

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

_____ Наталія СЛІПАЧУК

“ _____ ” _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ

підготовки здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

за освітньо-науковою програмою «Середня освіта (фізична культура)»

спеціальності

A 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

галузі знань

A Освіта

мова навчання

англійська, українська

2025-2026 навчальний рік

Розробник програми: А.А.Марчишина, доктор філологічних наук, професор,
професор кафедри германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри германської і слов'янської
філології та зарубіжної літератури

Протокол № 9 від “27” серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми

«Середня освіта (фізична культура)» _____ Геннадій ЄДИНАК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **МЕТА** вивчення навчальної дисципліни – навчити аспірантів здійснювати усну та письмову наукову комунікацію англійською мовою з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності; використовувати англійську мову для планування, організації, проведення спеціальних наукових досліджень та впровадження їх результатів; поглибити навички англійської професійно орієнтованої комунікативної компетентності; забезпечити досягнення рівня володіння англійською мовою на рівні B2+ з академічним компонентом.

2. **Обсяг** дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рік навчання	1	1
Семестр навчання	1-2	1-2
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	12
Лекційні заняття	4	4
Практичні заняття	36	16
Самостійна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. **Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. **Передумови для вивчення дисципліни:** знання англійської мови в обсязі, передбаченому освітнім кваліфікаційним рівнем «Магістр».

5. **Програмні компетентності** навчання:

ІК: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною, теоретичним і практичним значеннями.

Загальні компетентності:

ЗК 02: Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел.

ЗК 05: Здатність працювати у міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК 02: Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних наукових напрямів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки.

СК 05: Здатність управляти дослідницькими проектами та/або інноваційними розробками з фізичної культури в системі загальної середньої освіти.

СК 06: Здатність усно і письмово презентувати колегам, широкій науковій спільноті результати наукового дослідження академічною українською та однією з іноземних мов європейського простору, розуміти іншомовні тексти за напрямом досліджень і впроваджувати ці результати у практику Середньої освіти (Фізичної культури) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

СК 07: Здатність саморозвиватись і розвивати освітню діяльність з фізичної культури у системі загальної середньої освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвідів.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 01: Мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти.

ПРН 05: Демонструвати навички міжнародного співробітництва, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН 06: Застосовувати сучасні інструменти, технології знаходження й опрацювання інформації спеціалізованих баз даних за допомогою інформаційних систем, інших електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення, передусім для статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.

ПРН 13: Демонструвати навички публічної презентації колегам і широкій науковій спільноті результатів наукового дослідження академічними українською та однією з іноземних мов європейського простору, а також здатність розуміти іншомовні тексти за напрямом досліджень і впроваджувати одержані результати у практику фізичної культури в системі загальної середньої і вищої освіти, а також дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.

ПРН 14: Володіти акмеологічними знаннями, технологічними підходами до професійного і наукового саморозвитку, передусім у напрямі критичного аналізу, розширення й переоцінювання наявних знань про фізичну культуру в закладах загальної середньої освіти різних типів та професійну практику у закладі вищої освіти на основі синтезу нових знань і досвіду (вітчизняного та міжнародного) про методи наукового пізнання, інноваційні ідеї, освітні технології, форми, засоби, методи навчання і виховання у фізичній культурі та їх обґрунтованого вибору й ефективного використання практично.

7. Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, робота в малих групах, індивідуалізоване навчання, робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, використання елементів дистанційного навчання (на платформах Moodle, Googlemeet); **форми оцінювання:** усне та письмове опитування, презентація, виконання різнорівневих індивідуальних завдань, виконаних усних і письмових вправ.

8. Засоби діагностики результатів навчання: МКР, екзамен.

9. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма здобуття освіти					Заочна форма здобуття освіти				
	разом	у тому числі				разом	у тому числі			
		лекції	практ. заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		лекції	практ. заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Doing a Postgraduate Research.										
Тема 1. Undertaking Postgraduate Research	6	2			4	6	2			4
Тема 2. Research Writing Style, Skills, Practice	6	2			4	6	2			4
Тема 1. Academic Style	6		2		4	6		2		4

and Language									
Тема 2. Academic vocabulary, grammar, punctuation	6		2		4	6		2	4
Тема 3. Elements of academic texts	6		2		4	6			6
Тема 4. Paragraphing. Cohesion. Coherence.	6		2		4	6			6
Тема 5. Presenting oneself in scholarly communication	6		2		4	6			6
Тема 6. Methods of scholarly research. General scientific and specific methods. Research Terminology.	6		2		4	6			6
Тема 7. Research paper. Introduction	6		2		4	6			6
Тема 8. Research paper. Results, discussion, conclusions	6		2		4	6			6
Разом за змістовим модулем 1	60	4	16		40	60	4	4	52
Змістовий модуль 2. Scholarly Genres									
Тема 9. Research paper abstract. Informative, indicative abstracts	6		2		4	6		2	4
Тема 10. Conference abstract	6		2		4	6		2	4
Тема 11. Presenting a paper at a conference. Visual presentation	6		2		4	6		2	4
Тема 12. Grant Proposal. Statement of purpose	6		2		4	6			6
Тема 13. Writing Letters. Formal, informal letters.	6		2		4	6			6
Тема 14. Structuring a plan of a scholarly degree project.	6		2		4	6			6
Тема 15. Reviewing scholarly texts	6		2		4	6			6
Тема 16. Oral academic communication	6		2		4	6			6
Тема 17. English as an academic lingua franca.	6		2		4	6			6
Тема 18. My Research Work.	6		2		4	6		2	4
Разом за змістовим модулем 2	60		20		40	60		8	52
Всього годин	120	4	36		80	120	4	12	104

10. Форма поточного контролю: усне опитування, модульний контроль: МКР, **форма підсумкового контролю:** екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання:

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок аспірантів на навчальних заняттях

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Аспірант володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Аспірант не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Аспірант намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Аспірант володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Аспірант розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Аспірант розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Аспірант правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання аспіранта досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Аспірант вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Вис	10	Аспірант володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх

		у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Аспірант володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Аспірант має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо аспірант не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття аспірант має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Аспіранту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Аспірант, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, магістрант повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання результатів виконання МКР (15 б.)

Модульна контрольна робота складається із 30 тестових запитань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється 0,5 бала. Мінімальна кількість балів для зарахування результату модульної контрольної роботи – 9 (60% від загальної кількості), максимальна – 15 (100%).

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший, ніж 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, які не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

15 балів	Аспірант дає абсолютно правильні відповіді на всі завдання тесту, оперує термінами, ідентифікує явища та визначає поняття, виявляє системні знання з дисципліни
13-14 балів	Аспірант системно володіє знаннями, однак припускається окремих помилок у виконанні завдань, вміє застосовувати теоретичний матеріал при виконанні вправ практичного спрямування
11-12 балів	Аспірант допускає неточності у виконанні значної частини завдань, несистемно володіє знаннями, практично їх застосовує, орієнтується в загальній концепції дисципліни та її терміносистемі
9-10 балів	Аспірант виявляє знання й розуміння теорії, але викладає матеріал неповно та допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко й доказово обґрунтовувати судження, припускається помилок системного характеру
Менше 9 балів	Аспірант володіє матеріалом на елементарному рівні, не оперує термінами, допускає помилки в більшості завдань, не ідентифікує ключові поняття, має базові знання з дисципліни

Самостійна робота

Мета самостійної роботи з ОК «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні» – доповнити знання з дисципліни самостійним опрацюванням теоретичної проблеми та усним її представленням. Аспірант опрацьовує англomовну статтю із видання, індексованого у наукометричних базах, складає глосарій до її тексту та представляє її зміст у формі усної монологічної доповіді. Зміст статті відповідає проблематиці сфери спеціальної та/або інклюзивної освіти й корелює із темою дисертаційного дослідження аспіранта. Самостійна робота складається на консультаціях та оцінюється за 5-бальною шкалою.

Завдання самостійної роботи можуть бути перезараховані за результатами неформальної та/або інформальної освіти здобувача, за умови їх відповідності темі та кількості годин (не менше виділених на самостійну роботу).

