

		Ка м'янець- Подільський національний університет імені Івана Огіска Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Силабус вибіркового освітнього компонента дисципліни професійної підготовки «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		Третій (освітньо-науковий) рівень		
Статус дисципліни:		вибіркового освітнього компонента		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічний працівник	 <i>Единак Геннадій Анатолійович</i> <small>Доктор наук з фізичних виховання і спорту, професор</small>	П.І.Б.	Єдинак Геннадій Анатолійович	
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Науковий ступінь Вчене звання	доктор наук з фізичного виховання та спорту професор	
		Телефон:		
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpn.edu.ua	
		Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brnj	
Науково-педагогічний працівник		П.І.Б.	Галаманжук Лєся Лєодвигівна	
		Посада:	Завідувачка кафедри теорії та методик дошкільної освіти	
		Науковий ступінь Вчене звання	Доктор педагогічних наук професор	
		Телефон:		
		E-mail:	halamanzhuk@kpn.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти	
		Профайл викладача:	https://kdp.kpn.edu.ua/halamanzhuk-lea-liudvivi/vna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=750 https://moodle.kpn.edu.ua/course/index.php?categoryid=735			
Консультації	Єдинак Г. А. Галаманжук Л. Л.	Понеділок – 14.20 - 16.00 Четвер – 14.20 - 16.00	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання	
Анотація до курсу	<p>Освітній компонент «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає та враховує у науковій діяльності сучасні тенденції, концептуальні ідеї й положення, що стосуються розвитку теорії та методик фізичної культури.</p> <p>Освітній компонент передбачає вивчення 5 тем, що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань.</p> <p>Лекційні заняття: «Інтеграція науки у фізичній культурі», «Цифровізація у фізичній культурі», «Компетентнісний підхід у контролі за результатами реалізації фізичної культури», «Персоналізація та індивідуалізація в реалізації фізичної культури», «Інклюзивність і доступність у практиці фізичної культури».</p> <p>Практичні заняття: «Інтеграційні процеси наукової думки у теорії і методиці фізичної культури», «Цифровізація у фізичній культурі: шляхи, напрями і особливості застосування», «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури», «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі», «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури».</p>			

	Опанування на відповідному рівні вибіркового освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» створить здобувачам вищій освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливості для кваліфікованого використання набутих теоретичних знань, практичних умнь та навичок у подальшій професійній діяльності, але передусім у її науковому компоненті.		
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» є формування нових знань, умнь аспірантів та розширення вже наявних у питаннях інноваційних ідей і підходів до організації, формування й реалізації змісту фізичної культури, здійснення контролю за її результатами, що спрямовані на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає та враховує у науковій діяльності сучасні тенденції, концептуальні ідеї й положення щодо розвитку теорії та методик фізичної культури. Одне з головних завдань освітньої компоненти – ознайомити з сучасними тенденціями, перспективами розвитку теорії і методики фізичної культури як наукової дисципліни та навчити узагальнювати наявні знання, вміння, продукувати нові ідеї, концепції, положення щодо модернізації основ фізичної культури. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для формування концептуального мислення здобувачів у питаннях модернізації основ фізичної культури.		
Методи навчання	У процесі викладання освітньої компоненти використовують такі методи навчання: – словесні: розповідь, пояснення, бесіда; – наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; – практичні: досліди, вправи, практична робота; – індуктивний; – дедуктивний; – аналітичний; – синтетичний; – репродуктивний; – навчальної роботи під керівництвом викладача; – самостійної роботи з літературними джерелами; – письмової роботи з виконання завдань; – навчальної дискусії; – створення ситуацій пізнавальної новизни; – створення ситуацій зацікавленості.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» у здобувачів СВО «доктор філософії» досягаються такі завдання: – сприяти формуванню у здобувачів вищій освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) комплексу компетентностей із переліку визначених освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; – опанувати навчальний матеріал освітньої компоненти на високому рівні.		
Компетентності:	Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищій освіти СВО «доктор філософії» формується <i>інтегральна компетентність</i> : – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною теоретичними і практичними значеннями. <i>Загальні компетентності:</i> – ЗК 01 Здатність розв'язувати теоретичні та методичні проблеми фізичної культури у загальній середній освіті на основі системного наукового, загального культурного світоглядів із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей; – ЗК 02 Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел; – ЗК 03 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), використовуючи критичний аналіз, оцінювання і синтез інноваційних та комплексних ідей.		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів, як «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі», «Специфічності проведення наукових досліджень з фізичної культури», написанні дисертації.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	2-й рік	-
	Семестр вивчення	3 семестр	-
	Кількість кредитів в ЄКТС	4 кредити	-
	Загальний обсяг годин	120 годин	-
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	-
	Лекційні заняття	10 годин	-
Практичні заняття	30 годин	-	

	Семінарські заняття	-	-					
	Лабораторні заняття	-	-					
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	-					
	Форма підсумкового контролю	залік	-					
Технічне й програмне забезпечення / обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор MEWSONC PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.							
Політики курсу	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) здобувача є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабу в плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, залік тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також інших літератур та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю). 							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1 – «Тенденції та перспективи розвитку теорії і методики фізичної культури»							
	Тема 1. Інтеграція науки у фізичній культурі	16	2	2	-	-	12	-
	Тема 2. Цифровізація у фізичній культурі	12	2	2	-	-	8	-
	Тема 3. Інклюзивність і доступність у практиці фізичної культури	24	2	8	-	-	14	-
	Тема 4. Компетентнісний підхід у контролі за результатами реалізації фізичної культури	24	2	6	-	-	16	-
	Тема 5. Персоналізація та індивідуалізація в практиці реалізації фізичної культури	44	2	12	-	-	30	-
Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-	
Разом	120	10	30	-	-	80	-	
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE), вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік							

