

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Освітня програма | 61394 Середня освіта (Фізична культура) |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 178 |
| Повна назва ЗВО | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125616 |
| ПІБ керівника ЗВО | Бахмат Наталія Валеріївна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.kpnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 61394 |
| Назва ОП | Середня освіта (Фізична культура) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра теорії і методики фізичного виховання |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра спорту і спортивних ігор, кафедра історії України, кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури, кафедра української мови, кафедра менеджменту, кафедра комп'ютерних наук |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Кам'янець-Подільський, вул. Огієнка, 61 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 224180 |
| ПІБ гаранта ОП | Єдинак Геннадій Анатолійович |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-978-27-72 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(097)-990-15-93 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професійна підготовка в університеті бере початок із жовтня 1918 р. відкриттям класичного Кам'янець-Подільського державного українського університету – одного з провідних осередків національної вищої освіти поряд з Острозькою академією та Києво-Могилянською академією. З 1949 р. функціонує факультет фізичної культури, здійснює підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст», з 2000 р. – за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. З 2003 р. під керівництвом проф. Г. Єдинака розпочала діяльність науково-дослідна лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації». У цьому ж році з лабораторії вийшла та успішно захищена перша кандидатська дисертація (наук. керівник – проф. Г. Єдинак). За увесь період у лабораторії було підготовлено й успішно захищено 4 докторських та 21 кандидатська дисертації. Ураховуючи такий багаторічний досвід підготовки дієвих і кваліфікованих науковців, ще більшого досвіду підготовки учителів фізичної культури у системі середньої освіти, а також сучасні тенденції розвитку освітніх послуг, потреби роботодавців і суспільства, а також керуючись Законом України «Про вищу освіту» і «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (затверджений постановою КМУ №261 від 23.03.2016) як відповідь на потребу ринку праці у висококваліфікованих фахівцях було розроблено ОП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Затвердила ОП Вчена рада К-ПНУ 29.12.2022 р., увів в дію – наказ ректора № 47-ОД від 28.04.2023 р. У наступні роки до ОП було внесено зміни: в редакції від 28.03.2024 р., протокол № 3 (наказ від 10.04.2024 р. № 40-ОД), в редакції від 28.04.2022 р., протокол № 3 (наказ від 29.04.2022 р. № 52-ОД), в редакції від 28.03.2024 р., протокол № 3 (наказ від 10.04.2024 р. № 40-ОД), в редакції від 28.03.2025 р., протокол № 3 (наказ від 28.03.2025 р. № 54-ОД). Вони були зумовлені змінами до Закону України «Про вищу освіту» (від 23 квітня 2024 р. за № 3642-IX) та постановами КМУ (№44 від 12.01.2022 р., №502 від 19.05.2023 р., №1021 від 30.08.2024 р.), наказом МОН України (№1466 від 16.10.2024 р.) й урахуванням результатів щорічного моніторингу якості ОП, отриманих, крім іншого, також під час зустрічей із стейкхолдерами, випускниками, здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміни повинні позитивно вплинути на процес підготовки докторів філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 14 | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 61089 Середня освіта (Фізика, інформатика) 33762 Середня освіта (Біологія) 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 61297 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)) 64547 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64962 Середня освіта (Історія та правознавство) 33795 Середня освіта (Українська мова і література) 32858 Середня освіта (Історія) 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і |

література (польська)»
 33764 Середня освіта (Географія. Історія)
 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 64038 Середня освіта (Захист України)
 7837 Здоров'я людини
 7044 Мова і література (німецька)
 20049 Історія та правознавство
 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 33765 Середня освіта (Географія)
 32859 Середня освіта (Історія та правознавство)
 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 32935 Середня освіта (Математика, інформатика)
 33567 Середня освіта (Фізична культура)
 64293 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))
 61295 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
 64550 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 6322 Музичне мистецтво
 7041 Образотворче мистецтво
 7112 Географія
 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика
 8223 Мова і література (польська)
 8278 Історія
 8315 Біологія
 8731 Мова і література (англійська)
 8807 Українська мова і література
 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм
 10158 Математика, інформатика
 20260 Англійська мова і зарубіжна література
 20262 Німецька мова і зарубіжна література
 20263 Польська мова і зарубіжна література
 23907 Біологія (Географія)
 23947 Географія (Біологія)
 23961 Українська мова і література (Англійська мова)
 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія))
 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька))
 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська))
 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування)
 37356 Середня освіта (Біологія)
 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька))»
 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська))»
 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 61296 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))

| | |
|--|--|
| | <p>61090 Середня освіта (Фізика, інформатика) 61307 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 61309 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 34005 Середня освіта (Географія) 34030 Середня освіта (Фізична культура) 33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 64292 Середня освіта (Історія) 64548 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33991 Середня освіта (Історія) 33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 33998 Середня освіта (Музичне мистецтво) 34031 Середня освіта (Математика, інформатика) 34032 Середня освіта (Фізика, інформатика) 6368 Математика, інформатика 6979 Географія 7514 Біологія, географія 7838 фізична культура 8226 Мова і література (російська) 9446 Музичне мистецтво 9447 Образотворче мистецтво 9448 Історія 10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика 34004 Середня освіта (Біологія) 34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька) 34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська) 34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)» 39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)» 40575 Англійська мова і зарубіжна література 40576 Німецька мова і зарубіжна література 64551 Середня освіта (Музичне мистецтво) 7043 Географія, біологія 10160 Українська мова і література 10161 Біологія 10162 Мова і література (німецька) 16492 Мова і література (англійська) 21402 Англійська мова і зарубіжна література 21617 Німецька мова і зарубіжна література 24821 Біологія 39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) 39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) 39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)» 39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)</p> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <p>42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика) 61394 Середня освіта (Фізична культура)</p> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 91090 | 43588 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 82664 | 38172 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 8427 | 5417 |
| Приміщення, здані в оренду | 135 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|--|-------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОНП 2025.pdf</i> | dc6s6dZsWvaYcQzOyoaB9leO35/LMil1UHSLjkoro/Y= |
| Освітня програма | <i>ОНП 2024.pdf</i> | BL4K2anRdZbboH9Vc8vmE3nr7nG5oaqel3flCxNHVPo= |
| Освітня програма | <i>ОНП 2023.pdf</i> | zwlTtcMrA9pNDtZOGjTAoxvD8SNoZUdsMB8uuAQTd5c= = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2025 денна.pdf</i> | oAys+xko4bQ42jwXJzpCX++WzSuJ4FMX1jdCTy2gUIA= = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2024 денна.pdf</i> | wuT33cbIG85r3MZ5ifdlLCX18Jo1gAVygNbmtOQ+Qcs= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2023 денна.pdf</i> | xEq+XA/fH7b7Qtg1v+T+HmeYqpR4iZoBXPOXTymUR98= 8= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 2023 заочна.pdf</i> | n6uWsarqCUf7HvYpQU7Z69YLSHvbg0zB4/1Uj1j4x4g= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗІЯ Саенко.pdf</i> | qOXQF6cCjQoOdYhz+oLfD4xmwMcyuog8Cr274eEfa10= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗІЯ Бойчук.pdf</i> | CQPTj/bfx7yNTZ9lZWWU+DpQVUoSPTYAonCZ5ocmk= k= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗІЯ Носко.pdf</i> | oV7CNd9Y1sH224GZEEdgtLDQ13QGRlcrJO2Zosba5JbI= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>РЕЦЕНЗІЯ Тимошенко.pdf</i> | fGm1uoGyKcBEKjuxYN02VHLbjAD+k47Pfs/zJN48Cew= |
| Матеріали від ЗВО: | <i>Відповідність тематики</i> | 7HoepFTDaOTs5a6PwsGI7R7Kh+89C/ETPpoX8mZId+ |

| | | |
|---|----------------------------------|----|
| пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>керівників-аспірантів.pdf</i> | 4= |
|---|----------------------------------|----|

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Так, вимога концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності досягається ПРН 2, 4, 8, 10, 14. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики дають ПРН 1-9, 12, 13, 15. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях досягається ПРН 5, 7, 8, 13, 15. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного розвитку та самовдосконалення забезпечується ПРН 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час оновлення ОП враховано вимоги проф. стандарту «Викладач ЗВО» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024 р.) щодо цілей і ПРН. Проф. стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономію викладача ЗВО, зокрема на 8 рівні НРК (НПП, провідний НПП, академічний лідер), на досягнення якого орієнтована ОНП.

Загальні компетентності (ЗК) ОП корелюють з універсальними компетентностями проф. стандарту: проф. етика й академічна доброчесність, міжкультурна взаємодія (ЗК1); критичне мислення, аналіз і синтез наук. інформації (ЗК2); креативність і генерування нових ідей у наук.-пед. діяльності (ЗК3); планування та реалізація наук. досліджень і освітніх проектів (ЗК4); здатність до проф. діяльності в міжнародному академічному середовищі (ЗК5); використання цифрових та ІКТ у викладацькій і наук. роботі (ЗК6).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК) ОП відповідають трудовим функціям проф. стандарту: викладання, консультування та керівництво освітньою й практичною підготовкою здобувачів (СК1, СК7); здійснення та наук. обґрунтування оригінальних досліджень із використанням сучасної методології (СК2–СК4); управління наук./інноваційними проектами у сфері фізичної культури та освіти (СК5); публічну презентацію результатів досліджень укр. й іноз. мовами (СК6); розроблення навч.-метод. і наук. матеріалів (СК8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі орієнтовані на формування конкурентоспроможної професійної позиції, здатності до генерування нових ідей та розв'язання складних завдань науково-педагогічної й дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю, що враховано при визначенні мети ОНП.

Враховання інтересів і пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОП здійснюється за кількома напрямами: анкетне опитування (<https://surl.cc/abrrqy>); аналіз його результатів і безпосереднє обговорення під час розширених засідань кафедри (<https://surl.lu/posyaa>); функціонування Google Forms для подання пропозицій (<https://surl.li/hohfgu>); залучення стейкхолдерів, у т.ч. здобувачів, до складу робочої групи ОП (<https://surl.li/nioetw>).

З метою модернізації ОП «Середня освіта (Фізична культура)» щороку проводяться зустрічі зі стейкхолдерами, у яких беруть участь здобувачі (09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025; <https://surl.li/yfpeip>). Зокрема, за пропозицією здобувача В. Гаврилюка посилено інноваційну складову підготовки (до каталогу ВОК включено ОК «Інноваційна діяльність фахівця з фізичної культури і спорту»); за пропозицією О. Жижанова уточнено перелік фахових компетентностей – введено СК5 щодо здатності управляти дослідницькими та/або інноваційними проектами у сфері фізичної культури.

Інтереси здобувачів також враховано під час формування змісту освітніх компонентів і розроблення програми науково-педагогічної практики. Результати моніторингу засвідчують загальну задоволеність здобувачів якістю освітніх послуг за ОП (<https://surl.cc/abrrqy>; <https://surl.cc/wjcsfd>)

- роботодавці

Обговорення ОП з роботодавцями здійснюється під час спільних навч.-метод. і наук. заходів (<https://surl.lt/wknkjj>), їх залучення до освітнього процесу (<https://surl.li/vfity>) та анкетування (<https://surl.li/zmbrbz>).
Інтереси цієї групи стейкхолдерів реалізуються через підготовку фахівців до проф. діяльності у сфері середньої освіти, фізичної культури та науки. Наук. і проф. потенціал роботодавців використовується для перегляду й модернізації ОП, аналізу НП, удосконалення каталогу ВОК, а також у спільних наук. дослідженнях аспірантів і НПП. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОП (Ю. Бойчук, М. Носко, О. Тимошенко, В. Саєнко). Під час оновлення ОП враховано рекомендації щодо імплементації проф. стандарту «Викладач ЗВО» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024 р.), скориговано окремі ОК із каталогу ВВ, уточнено зміст ЗК1 з акцентом на пед. аспекти розв'язання теоретичних і методичних проблем ЗСО.
Думку роботодавців щодо якості ОП вивчено шляхом анкетування (<https://surl.li/sqkgjx>) та участі в засіданнях кафедри (09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025; <https://surl.cc/oowwzn>). Роботодавці підтримали ОП як цілісний освітньо-наук. проєкт, їх рекомендації враховано в редакції ОП 2026 р. Активна співпраця із закладами освіти підтверджується укладеними договорами (<https://surl.cc/hnoeuc>).

- академічна спільнота

Питання вдосконалення та модернізації ОП «Середня освіта (Фізична культура)» систематично розглядаються на засіданнях кафедри ТiМФВ (<https://surl.cc/vmiann>), ради з наук.-метод. роботи із забезпечення якості ВО та вченої ради ф-ту фізичної культури.
Цілі та ПРН ОП формувалися робочою групою з числа провідних НПП кафедри з урахуванням досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Інтереси позауніверситетської академічної спільноти враховуються через співпрацю та комунікацію під час конф. (<https://surl.cc/omprfprf>), засідань, інших наук. заходів, а також шляхом залучення фахівців до аудиторних занять, спільних досліджень і індивід. консультацій.
На умовах погодинної оплати до реалізації ОП залучені: М. Носко — акад. НАПН України, д.пед.н., проф. (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка); О. Блавт — д.пед.н., проф., НУ «Львівська політехніка»; В. Саєнко — проф. Академії прикладних наук (Ополе, Респ. Польща), д.н. з управління, к.н. з фіз. вих. і спорту, доц. Під час перегляду ОП враховується позиція представників наук. школи проф. Г. А. Єдинака «Розвивальні й оздоровчі технології фіз. виховання та реабілітації».
До складу робочої групи входять А. Цюсь — ректор ВНУ ім. Лесі Українки, засл. діяч науки і техніки України, д.фіз.вих., проф., а також Ю. Юрчишин і М. Прозар — члени НАЗЯВО, чий експертний досвід враховано під час модернізації цілей і ПРН ОП.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП враховується думка учасників наук. школи кафедри «Розвивальні й оздоровчі технології фіз. виховання та реабілітації» через опитування. ОП розроблено з урахуванням вимог чинної НПБ МОН України як ключового стейкхолдера, що здійснює держ. замовлення на підготовку д-рів філософії та визначає обсяги такої підготовки. Зацікавленою стороною реалізації ОП виступає Ун-т, що підтверджується працевлаштуванням у ньому учасників наук. школи та наук.-дослід. лаб. «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фіз. виховання та реабілітації» (О. Алексєєв, І. Стасюк, Ю. Юрчишин, М. Прозар, Е. Жигульова, А. Боднар, В. Гоншовський, С. Бабюк, А. Заїкін, М. Зубаль, В. Мисів, О. Скавронський, Р. Бутов, В. Воронецький, О. Ключ), яких залучали до перегляду ОП. До формування цілей і ПРН на різних етапах розроблення ОП долучалися Г. Коломоєць (начальник відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти Інституту модернізації змісту освіти), В. Шкарпета (ХОППО), С. Морозюк (ЦПРПП Кам'янець-Подільської МР), Н. Чумак (ЦПРПП Дунаєвської МР). Їх пропозиції стали підґрунтям для вдосконалення ОП, розширення каталогу ВОК та баз реалізації наук.-дослід. роботи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає меті освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у «Статуті К-ПНУ (н.р.)» (<https://surl.cc/nvbcns>) у контексті підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. ОП відповідає місії і стратегії К-ПНУ, які визначаються у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<https://surl.cc/crzyty>) і спрямовується на «здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької д-сті в регіоні» тощо. Відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ (заг. пол.), ОП відіграє важливу роль у формуванні іміджевої політики університету, (зокрема, серед випускників ф-ту – заслужені вчителі, діячі науки і техніки, працівники фізичної культури і спорту України, майстри спорту, серед яких (на сьогодні) 41 олімпієць 75 разів брав участь в Олімп. іграх у 14 видах спорту та вибороли 10 золотих, 6 срібних та 6 бронзових медалей) та візії К-ПНУ (Університет у майбутньому – престижний провідний освітній, методичний і науковий центр, який має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку й спортивно-масову діяльність).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, що відображено у СКО2–СКО5, СКО7, СКО8. На кафедрі функціонують наукова школа «Розвивальні й оздоровчі технології фізичного виховання та

реабілітації» та наук.-дослід. лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації», результатами діяльності яких є захист 4 докторських і 22 кандидатських дисертацій, понад 450 публікацій, зокрема 5 наук. монографій, 33 навч.-метод. посібників, 23 статті у виданнях, що індексуються Scopus та WoS. До підготовки цих публікацій залучено 16 членів лабораторії.

Члени лабораторії та здобувачі третього рівня ВО беруть активну участь у розробленні корисних моделей для підвищення ефективності збору емпіричних даних і обґрунтованості наукових висновків: отримано 12 свідоцтв на корисні моделі, ще 4 перебувають на розгляді.

Щорічно на факультеті видається 5 наук. збірників, зокрема фаховий «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», проводяться наук. конференції різного рівня. Сучасні тенденції розвитку спеціальності реалізуються через формування всіх СК у межах обов'язкових ОК та практичної підготовки здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП є релевантною сучасним освітнім трансформаціям у межах реформи НУШ, що зумовлює потребу в активізації наук. досліджень у сфері ЗСО та підготовці НПП для забезпечення ОП бакалаврського й магістерського рівнів у ЗВО за спец. А4.11. Аналіз ринку праці здійснюється шляхом моніторингу вакансій (<https://khm.dcz.gov.ua>), змін у НПА (<https://surli.cc/svyuyr>; <https://surli.cc/huhjwx>) та зустрічей із представниками місц. і обл. влади.

Цілі ОП, спрямовані на формування системи підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до генерування ідей і розв'язання комплексних завдань наук.-пед. та дослідн.-інновац. діяльності, узгоджуються з потребами ринку праці в якісному кадровому забезпеченні. Орієнтація на формування нових системних знань і проф. практики (ПРН 1, 3, 4, 8, 12) передбачає посилення практичної складової та активізацію наук. роботи.

Ключові тенденції спец. — студентоцентрованість, компетентнісний і діяльнісний підходи, інноваційність та інтеграція професійних і soft skills — враховано при формуванні цілей ОП і ПРН 2, 3, 9, 14 та реалізовано через поєднання освітньої й наук. складових.

Регіональний контекст визначається «Обласною цільовою соц. програмою розвитку ФКіС на 2025–2029 рр.», що актуалізує потребу Хмельниччини у фахівцях третього рівня ВО за А4.11. До Ради роботодавців К-ПНУ входять Ю. Юрчишин і Н. Томусяк; 11.02.2026 р. проведено спільне засідання Асоціації випускників і Ради роботодавців «Професійна траєкторія аспіранта» (<https://surli.cc/lohyux>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проаналізовано аналогічні ОП вітчизняних ЗВО: Український державний університет імені Михайла Драгоманова (<https://surli.cc/enkcic>), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (<https://surli.cc/udrafa>), Ужгородський національний університет (<https://surli.cc/nytlah>),

Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка (<https://surli.cc/rylotg>), Житомирський державний університет імені І.Франка (<https://surli.cc/ljctg>), Національний університет фізичного виховання і спорту України (<https://surli.cc/ruptkw>), у результаті чого враховано їх досвід у формулюванні ПРН 3, 9 у частині реалізації експериментальних та теоретичних досліджень в галузі освіти (фізичної культури) та забезпеченням їх ґрунтовності з використанням сучасних засобів та методів дослідження; мети ОП.

Підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, курсах – усе це має значний вплив на формування мети та ПРН ОП.

Сертифікати розміщені за покликанням (<https://surli.cc/elrxlo>). Члени робочої групи ОП Ю. Юрчишин та М. Прозар, будучи експертами НАЗЯВО, проводили експертизу чинних ОП різних рівнів вищої освіти і, водночас, вивчали досвід цих ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання ПРН враховано досвід підготовки майбутніх НПП Ун-ту Ковентрі (Велика Британія) з акцентом на педагогіку фізичного виховання, підготовку викладачів рухової діяльності, освітні дослідження дітей і молоді, педагогічні підходи, навчальну взаємодію та інтеграцію фіз. активності в шкільну освіту (ПРН 7, 12) (<https://surli.cc/bpphbt>).

При визначенні мети та ПРН проаналізовано напрями докторської програми Барселонського ун-ту (Іспанія), пов'язані з педагогічними, освітніми та соціальними аспектами фіз. виховання (ПРН 11) (<https://surli.cc/wizcen>), а також досвід Единбурзького ун-ту (Велика Британія) щодо фіз. виховання в освітніх системах, освіти для здоров'я та поведінкових практик (ПРН 4) (<https://surli.cc/cpqpas>).

Вивчено досвід Ун-ту ім. Яна Длугоша (Ченстохова, Польща) у частині концептуальних підходів до підготовки д-рів філософії, організації наук.-дослід. і наук.-пед. роботи (ПРН 1, 8), структурування ОК, використання ІКТ і матеріально-техн. забезпечення освітнього процесу (ПРН 2, 14) (<https://surli.cc/mgbbiy>). Практики Варшавського та Ягеллонського ун-тів, Саксонського центру викладання і навчання у вищій школі стали підґрунтям для запровадження елементів неформальної освіти; в ОК 6, 7 запроваджено інноваційні форми викладання (<https://surli.cc/axorkp>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП прямо узгоджений із галуззю знань А «Освіта» та спеціальністю А4 «Середня освіта (Фізична культура)»: у профілі ОНП визначено об'єктом вивчення методологічні підходи, теоретичні засади та педагогічні технології фізичної культури в закладах загальної середньої освіти; окреслено цілі підготовки фахівця, здатного створювати нові знання й розв'язувати комплексні проблеми ФК у шкільному середовищі. Теоретичний зміст включає системи наукових теорій і концепцій середньої освіти з ФК, методи розвитку, оздоровлення та навчання дітей шкільного віку; методичний – сучасні педагогічні та ІКТ-технології; інструментальний – статистичні пакети, мережеві ресурси, навчально-лабораторне обладнання, що забезпечують наукові дослідження і викладання з ФК. Структура ОП підтверджує орієнтацію на предметну область: ОК загальної підготовки (іноземна мова в науковому спілкуванні, філософія науки, академічне письмо, ІКТ, управління науковими проєктами) формують універсальні дослідницькі компетентності PhD. Професійний блок зосереджений саме на фізичній культурі та методиках досліджень у ФК: «Сучасні аспекти ФК та методика викладання фахових дисциплін спеціальності», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у ФК», «Особливості проведення наукових досліджень з ФК», а також науково-педагогічна практика у відповідному освітньому середовищі. Матриці відповідності показують прямий зв'язок освітніх компонентів із програмними компетентностями й результатами: ІК та СК (здатність виконувати оригінальні дослідження у сфері ФК у системі ЗСО; застосовувати сучасні методології й інструментарій; управляти інноваційними освітніми проєктами з ФК; презентувати результати українською та іноземною мовами) узгоджені з ПРН (розроблення й реалізація наукових/інноваційних проєктів у ФК; моделювання педагогічних ситуацій і методик; використання статистики та ІКТ для аналізу даних; публічні презентації та публікації у фахових виданнях). Наукова складова: індивідуальний план дослідження з подальшим публічним захистом дисертації забезпечує створення нових знань саме в межах заявленої спеціальності. Ресурсне забезпечення (профільні кафедри, фахове видання, бібліотека, Moodle, матеріально-технічна база) відповідає потребам підготовки відповідних науково-педагогічних кадрів. Придатність до працевлаштування визначена в площині закладів вищої освіти та наукових установ, що корелює з академічною орієнтацією ОНП і місією спеціальності А4.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів регламентовано нормативними документами К-ПНУ (положення про організацію освітнього процесу, вибір дисциплін, академічну мобільність, визнання результатів неформальної/інформальної освіти та навчання за індивідуальним графіком). Для здобувачів ступеня д-ра філософії передбачено формування індивідуальних навчального плану та плану наук. роботи на основі ОП, які погоджуються з наук. керівником і затверджуються вченою радою Ун-ту. Індивідуальна траєкторія реалізується через: вибір ВК (не менше 25 % обсягу ЄКТС); опанування ОК у К-ПНУ або в межах акад. мобільності з перезарахуванням результатів; доступ до наук. ресурсів бібліотеки (е-каталог, інституційний репозитарій, Scopus, WoS та ін.); зарахування кредитів за підтвердженого рівня володіння іноз. мовою (TOEFL/IELTS/Cambridge C1) з можливістю перерозподілу навчального навантаження на мовні або дослідницькі компетентності (за погодженням з керівником). Реалізація мобільності здійснюється за прозорими процедурами (подання, угоди, перезарахування кредитів). Крім того, аспіранти мають можливість наук. консультування в межах індивід. плану, обирають тему дисертації з урахуванням напряму досліджень керівника та можуть користуватися інструментами акад. відпустки за поважних підстав.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ЗВО прозоро здійснюється вибір освітніх компонентів, який регламентується «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/ntupnc>). На початку навчального року проводиться анкетування здобувачів щодо їхніх пропозицій вибіркових ОК. Інформація про результати розміщується на сайті відділу (<https://surli.li/uivduf>) та надсилається кафедрам для опрацювання. Потім створюються робочі групи з НПП, які формують перелік дисциплін вільного вибору, який затверджується вченою радою факультету фізичної культури, радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ, вченою радою К-ПНУ. До переліку входять дисципліни, які враховують побажання здобувачів вищої освіти, що були озвучені під час перегляду та аналізу програми стейкхолдерами й проходження анкетування. Затверджується Каталог вченою радою К-ПНУ та розміщується для загального доступу на сайті Університету (<https://surli.cc/jfqvmf>).

Каталог ВОК розміщується на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» (<https://surli.cc/svhvik>). На сайті кафедр розміщені силабуси вибіркового освітніх компонентів (<https://surli.cc/xdewte>), про що аспіранти повідомляються заздалегідь та можуть бути ознайомлені з інформацією ще додатково. Обрані здобувачами ВОК вносять до їх індивідуальних навчальних планів. Вони є обов'язковими для вивчення. Каталог ВОК щороку оновлюється (<https://surli.cc/wwqfwl>). Аспіранти мають можливість також обирати ВОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти. Під час реалізації права на академічну мобільність аспіранти мають право на вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО. Результати анкетувань свідчать, що усі опитані здобувачі реалізували право на вибір ОК <https://surli.cc/abbrqy>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходженням науково-педагогічної практики ОК 9 в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Вона є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП і має на меті набуття здобувачем вмінь та навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи, практичної викладацької діяльності.

Базами проходження науково-педагогічної практики є кафедра, де працює науковий керівник, також можливе відвідування занять провідних викладачів інших кафедр за попереднім погодженням. Аспіранти можуть проходити практику за основним місцем праці, якщо вони є викладачами ЗВО.

Зміст науково-педагогічної практики відображено у наскрізній і робочій програмі (<https://surli.cc/tkojwl>).

Науково-педагогічна практика дозволяє набуття компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності:

ЗК 2, 6; СК 1, 3, 4, 7, 8; забезпечує досягнення ПРН 1-3, 6, 7, 9, 11, 14.

Планується після кожного проходження практики здійснювати анкетування аспірантів, результати якого обговорюватимуться під час засідань кафедри ТІМФВ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП формує й оцінює соціальні навички системно – через цілі, компетентності, освітні компоненти та практики. Комунікаційні та міжкультурні навички розвиваються завдяки ОК1 «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні», ОК3 «Українське академічне письмо», публічним презентаціям результатів, участі у семінарах/конференціях і вимогам до двомовних наукових виступів (СК6; ПРН 13). Критичне мислення, аналітика та креативність забезпечуються ЗК 02–03, курсами з методології та статистики (ОК2, ОК7, ОК8) і відпрацьовуються в індивідуальних дослідницьких завданнях (ПРН 2-3, 9-10). Проєктність, командна взаємодія, лідерство та тайм-менеджмент формуються через ОК5 «Управління науковими проєктами», науково-педагогічну практику (ОК9) і виконання індивідуального плану дослідження (СК5; ПРН 12). Цифрова грамотність і навички роботи з даними підтримуються ОК4 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» і вимогами до використання спеціалізованого ПЗ та електронних ресурсів (ПРН 6). Академічна доброчесність, етика комунікації та відповідальність інтегровані у зміст філософії науки, вимоги до публікацій/звітності, процедури атестації і публічного захисту (ЗК1, 4; ПРН 4, 11). Самоменеджмент і безперервний розвиток підтримуються через вибірково компоненти, мобільність та орієнтацію на професійне зростання (СК7; ПРН 14-15).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП вибудовано як логічно взаємопов'язану систему, що поєднує обов'язковий блок загальної підготовки (іноземна мова наукового спілкування, філософія науки, академічне письмо, ІКТ, управління науковими проєктами), професійний блок (сучасні аспекти ФК і методика викладання, метрологічне й статистичне забезпечення досліджень, методологія досліджень з ФК), науково-педагогічну практику та наукову складову із публічним захистом дисертації. Структурно-логічна схема, матриці «компоненти – компетентності» і «компоненти – ПРН» демонструють покрокове досягнення заявленої мети та ПРН, а також узгодженість загальних і фахових компетентностей зі змістом ОП.

Системність та прозорість структури ОП забезпечені внутрішніми нормативами К-ПНУ: Положенням про освітні програми (визначає принципи побудови ОП і логіку досягнення ПРН) (<https://surli.cc/yppmll>) та Положенням про організацію освітнього процесу (регламентує послідовність і форми реалізації компонентів, у т.ч. практик і проміжної/підсумкової атестації) (<https://surli.cc/noundc>).

Дієва інтеграція компонентів і контроль їх результативності забезпечуються системою внутрішнього забезпечення якості (процедури планування, моніторингу, перегляду ОП, залучення стейкхолдерів).