Оцінювання самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Аспірант у повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано викладає його під час усного виступу, глибоко та всебічно розкриває зміст обраної публікації, вільно оперуючи термінологією у своїй доповіді.
4	Аспірант достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усного виступу, в основному розкриває зміст обраної публікації, демонструючи при цьому використання термінології. Але при висвітленні проблеми допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки змістового, граматичного і стилістичного характеру.
3	Аспірант загалом володіє матеріалом та викладає його основний зміст під час усного виступу, але без глибокого розуміння проблематики, без використання необхідної термінології, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки змістового, граматичного і стилістичного характеру.
Менше 3 балів, робота не зарахована	Аспірант не в повному обсязі володіє матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його під час усного виступу, недостатньо розкриває зміст обраної публікації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки змістового, граматичного і стилістичного характеру.

Підсумковий контроль (екзамен)

Здобувачі освітньо-наукового ступеня складають екзамен з освітнього компонента «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні» в усній формі. В екзаменаційному білеті

передбачено одне питання теоретичного характеру і два питання – практичного спрямування (переклад анотації та складання аотації), кожне з яких оцінюється за 12-бальною шкалою. Підсумкова оцінка переводиться в оцінку за 40-бальною шкалою формулою. Максимальна оцінка за екзамен – 40 балів, мінімальна – 24 бали. Менше 24 балів – аспірант не склав іспит.

За результатами оцінювання екзамену знання здобувачів з дисципліни відповідають таким рівням:

Рівень володіння знаннями з дисципліни	Кількість балів	Критерії оцінювання відповіді аспіранта на екзамені
Високий	40-36 балів	Аспірант вільно володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, оперує термінологічним апаратом, ілюструє судження відповідними прикладами, грамотно виконує практичні завдання
Достатній	35-30 балів	Аспірант достатньо повно володіє навчальним матеріалом з дисципліни, обґрунтовано його викладає, послуговується термінами, ілюструє відповіді, однак припускається окремих помилок у тлумаченні теоретичних положень та при виконанні практичних завдань
Середній	29-24 бали	Аспірант не розкриває теоретичне питання повністю, відповідь містить суттєві помилки, не може сформулювати визначення основних понять, епізодично ілюструє свою відповідь прикладами, допускає помилки при виконанні практичних завдань
Початковий	менше 24 балів	Аспірант відтворює матеріал на елементарному рівні, не оперує термінами, виявляє несистемні, епізодичні знання з окремих галузей дисципліни, демонструє труднощі в ілюструванні теоретичних понять прикладами, допускає численні помилки при виконанні практичних завдань

Вважається, що аспірант не склав екзамен, якщо оцінка за нього незадовільна (менше 24 балів). Ліквідація академічної заборгованості за результатами екзамену здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>).

Поточний і модульний контроль (60 балів)					Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (30 балів)		Змістовий модуль 2 (30 балів)				
Поточний контроль (25 балів)	Самостійна робота (5 балів)	Поточний контроль (10 балів)	Самостійна робота (5 балів)	МКР (15 балів)	40 балів	100 балів

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	А (відмінно)	відмінно
82-89	В (дуже добре)	добре

75-81	С (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення /обладнання, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

Вивчення курсу не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій (Zoom, Google Meet).

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Максимук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students". Львів : Видавництво «Астролябія», 2012. 240 с.
2. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма [Електронний ресурс]. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 200 с.
3. Михайленко В.В., Бебих В.В. Academic Writing for Economics and Finance Majors: навчально-методичний посібник. Чернівці: БДФЕУ, 2012. 276 с.
4. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів: ПАІС, 2003. 218 с.
5. Test Your Grammar. Part I : [навчальний посібник] [за ред. А. В. Уманець]. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

Додаткова

6. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science : [підручник]. Київ : Наук. думка, 2010. 288 с.
7. Geyte E. Reading For IELTS. London : Harper Collins Publishers, 2013. 145 p.
8. Foley M. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. N.Y. : Pearson Education Limited, 2012. 396 p.
9. Swan M., Baker D. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford : Oxford University Press, 2012. 191 p.

Рекомендовані джерела інформації:

Journal of Academic Writing. URL: <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/joaw/index>
 Journal of Writing Research. URL: <https://www.jowr.org/index.php/jowr>
 Journal of English for Academic Purposes. URL:
<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-english-for-academic-purposes>
 Center for Academic Writing. Online Writing Resources. URL: <https://caw.ceu.edu/online-writing-resources>

Платформи для здобуття неформальної освіти:

Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua/>
 EdEra. URL: <https://ed-era.com/courses/>