1447">16 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1413 1193 1447">Лекційні заняття</td> <td data-bbox="1201 1413 1522 1447">10 годин</td> <td data-bbox="1201 1447 1522 1480">6 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1447 1193 1480">Практичні заняття</td> <td data-bbox="1201 1447 1522 1480">30 годин</td> <td data-bbox="1201 1480 1522 1514">10 годин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1480 1193 1514">Семінарські заняття</td> <td data-bbox="1201 1480 1522 1514">-</td> <td data-bbox="1201 1514 1522 1547">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1514 1193 1547">Лабораторні заняття</td> <td data-bbox="1201 1514 1522 1547">-</td> <td data-bbox="1201 1547 1522 1581">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1547 1193 1581">Самостійна та індивідуальна робота</td> <td data-bbox="1201 1547 1522 1581">80 годин</td> <td data-bbox="1201 1581 1522 1615">104 години</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1581 1193 1601">Форма підсумкового контролю</td> <td data-bbox="1201 1581 1522 1601">залік</td> <td data-bbox="1201 1601 1522 1615">залік</td> </tr> </tbody> </table>		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання/ рік викладання	3-й рік	Семестр вивчення	5 семестр	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки		Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити	4 кредити	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин	Лекційні заняття	10 годин	6 годин	Практичні заняття	30 годин	10 годин	Семінарські заняття	-	-	Лабораторні заняття	-	-	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години	Форма підсумкового контролю	залік	залік
денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти																																						
Рік навчання/ рік викладання	3-й рік																																						
Семестр вивчення	5 семестр																																						
Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки/ вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки																																						
Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити	4 кредити																																					
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин																																					
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин																																					
Лекційні заняття	10 годин	6 годин																																					
Практичні заняття	30 годин	10 годин																																					
Семінарські заняття	-	-																																					
Лабораторні заняття	-	-																																					
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години																																					
Форма підсумкового контролю	залік	залік																																					
Технічне й програмне забезпечення/обладнання	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105, 127, 216), мультимедійний проектор ME WS ON C PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p>																																						
Політики курсу	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу в плагиату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmxn).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://ti.nyurl.com/4fmxkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять;</p>																																						

вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перекласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини, подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перекладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.
У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/ivnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремий тем або змістовому модулю):
- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремий тем або змістовому модулю).

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти								
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
		разом	у тому числі						індивідуальна робота
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		
	Змістовий модуль 1 – «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів: теорія та практика»								
	Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-	
	Разом	120	10	30	-	-	80	-	
	Заочна форма здобуття вищої освіти								
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
		разом	у тому числі						індивідуальна робота
лекційні заняття			практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота			
Разом за змістовим модулем 1	120	6	10	-	-	104	-		
Разом	120	6	10	-	-	104	-		
Форми та методи оцінювання	Основною формою оцінювання здобувачі в вищій освіті третього рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) є залік, який передбачає врахування результатів усного опитування, тестування, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), а також аналізу виконаної роботи, вирішення проблемних ситуацій, виконання МКР.								
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів в закладі в загальній середній освіті оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів в вищій освіті на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times BB$								

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
 CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
 ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті.
 Наприклад
 активності населення» здобувач вищій освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів.

Ді НПП або здобувача:

– визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали;

– отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищій освіти за змістовий модуль 1 ОК «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» отримав – 70 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті

Обсяг вивченого матеріалу	Бали, що нараховано за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №1 «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів» та «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №2 «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №3 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №4 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технології дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №5 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип».	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №6 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук».	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №7 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук».	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №8 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи».	4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №9 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12

	11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №10 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: №11 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №12 «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів».	4-12
	14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №13 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12
	15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №14 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12
	16. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №15 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».	4-12

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна:

- Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібник. Львів : ЛДУФК, 2017. 200 с.
- Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с.
- Голяк С. К., Глухов І. Г. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту : метод. реком. Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2019. 84 с.
- Герасимчук А. Ю., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Герасимчук А. Ю., Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с.
- Єдинак Г., Галаманжук Л., Місів В., Зубаль М., Кікс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с.
- Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В Формування та розвиток здоров'язберезувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224.
- Кікс О. А., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с.