Логіку індивідуалізації та посилення міждисциплінарності забезпечує вибірково компонент: відкритий каталог вибірково дисциплін для третього рівня та публічні правила вибору дозволяють вибудувати власну траєкторію під тему дисертації, не втрачаючи узгодженості з ПРН (<https://surli.cc/fmrvzo>). Цифрова екосистема (Moodle) уніфікує форми взаємодії «компонент – результат»: електронні курси, рубрики оцінювання, захисти/презентації, зворотний зв'язок (<https://moodle.kpnu.edu.ua>). Механізми академічної мобільності (університетські положення/угоди) дозволяють засвоювати частину компонентів і дослідницьких модулів в інших ЗВО з перезарахуванням результатів, що посилює міждисциплінарні зв'язки та відповідність ПРН (<https://surli.cc/pjyebz>).

Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також готовності до самостійного аналізу й виявлення закономірностей суспільних процесів забезпечується освітніми компонентами: (1) «Філософія науки та організація наукової діяльності» і «Українське академічне письмо», що формують критичне мислення, академічну

добросесність, етичну та громадянську відповідальність дослідника; (2) «Іноземною мовою в науково-професійному спілкуванні» і «ІКТ» – розвивають міжкультурну комунікацію, цифрову громадянськість і відкриту наукову практику; (3) «Управління науковими проектами» та науково-педагогічною практикою – формують навички лідерства, командної роботи, участі у наукових/соціальних ініціативах, публічних дискусіях. Разом вони безпосередньо пов'язані з ЗК/СК та ПРН (відображені у матрицях ОП) і забезпечують здобувачу здатність самостійно аналізувати суспільні процеси в освіті та визначати їх закономірності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів в К-ПНУ регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/nsblvi>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<https://surli.cc/ivtizh>). Строк підготовки доктора філософії – 4р. Обсяг освітньої складової ОП підготовки доктора філософії становить 46 кр. ЄКТС. 12 кр. ЄКТС відводиться ОП на вибір ОК аспірантами, що становить 26% обсягу ОП. Обсяг освітніх компонентів ОП становить не менше 3 кр. ЄКТС, обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год. Отже, визначений обсяг освітніх компонентів ОП дозволяє досягнути визначених ОП ПРН. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС обов'язкових навчальних дисциплін ОП становить не менше 10 год., і вибіркового навчальних дисциплін ОП – не менше 8 год., що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК.

Самостійна робота передбачає роботу з рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Значення самостійної роботи здобувачів визначається розумінням того, що в сучасних умовах вона є одним із провідних засобів формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

Свої думки, пропозиції і зауваження здобувачі завжди можуть висловити у різних видах анкет на сайті університету <https://surl.li/uiivduf>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується інтеграцією ОК, практик і наук. складової, вибудованих посеместрово у структурно-логічній схемі та узгоджених із ПРН. Проф. блок охоплює ОК6 «Сучасні аспекти ФК та методика викладання...», ОК7 «Метрорологічне і мат.-стат. забезпечення...», ОК8 «Особливості проведення наук. досліджень з ФК», що формують уміння планувати й виконувати дослідження, опрацьовувати дані та транслювати результати в освітню практику. Ключовою є наук.-пед. практика (ОК9), у межах якої аспіранти відпрацьовують викладання, супровід учнівських/студентських груп і елементи освітнього менеджменту.

Практична спрямованість наук. складової закріплена через індивід. план дослідження, проміжні атестації та публічний захист, що інтегрують реальні завдання фіз. культури у дисертаційні проекти. Процедури регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surli.cc/vqsgmg>), що унеможлиблює формальний характер практичних компонентів. Цифрове середовище Moodle забезпечує проектні завдання, портфоліо, взаємооцінювання та зворотний зв'язок (<https://moodle.kpnu.edu.ua>). Академ. мобільність дозволяє виконувати частину практикоорієнтованих завдань на зовнішніх базах із перерахуванням результатів (<https://surli.cc/wznltd>). Угоди про співпрацю розширюють спектр кейсів і спільних проектів; завершення програми – публічний захист дисертації.

Дуальна форма на ОП не реалізується; порядок її впровадження визначено «Положенням про дуальну форму здобуття ВО в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surli.cc/riwzjf>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП інтегрує ЦСР через зміст ОК, компетентності та форми навчання.

ЦСР 4 «Якісна освіта» реаліз. через ОК2 «Філософія науки та орг. наук. діяльн.», ОК3 «Укр. академ. письмо», ОК5 «Управління наук. проектами», наук.-пед. практику (ОК9) і матриці «ОК–ПРН», що формують пед. та дослідн. культуру, академ. добросесність і готовність до відкритої науки.

ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» забезпечується ОК6–ОК8, які орієнтовані на доказове планування фіз. активності школярів, стат. аналіз ефектів і трансфер результатів у практику шкільної ФК.

ЦСР 5 «Гендерна рівність» і ЦСР 10 «Зменшення нерівностей» відображені у ЗК1 (етика, міжкультурна толерантність, рівний доступ) та через практику і публічні форми звітування, що закріплюють інклюзивні підходи.

ЦСР 9 «Індустрія, інновації та інфраструктура» реалізується в ОК4 «ІКТ...» і ПРН6 (цифрова грамотність, робота з БД/ПЗ, управління даними досліджень).

ЦСР 11 «Сталий розвиток громад» підтримується практикоорієнтованістю ОП і партнерствами із ЗО, спрямованими на підвищення рух. активн. та здоров'я дитячих спільнот.

ЦСР 16 «Мир, справедливість і сильні інституції» забезпечується системою ВЗЯВО (політики, моніторинг, опитування, залучення стейкхолдерів, культура добросесності); Ю. Юрчишин є співзасновником, здобувач А.

Почтарьов – учасником БФ «Добромобіль», станом на лютий 2026 р. передано для потреб ЗСУ 288 пікапів.

ЦСР 17 «Партнерства заради цілей» реалізується через акад. мобільність і мережеві угоди з нац./міжнар. партнерами, що розширюють спільні дослідження та обмін практиками.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://surli.cc/hitini>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 р. розроблено приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» від 10.02.2025 р. №168. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «доктор філософії» здійснюється на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста).

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ та презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень. Умовою допуску до вступних випробувань в аспірантуру до К-ПНУ є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови.

Програми вступних іспитів готують НПП кафедр факультету фізичної культури, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету (протокол №3 від 24.03.2025 р.) та подають до приймальної комісії університету. При подачі заяви про вступ обов'язково є наявність мотиваційного листа, який подають всі категорії вступників за всіма джерелами фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/qpwwhq>), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (<https://surli.cc/oyoeuy>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://surli.cc/nvgmng>), «Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://surli.cc/mgvurl>), «Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (<https://surli.cc/nkemzr>). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<https://surli.cc/ehnwvr>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП практик застосування вказаних правил не зафіксовано. Водночас участь аспірантів в інших формах мобільності (семінарах, воркшопах, дискусійних панелях, професійних зустрічах) системно використовується для розвитку наукових компетентностей і може слугувати підставою для визнання окремих результатів навчання, здобутих поза межами ОП, відповідно до Порядку визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.

Зокрема, проведено воркшоп «Використання сучасного інструментарію у наукових дослідженнях галузі А4» (17.12.2025), присвячений сучасним статистичним програмам, етичним аспектам досліджень, роботі з лабораторним інструментарієм та обробці емпіричних даних.

Під час дискусійної панелі «Обмін аспірантів практичним і науково-дослідницьким досвідом» (22.12.2025) здійснено аналіз освітніх практик і міжкультурної комунікації (на прикладі досвіду роботи в міжнародному середовищі).

Наук.-практ. семінар «Академічна доброчесність: сучасні виклики» (05.02.2026) був присвячений нормативним засадам доброчесності та механізмам запобігання порушенням.

Платформа «Професійна траєкторія аспіранта» (11.02.2026) охопила питання мобільності, грантових можливостей і професійної реалізації.

Всі заходи розміщені на сайті кафедри (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)»

(<https://surli.cc/yvchsq>). Цей документ розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<https://surli.cc/dvinwo>).

Гарант ОП та наукові керівники під час зустрічей з аспірантами (<https://surli.cc/wisguj>) інформують їх про можливість та процедуру визнання результатів навчання, які вони отримають у неформальній/інформальній освіті (<https://surli.cc/qttxaq>). Уся необхідна інформація для здобувачів вищої освіти висвітлена у робочих програмах та силабусах ОК (<https://surli.cc/jzpxcy>). Крім цього, НПП на своєму першому занятті доносить до аспірантів відповідну інформацію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На кафедрі діє оприлюднена процедура визнання результатів неформальної/інформальної освіти: аспірант подає заяву з підтвердними документами (сертифікати, програми курсів, тези тощо), після чого результати співвідносяться з ПРН і ухвалюється рішення про повне або часткове перезарахування (<https://surli.cc/ohmipj>). Здобувачі беруть участь у воркшопах і дискусійних панелях (<https://surli.cc/bektxo>; <https://surli.cc/qthufw>; <https://surli.cc/pqzomp>; <https://surli.cc/pqtmqi>; <https://surli.cc/ljcodv>; <https://surli.cc/ppuoge>; <https://surli.cc/nhfark>). Найпоширенішою формою є онлайн-навчання на платформі Prometheus. У межах ОК «Сучасні інформаційні технології» В. Гаврилюк, В. Натолоченому, О. Жижанову перезараховано результати курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху» (2024) (<https://surli.cc/kkygid>). В. Ветошкін, А. Почтарьов, В. Гаврилюк, В. Натолочений, О. Жижанов опанували курс «Наука про освіту: що повинен знати лідер освітнього стартапа», що забезпечило перезарахування тем 8–9 ОК «Сучасні аспекти ФК...» (2024). Ці ж здобувачі завершили курс «Освітні інструменти критичного мислення», унаслідок чого перезараховано теми 3 і 5 ВОК «Інноваційна діяльність фахівця з ФКіС» (2026). М. Басистий пройшов курс «Проектна діяльність і грантрайтинг...», що дало підстави для часткового перезарахування ОК «Філософія науки і організація наукової діяльності» (2026) (<https://surli.cc/hpzkrq>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП здійснюється за інституційною денною та заочною формами здобуття освіти. Освітній процес на ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/lrcoyj>), яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інших нормативно-правових актів.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)». Використовуються наступні форми освітнього процесу: лекційні, практичні, семінарські, практична підготовка, самостійна робота, консультації, контрольні заходи. Також вони відображені в ОП, силабусах та РП, які розміщені на сайті кафедри ТiМФВ (<https://surli.cc/argont>) та сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. На ОП використовують сучасні методи навчання (дослідницькі, інформаційно-комунікаційні, аналітичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, управлінського змісту, програмованого навчання, педагогічних ситуацій, само/взаємооцінки, пояснювально-ілюстративні, наочної дії та специфічні методи фізичного виховання). Всі ОК використовують технології дистанційного навчання. Заявлені в ОП форми та методи навчання сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surli.cc/wfzdvz>) засадничим принципом є студентоцентризм. Він передбачає врахування індивід. потреб здобувачів, формування гнучких освітніх траєкторій та розвиток дослідницьких, лідерських і проф. компетентностей для їх подальшого застосування у проф. діяльності.

НПП застосовують адекватні форми навчання (денна, заочна) та методи викладання: традиційні (лекція, семінар, практичне заняття, консультація, самостійна робота) і інтерактивні (дискусія, диспут, презентація, круглий стіл, майстер-клас). Вибір методів ґрунтується на особистісно-орієнтованому підході та психол.-пізнавальних особливостях аспірантів.

Здобувачі є активними учасниками освітнього процесу: обирають тематику досліджень, беруть участь в організації й проведенні наук. конференцій (<https://surli.cc/hohqws>; <https://surli.cc/hfwkzx>; <https://surli.cc/mdxqil>), реалізують право вибору ВОК (<https://surli.cc/avsiqr>). Аспіранта В. Гаврилюка включено до складу робочої групи ОП.

Щорічно проводиться анкетування та моніторинг ОП (<https://surli.cc/eflpy>). Останні результати засвідчують задоволеність здобувачів формами й методами навчання (протоколи №17 від 12.11.2025, №1 від 16.01.2026).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в доборі методів, засобів і технологій навчання ОП гарантує НПП та аспірантам. НПП мають автономію в розробленні змісту ОК, реалізують інноваційні методи навчання, дієві види

поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання, опановані при підвищенні кваліфікації (<https://surli.cc/qomqvuy>), неформальній освіті (<https://surli.cc/wuscqrr>), науково-методичних семінарах кафедри (їх теми обираються самостійно (<https://surli.cc/jrbvvdg>). Академічна свобода аспірантів проявляється у виборі ними: ОК (<https://surli.cc/avsiqr>), теми дисертації, наукового керівника, способів апробації результатів дослідження (наукові конференції, круглі столи, панельні дискусії тощо); у створенні для аспірантів можливості актуалізувати свої інтереси під час опанування більшої ОК завдяки реалізації НПП творчо-діяльнісного підходу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб аспірантів і проблемно-пошукового методу викладання. Проявом зазначеного є розроблення персональних і колективних творчих проєктів (ОК 5-8), підтримка позиції аспіранта у вирішенні певного завдання. Моніторинг свідчить, що аспіранти позитивно оцінюють як зміст ОК, так і якість викладання кожного (<https://surli.cc/abrrqy>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті університету, кафедри розміщено інформацію, що буде корисна для учасників освітнього процесу, причому ще до вступу. Передусім вона стосується змісту ОП, робочих програм і їх силабусів (<https://surli.cc/tnfiwb>). На перших лекціях із кожного ОК НПП інформує здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання, форм, організації контролю (поточного, підсумкового), порядком ліквідації академзаборгованості, а також про сторінку ОК на платформі MOODLE. Здобувач завжди може оскаржити оцінку та мати можливість ліквідувати заборгованість.

Графік освітнього процесу, розклад екзаменаційної сесії оприлюднюють на науковому порталі університету (вкладка «Аспірантура. Графік освітнього процесу. Розклад екзаменів») (<https://surl.li/wbuknu>). Розклад занять міститься на сайті університету (<https://surl.lu/tfsavr>). Графік проведення консультацій є в силабусі та РП кожного ОК, їх розміщено на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://surli.cc/itckdh>). До проведення екзаменів проводяться консультації. Щодо науково-педагогічної практики, то деталізація цілей, завдань, особливостей відувається під час настановчої конференції. Під час анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») вони підтвердили, що поінформовані про зазначене та ПРН, порядок і критерії оцінювання (<https://surli.cc/rxeuih>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Таке поєднання регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ndtvny>) та «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (<https://surl.li/dgouxu>). Забезпечується фундаментальними знаннями, наданими ООК 02 і 08; органічним поєднанням навчання і дослідницької діяльності в ході науково-педагогічної практики та вивчення ООК 01-08 із використанням дослідницьких методів, прийомів і виконанням дослідницьких завдань (аналітико-синтетичних, діагностичних, проєктвальних, інноваційних). Аспіранти можуть проводити дослідження у наук.-дослідній лабораторії факультету (<https://surli.cc/lzdaqnf>) та науковій школі проф. Г. Єдинака (<https://surli.cc/vuylrj>). Отримані результати аспіранти оприлюднюють на конференціях у К-ПНУ (звітних наукових (<https://surli.cc/wdafsb>), молодих вчених (<https://surl.li/diqvpg>), міжнародних «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти» (<https://surli.cc/xtgegc>), та «STAY ACTIVE: фізична культура, спорт і сталий розвиток» (факультет є співорганізатором) (<https://surli.cc/hdzlde>), інших різного рівня та публікуванні статей у фаховому збірнику «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/>). Активізується освітній напрям, пов'язаний із неформальною освітою, зокрема участю аспірантів у роботі студентських наукових гуртків (проблемних груп) як помічників НПП (<https://surli.cc/koudur>), в освітніх програмах, воркшопах, панельних дискусіях (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>). Аспіранти активно залучаються до участі в індивідуальних наукових темах НПП через пропозицію їм дослідних проблем із урахуванням особистих наукових інтересів, більшість з яких потім набувають формату дисертації. Усе зазначене розвиває науковий потенціал аспіранта, поліпшує якість сформованих ІК, ЗК, СК і ПРН (<https://surli.cc/uucroj>), отримані результати він використовує при написанні дисертації, наукових статей, тез наукових конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Профдіяльність НПП об'єднує навчальну і наукову складові. Ураховуючи «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://surl.li/hvltkat>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ndtvny>), «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/kxyhrk>) НПП щорічно оновлюють зміст ОК. Керуються принципом академічної свободи, новітніми досягненнями теорії і практики фізичної культури. Ураховують результати моніторингу ОП (<https://surli.cc/wjcsfd>), стажувань й інших форм підвищення кваліфікації (<https://surli.cc/vqawdz>), а також своїх наук. досліджень, оприлюднених на конференціях, науково-метод. семінарах кафедри (<https://surli.cc/brwyai>), у межах неформальної/інформальної освіти (<https://surli.cc/wjsgrk>). Зокрема д.фіз.вих., проф. Г. Єдинак в ОК 8 використовує власні матеріали щодо методології наук. діяльності, вирішення складних спеціалізованих завдань з організації освітнього процесу, враховуючи закономірності й особливості сучасної теорії і методики фізичної культури (монографії, навчальні, методичні посібники (<https://surli.cc/hfcksr>), матеріали статей, індексованих у базах Scopus (<https://surli.cc/ewxcqm>), Web of Science (<https://surli.cc/zluwdm>) та фахових виданнях (<https://surli.cc/rroody>). Доц. М. Прозар (забезпечує ОК7) є активним учасником курсів Prometheus (<https://sportkaf.kpnu.edu.ua/8135-2/>), дослідником питань метрології і математичної статистики у фізичній культурі (<https://surli.cc/bhhwtv>). Доц. Ю. Юрчишин упроваджує в ОК6 матеріали досліджень з методичного і технологічного аспектів залучення учнівства до

рухової активності (<https://surli.cc/lsmhqb>). Д.е.н., проф. І. Яцишина удосконалила ОК4 увівши тему про функціональну роль дослідної складової у проєктній діяльності, про наук. проєктування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Власні напрацювання використовують при викладанні ОК д.ф.н. проф. Л.Марчук, член Наукової ради МОН України, Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (ОК3); д.ф.н. проф. А.Марчишина (ОК1). Ініціюють оновлення змісту ОК і стейкхолдери, передусім при обговоренні ОП (<https://surli.cc/cykjxh>), (<https://surli.cc/zezjzo>). НПП під час навчального процесу опрацьовують публікації фахового збірника <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/>), матеріали наукових конференцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання й наук. дослідження здійснюються відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 р.)» (<https://surl.lu/vloixj>) та «Положення про акад. мобільність» (нова ред.) (<https://surl.li/phjkuw>). Координацію забезпечує відділ міжнарод. зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Укладено меморандуми й угоди про співпрацю з Яеським ун-том ім. Й. Кузи та Сучавським ун-том ім. Штефана чел Маре (Румунія), Католицьким ун-том у Ружомберку (Словаччина), Жешувським ун-том і Академією ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Респ. Польща) (<https://surli.cc/odgpix>; <https://surli.cc/kyfzpm>). З останнім ЗВО реалізуються спільні дослідження та публікації (<https://surli.cc/ngvaph>). Міжнар. стажування в Ченстохові пройшли проф. О. Алексєєв, Л. Галаманжук, Г. Єдинак, доц. М. Прозар, Ю. Юрчишин. Практично всі НПП кафедри беруть участь у міжнар. конф. і семінарах (<https://surli.cc/ynysgr>). За останні 5 років проф. Л. Галаманжук і Г. Єдинак опублікували 12 і 16 статей у виданнях Scopus, проф. О. Алексєєв – 4. Міжнар. досвід інтегрується в освітній процес. Аспірант Т. Мацієвич (Китай) у грудні 2025 р. провів панельну дискусію щодо фіз. виховання в Benenden Bilingual School Guangzhou (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/2025/12/25/aspirant/>). Він працює вчителем ФК початкової школи та керує шкільними спортивними структурами. Спільно з китайськими науковцями здійснює дослідження, результати яких публікуються у фаховому виданні К-ПНУ (<https://surli.cc/khgqpo>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми та критерії оцінювання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surli.cc/nrfgxh>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://surli.cc/lphiyd>), та ін. Форми та критерії є чіткими та зрозумілими, вони розташовані у РП і силабусах на сторінці кожного ОК на сайті кафедри (<https://surli.cc/rzrvpe>) та платформі Moodle. Основою оцінювання є модульно-рейтингова система і 100-бальна шкала, що передбачає поточний, модульний контроль, самостійну роботу/індивідуальні навчально-дослідні завдання, підсумковий контроль (залік/екзамен). Поточний контроль проводять для оцінювання рівня підготовки аспіранта за певною темою, управління його навчальною мотивацією і забезпечення зворотного зв'язку у системі НПП-аспірант. Передбачає при обговоренні питань практичного (семінарського) заняття усне опитування або письмовий експрес-контроль (тестування, виконання аналітичних завдань). Такі форми у поєднанні з методами навчання НПП модифікують і варіюють, враховуючи зміст ОК і специфіку занять для досягнення максимального й об'єктивного результату. Види контрольних заходів кожного ОК визначено у відповідності до ПРН. Щодо модульного, підсумкового і контролю за самостійною роботою, то критерії чіткі, зрозумілі, докладні й валідні; розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Модульний контроль ураховує специфіку ОК і спрямований на визначення стану сформованості ПРН. У випадку дистанційного навчання основним є тестовий контроль на платформі Moodle за алгоритмом випадкового вибору запитань із визначенням НПП часу початку і завершення доступу, тривалості виконання завдань, кількості спроб. Фінальний підсумковий контроль – атестація здійснюється відкрито як публічна презентація дисертаційної роботи. Вимоги до оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливі умови проведення публічного захисту визначені Кабінетом Міністрів України. Дисертація має бути розміщена на сайті університету, її зміст та інших академічних текстів наукових робіт перевіряється на наявність неправомірних запозичень визначеними відповідальними особами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних форм та критеріїв регламентуються положеннями, які зазначені у підпункті 5.1. Форми контрольних заходів визначено в ОП, яка міститься на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. Освітні програми Доктор філософії») (<https://surli.cc/iscggg>), а також на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://surli.cc/quyqrq>), у навчальних планах <https://surli.cc/jddaoc>. У РП і силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри (<https://surli.cc/jyhwyw>) та на платформі Moodle на сторінці кожної навчальної дисципліни (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), репрезентовано форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти із ОК. На сторінці кожного ОК у системі Moodle розміщують питання, що виносяться на самостійне опрацювання, вимоги до написання МКР, програму екзамену. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, прописані в робочих програмах, є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в

цілому.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення та порядки) оприлюднена на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу») (<https://surl.li/xtokdy>). Інформація про терміни, форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів ступеня д-ра філософії упродовж двох місяців із дати зарахування та фіксується в індивідуальних планах.

Відомості про контрольні заходи й критерії оцінювання розміщено в Moodle, робочих програмах і силабусах ОК на сайті випускової кафедри (<https://surl.cc/hcwkyr>), а також для БОК (<https://surl.cc/iyjnnj>). Аспіранти ознайомлюються з ними до початку навчання та на першому занятті; додатково НПП інформують під час консультацій з кожного ОК.

Оцінюється кожен вид діяльності здобувачів, результати відображаються в академічному та електронному журналах; підсумкова оцінка формується з урахуванням усіх поточних результатів. Ліквідація академзаборгованості здійснюється у строки, визначені розпорядженням ректора; відповідні графіки, календар освітнього процесу та розклад екзаменів оприлюднюються відділом аспірантури і докторантури та надсилаються аспірантам електронною поштою (<https://surl.li/qutvdr>; <https://surl.li/bvbdmi>).

Результати екзаменаційних сесій аналізуються на засіданнях кафедри; гарант ОП спільно з НПП відповідних ОК визначають коригувальні заходи для підвищення якості навчання та вдосконалення форм і методів оцінювання (<https://surl.cc/jfbftf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО за спеціальністю А4 (014) Середня освіта (Фізична культура) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено. Атестація аспірантів регламентується постановою КМУ від 12.01.2022 р. №44 та доповненою постановами КМУ від 19.05.2023 р. №502 та від 03.05.2024 р. № 507 і здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії) Національної рамки кваліфікацій. Атестація проводиться в формі публічного захисту дисертаційної роботи на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Вимоги до рівня наукової кваліфікації аспіранта, строк і тривалість проведення його атестації визначені «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спец. вченої ради в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.cc/hnbcgt>). Гарантом ОП Г.Єдинаком із урахуванням наявних особливостей розробляються методичні поради з підготовки і публічного захисту дисертації за спеціальністю А4 (014) Середня освіта (Фізична культура). Наразі у К-ПНУ всі дисертаційні роботи обов'язково перевіряються на академічний плагіат (відповідальний – координатор зі створення спецрад). Дисертаційні роботи і рішення спецради оприлюднюються на зберігачі на офіційному веб-сайті К-ПНУ щонайменше три місяці після набрання чинності наказу Університету про видачу випускнику диплому доктора філософії (<https://surl.cc/abkeug>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначають нормативні документи, розміщені на сайті К-ПНУ у розділі «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ»: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/segvga>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/jxprozi>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/anpjtk>), «Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ» (<https://surl.li/elwdmz>), «Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<https://surl.li/eqgyft>) тощо. Доступність всіх учасників освітнього процесу до загальної інформації забезпечує офіційний сайт університету, а конкретний порядок здійснення контрольних заходів за окремими ОК регламентують РП і силабуси, оприлюднені на сайті кафедри (<https://surl.cc/rzrvpe>) та середовищі MOODLE (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>). На рівні ОП форми оцінювання та атестації (поточний/підсумковий контроль, документація з практики, наукові презентації, річні атестації, підсумковий контроль через публічний захист дисертації) узгоджено з ПРН і відображено у структурно-логічній схемі та матрицях.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується п. 9.2 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/cnvznh>). Згідно нього інформація про оцінювання має бути чіткою, точною, доступною для всіх учасників освітнього процесу. Критерії, умови, методи оцінювання повинні оприлюднюватися до початку процесу. Об'єктивність забезпечують: відкритість інформації; єдині критерії оцінювання (є у РП і силабусах кожного ОК); фіксація результатів поточного контролю у журналах академгрупи та електронному журналі на платформі Moodle; можливість присутності на екзамені, крім екзаменатора, також НПП, відповідальні за поточний контроль; колегіальність рішень комісії при повторному складанні екзамену.

Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентує «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<https://surl.li/fjdbrt>), а також практика К-ПНУ з систематичного проведення

опитування аспірантів про випадки булінгу, дискримінації, утисків, гендерної нерівності, сексуальних домагань, конфліктних ситуацій (<https://surl.lt/zbsdec>) та оприлюднення його результатів (<https://surl.lu/nnamzpr>). Випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи оскарження результатів оцінювання дотепер були відсутні на ОНП.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 9.5 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/pkrhuz>) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (нова редакція)» (<https://surl.li/cc/obzlhj>). Аспіранту, який під час семестрового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволено ліквідувати цю заборгованість, але до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованості є на сайті К-ПНУ в розділі «Відділ аспірантури і докторантури» (сторінка «Аспірантура», рубрика «Графік ліквідації академічної заборгованості») (<https://surl.li/cc/sifabp>). Повторне складання екзамену можливе не більше двох разів: перший – НПП, другий – комісії (три НПП: який викладав ОК, завідувач кафедри, провідний викладач кафедри), створену за розпорядженням декана факультету фізичної культури. Результат складання екзамену комісії остаточний. Повторне проходження контрольних заходів на ОП здійснюється відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості <https://science.kpnu.edu.ua>). Щодо науково-педагогічної практики, то процедуру повторного проходження містить п. 5.4. «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://surl.lt/mqpnfl>). Проходження практики відбудеться вперше, триватиме чотири тижні (з 02 березня 2026 р).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегульовується зазначене «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (п. 9.4) (<https://surl.li/cc/nbhnms>). У разі незгоди з результатами семестрового контролю аспірант має право звернутися до НПП, який його оцінював, але у день оголошення оцінки; рішення тут приймає оцінювач. При виникненні заперечень щодо результатів поточного контролю аспірант протягом одного тижня має право звернутися до НПП для отримання роз'яснень. Якщо вони не задовольняють аспіранта, він може подати вмотивовану заяву декану, який ухвалює рішення, враховуючи наведену аргументацію. За рішенням декана може бути сформована комісія для врегулювання спірного питання. Реалізуючи ОНП Середня освіта (Фізична культура) випадків застосування зазначеної процедури не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Зазначене щодо академдоброчесності міститься у «Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/cc/gfuzcz>), «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<https://surl.li/apnwsa>). Про дотримання принципів академічної доброчесності в освітній діяльності йдеться також у п. 2.3, 2.4, 2.7, 2.8 «Статуту К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/zfzjip>), п. 11.2.6., 11.3.3 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/hvwckv>). Ці нормативні документи розміщені в розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база»). У К-ПНУ діє комісія з питань академдоброчесності (голова – Л.Марчук, д.ф.н., проф.; на ОП забезпечує викладання ОК з), на її сайті розміщено «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)», «Порядок перевірки курсових, кваліфікаційних робіт, дисертацій ЗВО К-ПНУ на рівень унікальності», «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності», «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ», «Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ» (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») знаходяться відповідні нормативні документи (<https://surl.li/cc/vrjnxm>), інформаційні матеріали (буклети, відеоролики, презентації) (<https://surl.li/cc/xgxrhv>). Рубрика «Академічна доброчесність» є на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=406). У К-ПНУ активно працює комісія з питань академдоброчесності (<https://surl.li/cc/whsfhf>): у відкритому доступі є її протоколи і плани заходів із популяризації (<https://surl.li/cc/xrzlplk>). На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», де є номер телефону довіри (03849) 3-05-13 та електронна адреса скриньки довіри dovira@kpnu.edu.ua. У силабусах і РП висвітлюється інформація про академічну доброчесність (<https://surl.li/cc/hdlkpt>). Її також озвучують НПП на вступному занятті свого ОК. Визначення унікальності наукових робіт, монографій, навчальних видань відбувається на онлайн-сервісі «StrikePlagiarism.com» (раніше це був сервіс «Unicheck»). Регулярно опитуються аспіранти, інші здобувачі та НПП щодо дотримання академдоброчесності, а результати оприлюднюються (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), потім обговорюються на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cc/roksfh>). Матеріали дисертації розміщуються в репозитарії ЗВО (<https://surl.li/pmcrjt>), на сайтах наукового порталу (<https://surl.li/cc/pthlsa>), вкладці «Разові спеціалізовані ради» (<https://surl.li/sldtbi>), відділу аспірантури і докторантури «Теми дисертацій» (<https://surl.li/cc/lntrfi>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

К-ПНУ популяризує академдоброчесність серед аспірантів: на сайті закладу в рубриці «Академічна доброчесність. Інформаційні матеріали») розміщено буклети і відеоматеріали про академдоброчесність, про відповідальність за її порушення (<https://surl.li/gwonla>); відображено заходи, що проводяться регулярно для популяризації академдоброчесності (11.11.2025 – семінар «Гендерна рівність та академічна доброчесність під час формування команди та створення грантового проєкту» (<https://surl.li/bebls>), 28.10.2025 – просвітницька бесіда «Академічна доброчесність як невід’ємна складова освітнього процесу науково-педагогічних працівників – Академічна доброчесність», 05.02.2026 р. – науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: сучасні виклики» (основну увагу було зосереджено на положеннях Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 р. №4742-IX). Останній захід провела Л.Марчук, голова комісії з питань академдоброчесності К-ПНУ (на ОП забезпечує викладання ООК 03). Теми про академдоброчесність включені до РП ОК 2, 3, 8. На сторінці бібліотеки в рубриці «Інформаційні матеріали з підтримки принципів академдоброчесності» розміщено статті з цієї тематики (<https://surl.li/tagvbj>). На сайті К-ПНУ розміщено план заходів із популяризації академдоброчесності на кожний навчальний семестр (<https://surl.li/rdiqcg>). Аспіранти двічі на рік беруть участь в опитуваннях «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНС «доктор філософії» в К-ПНУ» (<https://surl.li/ssplls>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У К-ПНУ функціонує комісія з питань академдоброчесності, протоколи її засідань є у вільному доступі (<https://surl.li/cc/oykkek>). До складу комісії входять представники студентського самоврядування та здобувачі (<https://surl.li/cc/hglhul>). Усі питання, які стосуються порушень академдоброчесності, розглядаються та вирішуються Комісією (заступник голови – доц. факультету В. Зданюк) (<https://surl.li/cc/wucyuwa>). На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») є вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (<https://surl.li/cc/bhbhwe>), де прописана відповідна процедура. Учасник освітнього процесу, який став свідком (має серйозну підставу вважати, що стався факт порушення, зазначений у п. 4.6 «Кодексу академдоброчесності К-ПНУ (нова редакція)», має право подати офіційну доповідну записку/заяву на ім’я голови Комісії. У п. 5.3 визначено відповідальність за порушення здобувачем академдоброчесності: повторне проходження контролю й оцінювання (письмові завдання, модульна контрольна робота, екзамен тощо) чи відповідного ОК, відрахування з університету, позбавлення стипендії, наданих пільг з оплати навчання. Приклади порушення академдоброчесності за ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38): Марчишина А. (ОК 1) – доктор філологічних наук, професор, завкафедри англ. мови, авторка навч. посібн. «Time to Read: Detective Stories 2» (2022 р.) та «Basics of Academic Writing» (2025 р.) (<https://surl.li/qkfalf>); Філінюк А. (ОК 2) – д.іст.н., проф., засл. діяч науки і техніки Укр., автор метод. порад «Підготовка та публічна презентація дисертації доктора філософії...», посібника «Методика наук. досліджень...» (2023 р.) (<https://surl.li/cc/xmkfyd>). Марчук Л. (ОК 3) – д.філ.н., експерт Наукової ради МОНУ, експерт НАЗЯВО (<https://surl.li/jljzlj>); Федорчук В. (ОК 4) – д.тех.н., проф. кафедри комп’ютерних наук, Ящишина І. (ОК 5) – д.е.н., проф., автор навч. посібника «Макроекономіка: практикум» (<https://surl.li/jcgucx>). Єдинак Г. (ОК 8) – д.фіз.вих., проф., експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності, автор посібника «Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті» (2021 р.) (<https://surl.li/cc/ewhnan>); консультував здобувача Банаха В., який 19.11.2025 успішно захистив дисертацію доктора наук з фізичного виховання та спорту; загалом здійснив підготовку 21 кандидата наук та 4 докторів наук (<https://surl.li/cc/swtmdk>). Прозар М. (ОК 6) – к.фіз.вих, доц., зав. каф. спорту і спорт. ігор, експерт НАЗЯВО, автор посібника «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті» (2023 р.) (<https://surl.li/cc/qnhubt>). Юрчишин Ю. (ОК 7) – к.фіз.вих., доц., зав. каф. ТіМФВ (з 2018 р.), суддя нац. категорії з бадмінтону, експерт НАЗЯВО, автор посібника «Технології організації рухової діяльності» (2021 р.) (<https://surl.li/cc/nxusgy>). НПП постійно підвищують кваліфікацію, що позначається на якості викладання ОК. Г. Єдинак успішно виконав програми: підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (30 год.; 2024 р.); професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проєктування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (30 год.; 2023 р.) і «Теорія фізичного виховання як об’єкт науково-дослідної діяльності в сучасних умовах модернізації змісту вищої освіти» (180 год.; 2023-2024 р.); М. Прозар – стажування у ТНПУ, на тему: «STEM-підхід у метрологічному та статистичному забезпеченні фізичної культури: інноваційні засоби вимірювання й аналізу у наукових дослідженнях» (60 год.; 2025 р.), підвищення кваліфікації НПП в К-ПНУ на тему: «Безбар’єрність у закладі вищої освіти» (30 год.; 2025 р.); на базі платформи Prometheus у 2022 р. прослухав теми «Нова фізична культура» (30 год.), «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (60 год.), «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (15 год.).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір претендентів на посади НПП здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://surli.li/pyxkcs>). Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюють конкурсну комісію. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови розміщують на вебсайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» (<https://surli.li/mefjhl>). Відбір відбувається на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості. Конкурсна комісія перевіряє освітню і професійну кваліфікації претендента, відповідність Професійному стандарту... «Викладачі закладів вищої освіти», Ліцензійним умовам..., наявність підвищення кваліфікації і стажування (<https://surli.cc/adaajyc>), враховує рейтинг НПП (<https://surli.cc/lmfqwg>), результати анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (<https://surli.cc/fuxcxb>); останні є публічними. Ураховуються також наукові досягнення, результати неформальної освіти (<https://surli.cc/vnfsdz>), професійна активність і перспектива зростання, цифрова грамотність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

К-ПНУ системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до реалізації ОП (<https://surli.cc/gdqesh>). Співпраця регламентується «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surli.li/orpqolg>) і «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://surli.li/hiazwf>), що забезпечує моніторинг потреб ринку праці та участь роботодавців в атестації. На умовах погодинної оплати до освітнього процесу залучені Ю. Бойчук, О. Блавт, В. Саєнко; роботодавці здійснюють рецензування ОП (М. Носко, Ю. Бойчук, О. Тимошенко, В. Саєнко) (<https://surli.cc/uucroj>). Вагомою є участь НПП і розробників ОП у міжнар. та всеукр. наук. заходах. Гостьовими лекторами для аспірантів були О. Стародубцев (НАЗК), О. Педан і М. Павлічук («JuniorS Games»), М. Пітин (ІДУФК ім. І. Боберського), В. Нишименко (ФЛАУ), а також проф.-практики Р. Сандуляк і Д. Кмита (<https://surli.cc/xydjvt>; <https://surli.cc/qoanqm>; <https://surli.cc/mmsmbc>; <https://surli.cc/qboths>; <https://surli.cc/wexrxu>). Триває співпраця з директорами ЗЗСО (<https://surli.cc/zpsqvk>). Роботодавці долучаються до обговорення ОП і надають пропозиції, які враховуються під час модернізації її змісту (<https://surli.cc/fweaen>; <https://surli.cc/otouly>; <https://surli.cc/avaaev>). Зокрема, 11.02.2026 відбулося об'єднане засідання Асоціації випускників і Ради роботодавців за участі представників органів управління освітою, керівників ЗЗСО, НПП, аспірантів і гарантів ОП (<https://surli.cc/rfrtda>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

К-ПНУ системно сприяє професійному розвитку НПП. Реалізуються програми підвищення кваліфікації, зокрема: «Удосконалення професійної компетентності НПП...», «Школа професійного розвитку», «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО», «Стартап-проекування у наук.-досл. діяльності ЗВО», «Навчання через дослідження», «Модернізація підходів до управління освітньою та наук. діяльністю структурного підрозділу ЗВО», у яких брали участь НПП кафедри (Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, М. Прозар, Л. Марчук, А. Марчишина, А. Філінюк, І. Ящишина та ін.). Створено умови для стажування й акад. мобільності НПП. Упроваджено рейтингове оцінювання результатів діяльності та преміювання за високі показники, у т.ч. за публікації у виданнях, індексованих Scopus/WoS, а також за успішні виступи здобувачів на всеукраїнських змаганнях. НПП регулярно беруть участь у наук. конференціях К-ПНУ, кафедральних наук.-метод. семінарах, програмах неформальної/інформальної освіти. Забезпечено доступ до міжнар. ініціатив і програм, зокрема English4Ukraine, ProjectHub та проектної діяльності в межах Erasmus+, що сприяє розвитку мовних, цифрових і дослідницьких компетентностей та інтеграції кращих європейських практик в освітній процес.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<https://surl.lu/thstdaa>), «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (<https://surl.li/tecbej>), «Положенням про додаткове преміювання НПП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<https://surl.lu/yjutvf>). Університет проводить рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП, за його результатами перші три місця отримують премії, 10 кращих НПП у кожній категорії нагороджуються грамотами, отримують подяки (серед премійованих і нагороджених Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, М. Прозар, Л. Марчук) (<https://surli.cc/delkst>; <https://surli.cc/nzurrd>; <https://surli.cc/abmnrj>; <https://surli.cc/bmzxmv>). Кращі 10 НПП у кожній рубриці представлені на «Дошці пошани» (<https://surli.cc/tyinxw>). НПП отримують премії за публікації статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus, Web of Science (Г. Єдинак, А. Марчишина, Л. Марчук) (<https://surli.cc/avvphu>), їм створено умови для стажування й академічної мобільності (<https://surli.cc/yqilxk>). Праці НПП безкоштовно макетуються у редакційно-видавничому відділі.

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

К-ПНУ володіє необхідними фінансовими, матеріально-технічними ресурсами для досягнення цілей і ПРН, визначених ОП. Фінансування освітнього процесу здійснюється за кошти держбюджету та спецфонду і є достатнім для повноцінної реалізації ОП. Аспіранти забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, їдальня, стадіон тощо). Вартість освітніх послуг для одержання освітньо-наукового ступеня: (<https://surl.lu/xhdmuj>). Вартість проживання у гуртожитках: (<https://surl.lu/exgfyk>). Правила призначення стипендій, виплат аспірантам: (<https://surl.lt/eygsgx>). Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягти визначених ПРН, містить середовище MOODLE (<https://surl.li/ibxsmo>), посібники з ОК (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/publikatsii-ta-naukovo-metodychni-vydannia/>), РП, силабуси (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-os-doktor-filosofii/>), наскрізну і РП практики (<https://surli.cc/dgeaje>). Загальний фонд бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>) – 944205 примірників (2 абонементи, 9 читальних залів). Наявні електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>); репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>); сервіс «Віртуальна довідка» (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>); доступ до баз Scopus, Web of Science, Research 4 Life, Bentham Science; визначення УДК: <https://surl.li/bausyu>. Поповнюється періодика, передплачувана університетом (<https://cutt.ly/Dwva9GrU>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес за ОП переважно здійснюється у навч. корпусі №1 (вул. Огієнка, 61). Аудиторний фонд дозволяє повноцінно реалізовувати освітній процес (лекц., семінар., практ. заняття, наук.-метод. заходи, індивід. робота). Навч. приміщення оснащені ТЗН, мультимедійним обладнанням і ПК, що забезпечує використання цифрових інструментів у навчанні та дослідницькій діяльності. В умовах воєнного стану функціонує укриття. На сайтах К-ПНУ та ф-ту фіз. культури у розділах «Студенту» аспіранти отримують актуальну інформацію щодо формування індивід. освітньої траєкторії, дистанц. навчання (Moodle), участі в НТ, наук. гуртках і проблемних групах, сприяння працевлаштуванню, анкетування, студентського дозвілля та зустрічей «Кава з ректором». Діє соц.-психол. служба Ун-ту. НПП мають безоплатний доступ до фондів і е-ресурсів бібліотеки, публікуються у наук. збірниках ф-ту, беруть участь у конф. Забезпечено роботу читальних залів, центр. абонементу та фонду спец. літ-ри ф-ту. Інформресурси доступні в Moodle та ун-тському е-репозитарії; функціонує локальна комп'ютерна мережа й Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів через: формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/mctwqr>); використання дистанційних технологій (<https://surl.li/ibxsmo>); можливість участі у наукових заходах (<https://surli.cc/kkygid>). Безпека освітнього середовища аспірантів визначена «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (п. 5.1.3) (<https://surl.li/usoxyz>) та «Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14) (<https://surl.li/nyfpmx>). На вебсайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») вміщено відповідні нормативні документи (<https://surl.li/xduxhg>). Аспіранти проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності, про що є відмітки в журналах. У зв'язку з військовим станом видано накази про дистанційну або змішану форми навчання, про надання освітніх послуг у період війни (<https://surl.li/ipqzcn>). Стан навчальних та адміністративних приміщень, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, є укриття. Контроль за безпекою освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила (<https://surl.li/uovqoc>; <https://surl.lt/fmacpe>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми унормовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qbpsmg>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої ВО» (<https://surl.li/qbqlqv>). Освітня підтримка здійснюється НПП у всіх формах організації освітнього процесу, у тому числі консультативна згідно графіків консультацій (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/hgrafky/>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять аспірантам на заняттях, через середовище Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber, Telegram і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін. На сайті університету аспіранти отримують інформацію про розклад навчальних занять (<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>), а на «Науковому порталі» (вкладка «Аспірантура») – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзаборованості, розклад екзаменів (<https://surl.li/xhkwwv>). Вони мають вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<https://cutt.ly/fwvaBJxA>), репозитарій (<https://cutt.ly/DwvaMzzB>), віртуальна довідкова служба (<https://cutt.ly/BwvaMCHk>). Інформаційно-організаційну підтримку надає адміністрація університету (<https://surl.li/pdfwkg>), факультету (<https://fv.kpnu.edu.ua>), випускова кафедра (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>), гарант ОП, структурні підрозділи університету (<https://vstup.kpnu.edu.ua>; <https://monitoring.kpnu.edu.ua>; <https://proforient.kpnu.edu.ua>);

<https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/>; <https://zaoch.kpnu.edu.ua/>; <https://science.kpnu.edu.ua/>; <https://kadru.kpnu.edu.ua/studentskyi-viddil-kadriv/>; <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Комунікація з аспірантами відбувається у соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/fizcult.kpnu>), газеті «Студентський меридіан» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/>), у неформальних зустрічах «Кава з ректором» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/category/kava-z-rektorom/>). Консультативну допомогу з академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/nikfqj>), із працевлаштування – служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/wpdcgj>). Остання здійснює соціальну та підтримку ментального здоров'я (<https://surl.li/mwckdc>), спортивний клуб – фізичного здоров'я (<http://surl.li/sbsnlo>), юридичний сектор – юридичну допомогу (<https://surl.li/eioize>). Зворотній зв'язок з аспірантами діє через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/toakd>; <http://surl.li/toakj>) та профком (<https://surl.li/gfmzxs>). Свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти аспіранти висловлюють під час анкетування (<https://surl.li/uwpefn>), результати яких є у вільному доступі (<https://surl.li/iucddx>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими потребами забезпечуються Законами України, нормативними документами К-ПНУ: «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<https://surl.li/lmfprf>), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» (<https://surl.li/udvubr>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/qbpsmg>), «Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» (<https://surl.li/ccjfvuj>), а також «Правилами прийому до К-ПНУ» (<https://surl.li/vprcmx>). В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджено конструктивні (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційні (супровід та допомога) рішення, використовується тактильна навігація. Потреби кожного такого аспіранта (здобувача інших рівнів вищої освіти) визначаються індивідуально з урахуванням відповідної нозології. Для них може бути передбачено навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/aqkqgh>). Аспіранти, які потребують додаткової соціальної підтримки, можуть звернутися до профспілки студентів, аспірантів і докторантів, а також до студ. сенату університету з питання отримання матер. допомоги. Пільгові умови оплати проживання в гуртожитках надаються окремим категоріям здобувачів відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 р. № 975. Наразі аспіранти з особливими освітніми потребами не навчаються за ОП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація ОП ґрунтується на послідовному дотриманні та доступності для всіх учасників освітнього процесу складових політики, що розглядається. В університеті впроваджені чіткі й зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій, всі вони відкриті й доступні, відображені у «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tiwgb>), «Кодексі академічної доброчесності» (<http://surl.li/tgunv>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/eqgxs>), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<https://surl.li/ghispe>), «Антикорупційній програмі К-ПНУ» (<https://surl.li/mbrpwj>; <https://surl.li/jtjend>). На офіційному сайті закладу є сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/tohqe>) та «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<https://surl.li/eulefh>), де висвітлено заходи із запобігання і протидії корупційним проявам. У «Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ» та «Статуті...» визначено, що НПП зобов'язані дотримуватись норм педагогічної етики й моралі, поважати гідність здобувачів. Керівництво факультету дотримується політики відкритості, яка формує доброзичливі взаємини на засадах чесності, гідності, взаємної поваги. Усі учасники освітнього процесу можуть відкрито і публічно обговорювати проблемні питання, брати участь у неупередженому діалозі. При отриманні інформації про випадок сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків, гендерної нерівності заявник може протягом 7 днів із моменту виникнення подати заяву на ім'я ректора для врегулювання випадку. Для цього створюється тимчасова комісія, яка ухвалює рішення протягом 10 днів. У разі незгоди з рішенням комісії заявник має право звернутися з відповідною заявою до уповноважених органів Національної поліції відповідною заявою до уповноважених органів Національної поліції. Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань, інші прояви неетичної поведінки можна заявою/повіддю запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л.Марчук (<https://surl.li/wmhvtx>) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpnu.edu.ua). Функціонує рубрика «Скринька довіри», у межах якої розміщено номер телефону довіри (03849) 3-05-13 та електронну адресу dovira@kpnu.edu.ua, аспіранти можуть надсилати сюди інформацію. Діє також соціально-психологічна служба (<http://surl.li/toiuh>). Аспіранти проходять анонімне опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/egkna>). До врегулювання конфліктних ситуацій і захисту прав здобувачів залучається також студентське самоврядування (<http://surl.li/toakd>), профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів К-ПНУ (<http://surl.li/togln>). Аспіранти можуть також звернутися до ректора під час неформальних зустрічей (<https://surl.li/mdyziq>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулює «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/oohsju>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lt/jfkaxy>). Їх розміщено на офіційному вебсайті закладу в рубриці «Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://surl.lt/pevtxm>). Одна з основних функцій ОП – інформація аспірантів, отримуємо її керуючись «Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (<https://surl.cc/tdvtrny>). Анкетування здійснює відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/vblbch>) і служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.li/wpdcgj>). Опитування проводяться відповідно «Планів заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» на 1 та 2 семестри (<http://surl.li/ilvxjr>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положення про освітні програми в К-ПНУ (н. ред.) (п. 6.2)» (<https://surl.li/oohsju>) регламентує щорічний перегляд ОП. Ректор видає наказ «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей університету» (наказ №123-ОД від 06.10.2022; № 125-ОД від 29.09.2023; № 113-ОД від 14.10.2024; № 163-ОД від 08.10.2025). Процедурою перегляду ОП визначає група забезпечення освітнього процесу. Гарант ОП інформує учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, випускників, їх залучають до опитування через анкетування: «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/mgexfj>), «Анкета випускника» (<https://surl.li/scqtxg>), «Анкета роботодавця» (<https://surl.lu/xtuphy>). Робоча група на чолі з гарантом формує зміст змін (враховуючи результати анкетування) і ухвалює рішення про їх внесення до ОП. Проект оновленої ОП обговорюється на засіданні кафедри ТіФМВ спільно з гарантом і робочою групою (09.11.2023 р., 29.12.2024 р., 12.11.2025 р.). Аспіранти та інші стейкхолдери у Google-формі (<https://surl.cc/yjamva>) можуть залишити свої зауваження та пропозиції, громадськість інформуємо про оприлюднення Проекту (<https://surl.cc/yjamva>) відповідними оголошеннями. Кафедра практикує щорічні онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами. Після зазначених заходів ОП зі змінами (Проект ОП) затверджується на рівні факультету та університету. Звіт про результати моніторингу ОП розміщено на сайті навчально-методичного відділу (<https://surl.cc/wjcsfd>). У ОП 2023 року зміни стосувалися складу робочої групи (введено представника від аспірантів), обговорено й враховано рекомендації стейкхолдерів щодо: оновлення компетентностей випускника, враховуючи Національну рамкову кваліфікацію, Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України від 16.10.2024, № 1466); корекції структурно-логічної схеми; уточнення і корекції змісту ПК, ПРН; уведення наукової складової. У ОП 2024 року враховано пропозиції стейкхолдерів, аспірантів, академспільноти: в 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування», «Подальше навчання» зазначили «Можливість продовження наукової діяльності й освіти для здобуття наук. ступеня доктор наук та/або додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих». Скореговано з урахуванням практики попереднього року ОК каталогу вільного вибору, замінено код спеціальності (на А4). У ОП 2025 року враховано пропозиції вищезазначених учасників: у ЗК1 акцентовано увагу на педагогічному аспекті проблем у середній освіті, в «Академічній мобільності» додано нові укладені угоди про співпрацю; вдосконалено візуалізацію структурно-логічної схеми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти регулярно беруть активну участь в перегляді ОП. Для цього вони: мають вільний доступ до сайту К-ПНУ (розділ «Публічна інформація. ОП К-ПНУ») (<https://surl.li/zdxswt>), кафедри (<https://surl.cc/leipxg>) щоби детально ознайомитися зі змістом ОП і надати пропозиції; щорічно долучаються до розширеного засідання кафедри для обговорення ОП (<https://surl.cc/ddmpoz>; <https://surl.cc/ihzawl>, <https://surl.li/gxsvfk>); висловлюють свої думки під час анкетування (<https://surl.li/vblbch>). Їх організацію і проведення регламентує відповідне «Положення...» (<https://surl.cc/tdvtrny>) і «План заходів із моніторингу», результати якого є на сайті відділу моніторингу (<https://surl.lt/orejqf>). Аспірант В. Гаврилюк є членом робочої групи ОП, М. Натолочений – членом вченої ради факультету, питання якості освітнього процесу розглядається на засіданнях фокус-груп здобувачів спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура).

Аспіранти В. Гаврилюк, О. Жижанов, В. Мацієвич та ін. (засідання кафедри від 12.11.2025; 13.11.2024) пропонували посилити ОП ширшим упровадженням сучасних цифрових і дослідницьких інструментів, популяризацією інноваційних форм фізичної активності, уведенням вибіркового ОК із питань практики реалізації у фізичній культурі учнів положень НУШ, принципу індивідуалізації; формуванням навичок професійного саморозвитку і самопросування (портфоліо, пітчінг, мережеві комунікації тощо).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування К-ПНУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<https://surl.li/qkoge0>) та «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (<https://surl.li/bsklun>). Його представники долучені до моніторингу ОП, анкетувань, обговорення питань удосконалення освітнього процесу, до внесення пропозицій, погодження змін контингенту здобувачів та керівного складу деканату (заступників декана), заохочень і дисциплінарних стягнень, пропозицій щодо розвитку

матеріальної бази для побуту і відпочинку. Право органів самоврядування здобувачів на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується і через їхнє представництво у вченій раді К-ПНУ (<https://kpmu.edu.ua/upravlinnia/vchena-rada/>) та факультету фізичної культури. Спікер студентського сенату є членом комісії з питань академдобросочесності (<https://surl.lu/dzipzg>). Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ очолює НПП факультету фізичної культури Ю. Петрова. Профком студентів, аспірантів та докторантів погоджує «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/qocqvw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До щорічного перегляду ОП залучаються роботодавці відповідно до «Положення про зв'язки з роботодавцями...» (нова ред.) (<https://surl.li/zsvruk>) та «Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<https://surl.li/hsnfcn>). Рада роботодавців функціонує в Університеті; до її складу входять член робочої групи ОП Ю. Юрчишин і Н. Томусяк (начальник управління молоді, ФКіС Хмельницької ОДА, випускниця ФФК) (<https://surl.cc/tklpqa>).

Зі стейкхолдерами регулярно проводяться зустрічі та розширені засідання кафедри (09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025) (<https://surl.cc/pdyumo>), за результатами яких внесено такі зміни:

- в ОП-2023 переглянуто компетентності випускника з урахуванням НРК і проекту проф. стандарту «Викладач...», скориговано структурно-логічну схему, ПРН і професійні компоненти, введено наукову складову;
- в ОП-2024 уточнено розділ «Придатність випускників до працевлаштування / Подальше навчання» (можливість продовження освіти до д-ра наук та/або здобуття додаткових кваліфікацій), скориговано каталог ВОК;
- в ОП-2025 посилено педагогічний аспект проблем фізичної культури у ЗСО (ЗК1), оновлено блок «Академічна мобільність» (нові угоди про співпрацю) (<https://surl.cc/yjamva>), удосконалено візуалізацію структурно-логічної схеми.

11.02.2026 відбулося об'єднане засідання Асоціації випускників і Ради роботодавців за участі всіх учасників освітнього процесу, під час якого обговорено актуальні питання розвитку ОП (<https://surl.cc/xasipu>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників аналізує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри. На її сайті в розділі «Сприяння працевлаштуванню» розміщено актуальні вакансії та функціонує банк резюме випускників (<https://proforient.kpmu.edu.ua>).

Діє Асоціація випускників К-ПНУ (<https://surl.li/zyufps>), яку очолює випускник факультету фізичної культури, триразовий чемпіон і срібний призер літніх Паралімпійських ігор, заслужений майстер спорту України, чемпіон Європи та світу В. Трушев.

Кафедра ТiМФВ системно здійснює збір і оновлення інформації про кар'єрний шлях випускників; на сайті кафедри представлено відомих випускників (<https://surl.cc/ehpdgk>), аналогічна інформація міститься на сайті університету в розділі «Видатні випускники» (<https://surl.cc/ygoullh>).

Реалізується проект «Історія успіху випускника К-ПНУ», учасниками якого є випускники факультету Д. Білодід, Г. Білодід, Р. Сандуляк, К. Хомовська (<https://surl.cc/yvntdi>).

Моніторинг працевлаштування здійснюється через «Анкету випускника» (<https://surl.cc/lxozrv>), соціальні мережі (Facebook-група «Факультет фізичної культури», Instagram), вайбер-спільноти, а також під час особистих зустрічей, профорієнтаційних заходів, конференцій, семінарів і практик.

