

**ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ДО ПРОЄКТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)» ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) ТА РЕЗУЛЬТАТИ
ЇХ УРАХУВАННЯ ПРИ ОНОВЛЕННІ ЗМІСТУ В РЕДАКЦІЇ 2026 РОКУ**

№ з.п	Відомості про авторів	Пропозиції	Яким чином робоча група відреагувала на пропозиції
	Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент К-ПНУ	Під час практичної підготовки аспірантів доцільно, щоби вони використовували матеріали своїх наукових досліджень в освітньому процесі здобувачів першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти	Практична підготовка здобувачів ще не відбувалася. У зв'язку з цим питання буде обов'язково вивчене під час проходження здобувачами науково-педагогічної практики.
	Микола ПРОЗАР, завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент К-ПНУ	Передбачити в обов'язкових освітніх компонентах професійної підготовки ОК, який мав би педагогічну складову.	Враховано у ЗК 1: <i>початковий текст</i> – Здатність розв'язувати теоретичні та методичні проблеми фізичної культури у загальній середній освіті на основі системного наукового, загального культурного світоглядів із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей. <i>Редагований текст</i> – Здатність розв'язувати теоретичні та методичні проблеми педагогіки загальної середньої освіти на основі системного наукового, загального культурного світоглядів із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей.
	Володимир БАНАХ, д.фіз. вих. і спорту, доцент, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Т. Г. Шевченка	У ході опанування освітнім компонентом загальної підготовки «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» у здобувачів доцільно формувати навички академічної комунікації через цифрові платформи (ResearchGate, ORCID, Google Scholar).	Робоча група буде пропонувати НПП, задіяним у викладанні цього освітнього компонента, розглянути пропозицію на предмет її доцільності та дієвості.
	Ігор ОБЧАРУК, к.фіз.вих. і спорту, доцент, начальник науково-дослідного відділу розвитку морських озброєнь науково-дослідного управління розвитку	Пропозиція - вивчаючи ОК «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» посилити дослідницький компонент курсу, зокрема передбачити виконання	Пропозиція доцільна. Але виконання міні-досліджень реалізується під час викладання освітнього компонента «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної

	ОВТ ВМС науково-дослідного центру ЗСУ „Державний океанаріум" Інституту ВМС НУ „Одеська морська академія"	міні-досліджень, спрямованих на систематизацію й аналіз інновацій у фізичній культурі в середній освіті.	культури». Разом із тим, НПП планує розширити наявне завдання. Щодо систематизації та аналізу інновацій у фізичній культурі в середній освіті, то таке завдання передбачено у частині самостійної підготовки здобувачів
	Олена КЛЮС, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики спортивних ігор, доцент К-ПНУ	Опановуючи ОК «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі» розширити застосування цифрових технологій – навчити аспірантів користуватися мобільними лабораторіями, онлайн-платформами збору та обробки даних, системами Data Science.	НПП, який забезпечує викладання ОК «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі» у змісті РП та силабусу передбачить тему, що буде присвячена застосуванню цифрових технологій.
	Катерина СИДОРЧЕНКО, к.фіз.вих та спорту, доцент, доцент кафедри ФВСФПіС факультету лідерства Інституту ВМС НУ „Одеська морська академія"	Вивчаючи ОК «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» посилити дослідницький компонент курсу – передбачити виконання міні-досліджень, спрямованих на визначення дієвості методів викладання фахових дисциплін, що використовуються на сучасному етапі або інновацій у фізичній культурі.	Систематизація та аналіз інновацій у фізичній культурі в середній освіті, – таке завдання передбачено у частині самостійної підготовки здобувачів під час вивчення цього освітнього компонента.
	Юрій ЮРЧИШИН, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор, доцент К-ПНУ	Ввести окремий модуль або обов'язковий ОК з тематики інклюзивної освіти та підтримки учнів з ООП. Розширити партнерство із закладами освіти, спортивними клубами, реабілітаційними центрами, роботодавцями, включити їх у програму практик, наставництво, тренування. Активно використовувати неформальну освіту: тренінги, майстер-класи, семінари, вебінари, участь студентів у спортивних, оздоровчих, дослідницьких проєктах. Підтримувати академічну мобільність аспірантів і НПП: участь у міжнародних програмах, обмінах, конференціях, курсах, грантових ініціативах.	НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів циклу обов'язкових компонентів професійної підготовки, планують у лекційний матеріал додати інформацію про інклюзивне фізичне виховання в школі та підтримку дітей з особливими освітніми потребами.
	Олексій ТИМОШЕНКО – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання, спорту та здоров'я Українського Державного університету імені Михайла Драгоманова	Запропонував розширити можливості здобувачів у академічній мобільності, зокрема шляхом співпраці з провідними закладами вищої освіти України спортивного профілю.	Ураховано пропозицію. Укладені угоди про означену співпрацю.