Основна:

- Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. *Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2019. Вип. 15. С 11-15. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15>
- Блевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем. *Іміджесучасного педагога*. 2002. С 30-33.
- Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О. В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.
- Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О. В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.
- Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти : кол. монографія / за наук. ред. А. І. Альошиної, І. П. Випасняка, В. О. Капуби. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 536 с.
- Кремель В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ : Т-во «Знання» України, 2008. 421 с.
- Медичні, біомеханічні та фізіотерапевтичні технології: тренди військового часу / О. В. Юденко, О. Б. Жіла, Ю. М. Юденко, А. С. Блоус. *Multi-disciplinary academic notes. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference*. Tokyo, Japan, 2022. pp. 710-720. DOI: 10.46299/ISG2022.1.17.
- Мицкан Т. С., Іваночко В. М. Інновації диференційованого розвитку фізичних здібностей у школярів. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини*. 2021. №9. С 68-80. doi: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2021.9.9>
- Пшак О. В., Романів Л. В., Плішук Н. М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. *Науковий часопис нац. пед. у-ту ім. М. П. Драгоманова*.

	<p>Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 53-59.</p> <p>10. American College Health Association. <i>National College Health Assessment: Reference Group Data Report</i>. Baltimore, MD: American College Health Association; 2019. https://www.acha.org/NCHA_ACHA-NCHA_Data/Publications_and_Reports/NCHA_Data/Reports_ACHA_NCHA1c.aspx</p> <p>11. Campa, F., & Greco, G. (2022). Growth, Somatic Maturation, and Their Impact on Physical Health and Sports Performance: An Editorial. <i>Int J Environ Res Public Health</i>, 24, 19(3), 1266. https://doi.org/10.3390/ijerph19031266</p> <p>12. Dnparastisaleh, R., Khan, S. A., & Santhana m P. (2023). <i>Body Composition Assessment</i>. In: Ahim, R. S. (eds) <i>Metabolic Syndrome</i>. Springer, Cham https://doi.org/10.1007/978-3-031-40116-9_33</p> <p>13. Di Tore, P. A., Schiavo, R., & Disanto, T. (2016). Physical education, motor control and motor learning: theoretical paradigms and teaching practices from kindergarten to high school. <i>J of Physical Education and Sport</i>, 16(4), 1293-1297. https://doi.org/10.7752/jpes.2016.04205</p> <p>14. Frackiewicz, M. (2023). <i>Personalized Learning for Sports and Physical Education</i>. URL: https://ts2.com.pl/en/personalized-learning-for-sports-and-physical-education/</p> <p>15. Galamandjuk, L., Sedlaczek-Szwed, A., Iedynak, G., Dutchak, M., Stasjuk, I., Prozar, M., Mazur, V., Bakhmat, N., Veselovska, T., Kjus, O., Marchuk, D. (2019). Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. <i>J of Physical Education and Sport</i>, Vol 19 (Supplement issue 4), 1386-1390. doi: 10.7752/jpes.2019.s4201</p> <p>16. Morin, A. (2021). <i>Personalized learning: What you need to know</i> – URL: https://www.understood.org/en/articles/personalized-learning-what-you-need-to-know</p> <p>17. Hestryński, W., Stasiuk, I., Sarzała, D., Iedynak, G., Mrzecz, A., Hudyńa, N., Šrobárová, S., Mykhalskyi, A., Wóźniak, W., Mykhalska, Y. (2021). Physical activity and sense of security in school children during the Covid-19 lockdown period. <i>J of Physical Education and Sport</i>, 21(5), 3075-3083. doi: 10.7752/jpes.2021.s5409</p> <p>18. <i>Psychological Aspects of Physical Education and Sport</i>. URL: https://www.routledge.com/Psychological-Aspects-of-Physical-Education-and-Sport/Kane/p/book/9781138650800</p> <p>19. Şahin, İ. H., & Sanioglu, A. (2023). The examination of the relationship between body composition and acceleration. <i>Turk J Kinesiol</i>, 9(2), 106-114. doi: 10.31459/turkjin.1295059</p> <p>20. Sangra, A. (2023). <i>Technical and pedagogical design for blended and online courses</i>. URL: https://www.tinshipeducation.com/campus/technopedagogic-design-blended-and-onlinecourses (дата звернення 28.10.2024)</p>
Люкція	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>