Оновлення даних відбувається на постійній основі через безпосередню комунікацію НПП з випускниками.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У К-ПНУ функціонує п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.cc/euwyaw> п.2.2.), організацію її діяльності здійснює ректорат (<http://surl.li/ulpdf>), колегіальні органи управління (<http://surl.li/grkbmg>; <http://surl.li/vwppvb>),дорадчі органи (<http://surl.li/myxnm>; <http://surl.li/hadvbb> <https://surl.li/qrvorj>) та інші структурні підрозділи на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (<http://surl.li/fupesj>), Положення про освітні програми (нова редакція) (<https://surl.li/gpnvdx>), Кодексу академічної доброчесності (нова редакція) (<https://surl.lu/jinyse>) та ін. На засіданні вченої ради К-ПНУ 30.10.2025 р. (пр. №14) розглянули результати загальноуніверситетського моніторингу якості ОП та ухвалили управлінські рішення. На засіданні ректорату 15.01.2026 р. (пр. №1) проаналізовано стан підготовки ОП до акредитації; на засіданнях кафедри ТiМФВ аналізували результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначали шляхи її вдосконалення (09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025; <https://surl.cc/wkiquu>). За рекомендацією стейкхолдера К. Мулик зміст ОП узгодили з положеннями Профстандарту, Нац. рамк. квал.: конкретизували, уточнили зміст ЗК, СК, ПРН; оновили матриці відповідності після скорочення кількості ЗК (з 8 до 6), СК (з 10 до 8); перерозподілили характеристики деяких СК, ПРН; відобразили в ОП наукову складову. Посилили роботу НПП із підготовки праць у наукові збірники, зареєстровані в наукометричній базі Scopus, WoS. Систематично поповнюється репозитарій працями НПП і науковими збірниками, поліпшено якісні показники наукової роботи аспірантів, залучено стейкхолдерів до проведення гостьових заходів (<https://fizkultura.kpmu.edu.ua>). Вдосконалюється навчально-методичне забезпечення ОК й оновлюється на платформі MOODLE. Посилено контроль за веденням навчальної документації. У результаті процесів внутрішнього моніторингу ОП змінилася модель формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів; удосконалено процес моніторингу ОП; урізноманітнено види анкетування учасників освітнього процесу (<https://surl.cc/iigftb>). Згідно з ухвалою вченої ради К-ПНУ (пр. №7 від 30.06.2022) аналізуємо й ураховуємо досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; вчасно оновлюємо РП/силабуси ОК; з урахуванням актуальності й інноваційності оновлюємо перелік

рекомендованої літератури, інформаційних ресурсів. Підвищується публікаційна активність НПП, частіше запрошуємо професіоналів-практиків на організовані кафедрами заходи; вдосконалено інформаційне наповнення кафедри тощо. Проводяться науково-методичні семінари із НПП, обговорюємо якість освітнього процесу на ОП, обмінюємося думками задля його покращення тощо. ЗВО організує засідання ради роботодавців, на яких обговорюють актуальні потреби у наукових установах, закладах освіти та заходи які необхідно вжити для підготовки висококваліфікованого працівника (<https://surli.cc/rwbqjt>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувається вперше, основа – нова редакція «Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» (01.08.2024). Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ знаходяться необхідні нормативно-правові акти з регулювання акредитації (<https://surl.lt/ieqboq>). До уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості: на вченій раді К-ПНУ розглядають результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (н-д, 29.01.2026 р., пр. №1, <https://surli.cc/zqknuu>) і затверджують загальноуніверситетські плани заходів щодо усунення виявлених недоліків; НПП виконують програму підвищення кваліфікації «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (учасники – гарант ОП Г. Єдинак, НПП – Ю.Юрчишин, Л.Марчук, А.Філінюк). У зв'язку із зазначеним удосконалено профіль ОП, уточнено та скориговано перелік ЗК, СК і ПРН, продовжується робота з вивчення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних й іноземних ОП, ураховано рекомендації НАЗЯВО під час акредитації ОП другого (магістерського) рівня 014 Середня освіта (Фізична культура) в грудні 2024: здійснено корекцію змісту ЗК1, а саме акцентовано увагу на педагогічному аспекті розв'язання теоретичних і методичних проблем загальної середньої освіти; розширена співпраця із стейкхолдерами в удосконаленні ОП – вони (їх представники) є рецензентами ОП. Під час моніторингу, обговорення і внесення змін до ОП враховували пропозиції стейкхолдерів (засідання кафедри 09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025); залучали їх до проведення наукових заходів, урізноманітнення форм ознайомлення аспірантів із можливостями неформальної освіти (<https://surli.cc/zklvrd>). До складу робочої групи ОП введено здобувача В. Гаврилюка. Розширено інформаційне поле щодо популяризації академічної доброчесності (<https://surli.cc/kqjite>). Із 2021 р. упроваджено «Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (нова редакція)», реалізує його навчально-методичний відділ (<https://surli.cc/bvxhxn>) для оцінювання якості ОП, освітньої діяльності за нею в аспекті відповідності діючому законодавству і визначення стану готовності ОП до акредитації НАЗЯВО. Внутрішню акредитацію ОП, що розглядається, проведено 13.02.2026 р. (<https://surli.cc/ihqjnb>). Щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОП. Систематично оновлюється інформація на сайті кафедри (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти на ОП, що регламентується університетськими документами (<https://surli.cc/yxfjfy>), (<https://surli.cc/jjelif>), (<https://surli.cc/vgmcho>), (<https://surli.cc/kzstbo>), (<https://surli.cc/soocep>), (<https://surli.cc/cnrhhd>), (<https://surli.cc/orqwd>), (<https://surli.cc/ktmfkn> та ін.):

- аспіранти залучені до моніторингу ОП, адже входять у робочу групу; беруть участь в анкетуванні «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://surli.cc/ofiqvv>) та з інших питань;
- НПП щороку оновлюють РП ОК (після міжнародних підвищень кваліфікації, врахування пропозицій аспірантів і роботодавців, результатів анкетувань); публікують наукові статті, видають навчально-методичні, навчальні посібники;
- зовнішні сумісники залучені до організації та реалізації освітнього процесу, моніторингу ОП, атестації;
- університет організує підготовку до періодичного моніторингу ОП; оцінює аспірантів проведенням контрольних тестувань; оцінює діяльність НПП за результатами анонімних анкетувань аспірантів; забезпечує дієвість системи із запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності.

Усю роботу із забезпечення якості освіти в університеті координують визначені структурні підрозділи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Стратегія забезпечення якості освіти в К-ПНУ ґрунтується на постійному вдосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості та реалізується через професійну взаємодію академічної спільноти, відкритість і публічність освітньої діяльності на основі алгоритму безперервного моніторингу ОП і досягнення академічної досконалості на п'яти рівнях (<https://surl.li/mwgmnb>).

1 рівень – здобувачі ВО та органи студентського самоврядування: участь у моніторингу ОП і заходах ВЗЯВО.

2 рівень – гарант, робоча група ОП, завідувач кафедри, НПП, аспіранти, випускники, роботодавці: реалізація й удосконалення ОП.

3 рівень – факультет, вчена рада факультету, деканат, рада з наук.-метод. роботи та забезпечення якості ВО: щорічний моніторинг ОП спільно з відділом моніторингу, узагальнення результатів і врахування висновків зовнішнього оцінювання.

4 рівень – структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, студентська рада: координація ВЗЯВО, розроблення локальних процедур, аналіз кадрового й навч.-метод. забезпечення, контроль дотримання ліцензійних умов і вимог НАЗЯВО.

5 рівень – ректор, ректорат, вчена та наглядова ради: визначення стратегічних і поточних завдань розвитку Університету та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в університеті, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативно-правові акти Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств і відомств України. Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані такими нормативними документами ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<https://surl.li/rtfmac>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/rkjvts>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<https://surl.li/umpjxi>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/czwyln>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/zwvzjc>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/gxhcbtr>), «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<https://surl.li/suubhy>). Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу – знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ. Документи з академічної доброчесності. Організація освітнього процесу в К-ПНУ. Молодіжна політика в К-ПНУ») (<https://surl.li/jcbydw>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП «Середня освіта (Фізична культура)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), гугл-форми обговорення проєкту, через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів, рецензії розміщено на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (вкладка «Проєкт ОП/ОНП») (<https://surl.li/cc/clgmwx>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, навчальні плани, силабуси і робочі програми ОК інша інформація щодо третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) розміщені на веб-сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://surl.li/cc/lsglo>) офіційного сайту К-ПНУ. ОП і навчальні плани подані у розділі «Університет» (вкладка «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. Доктор філософії) на офіційному вебсайті К-ПНУ за всі роки роботи за ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів відображено на офіційному сайті К-ПНУ: розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/cc/yaiapk>); у робочих програмах і силабусах відображено умови визнання результатів неформальної/інформальної освіти; на сайті К-ПНУ для здобувачів окремою сторінкою є «Індивідуальна освітня траєкторія» (<https://surl.li/cc/nueiqt>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, передусім реалізацією обов'язкових компонентів професійної підготовки (ООК 05-ООК 08), що дозволяє оволодіти сучасними підходами, технологіями, методиками, засобами, методами педагогічної діяльності. У логічному взаємопов'язку з ними знаходиться ООК 1, адже відкриває шлях до інтеграції у світовий науковий простір, а також ООК 2, 3, 4, опанування яких: забезпечує ґрунтовні теоретичну і методичну підготовку, здатність до дослідницько-інноваційної діяльності, ефективного тайм-менеджменту реалізації індивідуального плану (<https://surl.li/cc/uucroj>), а разом із ООК 09 – викладацьких і менеджерських знань, умінь, навичок в умовах реального освітнього середовища.

ВОК індивідуалізують освітню траєкторію і скеровують здобувачів на успішні дослідження з теми дисертації (<https://surl.li/cc/uzupnk>). Послідовність опанування ООК і вихід на атестацію відображає структурно-логічна схема, а наукова складова ОП (<https://surl.li/cc/uucroj>) гарантує реалізацію повного циклу наукового пошуку (від постановки проблеми до отримання й упровадження оригінальних результатів). Готовність до розв'язання комплексних проблем у професійній та дослідницькій діяльності відображають матриці відповідності програмних компетентностей ОК. ПРН системно охоплюють уміння генерувати нові ідеї, оцінювати інновації, керувати проєктами, реалізовувати їх у дослідженнях, дотримуючись академічної доброчесності, презентувати результати

українською й іноземною мовами.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наявна пряма тематична відповідність «аспірант – науковий керівник». Забезпечується вона вже під час вступу до аспірантури через оцінювання дослідницьких пропозицій абітурієнтів з позиції напрямів дослідження НПП. Ці напрями узгоджено з колективною темою кафедри «Теоретико-методичні засади удосконалення освітньо-виховного процесу з фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти» (ЄДРПОУ/ІПН 02125616) (<https://surli.cc/isprqi>) та комплексною темою науково-дослідної лабораторії «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності різних груп населення». Усі керівники є членами цієї лабораторії, вони мають: спільні публікації з аспірантами (<https://surli.cc/hrloxx>, <https://surli.cc/vofhru>); монографії; наукові статті, що є у базі Scopus і фаховими (<https://surli.cc/uucroj>); працюють над індивідуальними темами. Зокрема, у науковій школі проф. Г. Єдинака – це «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей та молоді». Тема проф. О. Алексєєва – «Формування культури здорового способу життя дітей та молоді засобами комплексної рухової діяльності в освітньому та позаурочному просторі», проф. Л. Галаманжук – «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей». Індивідуальні теми реалізують також керівники аспірантів – доц. Ю. Юрчишин, М. Зубаль, В. Мисів, А. Заїкін (<https://surli.cc/ceosxx>).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

К-ПНУ створює можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів (<https://surli.cc/nnupdd>). Темі дисертацій узгоджуються з темою наукових школи і лабораторії факультету, кафедри, публікаціями НПП. Це дозволяє призначати голову та рецензентів разових спеціалізованих вчених рад. При їх формуванні враховуються теми наукових пошуків і публікації НПП галузі 01 – Освіта/Педагогіка (А1 Освітні, педагогічні науки, А4 Середня освіта (Фізична культура), А7 (Фізична культура і спорт)). Здатність формувати разові спеціалізовані вчені ради обговорювали на розширеному засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання за участі кафедри спорту і спортивних ігор (пр.№1 від 16.01.2026 р.); на раді з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури (19.01.2026 р, пр.№1), вченої ради факультету фізичної культури (19.01.2026 р. пр.№ 1), вченої ради університету (27.11.2025, № 10), наукової ради університету (03.12.2025). Для захисту дисертацій аспірантів з року навч. до разових спеціалізованих вчених рад плануємо рекомендувати НПП цих кафедр (Г.Єдинака, О.Алексєєва, Л.Галаманжук, В.Саєнка, І.Стасюка, Ю.Юрчишина, М.Прозара, В.Мисів, О.Скавронського, М.Зубаль, О.Клюс, В.Воронецького, А.Заїкіна, М.Гуску, В.Стасюка, Є. Козака, А. Петрова), кафедри педагогіки та менеджменту освіти (І. Кучинську, С. Поліщук, Г. Бесарабчука). Співпраця із ЗВО України дозволяє залучати їх НПП, – фахівців галузі та спеціальності А4, як опонентів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

К-ПНУ реалізує для аспірантів повний цикл системи «дослідження – апробація – публікація». Матеріальна база об'єднує мультимедійне обладнання, інструментарій і тренажери для проведення вимірювань, проб, тестів. У ОП це відображено в розділах «Ресурси..», «Профіль...» (<https://surli.cc/uucroj>).

Необхідну інформацію аспіранти отримують за допомогою інформаційних і мережевих ресурсів: електронного каталогу, довідкового онлайн-сервісу бібліотеки (<https://surli.cc/ogidwe>), системи Moodle зі зворотнім зв'язком й англomовним інтерфейсом. Емпіричні дані отримуються на дослідних базах, з якими співпрацюємо на засадах партнерства; опрацюють їх на сучасній техніці комп'ютерних класів К-ПНУ.

Для апробації і презентації результатів кафедра, лабораторія спільно з вітчизняними і зарубіжними ЗВО систематично проводять щорічні наукові конференції: міжнародну (<https://surli.cc/ysrkuj>), звітну (<https://surli.cc/qebtmf>), молодих вчених (<https://surli.cc/jmziyb>). Практикується апробація проміжних результатів аспірантів на засіданнях кафедри, під час організованих нею семінарів, воркшопів, дискусійних панелей, круглих столів; на сторінці «Конференції та семінари» є перелік цих заходів, новини про участь аспірантів/НПП, сертифікати учасників (<https://surli.cc/ysrkuj>).

Забезпечено публікаційну підтримку аспірантів: друк тез у збірниках, статей у власному фаховому виданні категорії Б, періодичність якого – 4 на рік (<https://surli.cc/enqfbb>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

К-ПНУ відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029)» (<https://surl.lu/vloixj>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/phjkuw>) системно залучає аспірантів до міжнародної академічної спільноти передусім через події, публікації, партнерство, мобільність. Це підтверджується: інтенсифікацією обміну здобувачами і НПП в межах різноманітних програм (академмобільності, Еразмус+, Британської Ради в Україні, з академобмінів) і міжнар.

проектів (<https://surl.li/auexss>).

Сталими практиками кафедри є виконання угод про співпрацю (надання документів, перезарахування результатів курсів, досліджень) (inter.kpnu.edu.ua), публікуванням аспірантів у закордонних виданнях, збірниках міжнародних конференцій (<https://surl.cc/ysrkuj>). Аспіранти комунікують з академспільнотою: під час закордонних і міжнародних наукових форумів (В. Гаврилюк, В. Ветошкін, О. Жижанов, В. Дем'янець, М. Натолочений, М. Басістий) (<https://surl.cc/ysrkuj>); Т. Мацієвич – під час роботи в закладі освіти (<https://surl.cc/vtwbra>) та над спільною публікацією у фаховому виданні (<https://surl.cc/iylbht>), А. Почтарьов – під час участі в змаганнях спільно опитували юних спортсменів у рамках дисертаційного дослідження (<https://surl.cc/mwccct>). Аспірантам надано доступ до наукової інформації за спеціальністю через електронні ресурси, міжнародні бази даних (<https://surl.cc/kewrdl>), сервіси наукової комунікації, пропозицію англomовних курсів (<https://surl.cc/phtwav>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

У наук.-досл. лабораторії ф-ту (кер. проф. Г. Єдинак) реалізується комплексна тема «Моделювання та проєктування розвивальних технологій фіз. активності дітей і молоді» (<https://surl.cc/ceosxx>), у межах якої виконуються кафедр. теми, індивід. НПП та дисертаційні дослідження д-рів наук і PhD (<https://surl.cc/hrloxx>). Із темою пов'язана діяльність наук. школи проф. Г. Єдинака та НПП інших кафедр ф-ту (проф. О. Алексєєв, Л. Галаманжук; доц. А. Заїкін, М. Зубаль, М. Прозар).

Члени лабораторії активно розробляють корисні моделі для підвищення надійності тестувань: отримано патенти України (Г. Єдинак і Л. Галаманжук – по 5; інші – по 1–2). Аспіранти залучені до патентної діяльності: Т. Мацієвич отримав патент на 1 модель, ще 1 пройшов експертизу; заявки В. Дем'янця та О. Богатова перебувають на розгляді УКРНОІВІ (<https://surl.cc/haywmk>). Результати апробації опубліковано у виданнях Scopus і фахових журналах (<https://surl.cc/iigllw>; <https://surl.cc/vvdeps>).

Проф. О. Алексєєв і доц. М. Зубаль виконували наук. проєкт розвитку напряму «Суспільні науки» К-ПНУ (№ 0123U102476) (<https://surl.cc/uthyqe>). Проф. Г. Єдинак і Л. Галаманжук підготували проєкт з реабілітації ветеранів та взяли участь у конкурсі НФДУ «Наука для відновлення України» (<https://surl.cc/ketnek>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

К-ПНУ забезпечує дотримання НПП і аспірантами принципів академдоброчесності реалізацією політики і процедур, застосуванням інструментів і постійної просвіти. Основою є «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/sbloyt>), «Положення про дотримання академдоброчесності... в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/wnerph>). Забезпечення є комплексним: відповідна комісія університету (<https://surl.lu/katjrq>) запобігає порушенням через щорічні опитування, семінари, тренінги, зустрічі; дія порталу «Академічна доброчесність» (містить нормативну базу, новини, адреси і телефони відповідальних) робить процедури прозорими (<https://surl.cc/egoelt>). Діяльність обох систематично висвітлюється (<https://surl.cc/okvxgh>). Вимоги до академдоброчесності містять силабуси/РП (опис очікуваної поведінки, недопустимість плагіату/фабрикації даних, форми контролю тощо) (<https://surl.cc/aqioao>). Контроль здійснюють гарант ОП, завідувач кафедри, комісія (<https://surl.cc/arvtrm>). Рукописи аспірантів перевіряються на рівень унікальності програмою StrikePlagiarism (<https://surl.li/grpfkd>). Редакція фахового видання «Вісник К-ПНУ. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» перед публікацією рецензує статті (<https://surl.cc/qkkyky>). К-ПНУ визначено чітку сисетму реагування на порушення академдоброчесності (<https://surl.cc/glborn>). Приклади порушення академдоброчесності відсутні.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У К-ПНУ діє цілісна система норм і процедур, що унеможлиблює залучення до наукового керівництва НПП, які вчинили порушення академдоброчесності. На основі п.4.32 «Плану...» (<https://surl.cc/kcxlq>) діє комплексний підхід до розв'язання проблеми. Усі учасники процесу ознайомлені із Законом України «Про академдоброчесність» та розміщеними на порталі «Академічна доброчесність» кодексом, положеннями, порядком перевірки рукописів/дисертацій на унікальність, скасування рішень). Це забезпечує прозорість та вільний доступ до змісту всіх учасників процесу (<https://surl.cc/avzdum>). Іншим ключовим механізмом системи є призначення наукового керівника, – його здійснює вчена рада за поданням структурних підрозділів, які визначають відповідність вимогам, відсутність обмежень (рішення Комісії з доброчесності); ще одним механізмом – розгляд порушення за процедурою: заява-позачергове засідання комісії-протокол-управлінське рішення ректора (з правом апеляції), яке може обмежувати професійні функції особи. Створена і діє запобіжна інфраструктура (моніторинг, оцінювання, реагування), яка гарантує, що рішення комісії фіксуються, виконуються і переглядаються в установленому порядку (<https://surl.cc/owiovb>). Комісія з академдоброчесності (<https://surl.lu/katjrq>) санкцій не застосовувала, оскільки не було виявлено таких порушень.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є, насамперед, накопичений із 2003 р. досвід підготовки канд. наук (д-рів філософії), а з 2022 р. – системний масив інформації щодо розроблення, оновлення й результатів реалізації програми. Крім цього, вагомими перевагами є: високопрофесійні НПП (100 % зі ступенями), які реалізують освітній процес із використанням сучасних форм і методів, поєднуючи його з активною наук.-досл. діяльністю та співпрацею із ЗВО, наук. установами й органами управління галузі; функціонування з 2003 р. наук.-досл. лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології ФВ та реабілітації» і з 2013 р. наук. школи проф. Г. Єдинака «Розвивальні й оздоровчі технології ФВ та реабілітації», у межах яких у 2010–2025 рр. підготовлено 4 д-ри наук, а у 2003–2025 рр. – 21 канд. наук; фахова робоча група ОП, що об'єднує НПП, аспірантів і роботодавців; ефективна система внутрішнього моніторингу якості ВО із залученням стейкхолдерів, аспірантів, випускників, проведення розширеного засідання за участі провідних у державі професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців (<https://surli.cc/ihqjnb>, <https://surl.li/uivduf>, <https://surli.cc/bjzmod>); здоровий морально-психологічний клімат у колективі, підтвердженням якого є участь з початком війни НПП у захисті держави (В. Воронецький, В. Гоншовський, В. Авінов), вагомому результативному волонтерстві (Ю. Юрчишин) (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/volonterskadiialnist/>); практична спрямованість ОП і реалізація індивід. освітніх траєкторій аспірантів; належні мат.-техн. умови (аудиторний фонд, бібліотека, спец. інструментарій); можливість публікації результатів у фаховому виданні «Вісник К-ПНУ... Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (20 випусків у 2021–2025 рр.); чіткі критерії оцінювання в РП і силабусах ОК; спрямованість на національний і регіональний ринки послуг із фізичної культури, а також тісна співпраця з широким колом роботодавців; відсутність порушень правил академічної доброчесності та появи конфліктних ситуацій, що є відображенням збалансованості механізмів протидії цим явищам; різноманітні анкетні опитування всіх учасників освітнього процесу для поліпшення змісту персональних освітніх траєкторій аспірантів (урахування інтересів, пропозицій) практично для видів їх діяльності; залучення аспірантів до діяльності наук. лабораторії та школи; підтримка неформальної освіти; прозорість і відкритий доступ до інформресурсів; важливість реалізації ОП як засобу, що сприяє формуванню іміджевої політики університету. До слабких сторін належать: обмежені дані щодо працевлаштування випускників цієї ОП; недостатня інтеграція в міжнар. акад. простір; низька активність аспірантів в акад. мобільності та грантових проєктах. Усунення зазначених аспектів сприятиме подальшому вдосконаленню ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП «Середня освіта (Фізична культура)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначаються «Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020–2030 рр.», а також сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки, фізичної культури і спорту; вимогами держави до підготовки докторів філософії; регулярним внутрішнім моніторингом якості ОП, пропозиціями стейкхолдерів, урахуванням досвіду колег з інших ЗВО в реалізації аналогічних ОП.

Упродовж найближчих трьох років ключовими в розвитку ОП є: подальше вдосконалення змісту ОК, посилення наук.-дослідницької складової, інтернаціоналізація освітнього і наукового процесів, розширення можливостей індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів, зміцнення кадрового й наукового потенціалу програми.

Для реалізації таких перспектив розвитку К-ПНУ планує комплекс заходів із:

- системного оновлення обов'язкових і вибіркового ОК, ураховуючи новітні методологічні підходи, цифрові технології у соціальних науках та з розвитку людського капіталу, зміни у нормативно-правовому полі й рекомендації академічної спільноти, роботодавців. Планується першочергово: розширити перелік ВОК, орієнтованих на міждисциплінарні дослідження, наукові комунікації в академічній спільноті, розвивальні технології фізичної активності дітей, біологічні і фізіологічні засади цих технологій, управління науковими проєктами; у наук.-педагогічній практиці запровадити використання аспірантами результатів своїх досліджень; продовжити практику співпраці з ЗВО України для поліпшення якості освітнього процесу;
- посилення науково-дослідницької підготовки шляхом активнішого залучення аспірантів до виконання прикладних і фундаментальних наук. проєктів; публікації результатів досліджень у фахових і міжнародних наукометричних виданнях; подальшого розвитку співпраці з наук. установами НАПН України, з НПП інших ЗВО, колективами закладів загальної середньої освіти;
- поглиблення міжнародної складової ОП розширенням акадмобільності аспірантів і НПП, участі у міжнародних конференціях, стажуваннях, спільних дослідницьких проєктах; залученням учених з університетів-партнерів до викладання окремих ОК, участі у наук. заходах, рецензування публікацій, удосконалення ОП;
- подальший розвиток аспірантоцентрованого підходу вдосконалення механізмів формування індивідуальних освітніх траєкторій, передусім через розширення можливостей неформальної та інформальної освіти з визнанням їх результатів; розроблення, сертифікацію і реалізацію курсів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів; посилення зворотного зв'язку із випускниками для отримання інформації щодо працевлаштування, кар'єрного зростання, рекомендацій для ОП.

Реалізація зазначеного підвищить якість підготовки докторів філософії з фізичної культури в сисетмі середньої освіти, позитивно позначиться на конкурентоспроможності випускників на національному і міжнародному ринках праці, подальшій сталій модернізації змісту і способів реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ООК 04 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології | навчальна дисципліна | ООК 04 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології.pdf | NFKyEPWrmmp4RQaXYT9okW2JzUsouUGVklCRwgPn4x4= | Конспекти лекцій, розробки лабораторних занять, екзаменаційні білети. Також вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, а також презентаційного обладнання. |
| ООК 05 Управління науковими проектами | навчальна дисципліна | ООК 05 Управління науковими проектами.pdf | aKU+F9UFWDvBUCAcukCpGcdH634ThbqMUsfhLAAzgb6c= | Вивчення курсу потребує використання загальноживаних програм і операційних систем, а також презентаційного обладнання. |
| ООК 06 Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності | навчальна дисципліна | ООК 06 Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності.pdf | XngoH8lroEUutFw1pCiIQlBf4HZe6j+X4dnBggMxlD4= | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, аудиторія (108), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт.). |
| ООК 01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні | навчальна дисципліна | ООК 01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні.pdf | ACeyvohtJr8807QUFKNbsHM7L2Jw1pxFy4QWGusLBmg= | Вивчення курсу не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання онлайнових відеоконференцій (Zoom, Google Meet). |
| ООК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності | навчальна дисципліна | ООК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності.pdf | 53sP/TWeBp3F778aBlM7Wzu5IhfERb3OfGXF7ua73M8= | Для проведення лекційних і семінарських занять, а також контролю за самостійною та індивідуальною навчально-дослідною роботою використовуються мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. |
| ООК 03 Українське академічне письмо | навчальна дисципліна | ООК 03 Українське академічне письмо.pdf | RGpQliiqB779WPOMKcxpLWRiQGpM+Oq05HyOzifgevW= | Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. |
| ООК 07 Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі | навчальна дисципліна | ООК 07 Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі.pdf | MbDt/Mpm+U4NtBkhJsXCyX/D8ftd+yf qMgvU2Zq4WBo= | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Samgy 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8Moo Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). |
| ООК 08 Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури | навчальна дисципліна | ООК 08 Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури.pdf | rfULHrFRf299Dhj7c /TdTTw8SFFUogS07 6Qb3YvMOLA= | Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ D5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); мультимедійний методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, аудиторія (108), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт); динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Samgy 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8Moo Quick reference card (2022 р, 1 шт); ноутбук або персональний комп'ютер; мережа Інтернет; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE; конференції у Google Meet, дидактичні матеріали. |
| ООК 09 Науково-педагогічна практика | практика | ООК 09 Науково-педагогічна практика.pdf | +Rmg8nRxqhMs2P2 G/PJpa65YCKqqREY 6ou8MjXp1PBE= | Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, але можливе використання ноутбука / персонального комп'ютера для вирішення поточних завдань, у тому числі створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Основним засобом є об'єктно-модульне динамічне середовище навчання MOODLE. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|---------------------------|---|---|--|------|---|--|
| 176678 | Марчук Людмила Миколаївна | Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи | НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010 | 34 | ООКФЗ Українське академічне письмо | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10,12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Марчук Л. Наукові дискусії як жанр наукового дискурсу у контексті культурно-наукових зв'язків першої половини ХХ століття (на матеріалі листування Івана Зілинського та Івана Панькевича). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. ХХІІ. Кам'янець-Подільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2025. С. 56-63. Фахове видання (http://ohiienko.kpnu.edu.ua/)</p> <p>2. Navalna M., Kostusiak N., Mezhev O., Marchuk L., Buhaiova O., Novoseletska S., Shapran N., Khomych T., Musiichuk T., Bobkov V. Grapho-barbarisms in the headlines of ukrainian media texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 59-66. Web of Science, Q3 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_10.pdf.</p> <p>3. Марчук Л., Чайковська У. КОНЦЕПТ «ВІРА» ТА ЙОГО КОНТРАРНІ АНТИПОДИ (на матеріалі української художньої прози) Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник:</p> |

серія історична та філологічна. Вип. XXI. Кам'янець-Подільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2024. С. 95-104. Фахове видання <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/>

4. M. Lychuk, S. Shabat-Savka, L. Marchuk, T. Sukalenko, Z. Shevchuk. Categorical Semantic Contours Semi-Phraseologized Sentences. Forum for Linguistic Studies. 2024. Vol. 06, Iss. 06. P. 876-887. Scopus <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7313/5668>.

5. Lychuk, M., Navalna, M., Marchuk, L., Shchabat-Savka, S. & Skliarenko, O The communicative strategy of sympathy: linguistic means of expression and problems of translation XLinguae 16(1), 37-50. DOI:

10.18355/XL.2023.16.01.03 ISSN 1337-8384 , ISSN 2453-711X Scopus

6. Марчук Л.М. Світоглядно-мовна концепція Бориса Грінченка в епістолярній спадщині на матеріалі збірки «...Віддати зумієм себе Україні». Листування Трохима Зінькевича з Борисом Грінченком). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. науковий збірник: серія історична та філологічна. Вип. XX. Кам'янець-одільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2023. С. 5-10. Фахове видання <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/17110>.