<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення на попередніх рівнях здобуття вищої освіти оцінювалися за 12-бальною шкалою максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів в вищій освіті на третьому рівні під час занять становить 12 балів (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті.</p> <p>Наприклад активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 80 балів</p>
-----------------------------------	---

<p>Дії НПП або здобувача: – визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповірно складе – 9,4 бали; – отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$</p> <p>Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» отримав – 70 балів</p>		
<p>Поточний і модульний контроль (100 балів)</p>		<p>Сума</p>
<p>Поточний контроль</p>	<p>Модульна контрольна робота</p>	<p>100 балів</p>
<p>80 балів</p>	<p>20 балів</p>	
<p>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів в вищій освіті</p>		
<p>Обсяг вивченого матеріалу</p>		<p>Бали, нараховані за 12-бальною системою оцінювання</p>
<p>1. Конспект лекційного курсу та власні напрацювання (самостійна робота).</p>		<p>4-12</p>
<p>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №1 «Інтеграційні процеси наукової думки у теорії і методиці фізичної культури»</p>		<p>4-12</p>
<p>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Цифровізація у фізичній культурі: шляхи, напрями і особливості застосування»</p>		<p>4-12</p>
<p>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №3 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»</p>		<p>4-12</p>
<p>5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»</p>		<p>4-12</p>
<p>6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 5 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»</p>		<p>4-12</p>
<p>7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №6 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»</p>		<p>4-12</p>
<p>8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»</p>		<p>4-12</p>

	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: №8 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття №10 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 11 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 12 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	14. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	15. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 14 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	16. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 15 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
Інформаційна та навчально-методичне забезпечення	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с. 2. Герасимчук А. Ю. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с. 3. Єдинак Г., Галаманжук Л., Місів В., Зубаль М., Кляс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с. 4. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних енетичних маркерів / В. Формування та розвиток здоров'язберезувального середовища в закладах освіти зного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224. 5. Кляс О. А., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану дітей в інших класах у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с. 6. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посібник. Львів : ЛДУФК, 2017. 200 с. 7. Волинець В. Використання технологій віртуальної реальності в освіті. <i>Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки</i>. 2021. №2. С 40–47. 8. Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с. 9. Голяка С. К., Глухов І. Г. Фізіологічні основи фізичної культури і спорту : метод. реком. Херсон : ФОП Вищесмирський В. С., 2019. 84 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. <i>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</i>. 2019. Вип. 15. С 11-15. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15 2. Блевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем <i>Іміджсучасного педагога</i>. 2002. №2. С 30-33. 3. Давидюк М., Пащенко О. Імерсивне освітнє середовище: принципи побудови і практики успішної реалізації. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i>. 2021. №59. С 98-105. 5. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с. 	

	<p>6. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія. Черкаси: Вид. відділ ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.</p> <p>7. Іванік П. О., Бондар А. С. Гейм-фікція як ефективний інструмент мотивації у сфері фізичної культури та спорту. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова</i>. 2024. Вип. 7(180). С. 59-64. doi: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).12</p> <p>8. 3. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту: навч. посібник / Укладач: О. В. Юденко. Київ: Національний університет оборони України, 2024. 360 с.</p> <p>8. Корекція тілобудови людини в процесі занять фізичними вправами: теоретичні та практичні аспекти: кол. монографія / за наук. ред. А. І. Альшиної, І. П. Випасняка, В. О. Капуби. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 536 с.</p> <p>9. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору. Київ: Т-во «Знання» України, 2008. 421 с.</p> <p>10. Медичні, біомеханічні та фізіотерапевтичні технології: тренди військового часу / О. В. Юденко, О. Б. Жила, Ю. М. Юденко, А. С. Блоус. <i>Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference</i>. Tokyo, Japan, 2022. pp. 710-720. DOI: 10.46299/ISG2022.1.17.</p> <p>11. Мицкан Т. С., Іваночко В. М. Інновації диференційованого розвитку фізичних здібностей у школярів. <i>Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини</i>. 2021. №9. С. 68-80. doi: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2021.9.9</p> <p>12. Ньско М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст. <i>Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки</i>. 2020. Вип. 8. С. 3-11. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnuchkpn_2020_8_3 doi: 10.5281/zenodo.3905524</p> <p>13. Ньско М. О. <i>Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні: монографія</i>. Київ: СПД Чалчинська Н. В., 2014. 340 с.</p> <p>14. Олексієнко Я. І., Гунько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності: навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с.</p> <p>15. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. монографія / [Н. О. Белікова, Г. О. Гац, С. П. Козібродський та ін.]; наук. ред. й упорядник А. В. Цось. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 240 с.</p> <p>16. Пшак О. В., Романів Л. В., Плішук Н. М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. <i>Науковий часопис нац. пед. у-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи</i>. 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 53-59.</p> <p>17. <i>American College Health Association National College Health Assessment: Reference Group Data Report</i>. Baltimore, MD: American College Health Association, 2019. https://www.acha.org/NCHA_ACHA-NCHA_Data/Publications_and_Reports/NCHA_Data/Reports_ACHA-NCHA1c.aspx</p> <p>18. Campa, F., & Greco, G. (2022). Growth, Somatic Maturation, and Their Impact on Physical Health and Sports Performance: An Editorial. <i>Int J Environ Res Public Health</i>, 24, 19(3), 1266. https://doi.org/10.3390/ijerph19031266</p> <p>19. Frackiewicz, M. (2023). <i>Personalized Learning for Sports and Physical Education</i>. – URL: https://ts2.com.pl/en/personalized-learning-for-sports-and-physical-education/</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>