7. Марчук Л.М. Семантичне поле: варіантність, функційність, проєкційність. Термінологічний вісник: Збірник наукових праць / Відп. ред. І.А. Казимирова. Київ: Видавничий ім Дмитра Бурого, 2023. Вип. 7. С. 222-231. Фахове видання. <https://termvisnyk.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>

8. Турко О., Марчук Л. The Term «Word

Order» in the Sentence of the Ukrainian Language: the History of its Origin and Formal-Grammatical Characteristics. Vol. 45 No. 1-2 (2023): Analele Universității din Craiova, Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLV Nr. 1-2, 2023. Scopus <https://anale-lingvistica.reviste.ucv.ro/index.php/laucv/article/view/99>

9. Марчук Л.М., Журенко Я.В. Негативна оцінка як засіб інтерпретації гендерних стереотипів. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», вип. 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 55-60. Фахове видання.

10. Марчук Л.М., Рарицький О.А. Мовна особистість Івана Світличного крізь призму епістолярію: психолінгвістичні аспекти. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: серія історична і філологічна. Кам'янець-Подільський, вип. XIX, 2022, с. 44-56. DOI: 10.32626/2309-7086.2022-19.44-56. Фахове видання <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/issue/view/16767/9549>.

11. Victor Britsyn, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Olga Sakharova, Marina Pauk. Ukrainian paremies: laws of creation. Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54–58. Web of Science http://www.magnanimatas.cz/ADALTA/120127/papers/A_11.pdf.

12. Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. (2021). Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. (Vol. 11) (Issue 2) (11). (pp. 179-184). Web of

Science
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf
13. Марчук Л.
Концептосфера мовної особистості в романі Галини Вдовиченко «Найважливіше – наприкінці». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Вип. 49, 2021 р. С. 123 – 126.
DOI
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.49-1.30> Фахове видання

2) 1. Беркешук І.С., Дзюбак Н.М., Коваленко Б.О., Коваленко Н.Д., Ладиняк Н.Б., Марчук Л.М., Попович А.С., Шевчук З.С., Шеремета Н.П. Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол.авт.; за заг.ред. Л.М. Марчук; літ. ред. З.С. Шевчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 147 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 130712. Дата реєстрації 15.10.2024).
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №121210 від 10.08.2023 р. Марчук Л.М., Шевчук З.С. Вступ до мовознавства. Практичні заняття. Самостійна робота: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 190 с. Дата реєстрації: 10 серпня 2023 р. №121210. Дата отримання свідоцтва: 05 вересня 2023 р.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103994 від

14.04.2021 р. Марчук Л.М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення: розділ колективної монографії.

Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140-157.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103993 від

14.04.2021 р. Марчук Л.М. Українська ментальна лексика в канадських виданнях: розділ колективної монографії.

Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103995 від

14.04.2021 р. Марчук Л.М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів.

3) 1. Марчук Л.М. Концепт «ЩАСТЯ» в українській національній картині світу:

лексикографічний аспект. Wyraz i zdanie w językach słowiańskich.

Monografia III. Wrocław-Siedlce:

Wydawnictwo Naukowe ICRiBL, 2023. S. 35-46.

2. Марчук Л.

Індивідуальні засоби організації поетичного тексту Ганни Чубач.

Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатолівни Космеди):

колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт.

філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман.

Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. (1,5 др. арк.).

3. Марчук Л.М.

Канадознавство: соціальні та освітні візії. Кол. монографія. Кн.1. Луцьк: Вежа-Друк 2020. Кн.1.160 с.

Канадознавство: мова і суспільство: кол. монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 208 с. (1,6 др. арк.).

4) 1. Марчук Л. М.,
Дзюбак Н. М.
Синтаксис складного
багатокомпонентного
речення: навчально-
методичний посібник.
2-е вид., переробл. і
доп. [Електронний
ресурс]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
175 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/9274](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9274)

2. Марчук Л. М.,
Шевчук З. С. Гендерна
лінгвістика:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
137 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/8560](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8560)

3. Марчук Л. М.,
Шевчук З. С. Вступ до
мовознавства.
Практичні заняття.
Самостійна робота:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
190 с.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/7454](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7454)

4. Види
лінгвістичного аналізу
в поясненнях та
взірцях: матеріали до
державної атестації:
навчально-
методичний посібник.
[Електронний ресурс]
/ [кол. авт. Марчук Л.
М., Дзюбак Н. М.,
Коваленко Б. О.,
Коваленко Н. Д.,
Ладиняк Н. Б.,
Попович А. С.,
Шевчук З. С.,
Шеремета Н. П.; за
заг. ред. Л. М.
Марчук; літ. ред. З. С.
Шевчук]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
147 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/>

6) 1. 26 листопада 2025 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відбувся захист дисертації «Мовна репрезентація гендерних стереотипів у сучасній українській художній прозі ХХІ сторіччя» Журенко Яни Василівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія. Науковий керівник: Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

2. 06 червня 2025 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відбувся захист дисертації «Вербалізація авторського сприйняття довкілля в українському художньому тексті постмодерну: стилістично-семантичний та експресивний аспекти» Козярук Аліни Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія. Науковий керівник: Марчук Людмила Миколаївна, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3. 29 червня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 71.053.003 Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка відбувся

захист дисертації
«Вербалізація
модальної семантики
прохання в
українській мові»
Гадюк Руслани
Володимирівни на
здобуття ступеня
доктора філософії в
галузі знань 03
Гуманітарні науки зі
спеціальності 035
Філологія. Науковий
керівник: Марчук
Людмила Миколаївна,
доктор філологічних
наук, професор
кафедри української
мови Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.

7) Виконання
обов'язків голови
разової
спеціалізованої ради
для захисту дисертації
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії:
- голова спецради у
КПНУ імені Івана
Огієнка захисту дис.
Прокопів Лесі
Миколаївни
«Вербалізація
контрарних
міжособистісних
відносин в українській
постмодерній картині
світу» 09.06. 2025 р. ;
- голова спецради у
КПНУ імені Івана
Огієнка захисту дис.
Токар Н.В. Традиції
української художньо-
історичної прози у
творчості Івана
Корсака» 06.06.2024;
- голова спецради у
КПНУ імені Івана
Огієнка захисту дис.
Капличної Л.О.
«Художньо-
документальна проза
Олекси Гай-Головка:
проблематика і
жанрова специфіка»
26.06. 2024 р.
Опонування
дисертації Уляни
Володимирівни
Кемінь «Категорія
емотивності та мовні
засоби її експлікації в
художньому дискурсі
Марії Матіос» ЧНУ
імені Юрія
Федьковича, ДФ
76.051.043,
26.01.2024.
Опонування
дисертації Світлани
Євгенівни Степанової
«Соціальний статус у
мовній картині світу
художнього
персонажа», Одеський
національний

університет імені І.І. Мечникова,
05.02.2024 р. ДФ
35.035.2023.
Опонування
дисертації Бойко
Ольги Олексіївни
«Реалізація категорії
інтертекстуальності в
художньому дискурсі
фентезі»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 035
Філологія (Одеса,
07.05. 2021);
Опонування
дисертації Кравцової
Оксани Анатоліївни
«Функційні параметри
переповідних
конструкцій у
дискурсивно-
жанрових виявах
української мови»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 035
Філологія (Чернівці,
12.05. 2021).
Опонування
дисертації Міняйло
Наталії Вікторівни
«Стилістика роману О.
Солженіцина «У колі
першому»: вільний
непрямий дискурс,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 035
Філологія (Харків,
27.05. 2021)
Опонування
дисертації у формі
опублікованої
монографії Осіпової
Тетяни Федорівни
«Невербальна
комунікація та
своєрідність її
омовлення в
українському
дискурсі: феномен
вербалізації
невербаліки»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук
(Одеса, 05.05. 2021.
388 с.).

9) Експерт
Національного
агенства із
забезпечення якості
вищої освіти. Брала
участь у експертизі
(дистанційній)
акредитації освітньої
програми
спеціальності 035.
Філологія рівня вищої
освіти – бакалавр,
Українська мова та

література. Світова література (01 – 03 березня 2023 р., Волинський національний університет) номер справи 0356/АС-23; у експертизі (дистанційній) акредитації освітньої програми спеціальності 035. Філологія; рівня вищої освіти – доктор філософії, Українська мова та література (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 17.04. – 19.04. 2023 р.). Участь а акредитації магістратури. 035 Філологія. Літературна творчість. (9277 номер 2152/АС-23), у акредитації: Заклад вищої освіти Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Освітня програма 9994 Українська мова і література. Рівень вищої освіти Бакалавр Спеціальність 035 Філологія (10.03.25р.) Робота в складі секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН України. Секція 20. Соціальні та гуманітарні науки. З 14.11. по 01.12 23 р. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111). Провела 14 експертиз в 2024 році та 7 експертиз в 2025 р.

10) Участь в міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй : інфо-медійна грамотність (Irex) (Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з

Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року);
Експерт Українського інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.).
Експерт з антидискримінаційної експертизи підручників УІРО.
Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).
Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті»)
Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.
Формування толерантного українськомовного освітнього середовища територіальної громади як засобу її соціального згуртування,
Соціальні та гуманітарні науки
SPENCER Foundation, Жовтень 2024 р.,
Chicago Попович А.С., Марчук Л.М., Беркешук І.С., Шевчук З.С., Бановська Д.К.
Розвиток об'єднувального та інклюзивного потенціалу українськомовного соціально-освітнього середовища територіальної громади, Соціальні та гуманітарні науки
Попович А.С., Марчук Л.М., О.М.Горошкіна, С.П.Миронова, Н.В. Бахмат. 2024 р.
Розвиток українськомовного соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей. Назва пріоритетної тематики: Шляхи збереження та відновлення людського капіталу.

2025 р. Марчук Л.М., Попович А.С., Бахмат Н.В., Миронова С.П. Розвиток українського соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей.

12) 1. Марчук Л.М. Складні багатоконпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки. 23.02.2021 р. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 69–70 с.

2. Марчук Л.М. Мовностилістичні засоби вираження ситуативної іронії в творчості Софії Андрухович. Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. матеріалів IV Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції до 150-річчя від дня народження Лесі Українки 25–26 лютого 2021 року. Київ: Міленіум, 2021. С. 73–75.

3. Марчук Л.М. Походження та функціонування антропонімів у романі Романа Іваничука «Четвертий вимір». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. 252. С. 65–71.

4. Марчук Л.М. Візуалізація філософії чуттєвого сприйняття в романі Ірен Роздобудько «Зів'ялі квіти викидають». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 30–37. <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/255904/252988>.

5. Марчук Людмила. Місце ергономіки в ономастичному просторі Кам'янець-Подільського: лінгвокультурний аспект. «Філологічні діалоги»: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 2021. Вип. 8. С. 51–57.

6. Марчук Л.М. Семантична ідентифікація політичної мови. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення [Електронний ресурс] : збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції / відп. ред. Ж.Д.Горіна]. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2021. 184 с. С. 121125. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapbjpcglefindmka/j/http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/13112/1/Marchuk%20L.%202021.pdf

7. Марчук Л.М. Індивідуальний стиль письменника як цілісна система експресивно-мовленнєвих засобів відображення дійсності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. 368 с. С. 269 –
271. URL:
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229>.

8. Марчук Л.М.
Вербалізація опозиції
«Українська/чужинська ментальність в збірнику Є. Гуцала «Ментальність орди». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) [редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко]. Херсон, 2022. С. 184-188.

9. Марчук Л.
Структурна та семантична характеристика фемінітивів у книзі «Лексикон львівський: поважно і на жарт». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 573 – 575.
URL:
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/> URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7325>.

10. Марчук Л.М.
Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності

майбутніх фахівців:
педагогічна та
філологічна
парадигми : матеріали
Міжнародної науково-
практичної
міждисциплінарної
конференції, м.
Тернопіль, 11 травня
2023 року / за загал.
ред. О. Турко, О.
Янкович, Ю. Петрици.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
3–7.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Form_uv_prof_kompet.pdf
11. Марчук Л.М.
Комунікативно-
прагматичний підхід
до дослідження
питань експресивного
синтаксису (на
матеріалі
парцельованих
структур роману Марії
Магіос Букова земля)
SUP 11(2), 2023: 71–81.
© STUDIA
UKRAINICA
POSNANIENSIA, vol.
XI/2: 2023, pp. 71–81.
ISSN 2300-4754.
<https://doi.org/10.14746/sup.2023.11.2.05>,
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)
12. МАРЧУК
Людмила, Оцінна
характеристика
концепту «жінка» в
воєнному дискурсі
ЗМІ (2022–2023 рр.).
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 23. С. 683–685
Електронна версія
збірника доступна за
покликаннями:
URL:
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>
13. Марчук Л. Мовні
засоби вираження
контрарних
індикаторів градації в

| | | | | | | | |
|-------|---------------|--------------------|--------------------|------------------|----|--|--|
| | | | | | | <p>художніх текстах. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 75-річчю від дня народження Ніни Гуйванюк. Чернівці, 2024. с. 137-139</p> <p>14. Марчук Л.М. Семантичні характеристики синтагматичних дублетів у складному багатокомпонентному реченні. Граматичний портрет української мови у ХХІ сторіччі: збірник тез наукових доповідей учасників конеренції на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни, упор.: Н.Г. Горголюк, Л.М. Колібаба, В.М. Фурса. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2024. С. 12 1–131.</p> <p>14) Керує проблемною групою «Проблеми гендерної та політичної лінгвістики» та «Культура мовної толерантності»</p> <p>19) Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення №2576 від 06.06.2018. Член топонімичної комісії при міській раді м. Кам'янця-Подільського. Член ПО Подільська освітня платформа. Керівник Центру мовознавчих студій Інституту української мови НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 1221105. 2022 р. Член Просвіти. Посвідчення № 0040. Член Національної спілки журналістів (з 2025 року).</p> | |
| 98767 | Прозар Микола | Завідувач кафедри. | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ | Диплом магістра, | 20 | ООК 07 Метрологічне і | Виконуються пункти 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12, 14, 19 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------------------------|----------|--|--|---|
| | Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | КУЛЬТУРИ | Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 010241, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 003875, виданий 16.12.2019 | математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі | п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) 1. Прозар М., Петрова Ю., Якушева Ю., Буртова О., Лежньова О. Гетьман С., Юрчишин Ю., Балацька Л. Зміни у фізичному розвитку та підготовленості юних баскетболістів протягом першого року базової підготовки в дитячій юнацькій спортивній школі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2025. Випуск 30(1). С. 47-54. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(1).47-53 . Фахове видання. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/330292 . 2. Blavt O., Lei S., Helzhynska T., Pityn, M., Herasymenko, O., Vovk, I., Prozar, M., Grebik, O. An Analytical Programmed Tool for Improving the Reliability of the Figure-of-8 Walk Test in Inclusive Physical Education. Physical Education Theory and Methodology. Vol. 25, Num.6. (2025). P. 1426-1434. DOI: https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.6.13 Scopus https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3980 . 3. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я |
|--|---------------|---------------------------------|----------|--|--|---|

людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-Випуск%2029\(1\).28-35](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-Випуск%2029(1).28-35). Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/303440>.

4. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Mykhalskyi A., Yurchyshyn Y., Prozar M. Sport i urystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe 2023. Tom 6, nr 1, Pages 119-135. DOI: <https://doi.org/10.16926/sit.2023.01.07> Scopus <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/sport/article/view/1793>

5. Blavt O., Chaplinskyi R., Prozar M., Pityn M., Helzhynska T., Dmytruk V., Hrebik O. Kovalchuk V. The efficiency of the application of electronic techniques in the control of dynamic balance In the process of inclusive physical education. Education Theory and Methodology. Scientific-methodological journal. Professional journal in physical education and sports. Vol. 23 No. 5 (2023). Pages 760-766. DOI: <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.5> Scopus <https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2387>

6. Слюсарчук В., Совтисік Д., Андреев С., Прозар М., Степанков С., Цимбалістий В., Бабюк С. Динаміка функціональних характеристик дівчат при реалізації різного організаційно-методичного забезпечення фізичної активності в академії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп.

ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С., 2023. Випуск 28(1).
С. 59-65. DOI:
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28\(1\).59-65](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(1).59-65) Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/279003>.

7. Прозар М., Петрова Ю., Якушева Ю., Авінов В., Комарова Т., Кужель М., Андреев С., Цимбалістий В., Степанков С., Цимбалістий В., Балан С. Виступ жіночих волейбольних команд «СУПЕРЛІГИ DMART» у регулярному чемпіонаті України сезону 2022-2023. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2023. Випуск 28(1). С. 52-58. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28\(1\).52-58](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(1).52-58) Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/278998>.

8. Ключ О., Прозар М., Балацька Л., Скавронський О., Петров А., Бережок С. Результати участі жіночої української збірної з баскетболу 3х3 упродовж 2010-2021 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2022. Випуск 24. С. 17-24. Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/256697>.

9. Прозар М., Костантинова Ж., Якушева Ю., Комарова Т., Кужель М., Хомовський О., Цимбалістий В., Балан

С. Фізична підготовленість кваліфікованих волейболісток в підготовчому періоді загальнопідготовчого етапу. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. Випуск 23. С. 39-45. Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/253896>.

2) Патент на винахід. Прозар М. В. Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій. (Корягін В. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П.) Національний університет «Львівська політехніка». МПК (2021.01). G04F 10/00 G06F 3/00 G06F 9/00 Н01Н 3/12 (2006.01) (ПАТЕНТ). Патент на корисну модель № 159683 «Спосіб оцінювання динамічної рівноваги». Винахідники; Блавт Оксана Зіновіївна, Єдинак Геннадій Анатолієвич, Галаманжук Леся Людвигівна, Прозар Микола Володимирович, Чаплінський Ростислав Борисович, Гуртова Тетяна Валентинівна. Дата, з якої є чинними права: 26.06.2025. <https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1862701/>

3) 1. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта

Друк, 2021. 168 с. 9,82 ум.арк.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6329?show=full>

2. Прозар М. В., Алексеев О. О. Петрова Ю. М. Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта Друк, 2023. 90 с. 5,49 авторські аркуші.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7335>

3. Микола Прозар, Юлія Петрова. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 88 с. 3,98 авт. аркуша.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/8091?show=full&locale-attribute=ru>

4. Юлія Петрова, Микола Прозар, Майя ЗУБАЛЬ, Олександр Алексеев Персональні тренування та методика їх проведення. Електронний навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 140 с. 6,13 авт. аркуша.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/9123?show=full>

8) Член редакційної колегії фахового видання: «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини».
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/>

9) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: - Харківська гуманітарно-педагогічна академія

21-23 лютого 2022 року наказ НАЗЯВО від 4 лютого 2022 року, № 77 Е. ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)» (ID у ЄДБО 51658);
- Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 17-19 жовтня 2022 року наказ НАЗЯВО від 29 вересня 2022 року, № 461-Е. ОП «017 Фізична культура і спорт» (ID у ЄДБО 37);
- Приватний вищий навчальний заклад «Український гуманітарний інститут», 20-22 березня 2023 року наказ НАЗЯВО від 08 березня 2023 року, № 471-Е. ОП «Фізична культура і спорт» (ID у ЄДБО 35627);
- Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 18-20 жовтня 2023 року наказ НАЗЯВО від 03 жовтня 2023 року, № 1136-Е. ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту».
- Національний університет біоресурсів і природокористування України, 30 січні – 01 лютого 2024, року наказ НАЗЯВО від 08 березня 2024 року, № 26-Е, ОП «Фізична культура і спорт».
- Київський національний університет будівництва і архітектури, 18-20 березня 2024 року, наказ НАЗЯВО № 464-Е, ОП «Фізичне виховання і спорт».
- Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 04-06 листопада 2024 року, наказ НАЗЯВО від 21 жовтня 2024 року, № 1133-Е. ОП «Фізична культура і спорт».
- Ізмайльський державний гуманітарний університет, 25-28 лютого 2025 року, наказ НАЗЯВО від 11 лютого 2025 року, № 249-Е, ОП «Фізична культура і спорт».

тренерсько-викладацька діяльність».
- Луцький національний технічний університе, 16-17 лютого 2026 року наказ НАЗЯВО від 03 лютого 2026 року, № 193-Е. ОП «Фізична культура і спорт».

11) Наукове консультування з питань навчально-тренувального процесу баскетболістів на тему: «Впровадження інноваційних технологій проведення навчально-тренувальних занять з баскетболу» на основі договору №66/24 від 08 лютого 2024 року між федерацією баскетболу м. Кам'янець-Подільський та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка.
Наукове консультування з питань навчально-тренувального процесу баскетболістів на тему: «Контроль тренувального процесу та змагальної діяльності кваліфікованих баскетболістів» на основі договору №19624 від 01 жовтня 2024 року між федерацією баскетболу м. Кам'янець-Подільський та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка.
Наукове консультування з питань навчально-тренувального процесу баскетболістів на тему: «Впровадження інноваційних технологій проведення навчально-тренувальних занять з баскетболу» на основі договору №1/25 від 20 січня 2025 року між федерацією баскетболу м. Кам'янець-Подільський та Кам'янець-Подільським національним університетом імені

Івана Огієнка.
Наукове
консультування з
питань навчально-
тренувального
процесу баскетболістів
на тему:
«Застосування
цифрових платформ і
мобільних додатків у
підготовці
баскетболістів» на
основі договору
№14/25 від 01 жовтня
2025 року між
федерацією баскетболу
м. Кам'янець-
Подільський та
Кам'янець-
Подільським
національним
університетом імені
Івана Огієнка.
Наукове
консультування з
питань навчально-
тренувального
процесу баскетболістів
на тему: «Оптимізація
тренувальних
навантажень у
підготовчому періоді
баскетболістів 16-18
років» на основі
договору №2/26 від
02 лютого 2026 року
між федерацією
баскетболу м.
Кам'янець-
Подільський та
Кам'янець-
Подільським
національним
університетом імені
Івана Огієнка.

12) 1. Петрова Ю.,
Прозар М.,
Воронецький В.
Інтерактивні кейси в
освітній діяльності
здобувачів вищої
освіти (спеціальність
017 Фізична культура і
спорт). Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць [Електронний
ресурс] / [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. ред.) та
ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
Випуск 14.
Присвячено 75-річчю
факультету фізичної
культури. С. 117-121.
2. Петрова Юлія,
Прозар Микола.
Принципи побудови
спліт-тренувань в
контексті
персональних
програм фізичної

рухової активності.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
Випуск 24. С. 840-843.
3. Петрова Ю., Прозар
М., Воронецький В.,
Гоншовський В.,
Сідлецька О.
Особливості time-
менеджменту
прогресивного
науково-педагогічного
працівника. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів. Випуск 23.
2024. С. 840-843.
4. Петрова Ю.,
Сідлецька О., Прозар
М. Візуалізація
навчального
матеріалу під час
викладання освітніх
компонентів
здобувачам вищої
освіти: технічні засоби
та способи
використання.
Збірник матеріалів XI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених «Наукова
молодь-2023» (Київ,
21 листопада 2023 р.).
/ уряд.: А. Яцишин.
Київ :ЦП
«КОМПРИНТ», 2023.
С. 136-137.
5. Прозар М. В. ,
Костюкевич В. М.,
Петрова Ю. М.
Реалізація результатів
навчання, здобутих
студентами під час
вивчення
обов'язкового
освітнього
компонента
професійної
підготовки
«Метрологічний
контроль у фізичній
культурі і спорті».
Формування
здорового способу
життя студентської та

учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 12.

6. Прозар М. В., Авінов В. Л. Технології формування soft skills у процесі вивчення освітнього компонента «Теорія і методика спортивних ігор». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 628-630.

7. Прозар М. В., Жогел А. Л. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти під час вивчення освітнього компонента «Спортивна метрологія». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с.

8. Прозар М. В., Саражинський А. В. Педагогічні умови формування конкурентоздатності фахівців в Кам'янець-подільському національному університеті імені Івана Огієнка на прикладі факультету

фізичної культури.
Формування
здорового способу
життя учнівської та
студентської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. Ред) та
ін]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Випуск 10. С. 91-96.

14) Тренер жіночої
збірної команди
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка з
волейболу:
- 2024 рік на XIX
Літній Універсіаді
України посіла 1
місце.
- 2023 рік на XVIII
Літній Універсіаді
України посіла 1
місце.
- 2021 рік на XVI
Літній Універсіаді
України посіла 2
місце.

19) Член федерації
волейболу
Хмельницької області.
Довідка № 25/05 від
24 травня 2023 року.

Підвищення
кваліфікації
(стажування).
З 17 листопада по 18
грудня 2025 року
пройшов підвищення
кваліфікації
(стажування) у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка,
кафедра теоретичних
основ і методики
фізичного виховання.
Довідка № 195-33 від
22.12.2025 р. (60
годин, 2 кредити
ЄКТС). Тема: «STEM-
підхід у
метрологічному та
статистичному
забезпеченні фізичної
культури: інноваційні
засоби вимірювання й
аналізу у наукових
дослідженнях».
<https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/prozar-stazhuvannia.pdf>
З 10 листопада по 17
грудня 2025 року взяв

участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Сертифікат № 966/25 від 17.12.2025. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). Тема: «Безбар'єрність у закладі вищої освіти»
<https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/ministerstvo-osvity-i-nauky-ukrainy-1-1-scaled.jpg>
З 01 березня по 10 червня 2024 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. Довідка №02/17-1771 від 17.06.2024 р. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Компетентісний підхід у процесі викладання освітніх компонентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт».

19 червня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат за темою «Нова фізична культура» (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
<https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/15-prozar-m.-v-1-scaled.jpg>

29 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». (60 годин, 2 кредити ЄКТС).
<https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/3-prozar-m.-v-1-scaled.jpg>

28 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | сертифікат про проходження курсу за темою «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». (15 годин, 0,5 кредити ЄКТС). https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/2-prozar-m.-v-scaled.jpg | |
| 180401 | Федорчук Володимир Анатолійович | Професор, Основне місце роботи | ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 000454, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 010547, виданий 28.04.2015 | 31 | ООК 04 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології | <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. V. Fedorchuk, A. Verlan and V. Ivaniuk, "Decoding Distorted Temperature Sensor Signals in Network Switching Equipment Using Non-Linear Integral Volterra Models" 2024 IEEE 5th International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT), Lviv, Ukraine, 2025, pp. 30-34, (Scopus, Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.1109/ATIT64324.2024.11222489. Scopus</p> <p>2. Коваленко О. Є., Федорчук В. А. Конвергенція моделей знань та моделей штучного інтелекту. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2025. Вип. 28. С. 63-70. http://mcm-tech.kpnu.edu.ua/article/view/346303 Фахове видання. https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/335</p> <p>3. Федорчук В. А., Коваленко О. Є. База даних як засіб отримання адаптивної моделі предметної області зі слабоформалізованим і об'єктами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб.</p> |

наук. праць /
Інститут кібернетики
імені В. М. Глушкова
НАН України, КПНУ
імені Івана Огієнка.
Кам'янець-
Подільський : КПНУ,
2025. Вип. 27. С. 149-
164.
<https://doi.org/10.32626/2308-5916.2025-27.149-164>. Фахове
видання
4. Олена Смалько,
Володимир Федорчук.
Сучасні ШІ-
інструменти для
розвитку креативності
в освіті та науці.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна /
[редкол.: С. В.
Оптасюк (голова,
наук. ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
Випуск 31. С. 253-260.
<https://doi.org/10.32626/2307-4507.2025-31.253-260> Фахове
видання
5. Федорчук В. А.,
Іванюк В. А., Верлань
А. А., Тихоход В. А.
Аналіз даних
теплогового режиму
комутаційного
обладнання
комп'ютерних мереж
на основі відновлення
сигналів
температурних
датчиків.
Математичне та
комп'ютерне
моделювання. Серія:
Технічні науки: зб.
наук. праць /
Інститут кібернетики
імені В. М. Глушкова
НАН України, КПНУ
імені Івана Огієнка.
Кам'янець-
Подільський : КПНУ,
2024. Вип. 25. С. 114-
128.
<https://doi.org/10.32626/2308-5916.2024-25.114-128>. Фахове
видання

з) 1. Верлань А. А.,
Федорчук В. А.
Моделювання
комп'ютерно-
інтегрованих силових
енергетичних
установок:
монографія.
Кам'янець-
Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 296 с. (Федорчук В. А. – 8,5 авт. арк.)
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7554>
2. Верлань А. Ф., Верлань А. А., Ключка К. М., Федорчук В. А. Інтегральні динамічні моделі електричних кіл: Монографія.
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с. (Федорчук В. А. – 2,5 авт. арк.)

4) 1. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра спеціальності 122 Комп'ютерні науки: посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / уклад. В. А. Іванюк, В. А. Федорчук, В. С. Щирба та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 44 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7952>.
2. Федорчук В. А., Іванюк В. А. Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання.
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2023. 101 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7548>.
3. Методичні вказівки з написання та оформлення курсових робіт студентами спеціальності 122 Комп'ютерні науки. (Посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти) [Електронний ресурс] / уклад. В. А. Іванюк та ін. Кам'янець-Подільський:

«Моделі, методи та засоби нелінійної динамічної ідентифікації окуло-моторної системи людини на основі технології айтрекінгу». 09 грудня 2022 р.

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 41.052.11 з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальностями 05.13.21 «Системи захисту інформації» та 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи».

2. Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної наказом №164/04 від 21.06.2022 р. про введення в дію рішень вченої ради Черкаського державного технологічного університету по захисту дисертації Могілея Сергія Олександровича на тему «Моделі, методи і засоби розв'язання багатокритеріальних та мультимодальних транспортних задач» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 – Комп'ютерні науки.

3. Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної наказом Національного університету «Одеська політехніка» №27 від 31.08.2022 р. по захисту дисертації Шаманіної Тетяни Володимирівни на тему «Моделі, методи та засоби нелінійної динамічної ідентифікації окуло-моторної системи людини на основі технології айтрекінгу» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 121 – Інженерія програмного забезпечення.

8) Є членом редакційної колегії наукових видань, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія :

Технічні науки»,
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка.
[http://mcm-
tech.kpnu.edu.ua/](http://mcm-tech.kpnu.edu.ua/)

12) 1. Федорчук В. А.
Моделювання
динамічних систем на
основі інтегральних
рівнянь. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
Випуск 24. С. 776-779.

2. Федорчук В. А.,
Казанішена Н. В.
Комп'ютерне
моделювання
взаємодії «хижак –
жертва» на основі
математичної моделі
Лотки – Вольтерри.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Вип. 23. С. 773-777.

3. Федорчук В. А.,
Іванюк В. А.
Інтегральні моделі в
задачах відновлення
вхідних сигналів
нелінійних
вимірювальних
перетворювачів.
Сучасні проблеми
математичного
моделювання,
прогнозування та
оптимізації: тези
доповідей 10-ї
Міжнародної наукової
конференції. Пам'яті
почесного професора
Кам'янець-
Подільського
національного

університету імені Івана Огієнка, д.т.н., професора, почесного академіка НАПНУ
Анатолія Федоровича ВЕРЛАНЯ. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 16-19.

4. Volodymyr Fedorchuk. Simulation of one-dimensional nonlinear objects with distributed parameters based on the application of reversible computer models. IV International Scientific and Practical Internet Conference "Mathematics and Informatics in Science and Education: Challenges of Modernity", dedicated to the 90th anniversary of the Department of Mathematics and Informatics (Vinnytsia, May 25-26, 2023): book of abstracts [Electronic network scientific publication]. Vinnytsia, 2023. P. 43-46.

5. Володимир Федорчук, Віталій Іванюк. Моделювання одновимірних нелінійних об'єктів з розподіленими параметрами на основі використання оборотних Simulink моделей. Modeling, control and information technologies – 2023 : Proceedings of VI International scientific and practical conference. 2023. no. 6 (November): С. 157-158. DOI: <https://doi.org/10.31713/МСІТ.2023.047>.

6. Володимир Федорчук. Використання баз даних та баз знань в інтелектуальних автоматизованих системах навчання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський

національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 696-698.
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua>

7. Федорчук В. А.
Проектування
структури процесора
при вивченні
дисципліни
«архітектура
обчислювальних
систем». Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
Вип. 21. С 315-319.
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua>

8. Федорчук В. А.,
Іванюк В. А.,
Понеділок В. В.
Дослідження
в'язкопружних
об'єктів за допомогою
їх інтегро-
диференціальних
моделей. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: у 3-х
томах. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Вип. 20. Т. 2. С 100-
104. URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua>

9. Федорчук В. А.,
Іванюк В. А. Метод
відновлення сигналів
на вході нелінійних
динамічних систем за
наявності шумових
завад. Праці VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Обробка
сигналів і
негаусівських
процесів»,
присвяченої пам'яті

професора Ю.П. Кунченка: Тези доповідей. [Електронний ресурс], Черкаси: ЧДТУ, 2021. С. 204-205.
10Volodymyr Fedorchuk, Vitalii Ivaniuk. Adaptive method for identifying models of nonlinear dynamical systems in the form of the Volterra integral operator. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвяченої пам'яті професорів О. А. Панкова і В. С. Трохименка (Вінниця, 20-21 травня 2021 р.) : збірник тез. [Електронний ресурс], Вінниця, 2021, (PDF 269 с.), 33 Мб. ISBN 978-617-7233-61-8 (PDF).

Підвищення кваліфікації (стажування).
З 03.09.2025 по 17.09.2025 приймав очну участь у школі-семінарі «Категорійно-теоретичні методи в квантовій теорії поля та квантовій фізиці», яка проходила в м. Відень (Австрія) на базі Віденського технічного університету та Австро-Українського інституту науки і технологій.
Сертифікат підвищення кваліфікації (90 год.).
Пройшов підвищення кваліфікації по 31.12.2025 р. в ГО «РУХ ОСВІТА» за темою «Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT. III».
Сертифікат №3393588273127541649 (15 год.).
Пройшов підвищення кваліфікації по 30.12.2025 р. в ГО «ІППО» за темою «Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади». Сертифікат №986149587236534270 (15 год.).
З 25.01.2024 р. по 25.03.2024 р. пройшов

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>підвищення кваліфікації в Національному університеті «Одеська політехніка» з тематики «Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання, баз даних, архітектури обчислювальних систем, інформаційно-комунікаційних технологій, методів дослідження в галузі комп'ютерних наук». Довідка № 2045/03-07 від 25.03.2024 р. (180 год.).</p> <p>У вересні-листопаді 2023 р. пройшов програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (30 год.).</p> | |
| 203479 | Ящишина Ірина Володимирівна | Професор кафедри, Основне місце роботи | ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010784, виданий 30.06.2015</p> | 29 | ООК 05 Управління науковими проектами | <p>Виконуються пункти 1, 3, 4 8, 10, 12, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л., Буторіна В.Б. Проектна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес-навігатор. 2025. №5 (82). С. 94-99. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.82-15 Фахове видання https://business-navigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf</p> <p>2. Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л., Буторіна В.Б. Наукове проектування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 9(17). С. 477-489. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490 Фахове видання https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/28437</p> <p>3. Ящишина І. В.,</p> |

Боднарчук Т.Л.,
Буторіна В.Б.
Функціональна роль
дослідної складової у
проектній діяльності.
Вісник академії праці,
соціальних відносин і
туризму. Серія:
економіка, психологія
та управління. 2025.
№5. DOI:
<https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02>

4. Яцишина І. В.
Науково-дослідна
співпраця
університетів та
бізнесу: оптимізація
шляхів пошуку
партнерів.
Економічний простір.
Збірник наукових
праць. 2024. № 195. С.
148-153. DOI:
<https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153>
Фахове видання
<https://economic-prostir.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/195-148-153-yashhyshyna.pdf>

5. Яцишина І. В.,
Буторіна В.Б.
Управління сталим
розвитком ЄС за
допомогою
інноваційної
політики. Український
соціум. 2024. №1-2.
<https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.000> Фахове
видання <https://ukr-socium.org.ua/uk/archive/1-2-88-89-2024/upravlinnia-stalym-rozvytkom-ies-za-doromohoiu-innovatsijnoi-polityku/>

6. Яцишина І. В.,
Буторіна В.Б. Правове
регулювання
стандартизації:
посилення ринкового
нагляду і
товарознавчого
оцінювання. VIA
ECONOMICA. 2023.
№ 3. С. 126-132.
Фахове видання
<https://surl.li/ywrjre>

7. Yashchyshyna I.,
Kharazishvili Y.,
Bugayko D., Butorina
V., Androshchuk I.,
Sribnya O. Strategic
scenarios of post-war
recovery of sustainable
development of Poltava
region of Ukraine:
innovative and
environmental aspects.
IOP Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
1126 (2023) 012007.
Scopus
<https://surl.li/gltqds>

8. Яцишина І.В.,

Свідер О.П. Системи економічного управління інноваційного розвитку підприємства. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Економіка. 2022. № 54. С. 58-61. Фахове видання [https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_26\(54\).pdf](https://ecj.oa.edu.ua/assets/files/NZ_ek_Vyp_26(54).pdf)

9. Yashchyshyna I., Magopets O., Havrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. WOS <https://eir.nuos.edu.ua/items/752fc30e-a8d6-497d-9891-7a76dbb68bcb>

10. Yashchyshyna I., Kharazishvili Y., Kwilinski A., Bugayko D., Hryhorak M., Butorina V. Strategic Scenarios of the Post-War Recovery of the Aviation Transport Sustainable Development: The Case of Ukraine. Virtual Economics. Vol. 5. №3 (2022). Scopus <https://virtual-economics.eu/index.php/VE/article/view/196>

11. Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Соціальні наслідки цифровізації: досвід Європейського Союзу. Наука та Наукознавство. 2022. № 3 (117). С. 3-20. <https://doi.org/10.15407/sofs2022.03.003> Фахове видання. <https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/sofs/article/view/8719>

12. Ящишина І. В. Соціальні аспекти інноваційної політики ЄС. Наука і техніка сьогодні. 2022. №5. С.224-236. Фахове видання

13. Ящишина І. В. Стратегічні засади реалізації цілей сталого розвитку підприємствами в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 12. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.10

Фахове видання
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9722>
14. Ящишина І. В. Реалізація концепції сталого розвитку підприємствами України. Наукові праці МАУП. Серія Економічні науки. 2021. Випуск 2 (61), 2021. С.74-80. Фахове видання
http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/12_2021/12.pdf

3) 1. Ящишина І.В. Цифрові гроші: теорія та практика впровадження. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С.133-157. (1,5 ум.др.акр.)
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/8060/Osnovy-tsyfrovoi-ekonomiky.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: interdisciplinary and inter-branch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478
http://dig2eco.eu/wp-content/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-vidavnicztvo.pdf

3. Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6653>.

4. Ящишина І.В.,
Свідер О.П.
Навчально-методичний посібник з курсу «Економічна теорія: політекономія» для студентів денної та заочної форм навчання.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2022. 128 с. (6 ум.др.арк, авторський внесок – 4,0 ум.др.арк)
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6336>.

5. Yashchyshyna I.,
Bodnarchuk T.
European Experience of Social Effects of Digitalization Цифрова трансформація економіки : мікро- та макроаспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С.29-62. (1,5 ум.др.арк.)
<https://surl.li/assmon>

6. Ящишина І.В.,
Буторіна В.Б.,
Боднарчук Т.Л.
Макроекономіка : практикум.
Навчальний посібник.
Ящишина І.В.,
Буторіна В.Б.,
Боднарчук Т.Л.
Кам'янець-Подільський:
Видавець Ковальчук О.В., 2021. 172 с. (10 ум.др.арк, авторський внесок – 4,0 ум.др.арк)
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5541/Yashchyshyna-I.-ta-in.-Makroekonomika-praktykum.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4) Назви, повні вихідні відомості
1. Методичні рекомендації з проведення виробничої фахової практики галузь знань: 07 Управління та адміністрування спеціальність: 073 Менеджмент (освітня програма Управління персоналом та економіка праці) / [укладачі: Ірина Андрейцева, Володимир Лисак,

Ірина Ящишина].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
41 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8135>

2. Методичні
рекомендації для
підготовки та захисту
кваліфікаційної ро-
боти здобувачів
другого
(магістерського) рівня
освіти за освітньо-
професійною
програмою
Управління
персоналом та
економіка праці спе-
ціальності 073
Менеджмент галузі
знань 07 Управління
та адмініструван-ня
[Електронний ресурс]
/ [укладачі:
Володимир Лисак,
Ірина Андрейце-ва,
Оксана Лаврук, Ірина
Ящишина].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
48 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8134>

3. Ящишина І.В.,
Буторіна В.Б.
Методичні
рекомендації з
проходження
навчальної практики в
умовах застосування
дистанційних
технологій навчання
для студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти зі
спеціальності 051
Економіка (освітня
програма Економіка
підприємства).
Методичні вказівки.
2021. Кам'янець-
Подільський:
Друкарня "Віта Друк".
34 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5723>

4. Ящишина І.В.,
Мазур Н.А., Семенець
І.В. Методичні
рекомендації для
виконання та захисту
кваліфікаційних робіт
здобувачами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 051
Економіка (ОП

Економіка підприємства).
[Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: КІНУ імені Івана Огієнка, 2021. 33 с.
<https://drive.google.com/file/d/1zDCf5Crn3fZpMEH5aytueppGSUg9Cit/view>.
5. Ящишина І.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (ОП Економіка підприємства) з дисципліни «Економічне управління підприємством». [Електронне видання]. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2021. 24 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6680>

8) Науковий керівник виконання колективної наукової теми:
1. «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в умовах мікро- та макроекономічних трансформацій ХХІ ст.» (Державний реєстраційний номер 0119U002955, 2019-2024 рр.)
Член редколегії журналу категорії Б «Наукові праці МАУП. Економічні науки». <http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/> (2021-2022 рр.)

10) 1. Участь в програмі академічної мобільності (міжнародне стажування). Тема: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience (Ягеллонський університет (м. Краків, Польща), Фондація «Зустріч» (м. Краків, Польща)), 11 вересня – 17 жовтня 2021 року, сертифікат SZFL-000953 від 21.10.2021 р.
2. Відповідальний виконавець освітнього Проекту «Підприємницький

університет» (УЕР, МОНУ, Мінцифровізації), 2020-2025 рр.
3. Участь у проєкті «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану(DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP» (Erasmus+: KA2 SVNE), 15.11.2020 р. – 14.11.2023 р.

12) 1. Ящишина І. В. Алгоритм пошуку партнерів наукового співробітництва університетів та бізнесу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 538-540. <https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

2. Ящишина І. В. Наукове проєктування як чинник інтеграції науки і освіти. Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI столітті: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С.189-192.

3. Ящишина І. В. Сталий розвиток ЄС: вплив інноваційної політики. Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI столітті: матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2024.
С.99-101.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8086>

4. Ящишина І. В.
Стартап як форма науково-дослідної роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.525-528.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

5. Ящишина І. В.
Цифровізація бізнес-процесів підприємства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 291-293.
<https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/>

6. Ящишина І. В.
Ресурсоорієнтованість економіки: за та проти. Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в ХХІ столітті. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Відповідальний за випуск: Тетяна Боднарчук. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023, С. 44-47.

7. Ящишина І. В.

Інноваційна політика об'єднаної Європи для подолання соціальних викликів. Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. наук. пр. XIX (XXXI) Міжнар. наук.-практ. конф., 16-17 берез. 2023 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во Політехніка, 2023. С.38-39.

8. Яцишина І. В. Рамкові програми інноваційної політики ЄС як інструмент подолання соціальних викликів. Зб. Тез VI Міжн. наук.-практ. конф. «Дослідження фінансових інституцій та інструментів розвитку держави, територій та суб'єктів господарювання: теоретичні, методологічні та практичні аспекти» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 18 лютого 2022 р. м. Одеса. Одеса: ОНУ ім. Мечникова. 2022. С. 123-125.

9. Яцишина І. В. Цифрова трансформація бізнесу: суть та напрями реалізації . Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 125-126.

10. Яцишина І.В. Реалізація цілей сталого розвитку на мікрорівні. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки / за ред. І. В. Яцишиної. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. Випуск 16. С. 213-219.

11. Яцишина І. В. Формування та розвиток концепції

підприємницького університету. Збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". Київ: Співка автоматизаторів бізнесу, 2021. С. 527-532.

12. Ящишина І. В., Боднарчук Т.Л. Цифровізація країн ЄС: вплив на соціальний розвиток. Мат. III Міжн. наук-практ. конф. «Інформаційні технології та цифрова економіка», 8-9.06.2022 р. м. Київ. К.: ДУІТ, 2022. С. 54-56.

13. Ящишина І. В. Управління соціальним розвитком ЄС інструментами інноваційної політики. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року) / Відп. ред. проф. Л. Черчик. Луцьк, 2022. С. 527-530.

14. Ящишина І. В., Коновалова М.В. Рамкові програми інноваційної політики ЄС як інструмент подолання соціальних викликів. Дослідження фінансових інституцій та інструментів розвитку держави, територій та суб'єктів господарювання: теоретичні, методологічні та практичні аспекти. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції 18 лютого 2022 року м. Одеса.; ОНУ ім. Мечникова. Одеса: Бондаренко М. А., 2022. С. 74-76.

15. Ящишина І. В. Управління соціальними ризиками Industry 4.0. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнесаналітики : збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 686-689.

16. Ящишина І. В., Юзик Б. Характеристики якості продукції як основний об'єкт СУЯ на підприємстві. Сучасний стан та перспективи розвитку обліку, оподаткування та аналізу в умовах міжнародної інтеграції : Зб. матер. міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. 17–18 листопада 2021. Херсон : Херсонський національний технічний університет. С. 356–359.

17. Ящишина І. В. Неподаткові механізми забезпечення соціально-економічного розвитку ОТГ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 60-62.

18. Ящишина І.В. Моделі реалізації цифрової трансформації підприємства. Актуальні проблеми економіки, менеджменту, фінансів і права в сучасних умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : ЦФЕНД, 2021. С. 343-345.

19. Ящишина І.В. Стратегічна карта моделей цифровізації підприємства. Цифрова економіка та інформаційні технології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Державний університет інфраструктури та технологій. Київ: Видавничий центр ДУІТ, 2021.С. 176-179.

14)
Керівництво роботою

студентською групою з науково-дослідної проблеми «Проблеми інноваційного розвитку підприємництва регіону» 2019-2024 рр.

15) Люба Данило Юрійович (здобувач освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею), тема: Розвиток криптовалютного ринку: світовий досвід та вітчизняні реалії, 3 місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2023-2024 навчальному році.

Підвищення кваліфікації (стажування). З 09.01.25 р. по 07.02.25 на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка пройшла підвищенні кваліфікації (стажування) за програмою «Навчання через дослідження». Обсягом 30 год, 1,0 кредит ECTS, сертифікат №20/25 від 07.02.2025 р.;

2) Упродовж з вересня 2024 року по лютий 2025 року пройшла підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційне підприємництво і управління стартап-проектами» (в межах ініціативи «Підприємницький університет», YEP Accelerator, МОНУ, Мінцифровізації). Обсягом 50 год, 1,8 кредита ECTS, сертифікат від 11.03 2025 р.;

З 16.09. по 08.10.2025 р. була учасницею програми професійного розвитку (міжнародне стажування) для дослідників, викладачів, наукових та адміністративних працівників, тема: «Higher education reimagined: innovation, creativity, and digital tools for educators» («Переосмислення

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|-----------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | вищої освіти: інновації, креативність та цифрові інструменти для освіти»), з реалізації міжнародного проєкту «Lernbrücke Chemnitz-Lviv 2025» у рамках програми «Цифрова Україна» DAAD (Хемніцький технологічний університет (Німеччина), Львівський національний університет імені Івана Франка). Обсягом 90 год, 3 кредити ECTS, сертифікат ХЛ 02070987/0055-25 від 8 жовтня 2025 р.; 3 10 листопада по 17 грудня 2025 року взяла участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Сертифікат № № 963/25 від 17.12.2025. (30 годин, 1 кредит ЕКТС). Тема: «Безбар'єрність у закладі вищої освіти». |
| 311917 | Юрчишин Юрій Володимирович | Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 011701, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045618,</p> | 21 | ООК 06 Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності | <p>Виконуються пункти 1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Ovcharuk, V., Yurchyshyn, Y., Pavlyuk, Y., Polishchuk, R., Kernas, A., & Lohvynenko, O. (2025). Examining philosophical origins of the physical culture problem in a historical-retrospective manner: Neuroscientific research into the impact of physical culture on the human brain. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 16(2), 178-185. https://doi.org/10.70594/brain/16.2/14. Web of Science https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1807.</p> <p>2. Sliusarchuk V., Iedyak G., Galamanzhuk L., Mykhalskyi A., Yurchyshyn Y., Prozar M. (2023):</p> |

виданий
15.12.2015

Effectiveness of various physical activity programs in increasing functional capabilities of young females. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, vol. 6, no. 1, pp. 119–135. (<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>). Scopus <http://dlibra.bg.ajd.cze.st.pl:8080/dlibra/docm etadata?id=6972&from=publication>.

3. Почтарьов А., Юрчишин Ю. Структура та особливості інтересу дітей із вадами слуху до рухової активності у різних формах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2025. Випуск 30(4). С. 270-277. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30\(4\).270-277](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(4).270-277). Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/20433>.

4. Марчук Д.В., Марчук В.М., Бабюк С.М., Юрчишин Ю.В. Педагогічні умови та критерії ефективності застосування інформаційно-інноваційних технологій у формуванні компетентностей фахівців з оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Інноваційна педагогіка. Випуск 89. С 291-297. 2025 DOI <https://doi.org/10.32782/ip/89.57> Фахове видання <http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/89/59.pdf>

5. Прозар М., Петрова Ю., Якушева Ю., Буртова О., Лежньова О. Гетьман С., Юрчишин Ю., Балацька Л. Зміни у фізичному розвитку та підготовленості юних баскетболістів протягом першого року базової підготовки в дитячій

юнацькій спортивній школі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2025. Випуск 30(1). С. 47-54. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30\(1\).47-53](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(1).47-53). Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/330292>.

6. Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип I (29). С 25-33. DOI: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(29\).2024.305083](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305083). Фахове видання <http://psv.udpu.edu.ua>

7. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-Випуск%2029\(1\).28-35](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-Випуск%2029(1).28-35). Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/303440>.

8. Ключ О., Балацька Л., Кужель М., Юрчишин Ю., Комарова Т., Андрєєв С., Цимбалістий В. Ефективність використання

дівчатами баскетболу 3х3 під час фізичного виховання в закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 26. С. 129-134. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-26.129-134>. Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/268812>

9. Аліна Боднар, Юрій Юрчишин, Володимир Мисів. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 59-63. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.59-63>. Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15806>.

Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22. С. 21-28. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-22.21-28>. Фахове

видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242956>.

2) 1. Патент на корисну модель «Пристрій для контролю загальної рухливості суглобів»; номер заявки: u 2023 01276; винахідники: Блавт Оксана Зіновіївна (UA), Галаманжук Леся Людвигівна (UA), Кучмій Галина Любомирівна (UA), Мисів Володимир Михайлович (UA), Юрчишин Юрій Володимирович (UA); Національний університет «Львівська політехніка»; дата подання заявки: 27.03.2023; дата, з якої є чинними права: 21.09.2023., № 153943.

2. Патент на корисну модель №159483 «Спосіб оцінювання координованості рухів нижніх кінцівок». Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 04.06.2025.

3. Патент на корисну модель «Спосіб оцінювання силової витривалості м'язів Кора»; номер заявки: u 2024 04132; винахідники: Микитюк Зіновій Матвійович, UA, Блавт Оксана Зіновіївна, UA, Галаманжук Леся Людвигівна, UA, Балацька Лариса Василівна, UA, Юрчишин Юрій Володимирович, UA, Качурак Юрій Михайлович, UA; Національний університет «Львівська політехніка»; дата подання заявки: 19.08.2024; дата, з якої є чинними права: 25.09.2025, №160604.

4. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Технології організації рухової діяльності». Колектив авторів: Чистякова М.О., Юрчишин Ю.В., Ніколайчук О.П., Ладиняк А.Б., Приходько В.М. №110725. Дата реєстрації 30 грудня 2021. Дата отримання свідоцтва – лютий

2022.

8) Член редакційної колегії фахового видання: «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини».
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/>
Виконання функцій члена редакційної колегії. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. І Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю (23–25 травня 2025 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2025. 224 с.
https://sportkaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/tezy_2025.pdf

9) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, номер АС 0104/АС-26, ID програми в ЄДБО 28870, ОП «Середня освіта. Фізична культура», наказ НАЗЯВО від 21 січня 2026 р., № 78-Е. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, номер АС 0105/АС-26, ID програми в ЄДБО 56455, ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», наказ НАЗЯВО від 21 січня 2026 р., № 78-Е. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, номер АС 1842/АС-25, ID програми в ЄДБО 32835, ОП «Середня освіта (Фізична культура)», наказ НАЗЯВО від 22 жовтня 2025 р., № 1157-Е.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, номер АС 1841/АС-25, ID програми в ЄДБО 63386, ОП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)», наказ НАЗЯВО від 22 жовтня 2025 р., № 1157-Е.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, номер АС 1063/АС-25, ID програми в ЄДБО 2994, ОП «Фізична культура», наказ НАЗЯВО від 9 квітня 2025 р., № 770-Е.

Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", номер АС 0648/АС-25, ID програми в ЄДБО 50309, ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», наказ НАЗЯВО від 7 березня 2025 р., № 489-Е.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, номер АС 2506/АС-24, ID програми в ЄДБО 2582, ОП «Фізична культура і спорт», наказ НАЗЯВО від 25 жовтня 2024 р., № 1206-Е.

Київський національний університет будівництва і архітектури, номер АС 2317/АС-23, ID програми в ЄДБО 54436, ОП «Фізичне виховання і психологія спорту», наказ НАЗЯВО від 12 жовтня 2023 р., № 1247-Е.

Заклад вищої освіти "Академія рекреаційних технологій і права", номер АС 0957/АС-23, ID програми в ЄДБО 22469, ОП «Фітнес та рекреація», наказ НАЗЯВО від 31 березня 2023 р., № 684-Е.

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, номер

АС 0417/АС-23, ID програми в ЄДБО 39668, ОП «Фізична культура і спорт», наказ НАЗЯВО від 20 лютого 2023 р., № 329-Е.
Ізмаїльський державний гуманітарний університет, номер АС 1256/АС-22, ID програми в ЄДБО 40467, ОП «Середня освіта: фізична культура», наказ НАЗЯВО від 21 жовтня 2022 р., № 619-Е.
Волинський національний університет імені Лесі Українки, номер АС 1970/АС-21, ID програми в ЄДБО 16927, ОП «Фізична культура і спорт», наказ НАЗЯВО від 21 грудня 2021 р., № 2212-Е.
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, номер АС 0667/АС-21, ID програми в ЄДБО 28341, ОП «Середня освіта (Фізична культура)», наказ НАЗЯВО від 26 березня 2021 р., № 694-Е.

11) Наукові консультування з питань навчально-тренувального процесу бадмінтоністів (на основі договору №2/23 від 6.01.2023 р. між громадською організацією «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація бадмінтону» та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

12) 1. Мисів Володимир, Юрчишин Юрій. Мотивація здобувачів вищої освіти до фізичної культури та спорту: педагогічні аспекти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів,

докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025.
Випуск 24. С. 837-840.
https://drive.google.com/file/d/1Qn2kklzv4jBx9e0B-1Ubfu7DZJIGR_kf/view

2. Юрчишин Юрій, Мисів Володимир, Почтарьов Артем, Чакалов Олександр, Бурик Олександр.
Критерії комплексного контролю за функціональним станом бадмінтоністів.
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025.
Випуск 24. С. 880-882.
https://drive.google.com/file/d/1Qn2kklzv4jBx9e0B-1Ubfu7DZJIGR_kf/view

3. Прозар М. В., Стасюк І. І., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М.
Теоретичні аспекти підготовки тренера з виду спорту. Фізична культура і спорт : досвід та перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 квітня 2025 року, м. Чернівці) / за редакцією Ю. Ю. Мосейчук. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2025. С. 100-104.

4. Юрій ЮРЧИШИН, Іван СТАСЮК, Володимир МИСІВ, Аліна БОДНАР
Теоретико-методична готовність реалізації студентами ЗВО оздоровчої фізичної активності: Фізична

культура в закладах освіти : стан і перспективи розвитку [Текст] : зб. тез. доп. V Регіональної наук.-практ. Конф. (24-26 травня 2024 р.) / уклад.: І. М. Іванишин. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2024. С. 83-86.

5. Мисів В., Юрчишин Ю., Сандуляк Р., Скиба С. Визначення соматотипу здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 13. С. 100-105.

6. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук Д. В. Застосування інформаційних та інноваційних технологій під час реалізації оздоровчої фізичної активності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 103-111.

7. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Михасик К. Д. Стан готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. С. 361-362.
8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Рибій В. В. Аналітичний аспект розвитку фізичної культури і спорту в умовах ринку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

14) 1. Керівник проблемної групи «Рухова активність різних груп населення в контексті оздоровчого змісту»

2. Керівництво студентом, який брав участь в чемпіонаті України:
- Чемпіонат України командний з бадмінтону серед чоловіків та жінок (суперліга) (Київ, 21-24.09.2023):
Почтарьов Артем (чоловічий одиночний розряд) – 1 місце
Конов Віталій (чоловічий парний розряд) – 1 місце
Почтарьов Артем (чоловічий парний розряд) – 1 місце
Березніцький Борис (чоловічий одиночний розряд) – участь
Самсонюк Олександр (чоловічий одиночний розряд) – участь
Почтарьов Артем (командний розряд) – 1 місце
Конов Віталій (командний розряд) – 1 місце
Березніцький Борис (командний розряд) – 1 місце
Самсонюк Олександр (командний розряд) – 1 місце
- Чемпіонат України з бадмінтону (Київ, 16-19.11.2023):
Почтарьов Артем (чоловічий одиночний розряд) – 1

місце
Конов Віталій
(чоловічий
одиначний розряд) –
2 місце
Конов Віталій
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Почтарьов Артем
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Самсонюк Олександр
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий парний
розряд) – участь
Самсонюк Олександр
(змішаний парний
розряд) – участь
Березницький Борис
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Березницький Борис
(чоловічий парний
розряд) – участь
Березницький Борис
(змішаний парний
розряд) – участь
- Змішаний
командний чемпіонат
України (суперліга) з
бадмінтону (Київ, 13-
16.06.2024):
Почтарьов Артем
(чоловічий
одиначний розряд) – 1
місце
Конов Віталій
(чоловічий
одиначний розряд) –
2 місце
Конов Віталій
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Почтарьов Артем
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Березницький Борис
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Почтарьов Артем
(командний розряд) –
1 місце
Конов Віталій
(командний розряд) –
1 місце
Березницький Борис
(командний розряд) –
1 місце
Самсонюк Олександр
(командний розряд) –
1 місце
- Всеукраїнський
фінал XIX літньої
Універсиади України з
бадмінтону (м.
Кам'янець-
Подільський):
Почтарьов Артем
(чоловічий
одиначний розряд) – 1
місце
Конов Віталій

(чоловічий
одиначний розряд) –
2 місце
Березницький Борис
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Михасик Катерина
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Протасюк Крістіна
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Швець Максим
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Касіянчук Юрій
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Бойко Віталій
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Почтарьов Артем
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Конов Віталій
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Березницький Борис
(чоловічий парний
розряд) – участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий парний
розряд) – участь
Михасик Катерина
(жіночий парний
розряд) – участь
Протасюк Крістіна
(жіночий парний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(жіночий парний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(жіночий парний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(чоловічий парний
розряд) – участь
Швець Максим
(чоловічий парний
розряд) – участь
Касіянчук Юрій
(чоловічий парний
розряд) – участь
Бойко Віталій
(чоловічий парний
розряд) – участь
Почтарьов Артем
(змішаний парний
розряд) – участь
Конов Віталій
(змішаний парний
розряд) – 4 місце

Березницький Борис
(змішаний парний
розряд) – участь
Самсонюк Олександр
(змішаний парний
розряд) – участь
Михасик Катерина
(змішаний парний
розряд) – 4 місце
Протасюк Крістіна
(змішаний парний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(змішаний парний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(змішаний парний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(змішаний парний
розряд) – участь
Швець Максим
(змішаний парний
розряд) – участь
Касіянчук Юрій
(змішаний парний
розряд) – участь
Бойко Віталій
(змішаний парний
розряд) – участь
Почтарьов Артем
(командне місце) – 1
місце
Конов Віталій
(командне місце) – 1
місце
Березницький Борис
(командне місце) – 1
місце
Самсонюк Олександр
(командне місце) – 1
місце
Михасик Катерина
(командне місце) – 1
місце
Протасюк Крістіна
(командне місце) – 1
місце
Нікітіна Анна
(командне місце) – 1
місце
Гаврилюк Олександра
(командне місце) – 1
місце
Луцев Вячеслав
(командне місце) – 1
місце
Швець Максим
(командне місце) – 1
місце
Касіянчук Юрій
(командне місце) – 1
місце
Бойко Віталій
(командне місце) – 1
місце

3. Виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань:
VI літня Гімназіада
України з бадмінгону,
9-12 червня 2024 року,
м. Кам'янець-
Подільський
(головний суддя).
XIX літня Універсіада

України з бадмінтону, 13-16 червня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський (головний організатор, заступник головного судді).
Чемпіонат України командний з бадмінтону серед чоловіків та жінок (суперліга), 21.09 по 24.09.2023 року, м. Київ (заступник головного судді).
Чемпіонат України з бадмінтону серед молоді 2005 р.н. та молодше, 25.10 по 30.10.2023 року, м. Київ (заступник головного судді).
Чемпіонат України з бадмінтону, 15.11 по 20.11.2023 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський турнір з бадмінтону «Волян Лева 2023», з 01.12 по 03.12.2023 року, м. Львів (член суддівської колегії).
Чемпіонат України «Шкільна бадмінтонна ліга (фінал), 07.12 по 11.12.2023 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «DSC Series» 04.02.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Чемпіонат України з бадмінтону U-15 серед юнаків та дівчат 2010 р.н. та молодших, 07.02 по 12.02.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «Winter KRSP OPEN» 20.01 по 21.01.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «Spring KRSP OPEN» 16.03 по 17.03.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «Volan Leva» 01.03 по 03.03.2024 року, м. Львів (заступник головного судді).
Всеукраїнські змагання «Суперсерія Кубок Дніпра» з бадмінтону, 21-

24.03.2024, м. Дніпро (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «DSC Series» 31.03.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Чемпіонат України з бадмінтону U-13 серед молодших юнаків та дівчат 2012 р.н., з 18.04 по 22.04.2024 року, м. Івано-Франківськ (заступник головного судді).
Змішаний командний чемпіонат України (суперліга) з бадмінтону, 13.06 по 17.06.2024 року, м. Київ (заступник головного судді).
Всеукраїнський рейтинговий турнір з бадмінтону «Olympic Cup (singles+doubles)» 22.06 по 23.06.2024 року, м. Кам'янець-Подільський (заступник головного судді).

4. Участь у журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фітнес і рекреація» (Склад галузевої комісії науково-практичної конференції спеціалізації «Фітнес і рекреація») (22-23 квітня 2021 року, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ).

19) 1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0101, дійсне до 13.12.2026 р.

2. Член громадської організації «Федерація бадмінтону України». Посвідчення FV691624310256. Дійсне до 20.10.2034 р.

3. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація боксу».

Підвищення кваліфікації (стажування).
З 23 по 25 травня 2025 року пройшов підвищення кваліфікації на базах Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Тема: Фізична культура в закладах освіти: стан та перспективи розвитку. Сертифікат № ВК/ПК/ФК-2025/046 (30 год.).
<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/>
У вересні-листопаді 2023 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема: Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (30 год.).
<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/>
З 12 по 13 грудня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на платформі громадської організації «Платформа освіти». Освітня програма дистанційного курсу. «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО». Сертифікати № 4926562966275, № 4926562966277, № 4926562966278, № 4926562966280 від 13.12.2021 року. Темі «Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами»; «Планування навчального матеріалу на уроках фізичної культури»; «Вчитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес»; «Дистанційний урок – простір можливостей вчителя» (33 год.).

<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/>
З 12 квітня по 29 жовтня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на базі НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2504-21. Тема «Моніторинг якості освітнього процесу у закладі вищої освіти». (180 год.)

<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/>
З 26 жовтня 2020 року по 29 січня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на базі Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугаша в Ченстохові (Республіка Польща). Сертифікат міжнародного підвищення кваліфікації (стажування) від 11.05.2021. Тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у процесі реалізації компетентнісного підходу» (180 год.)

<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/>
З 2 по 3 червня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на платформі програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа». Сертифікат виданий 02 червня 2021 онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина»: курс «Стартуємо до успішної школи» - 30 год.; Сертифікат виданий 03 червня 2021 онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина»: курс «Секрети успішних директорки» - 24 год.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>(всього 54 год.) https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/ З 15 по 22 березня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) на базі науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку та платформі та громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат міжнародного підвищення кваліфікації ES № 5396/2020 від 22.03.2021. Тема «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet та Google Classroom». (45 год.) https://fizkultura.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia/</p> | |
| 155341 | Філінюк Анатолій Григорович | Професор, Основне місце роботи | ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ГПР 007252, виданий 10.11.2011</p> | 38 | ООК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності | <p>Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Реєнт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Science). Фахове видання http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21</p> <p>2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділь. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121.</p> |

Фахове видання
<https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/>

3. Філінюк А.
Правобережна
Україна в політиці
Росії та Австрії щодо
Речі Посполитої
наприкінці XVIII ст.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
історичні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. І. Огієнка,
2021. Т. 34: С. 181–198.
(Категорія «Б»).

Фахове видання
<https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/>

4. Михайлик А. О.,
Філінюк А. Г.
Національна складова
служіння української
автокефальної
православної церкви в
період радянської
України (20-ті роки
XX ст.). Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
історичні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. І. Огієнка,
2022. Т. 36. С. 196–
209. Фахове видання
https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf

5. Філінюк А. Г.,
Ребрик О. В. Огляд
джерел національного
архівного фонду
України про шляхи
сполучення у
Правобережній
Україні наприкінці
XVIII – в першій
половині XIX ст. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. 2023.
Т. 34 (73). № 1. С. 264–
270 Фахове видання
https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf

6. Філінюк А. Г.,
Клімчук Ю. А.
Реалізація
транснаціонального
підходу до викладання
вітчизняної історії в
НУШ: на прикладі
вивчення

європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. Фахове видання <https://mail.ukr.net/de-sktor#readmsg/16847712213719473368/fo>

7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies: history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. Фахове видання <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/171/131>

8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А. Смолій; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. Web of Science. URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14

9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янець-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. Фахове видання

<https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/>
10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. Skopus-Dokument details – Evaluating the Effectiveness of Attention. Skopus. <https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf>

10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. Skopus. <http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf>

11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 45. С. 61–82 Фахове видання. <https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/>

12. Філінюк А. Г., Солодковська І. В. До питання про українсько-польські взаємини періоду Української національно-демократичної революції в рефлексії сучасної національної історіографії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ,

2024. Вип. 12 (30). С. 1326–1361. Фахове видання
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404>
13. Філінюк А. Г. Третій поділ Речі Посполитої: ліквідація держави і доля українських земель мовою документів і фактів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 47–63. Фахове видання
https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGe0-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view

3) 1. Філінюк А. Легендарні брати: пісенна життєтворчість Вадима і Євгена Гжегожевських у музичному просторі Хмельниччини та України: Наукове видання. Кам'янець-Подільський: Рута, 2025. 296 с.
2. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с.
3. Januszkiewicz B. Podole – polozenie i obszar, ludnosc, polityka wladz sowieckich, kolektywizacja I glod; Konkursu «Polskimi sladami na Podolu» – uczestnikow I tematy prac, kategoria: praca plastyczna, prezentacja multimedialna (prace z krotkim opisem), film (prace z krotkim opisem), album/folder/przewodnik/kolaz zdijec, prace nagrodzone /[redakcja naukowa prof. A.

Filiniuk]. Kamyanyets-Podilskyi : TOV «Drukarnya «Ruta», 2021. 112 s.

4. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с.

5. Філінюк А. Г. Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с.

6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини ХІХ століття: Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство))» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге, доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526>

7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.

pdf?
sequence=3&isAllowed
=y

6) Клімчук Юрій
Аркадійович, доктор
філософії з
спеціальності 032
Історія та археологія,
тема дисертації
«Українці в
антинацистському
Русі Опору Франції та
Італії в роки Другої
світової війни» – 2021
р., диплом доктора
філософії з
спеціальності 032
Історія та археологія,
диплом ДР № 001762
від 30.08.2021 р.

7) 1. Член
спеціалізованої вченої
ради К. 71.053.01, Д.
71.053.01 при
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка (2020–
2021).

2. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 71.0953.004
при Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка (2021
р.).

3. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 005 при
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка 2022 р.

4. Опонент
докторської дисертації
Шевчука А. В. на тему
«Судова влада та
суспільство
Правобережної
України наприкінці
XVIII – першій
половині XIX ст.» на
захисті в
спеціалізованій вченій
раді Інституту історії
України НАН України
(2022 р.)

Опонент, член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 2023.2.3943
Інституту історії
України НАН України
(2024 р.).

8) Науковий керівник
комплексної наукової
теми «Проблеми
історії суспільних змін
і трансформацій в
Україні від
найдавніших часів і до
сьогодення» кафедри
історії України
Кам'янець-
Подільського

національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516).
Член редакційних колегій наукових фахових видань:
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки.
Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.).
Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.).
Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.).

12) 1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатоплярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого столу (с. Порик Хмельницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30.
2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її вплив на міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22–23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14.
3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні

орієнтири в сучасній російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109.

4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113.

5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156.

6. Філінюк А. Подільська старовина в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник / [гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін. }. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора

Олександра Реєнта. С. 240–251.

7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108.

8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464.

9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну досконалість історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61.

10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312.

11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного

розвитку України в працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138.

12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) / [за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С. 51–53.

13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр. наук.- практич. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68.

14. Філінюк А. Національна і політична ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практич. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-

видав. відділ
Комунал. закладу
вищої освіти
«Барський
гуманітарно-
педагогічний коледж
імені Михайла
Грушевського», 2025.
С. 141–155.

19) Член Українського
історичного
товариства (США,
Канада, Україна та ін.)
з 2002 р.

Член Національної
спілки краєзнавців
України з 2009 р.
(членський квиток №
1403 від 14.01.2010 р.)
Почесний член
Центру дослідження
історії Поділля
Інституту історії
України НАН України
при Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка з 2005
р. (Посвідчення №
0003 від 05.10.2005
р.).

Академік
Національної академії
наук вищої освіти
України з 2015 р.
(Диплом академіка №
29-15 від 19 грудня
2015 р.).

Заступник академіка-
секретаря наукового
відділення історії
Національної академії
наук вищої освіти
України (з жовтня
2018 р.);

Керівник
Хмельницького
регіонального
відділення
Національної академії
наук вищої освіти
України (з квітня 2019
р.);

Член Товариства
«Знання України» (з
1978 р.);
Голова Кам'янець-
Подільської міської
організації Товариства
«Знання» України.

Підвищення
кваліфікації
(стажування).

1. Стажування в
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича
(кафедра історії
України) (01.03 –
10.06.2024). Тема:
Парадигми вищої
історичної освіти в
Україні в умовах
російсько-української
війни та сучасних
глобальних викликів
(180 год. / 6 кредитів)

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>(довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.).</p> | |
| 170561 | Алексєєв Олександр Олексійович | Доцент, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 012972, виданий 20.02.2023,</p> | 15 | <p>ООК 07 Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі</p> | <p>Виконуються пункти 1, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Алексєєв О. О. Диференціація та індивідуалізація у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічний дискурс. 2025. Вип. 38. С. 32-37. DOI: https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.04 Фахове видання https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1281</p> <p>2. Брояковський О., Алексєєв О., Ребрина А. Настільний теніс як засіб розвитку прикладних здібностей та збільшення рухової активності. Physical Culture and Sport:</p> |

Диплом
кандидата наук
ДК 039631,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
012885,
виданий
27.04.2023,
Атестат
професора АП
006545,
виданий
10.12.2024

Scientific Perspective.
2025. № 2. С. 39-48.
DOI:
<https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.5> Фахове
видання
<https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/uk/article/view/476>
3. Брояковський О.,
Алексеев О., Ребрина
А. Використання
штучного інтелекту в
спортивних іграх (на
прикладі настільного
тенісу). Physical
Culture and Sport:
Scientific Perspective.
2025. № 2. С. 253-260.
DOI:<https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.32>
Фахове видання
<https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/uk/article/view/475>
4. Сокальський В. В.,
Алексеев О. О. Аналіз
умов формування та
розвитку культури
здорового способу
життя в учнів у
процесі фізичного
виховання.
Інноваційна
педагогіка. 2025. Вип.
81, т. 2 С. 33-36. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/81.2.6>
Фахове видання
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/81/part_2/8.pdf
5. Mozolev, O.,
Romanyshyna, O.,
Alieksieiev, O., Tomkiv,
I., Binkovskyi, O.,
Miroshnichenko, V.,
Kravchuk, L., &
Pidmurnyak, O. (2024).
Analysis of Changes in
Indicators of Physical
Health of Ukrainian
Students after the End
of Quarantine
Restrictions COVID-19.
Universal Journal of
Public Health, 12(2),
341-353.
DOI:<https://doi.org/10.13189/ujph.2024.120219> Scopus
https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=14228
6. Алексеев О. О.,
Петрова Ю. М.,
Буренко М. С.
Впровадження
інноваційних
технологій у навчання
та тренування
спортсменів.
Педагогічна Академія:
наукові записки. 2024
№11. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13944958>
Фахове видання
<https://pedagogical-academy.com/index.ph>

p/journal/article/view/375

7. Натолочений М. В., Алексеев О. О. Актуальність інноватизації освітнього середовища на уроках фізичної культури. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 72, С. 85-88. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.14> Фахове видання <http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/72/16.pdf>

8. Алексеев О. О., Малетич Н. Б., Подолкіна З. К. Сучасні методи формування фізичної культури здобувачів освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С. 583-594. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-583-593](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-583-593) Фахове видання <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/13070>

9. Домбровський А. Е., Алексеев О. О. Теоретичні основи реалізації міжпредметної інтеграції в навчанні учнів на уроках фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70, т. 1. С. 24-28. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.4> Фахове видання http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/70/part_1/6.pdf

10. Переверзева С. В., Терещенко О. П., Алексеев О. О. Стратегії інтеграції здоров'язберігаючих технологій у програми фізичного виховання. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. №6. DOI: <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.05.29.02> Фахове видання <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/47>

11. Родіков В. Г., Корнєв В. В., Алексєєв О. О. Вплив інтегрованих програм фізичної культури на академічні досягнення здобувачів освіти. Академічні візії. 2024. (31). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11395659>
Фахове видання <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1144>

12. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35. DOI: [https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(1\).28-35](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(1).28-35) Фахове видання <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/303440>

13. Палічук Ю., Ребрина А., Алексєєв О. Роль фізичного виховання у формуванні культури здоров'я студентів. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2024. 2(1), С. 153-157. DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.63> Фахове видання <https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/151>

14. Aliksieiev, O., Zubal, M., Raytarovska, I., Skavronskyi, O., & Babiuk, S. (2023). Implementation of blended learning in the students training of the specialty physical culture and sports. Amazonia Investiga, 12(70), 156-166. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.14> Web of Science <https://amazoniainvestiga.info/check/70/14-156-166.pdf>

15. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L., & Aliksieiev, O. (2023). PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUNG PEOPLE

IN THE ABSENCE OF MANDATORY PHYSICAL ACTIVITY REQUIRED AT THE UNIVERSITY. Physical Education Theory and Methodology, 23(2), 253-262. DOI: <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14> Scopus <https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/2135>

16. Алексеев О. О. Філософсько-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 3 (117). С. 55-63. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.03/055-063> Фахове видання <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Do%Bo%BB%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%94%D1%94%Do%B2.pdf>

17. Алексеев О. О. Розвивальний потенціал освітнього середовища педагогічного ЗВО у розрізі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 2 (116). С. 80-90. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.02/080-090> Фахове видання <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6799>

18. Алексеев О. О. Методологія дослідження професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічний альманах. 2022. Вип. 51. С. 76-82. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.338> Фахове видання <https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/338>

19. Алексеев О. О. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до диференціації та індивідуалізації фізичного виховання учнів. Молодь і ринок. 2022. № 3-4 (201–202). С. 138-145. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.260010> Фахове видання <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/260010>

20. Алексеев О. О. Експериментальне дослідження професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 32 (1-2022). С. 207-217. DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-207-217> Фахове видання <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259468>

21. Maryna Khmara, Oleksandr Mozolev, Inna Yashchuk, Oleksandr Aliexsieiev, Vasil Kravchuk, Yuriy Dolynniy, Ihor Tomkiv, Oleksandr Binkovskiy, Vasyl Prontenko. Effectiveness of the Fitness Program «WAY TO A HEALTHY LIFE». International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2021, Vol. 9, No. 5, pp. 833-840. DOI: <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090501> Scopus https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=11138

22. Алексеев О. О. Статистична обробка результатів експериментального дослідження ефективності системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. Вип. 38. С. 86-89. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663->

6085/2021/38.17
Фахове видання
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/38/19.pdf>

23. Алексеев О. О.
Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 1. С. 238-242. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-1-38>

Фахове видання
https://www.aphn-journal.in.ua/archive/39_2021/part_1/40.pdf

24. Алексеев О. О.
Теоретико-методологічні засади реалізації системного підходу у розрізі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогіка формування творчої особистості у вищій школі і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77., Т. 1. С. 98-103. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-1.17>

Фахове видання
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/19.pdf

25. Алексеев О. О.
Структурні складники готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2021. № 1(4), С. 17-24. DOI: <https://doi.org/10.5272>

6/as.pedagogy/2021.4.1
.3 Фахове видання
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/159>
26. Алексеев О. О.
Соціальні та педагогічні актуалітети підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогічний дискурс. 2021. Вип. 31. С. 78-83. DOI: <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2021.31.10>
Фахове видання <https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1144> 27. Алексеев О. О.
Організація й методика проведення дослідження професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 40. С. 114-118. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/40.24>
Фахове видання <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/40/26.pdf>
28. Алексеев О. О.
Логіка добору педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 1. С. 215-220. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/42-1-29>
Фахове видання https://www.aphn-journal.in.ua/archive/42_2021/part_1/31.pdf
29. Алексеев О. О.
Загальний теоретико-методологічний аналіз педагогічних принципів формування валеологічного світогляду майбутніх учителів фізичної культури. Педагогічні

науки: теорія та практика. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 47-53. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-06> Фахове видання <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2574>

3) 1. Петрова Ю. М., Прозар М. В., Зубаль М. В., Алексєєв О. О. Персональні тренування та методика їх проведення: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 179 с.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9123>

2. Алексєєв О. О. Розвивальний потенціал освітнього середовища педагогічного ЗВО у розрізі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями // Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 126-154. (1,73 авт. аркушів).

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700>

3. Прозар М. В., Алексєєв О. О., Петрова Ю. М.. Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта Друк, 2023. 90 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7335>

4. Алексєєв О. О., Коломоєць Г. А., Ребрина А. А., Ребрина А. А., Настільний теніс. Навч.-метод. Посібник Київ-Кам'янець-Подільський : ТОВ «Альянт», 2023. 215 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6959>

2. Ребрина А. А., Алексєєв О. О., Ребрина А. А., Коломоєць Г. А. Формування здорового способу життя учнів та студентів на традиціях українського козацтва. Навч.-метод. Посібник. Київ-Кам'янець-Подільський : ТОВ «Альянт», 2022. 174 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6818>

5. Алексєєв О. О. Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями: [монографія]. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 312 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7693>

5) Захист докторської дисертації за спеціальністю – теорія і методика професійної освіти, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Диплом доктора наук ДД № 012972 (рішення Атестаційної колегії від 20.02.2023 р.) https://kgpa.org.ua/?page_id=7471

8) Виконував функції наукового керівника і відповідального виконавця наукових тем за госпдоговорами: - Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня (державний реєстраційний номер: 0123U102476); <https://dir.ukrintei.ua/view/rk/6984730fb4020318182c54848475ae8b>

- Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями (державний реєстраційний номер: 0119U001395). <https://dir.ukrintei.ua/view/rk/b55a623e93861452603fc186e0dba00c>
Виконував науково-дослідну роботу на тему: «Модернізація навчально-тренувального процесу з тенісу настільного шляхом впровадження інноваційних технологій» № 67/24.
Виконував функції члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України категорії Б:
- Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С:
- 2023 рік: № 28 (3), № 28 (4);
- 2024 рік: № 29 (1), № 29 (2), № 29 (3), № 29 (4).
- 2025 рік: №30 (1), № 30 (2).
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam>
- Інклюзія і суспільство / [редкол. : Тріпак М. М. (гол. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім "Гельветика":
- 2023 рік: № 2, № 3;
- 2024 рік: № 1 (6), № 2 (7), № 3 (8).
- 2025 рік: № 1(9)
<http://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/editorial>
- Професійно-прикладні дидактики / [редкол. : Гораш К. В. (гол. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавничий дім "Гельветика":
- 2024 рік: № 2.
- 2025 рік: № 1, № 2

<https://journals.pdu.kh.melnitskiy.ua/index.php/pad/editorial>

9) У 2024 році згідно з наказом МОН №982 від 12.07.2024 включений до переліку українських експертів для проведення наукової та науково-технічної експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності.

12) 1. Алексеев О. О., Авінов В. Л., Гоншовський В. М. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій в освітній процес закладів вищої освіти: теоретичні засади та практичні аспекти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 14. С. 10-18.
2. Авінов В. Л., Алексеев О. О., Гоншовський В. М. Структура спеціальної підготовленості і розвиток фізичних якостей кваліфікованих футболістів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 14. С. 4-10.
3. Алексеев О. Теніс настільний як засіб соціалізації та емоційної адаптації дітей з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 22-23 травня 2025 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО КПДІ, 2025. С. 179-180.

4. Алексєєв О., Гоншовський В. Аналіз техніко-тактичної підготовки спортсменів у настільному тенісі та шляхи її вдосконалення. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. (Кам'янець-Подільський, 12-13 березня 2025 р.). Випуск 24. 2025. С. 787-789.

5. Мизак П. Я., Алексєєв О. О. Наукові обґрунтування важливості формування здоров'язбережувальної компетентності. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.). Хмельницький : ХГПА, 2025. Ч.2. С. 25-27.

6. Сокальський В. В., Алексєєв О. О. Розвиток культури здорового способу життя в учнів на уроках фізичної культури. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.). Хмельницький : ХГПА, 2025. Ч.1. С. 72-74.

7. Алексєєв О. Фізична культура: запорука гармонійного розвитку та здорового способу життя. Proceedings of the

scientific and pedagogical internship, June 3 – July 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia. P. 32-37.

8. Чепелюк А., Алексеев О., Горфиняк Ю. Застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дрогобич, 09 травня 2024 р. Дрогобич : Посвіт, 2024. С. 230-238.

9. Алексеев О., Гоншовський В. Профілактика травматизму в спортсменів під час тривалої підготовки в настільному тенісі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Випуск 23. 2024. С. 785-787.

10. Алексеев О. О. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2-3 квітня 2024 р.), частина II, Хмельницький: ХГПА, 2024. С. 8-12.

11. Алексеев О. О., Авінов В. Л. Моделювання формування здорового способу життя засобами фізичного виховання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 601-603.
12. Алексєєв О. О.,
Братейко С. В.,
Кінделевич В. В.
Аналіз стану
готовності
майбутнього фахівця з
фізичної культури до
формування
здорового способу
життя молоді
засобами рухливих і
спортивних ігор.
Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць. [Електронний
ресурс] / [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. ред.) та
ін.]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Випуск 12. С.4-8.
13. Зубаль М.,
Алексєєв О.,
Райтаровська І.
Значення
фізкультурно-
спортивної діяльності
у життєдіяльності
людей з особливими
потребами. Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціуму:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції. (19-20
травня 2023 р.). м.
Кам'янець-
Подільський:
Навчально-
реабілітаційний
заклад вищої освіти
«Кам'янець-
Подільський
державний інститут»,
2023. С. 189-191.
14. Лагоржевський І.,
Алексєєв О.
Формування культури
здоров'я учнів у
закладах загальної
середньої освіти у
процесі фізичного
виховання як наукова
проблема у
вітчизняній і
закордонній
літературі. Збірник
наукових праць

молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 328-329.

15. Домбровський А., Алексеев О. Вітчизняний і закордонний досвід використання міжпредметної інтеграції в навчанні. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 322-323.

16. Лагоржевський І. А., Алексеев О. О. Конкретизація дидактичних умов формування культури здоров'я учнів у закладах загальної середньої освіти у процесі фізичного виховання. Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» : матеріали конференції, м. Івано-Франківськ, 22 вересня 2023 р. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2023. С. 118.

17. Домбровський А., Алексеев О. Реалізація міжпредметної інтеграції в навчанні учнів у закладах загальної середньої освіти на уроках фізичної культури як педагогічна проблема. Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» : матеріали конференції, м. Івано-

Франківськ, 22 вересня 2023 р. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2023. С. 58.

18. Алексеев О. О. Організаційно-проектувальні етапи розробки структурно-функціональної моделі системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.). Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2022, С. 104-107.

19. Зубаль М. В., Алексеев О. О. Значення адаптивного спорту для розвитку дітей з вадами слуху. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (24-25 листопада 2022 р.). м. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 183-186.

20. Алексеев О. О. Дидактичні закони, закономірності та принципи як методологічні вектори реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів

та молодих учених (м. Одеса, 19 листопада 2021 р.). Одеса : Гальветика, 2021. С. 236-239.

21. Алексєєв О. О. Стан здоров'я школярів як актуалітет професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Умань, 7-8 жовтня 2021 р.) С. 8-11.

22. Алексєєв О. О. Місце дослідницько-інноваційної діяльності вчителя фізичної культури в організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 вересня 2021 р.) 2021. Вип. 75. С. 137-139.

23. Алексєєв О. О. Аксиологічний підхід як методологічний орієнтир професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 липня 2021 р.) 2021. Вип. 73. С. 68-70.

24. Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Алексєєв О. О. Дослідження рухливості суглобів в групах навчальної підготовки в плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у

3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2. С. 146-147.

25. Одайник В. В., Алексеев О. О. Формування здорового способу життя підлітків в умовах сучасної системи освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 10. С. 74-77.

26. Алексеев О. О. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницько-інноваційної діяльності в процесі організації індивідуальної роботи з учнями. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 12 березня 2021 р.). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 32-34.

27. Алексеев О. О. Концепція професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями: ключові вектори побудови. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 25 листопада 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 223-227.

28. Алексеев О. О. Здоров'язберігаючі технології у професійній діяльності майбутніх учителів фізичної культури як засоби організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р.). Одеса : Гальветика, 2021. С.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>28-31.</p> <p>14) Тренер чоловічої і жіночої команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з тенісу настільного: - 2024 рік на XIX Літній Універсіаді України посіла 1 місце. - 2023 рік на XVIII Літній Універсіаді України посіла 1 місце. - 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 1 місце.</p> <p>19) Протокол від 15.03.2019 №1/03-2019 обраний Головою Правління ГО «Асоціації Настільного Тенісу» м. Кам'янець-Подільський. Реєстраційний № 290540615.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування). З 03.06.2024 по 14.07.2024 Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), (м. Рига, Латвійська Республіка). Сертифікат № Ph-EdSI-030601-ISMA від 14.07.2024 пройдене науково-педагогічне стажування на тему: «Особливості підготовки фахівців у сфері фізичної культури та спорту в Латвійській республіці. Імплементация досвіду країни ЄС в українську реальність» зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (180 год.) https://sportkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/stazhuvannia-24.pdf</p> | |
| 153843 | Галаманжук Леся Людвигівна | Професор, Основне місце роботи | ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ | Диплом спеціаліста, Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом | 23 | ООК 08 Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Banakh, V. I., Iedyunak, G., Galamanzhuk, L., Blavt,</p> |

спеціаліста,
Кам'янець-
Подільський
державний
педагогічний
інститут імені
В.П.
Затонського,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010102
Педагогіка і
методика
початкового
навчання та
образотворче
мистецтво,
Диплом
доктора наук
ДД 005601,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 046107,
виданий
09.04.2008,
Атестат
професора АП
001453,
виданий
16.12.2019

O. Z., Faidevych, V.,
Hrebik, O., &
Musiyenko, O.V.
(2025). Clarifying
Differences in the
Manifestation of Young
Men's Motor Fitness
Components in the
Absence of Compulsory
Physical Activity.
Physical Education
Theory and
Methodology, 25(2),
277–285.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08>
Scopus

2. Blavt, O. Z., Iedynak,
G., Galamanzhuk, L.,
Helzhynska, T.,
Kachurak, Y.,
Mykhalska, J.,
Levandowska, L., &
Tymkovych, R. (2025).
Software and Hardware
Control System for
Implementing the
Balance Error Scoring
System. Physical
Education Theory and
Methodology, 25(3),
609–617.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17>
Scopus

3. Halamanzhuk, L.,
Zelinsky, G., Dorozh,
I., Chaplinskyi, R.
(2025). Psychological
and pedagogical
conditions for ensuring
the continuity of health
preserving education
between preschool
education institutions
and primary school.
Вісник Кам'янець-
Подільського нац. ун-
ту імені Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини. 2025. Вип. 30
(4). С. 181-194. doi:
10.32626/2309-
8082.2025-30(4).181-
194 Фахове видання

4. Mykytyuk, Z., Blavt,
O., Iedynak, G.,
Galamanzhuk, L., Klius,
O., Panasiuk, O.,
Khomych, A. (2024).
Determining the
Quality of Measuring
the Level of Lower
Extremity Joint
Movement in Inclusive
Physical Education
Using Electronic IT
Resources [Article].
Physical Education
Theory and
Methodology, 24(2),
263–269.
<https://tmfv.com.ua/journal/article/view/2591/1700> Scopus

5. Banakh, V. I.,
Iedynak, G.,
Galamanzhuk, L., Blavt,
O. Z., Huska, M.,
Hrebik, O., Dmytruk, V.

S., & Kovalchuk, V. Y. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(5), 758–768. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11>
Scopus

6. Blavt, O. Z., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(3), 433–441. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>
Scopus

7. Blavt, O. Z., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y. N., Kachurak, Y., Voloshyn, O. R., & Shabaga, S. B. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(6), 952–960. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13>
Scopus

8. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників. *Наука і техніка сьогодні* (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2024. № 5(33). С. 587-589. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599) Фахове видання

9. Галаманжук Л., Ватаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у

формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. 2024. № 1. С. 170-176.
<https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/article/view/23/23>
Фахове видання
10. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskiy, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, Vol.6, No 1, 119–135.
<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>
Scopus
11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Y., Khomych, A., & Sovtysik, D. (2023). Test control of inclusive physical education: assessment using the newest electronics. Physical Education Theory and Methodology, 23(6), 940–946.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>
Scopus
12. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtysik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L., & Aliksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. Physical Education Theory and Methodology, 23(2), 253–262.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>
Scopus
13. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Blavt, O. Z., Chaplinskyi, R., Galamanzhuk, L., Stasiuk, V., & Kljus, O. (2022). The structure of general physical fitness of girls – future officers

during training at the military academy. Physical Education Theory and Methodology, 22(1), 28–35. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04> Scopus

14. Galamanzhuk, L., Smolianko, Y., Hudyma, N., Balatska, L., Mytskan, T., Mysiv, V., & Marchuk, V. Y. (2022). Performance of hand movements by 3-5-year-old girls with different handedness. Physical Education Theory and Methodology, 22(4), 551–560. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.14> Scopus

15. Слюсарчук В., Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 20 С. 47–52. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/233712> Фахове видання

16. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22 С. 21-26. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242956/241284> Фахове видання

17. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O. Z., Balatska, L., Zoriy, Y. B., Nakonechnyi, I., Marchuk, D., Dotsyuk, L. G., & Moldovan, A. (2021). Physiological

characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport, 21, 3094–3101. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411>
Scopus

2) 1. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей, патент на корисну модель № 149853 (зарєєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 08.12.2021): номер заявки: u 2021 04135; винахідники: Микитюк Зіновій Матвійович, Блавт Оксана Зіновіївна, Єдинак Геннадій Анатолійович, Стасюк Іван Іванович, Галаманжук Леся Людвигівна, Кремер Ірина Петрівна; пристрій для контролю координаційних здібностей; Національний університет «Львівська політехніка» (вул. Степана Бандери, 12, м. Львів, 79013, UA); МПК (2021.01) A63B 69/00 G07C 1/22 (2006.01).

2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю загальної рухливості суглобів»; номер заявки: u 2023 01276; винахідники: Блавт Оксана Зіновіївна (UA), Галаманжук Леся Людвигівна (UA), Кучмій Галина Любомирівна (UA), Мисів Володимир Михайлович (UA), Юрчишин Юрій Володимирович (UA); Національний університет «Львівська політехніка»; дата подання заявки: 27.03.2023; дата, з якої є чинними права: 21.09.2023., № 153943.

3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю загальної гнучкості тіла»; номер заявки: u 2023 03984; винахідники: Блавт Оксана Зіновіївна (UA), Галаманжук Леся Людвигівна (UA), Кучмій Галина Любомирівна (UA),

Зубаль Майя
Вікторівна (UA),
Петрова Юлія
Миколаївна (UA);
Національний
університет
«Львівська
політехніка»; дата
подання заявки:
22.08.2023; дата, з
якої є чинними права:
04.04.2024, №
2872/3У/24.
4. Патент на корисну
модель – «Спосіб
оцінювання силової
витривалості м'язів
Кора»; номер заявки:
и 2024 04132;
винахідники:
Микитюк Зіновій
Матвійович, UA, Блавт
Оксана Зіновіївна, UA,
Галаманжук Леся
Людвигівна, UA,
Балацька Лариса
Василівна, UA,
Юрчишин Юрій
Володимирович, UA,
Качурак Юрій
Михайлович, UA;
Національний
університет
«Львівська
політехніка»; дата
подання заявки:
19.08.2024; дата, з
якої є чинними права:
25.09.2025, №160604.
5. Патент на корисну
модель – «Спосіб
оцінювання
динамічної
рівноваги»; номер
заявки: и 2024 04427;
винахідники: Блавт
Оксана Зіновіївна, UA,
Єдинак Геннадій
Анатолієвич, UA,
Галаманжук Леся
Людвигівна, UA,
Прозар Микола
Володимирович, UA,
Чаплінський
Ростислав Борисович,
UA, Гуртова Тетяна
Валентинівна, UA;
Національний
університет
«Львівська
політехніка»; дата
подання заявки:
12.09.2024; дата, з
якої є чинними права:
26.06.2025, №159683.

3)
1. Єдинак Г. А.,
Галаманжук Л. Л.,
Мисів В. М., Зубаль М.
В., Клос О. А.
Соматотипи та
фізичний стан дітей і
молоді : монографія.
Кам'янець-
Подільський : ТОВ
«Друкарня «Рута»,
2021. 408 с.
<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/>

02/monohrafia-somatotyru.pdf
2. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 8,2 Мб.

4) 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості наукових досліджень з фізичної культури» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 15 с.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 17 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 14 с.

8) 1. Член редакційної колегії журналу, що є науковим фаховим виданням України, яке включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: Фізичне виховання, спорті культура здоров'я у сучасному суспільстві /укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2023. № 1(61). 128 с.

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць, включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б; включеного до

науково-метричних баз: НБУ ім. В.І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH, OAJI: Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2023. Вип. 28(2). 70 с.

3. 3. Член редакційної колегії журналу, що є науковим фаховим виданням України, яке включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б», НБУ ім. В.І. Вернадського, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, CEJSH: Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 38 (1–2025). Київ : Міленіум, 2025. 217 с. (Index Copernicus), категорія Б.

9)
1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 71.053.001 (наказ Міністерства освіти і науки України № 237 від 19 лютого 2021 року)

11) Наукове консультування в рамках договору про співпрацю між кафедрою теорії та методик дошкільної освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка – Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради. З 13 вересня 2021 р.
Перезаключено договір 25.05.2023 р.
– Комунальна установа Дунавецької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних

працівників». 3 01 червня 2023 р.
– Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради. 3 25 грудня 2023 р.
– Комунальна установа Хмельницької міської ради «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». 3 06 лютого 2024 р.

12) 1. Галаманжук Л. Імідж закладу дошкільної освіти як засіб підвищення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 323-327. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/9057/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoii-konferentsii%e2%80%933Vyp.24.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

2. Галаманжук Л.Л., Бабюк Т.Й., Пукас І.Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування екологічної культури дошкільників. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал № 5(33), 2024. С. 587-589. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-587-599)

3. Галаманжук Л., Ватаманюк Г. Використання інтерактивних технологій у

формуванні комунікативної компетентності старших дошкільників у процесі ознайомлення із суспільним довкіллям. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. № 1. (2024). С. 170-176. Категорія Б. <https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/issue/view/>

4. Галаманжук Л. Л., Демчик К. І. Стан розвитку рухового потенціалу дітей у дошкільний період. Адаптаційні можливості дітей та молоді: збірник наукових праць XV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, біології і охорони здоров'я та 60-річчю створення лабораторії функціональної діагностики імені професора Т. М. Цонєвої Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, 19–20 вересня 2024 року, Ч. 2) / голов. ред. А. І. Босенко. Одеса : Університет Ушинського, 2024. С. 93-103. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/20659/1/12.pdf>

5. Галаманжук Л. Організаційно-методичні умови реалізації здоров'язбережувальної рухової активності дошкільників. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2024.
Вип. 23. С. 338–339.
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJ04/view>

6. Галаманжук Л.Л.
Шляхи використання інноваційних оздоровчих технологій у роботі з дітьми старшого дошкільного віку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 453-454.

7. Галаманжук Л.Л.
Диференціація в розвитку рухової функції дошкільників засобами фізичного виховання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 140-143.

8. Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А.
Педагогічні умови превентивного розвитку рухової функції дошкільників на заняттях фізичною культурою. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 3. С. 95-96.

14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми нових оздоровчих технологій в роботі з різними віковими групами дітей».

19) Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Членський квиток № 000833.

Підвищення кваліфікації (стажування):
З 22 січня по 21 червня 2024 р. пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1140-24 від 21.06.2024. Тема «Розвиток лідерської компетентності керівника (менеджера) закладу вищої освіти». <https://surl.lt/xugkut>
З 15 квітня по 17 травня 2024 року пройшла навчання за сертифікатною програмою у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Сертифікат № СП-146/24. Тема: «Створення інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти». <https://surl.li/hfzjpw>
З 16 жовтня 2023 р. по 16 січня 2024 р. пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на кафедрі загальної педагогіки та дошкільної освіти. Сертифікат № АС 044-2024-010. Тема: «Освітні технології у

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>фізичному вихованні дітей в дошкільний період та їхнє вивчення здобувачами вищої освіти». https://surl.li/yjkbql З 13 листопада по 26 грудня 2023 року взяла участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Сертифікат № 811/23. https://surl.lt/tghhvk</p> <p>З 20 березня по 31 березня 2023 р. взяла участь у міжнародному підвищенні кваліфікації The LEGO Foundation. Сертифікат № 108 від 31.03.2023. Тема: «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки». https://surl.li/mglxrt З 01 березня по 02 березня 2023 р. взяла участь у підвищенні кваліфікації під час навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Сертифікат навчання. Тема: «Медіаосвіта». https://surl.li/idbmrt</p> | |
| 224180 | Єдинак Геннадій Анатолійович | Професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Атестат професора 12ПР 006403, виданий 20.01.2011</p> | 28 | ООК 08 Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. <i>Physical Education Theory and Methodology</i>, 25(2), 277-285. https://doi.org/10.1730</p> |

9/tmfv.2025.2.08
Scopus.
2. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, 25(3), 609–617.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17>
Scopus.
3. Бушляков А., Чопік О., Єдинак Г. Стан розвитку деяких психічних функцій та фізичної активності учнів 10-11 років із інтелектуальними порушеннями. *Освіта. Інноватика*. Ппрактика. 2025. Том 13, № 10. С. 23-30. Фахове видання doi: 10.31110/2616-650x-vol13i10-003
4. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Khomych, A. (2024). Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10>
Scopus.
5. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(3), 433-441.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>
Scopus.
6. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological

Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. Physical Education Theory and Methodology, 24(5), 758-768.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11>
Scopus.

7. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. Physical Education Theory and Methodology, 24(6), 952-960.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13>
Scopus

8. Банах В., Єдинак Г., Клюс О., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників протягом першого року навчання дівчат у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2024. Вип. 29, № 2. С. 56-62.
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(2\).56-62](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).56-62) Фахове видання

9. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024). Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263-269.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10>
Scopus

10. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device

Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. Physical Education Theory and Methodology, 24(3), 433-441.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>
Scopus

11. Курівський Я., Єдинак Г. Рухова активність дітей з особливими освітніми потребами у процесі змішаного навчання: стан та тенденції. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2023. Вип. 28, № 4. С. 216-223.
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28\(4\).216-223](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(4).216-223) Фахове видання

12. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, Vol.6, No 1, 119-135. – URL: <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>
Scopus

13. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtysik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Aliksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. Physical Education Theory and Methodology, Vol. 23, Num. 2. 253-262.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>
Scopus

14. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. Physical Education Theory and Methodology, 23(4), 607-613.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.12>
Scopus

9/tmfv.2023.4.16
Scopus

15. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtysik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(6), 940-946.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>
Scopus.

16. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04>
Scopus.

17. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15>
Scopus

18. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2022. Випуск 25 С.78-88.
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.78-88> Фахове видання

19. Стасюк В., Єдинак Г., Заїкін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними опорно-

рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2022. Випуск 27 С.183-189. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-27.183-189> Фахове видання

20. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriv Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411>. Scopus

21. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5409>. Scopus

22. Марчук Д., Єдинак Г., Макарчук Б., Марчук В., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 31-35. (Фахове видання). <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-22.50-55> Фахове видання

23. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової

школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання). <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-22.21-28> Фахове видання

24. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20 С. 47-52. <https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-20.47-52> Фахове видання

2) 1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.

2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень № 49 від 08.12.2021. покликання каф-лабораторія

3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю рівня розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Пукас І. Л., Воронецький В. Б., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02680, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної

власності (УКРПАТЕНТ)» від 18.10.2022 № 7863/ЗУ/22. покликання каф-лабораторія

4. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю сенсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02679, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 01.11.2022 № 8373/ЗУ/22. покликання каф-лабораторія

5. Патент на корисну модель – № 159683 «Спосіб оцінювання динамічної рівноваги», Автори: Блавт О. З., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Прозар М. В., Чаплінський Р. Б., Гуртова Т. В. Заявка № u 2024 04427. Дата, з якої є чинними права інтелектуальної власності – 26.06.2025, Дата публікації відомостей про державну реєстрацію та номер Бюлетеня: 25.06.2025, Бюл. № 26. покликання каф-лабораторія

3) 1. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. . <https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/monohrafiia-somatotyru.pdf>

2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-те вид. стереотип.

[Електронний ресурс].
1 електрон. опт. диск
(CD-ROM); 12 см.
Об'єм даних 9,7 Мб.

3. Галаманжук Л. Л.,
Єдинак Г. А. Основи
наукових досліджень :
навч.-метод. посібник.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. 2-
ге вид. стереотип.
[Електронний ресурс].
1 електрон. опт. диск
(CD-ROM); 12 см.
Об'єм даних 8,2 Мб.
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/6956?
show=full&locale-
attribute=ru](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6956?show=full&locale-attribute=ru)

4. Єдинак Г., Банах В.
Підготовка майбутніх
фахівців з фізичного
виховання та спорту
до індивідуалізації і
персоналізації
параметрів освітнього
процесу на основі
використання
умовних генетичних
маркерів / У:
Формування та
розвиток
здоров'язберезуваль
ного середовища в
зкладах освіти
різного рівня :
колективна
монографія / за заг.
ред. Івана Стасюка
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024. С.
155-224. – URL:
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/7700](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700)

5. Єдинак Г. А. Теорія і
технологія
використання
фізичних вправ у
реабілітації дітей з
церебральним
паралічем : навч.
посібник.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024. 1
електрон. опт. диск
(CD-ROM); 12 см. -
URL:
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/1234567)

89/8129

4) 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості наукових досліджень з фізичної культури» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 15 с. <https://> - кафедра

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 17 с. <https://> - кафедра

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» / Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2025. 14 с. <https://> - кафедра

7) Офіційний опонент дисертацій доктора наук:

1) 10.2024 - Мірошніченко В. М. «Теоретико-методологічні засади моделювання фізкультурно-оздоровчих занять з жінками першого періоду зрілого віку різних соматотипів», представлену на здобуття ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Офіційний опонент дисертацій доктора філософії:

1) 06.2021 - Анохін Є. Д. «Модернізація спортивно-масової роботи у вищих військових навчальних закладах для формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01

Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

2) 10.2021 - Лашта В. Б. «Удосконалення фізичної підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

3) 09.2021 - Мельник С. А. «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

4) 02.2022 - Панькевич Я. А. «Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

5) 14.11.2023 - Гунченко В. О. «Оптимізація спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців підрозділів технічного забезпечення Сухопутних військ збройних сил України», представлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт.

6) 13.05.2024 - Фіщук І. М. «Удосконалення військово-прикладної фізичної підготовки курсантів через оптимізацію змісту вибіркового дисциплін», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі

знань 01
Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017
Фізична культура і спорт

Член спеціалізованої вченої ради
Волинського НУ імені Лесі Українки Д
32.051.04 за спеціальністю
24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення

8)

1. Головний редактор збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

2. Член редколегії наукового видання категорії «А» - Rehabilitation & Recreation (Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне).

3. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» Волинський НУ імені Лесі Українки, Луцьк

9) 1. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111 - Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (тематичний напрямок «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»).

12) 1. Blavt, O., Iedynak,

G., & Liudovyk, T. (2025). Improving the Level of Physical Preparedness of Female Cadets During Studying at A Specialized Higher Military Educational Institutions. *Journal of Learning Theory and Methodology*, 6(2), 86-93.
<https://doi.org/10.17309/jltm.2025.6.2.04>

2. Мацієвич Т., Єдинак Г. До питання про організаційно-методичні засади реалізації концепції «навчання за допомогою тіла» у фізичному вихованні учнів початкової школи. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів*. [електронний ресурс]. Кам'янець-подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. 896 с. url: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>

3. Курівський Я., Єдинак Г. Організаційно-методичне забезпечення інклюзивної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами в умовах змішаного навчання. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів*. [електронний ресурс]. Кам'янець-подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 24. 896 с. url: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>

4. Дем'янець В., Єдинак Г. До питання про чинну систему

моніторингу у фізичному вихованні здобувачів базової середньої освіти.
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[електронний ресурс]. Кам'янець-подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 24. 896 с. url: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>

5. Богатов О., Єдинак Г. Навчання підлітків футболу у шкільній спортивній секції як педагогічна проблема. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[електронний ресурс]. Кам'янець-подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. 896 с. url: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>

6. Дем'янець В.В., Єдинак Г.А. До питання про чинну систему моніторингу у фізичному вихованні здобувачів базової середньої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[електронний ресурс]. Кам'янець-подільський: Кам'янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025.

Випуск 24. 896 с. url:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9057>

7. Єдинак Г. А.
Характеристика деяких інноваційних підходів у фізичному вихованні дітей та молоді. Адаптаційні можливості дітей та молоді: збірник наукових праць XV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, біології і охорони здоров'я та 60-річчю створення лабораторії функціональної діагностики імені професора Т. М. Цонєвої Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, 19–20 вересня 2024 року, Ч. 2) / голов. ред. А. І. Босенко. Одеса: Університет Ушинського, 2024. С. 138-146.

8. Sliusarchuk, V., & Iedynak, G. (2023). The Dependence of Physical Fitness on the Functional Capabilities of Girls During Education at the Military Academy. *Journal of Learning Theory and Methodology*, Vol. 4, Num 1, 33-38. doi: 10.17309/jltm.2023.4.05

9. Kurivskiy Y. A., Iedynak G. A. (2023). Motor activity of children with disabilities in conditions of mixed education as scientific and pedagogical problem. *Journal of Education, Health and Sport*, 13(2):349-364. eISSN 2391-8306. DOI <https://zenodo.org/record/10539033>

10. Жижанов О. Ю., Єдинак Г.А.
Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури як педагогічна проблема. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 15. С. 324-325.
11. Жижанов О.Ю.,
Єдинак Г.А. Напрями
досліджень проблеми
формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності
учнів у закладах
загальної середньої
освіти на уроках
фізичної культури.
Актуальні питання
підвищення якості
освітнього процесу :
мат. Міжнар. наук.-
метод. конф. (м.
Івано-Франківськ, 22
вересня 2023 р.).
Івано-Франківськ :
Івано-Франківський
національний
медичний
університет, 2023. –
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7692>
12. Жижанов О. Ю.,
Єдинак Г. А.
Формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності
учнів на уроках
фізичної культури як
педагогічна проблема.
Збірник наукових
праць молодих вчених
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023.
Вип. 15. С. 324-325.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7668>
13. Єдинак Г. А.
Моделювання
показників фізичного
стану для учнів
основної школи.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: зб. за
підсумк. звіт. наук.
конф. викладачів,
докторантів і
аспірантів. [Електрон.
ресурс]. 2022. Вип. 21.
С. 333-334.
14. Єдинак Г.

Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 45.
15. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021, 7(2), P. 114-121. (іноземне видання у наукометричній базі).
<https://doi.org/10.12775/PPS.2021.07.02.009>

14)
1. Керівник проблемної групи «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та ерготерапії».

19)
1. Президент Громадської організації міста Кам'янець-Подільського «Асоціація спотивних єдинборств»
<https://kam-pod.gov.ua/suspilstvo/r-ozvitok-gromadian-suspilstva/gromadski-organizatsiji-mista>

Підвищення кваліфікації (стажування).
Вересень-листопад 2024 року взяв участь у програмі підвищення кваліфікації для гарантів освітніх програм у Кам'янecь-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Довідка № 195-33 від 22.12.2025 р. Тема: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ».
З 16 жовтня 2023 року по 16 січня 2024 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|-------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>університеті імені Лесі Українки на кафедрі теорії фізичного виховання та рекреації. Сертифікат № АС 044-2-24-009 від 16.01.2024 р. Тема: «Теорія фізичного виховання як об'єкт науково-дослідної діяльності в сучасних умовах модернізації змісту вищої освіти». З 13 листопада по 26 грудня 2023 року взяв участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.</p> | |
| 167767 | Марчишина Алла Анатоліївна | Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи | ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ | <p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023752, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 005467, виданий 23.08.2023</p> | 23 | ООК 01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні | <p>Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) 1. Марчишина А.А., Скрипник А.Ю. Експресивна стилістика наукового тексту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. 2025. No 25. С. 110-118. Фахове видання https://journals.bdpu.p.ua/index.php/phil/issue/view/60/44</p> <p>2. Marchyshyna A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March 2025. P. 267-276. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549 Scopus https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026</p> <p>3. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Стратегія перекладу українською мовою поеми Г. Лонгфелло «Пісня про Гайявату». Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського.</p> |

Серія: Філологія.
Журналістика. 2023.
Том 34 (73). № 1. Ч. 1.
С. 269-273. Фахове
видання
[http://www.philol.vern
adskyjournals.in.ua/jou
rnals/2023/1_2023/par
t_1/44.pdf](http://www.philol.vern
adskyjournals.in.ua/jou
rnals/2023/1_2023/par
t_1/44.pdf)
4. Марчишина А.А.,
Галайбіда О.В.
Вербальний образ
«модної» ідентичності
в англomовному тексті
(на матеріалі роману
Л. Вайсбергер
«Диявол носить
Прада»). Вісник науки
та освіти. Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія». Київ :
Видавнича група
«Наукові
перспективи», 2023.
Вип. 3 (9). С. 228-239.
Фахове видання
[https://doi.org/10.5205
8/2786-6165-2023-
3\(9\)-228-239](https://doi.org/10.5205
8/2786-6165-2023-
3(9)-228-239)
5. Марчишина А.А.,
Хоптяр А.О. Образ
ділової жінки в тексті
сучасного
американського
роману. Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. Вип. 26. Т. 2. С.
81-86. Фахове видання
[https://doi.org/10.3278
2/trs2663-
4880/2022.26.2.14](https://doi.org/10.3278
2/trs2663-
4880/2022.26.2.14)
6. Marchyshyna A.,
Skrypnyk A. “What
belongs to soldiers,
passes by them”:
Attempts to overcome
corruption in the
Russian Army in the
early 19th century.
Східноєвропейський
історичний вісник.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
70-79. Web of Science
(East European
Historical Bulletin.
Drohobych, 2022. Issue
25. Pp. 70–79)
[http://ehb.dspu.edu.u
a/article/view/269605/
266841](http://ehb.dspu.edu.u
a/article/view/269605/
266841)
7. Марчишина
А.А., Мітроусова Т.В.
Парадигма жіночості
у кулінарних книгах
XX ст.:
лінгвосоціальне
дзеркало. Академічні
студії. Серія
«Гуманітарні науки».
Вип. 1. Луцьк:
Гельветика, 2022. С.
165-172. Фахове
видання

<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.25>

3) 1. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма [Електронний ресурс]. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 200 с.

7) 1. Офіційний опонент дисертації Антоніни Михайлівни Булини «Квір-дискурс у прозі Зої Геллер та Джоанн Гарріс», представлену на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (23 липня 2025 року, Ужгородський національний університет) (разова спеціалізована вчена рада)

2. Голова разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка від 26 листопада 2025 року – «Мовна репрезентація гендерних стереотипів у сучасній українській художній прозі XXI сторіччя» Журенко Яни Василівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

8) Член редколегії фахового видання «Львівський філологічний часопис»
<http://philologyjournal.lviv.ua/editional-board>

12) 1. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Cognitive-Communicative Approach to Language Learning and Teaching. European Studies. Learning & Teaching: In the World of

Technology :
Conference Proceedings
of the IV International
Scientific & Practical
Conference, Kharkiv,
Ukraine – Cluj-Napoca,
Romania, November 12,
2025 / H. S. Skovoroda
Kharkiv National
Pedagogical University ;
editorial board: I.
Kostikova (editor-in-
chief) [et al.]. Kharkiv :
[s. n.], 2025. P. 80.

2. Марчишина А.А.
Teaching English to
PhD Students:
Contents, Challenges,
Objectives. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
Випуск 24. С. 204-206.

3. Марчишина А.А.
Sexist Vocabulary in
Media: Social and
Cultural Reasoning.
Текст і дискурс:
когнітивно-
комунікативні
перспективи:
матеріали VIII
Всеукраїнської
наукової інтер-нет-
конференції. 20-21
лютого 2025 року
[Електронний ресурс]
/ [редкол. Г. А.
Кришталюк (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025. С.
69-71.

4. Марчишина А.А.
Освітній компонент
«Англійське
академічне письмо» в
університетах світу.
Методика навчання
філологічних
дисциплін у закладах
загальної середньої та
вищої освіти:
матеріали XIII
Регіональної науково-
практичної
конференції, 10
грудня 2024 року, м.
Кам'янець-
Подільський
[Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 56-58.

5. Марчишина А.А. Stylistics for British University Students. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2024 року [Електронний ресурс] / [редкол. Г. А. Кришталюк (відп. ред.) та ін.].

Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 64-66.

6. Марчишина А.А., Загоруйко І.І. To teach or not to teach? Social Practices at school. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції 7 грудня 2022 року. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс].

Кам'янець-Подільський:
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 21-22.

7. Марчишина А.А. Квір-ідентичність у лінгвістичній рецепції. Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини. 36. матер. II Міжнар. науково-практ. конфер. (17-10 березня 2022 р.). Чернівці: Буковинський держ. мед. ун-т, 2022. С. 133-135.

14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми англومовної лінгвогендерології».

19) TESOL-Ukraine
Свідоцтво 268074g (№
26/0188)

Підвищення
кваліфікації
(стажування).
З 10 листопада по 17
грудня 2025 року
взяла участь у
програмі
професійного
підвищення
кваліфікації НПП в
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка.
Сертифікат № №
963/25 від 17.12.2025.
(30 годин, 1 кредит
ЄКТС). Тема:
«Безбар'єрність у
закладі вищої освіти».
Упродовж 08-09
квітня 2025 року
взяла участь у
тренінгу «Project Hub»
в межах Програми
THEA Ukraine X у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка
Сертифікат №
18/2025. (60 годин, 2
кредити ЄКТС).
З 17 березня до 06
червня.2025 року
брала участь у
координуванні
дистанційним
проектом Корпусу
миру «English
Speaking Club» у
співпраці з
американським
фахівцем,
представником
пілотної програми
віртуальної служби
Едвардом Веллсом.
Сертифікат № 1044
від 06.06.2025 (40
годин).
З 21 квітня до 31
травня 2025 року
пройшла підвищення
кваліфікації
(стажування) у
Міжнародній
програмі підвищення
кваліфікації «Soft
Skills у вищій освіті:
експертиза ЄС»
Сертифікат Серія ПК
№ 0511/25 від 31
травня 2025 р. (180
годин, 6 кредитів
ЄКТС).
З 01 серпня до 21
серпня 2024 року
пройшла стажування
на базі Peace Corps
Корпусу Миру США в
Молдові та Україні
через дистанційний
курс «Розвиток

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>резильєнтності (стресостійкості) та психологічна підтримка».</p> <p>Сертифікат № 569 від 21 серпня 2024 р. (15 годин, 0,5 кредита ЄКТС).</p> <p>З 27 лютого до 29 вересня 2023 року пройшла стажування за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центрального інституту післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1711-23 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | |