

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	61394 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61394
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Наумчук Володимир Іванович, Синиця Артем Олексійович, Гакман Анна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-onp-serednia-osvita-fizychna-kultura.pdf
Програма візиту експертної групи	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Середня освіта. Фізична культура» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) третього рівня вищої освіти у К-ПНУ ім. І. Огієнка загалом відповідає встановленим критеріям якості вищої освіти та демонструє системний підхід до підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. До ключових позитивних практик належить функціонування з 2003 року науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» та сформованої на її основі наукової школи, що забезпечило підготовку значної кількості наукових кадрів (4 доктори та 21 кандидат наук). Це свідчить про високий рівень наукової спроможності, сталість традицій та ефективність наукового керівництва. ОНП вирізняється оригінальністю та вираженою регіональною спрямованістю, що повною мірою відповідає сучасним потребам ринку праці та специфіці розвитку галузі фізичної культури в регіоні. Важливою є також наявність сталої історії розвитку програми, підтвердженої науковими досягненнями випускників аспірантури, що забезпечує наступність і системність підготовки. Суттєвим позитивом є належний рівень матеріально-технічного забезпечення, який створює умови для якісної реалізації освітнього та наукового компонентів. Водночас ефективним механізмом зворотного зв'язку виступає діяльність асоціації випускників і Ради роботодавців, що сприяє вдосконаленню програми навіть за відсутності фактичного випуску аспірантів. До інноваційних практик слід віднести впровадження внутрішньої акредитації освітньо-наукової програми, що свідчить про високий рівень розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. ЕГ також відзначає відкритість університету до комунікації зі здобувачами, регулярне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу, а також розвинену інформаційну інфраструктуру (електронні бібліотечні ресурси, інституційний репозитарій, електронне навчальне середовище), що сприяє формуванню безпечного та підтримуючого освітнього середовища. ЕГ відзначає, як позитивну практику, стимулювання високої публікаційної активності НПП, зокрема у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, що підтримується через систему внутрішнього рейтингу, преміювання та можливості наукового керівництва.

Недоліки

1. Робочі програми освітніх компонентів (ОК 1, 3, 4) не містять опису методів навчання, що знижує їх методичну повноту. 2. У робочій програмі ОК 8 відсутні науково-методичні розробки та публікації її розробника – проф. Галаманжук Л. 3. У переліку джерел інформації робочої програми ОК 4 відсутні іноземні наукові джерела. 4. Результати навчання в ОК 3, 6, 7, 8 сформульовані через категорії «знати» та «вміти», що не повною мірою відповідає компетентнісному підходу. 5. За ОНП не реалізуються спільні проекти із закордонними закладами вищої освіти. 6. На освітній програмі не проводяться заняття іноземними мовами. 7. В опитувальниках відсутні прямі питання щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів. 8. Положення про ректорський контроль навчальних досягнень (2020 р.) та Положення про електронний журнал (2019 р.) є застарілими і потребують перегляду. 9. Проф. Філінюк А. Г. частково виконав вимоги п. 37 Ліцензійних умов (недостатня кількість публікацій). 10. Положення про Раду роботодавців та Концепція внутрішнього забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2020 р.) є застарілими та потребують оновлення.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП "Середня освіта. Фізична культура" упродовж 2026–2030 рр. забезпечити системне залучення стейкхолдерів до оновлення мети та програмних результатів навчання з обов'язковою фіксацією рішень у протоколах засідань. 2. Гаранту та робочій групі ОНП продовжити практику щорічного оновлення ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних наукових досягнень, тенденцій ринку праці та результатів моніторингу якості освіти. 3. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри та декану факультету упродовж 2026–2027 н. р. розширити мережу баз практики шляхом співпраці з іншими ЗВО та активізувати залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освіти (2026–2028 рр. - контроль - гарант ОНП). 4. Гаранту та робочій групі ОНП, завідувачу кафедри у 2026–2028 рр. посилити міжнародну діяльність: розвивати академічну мобільність, участь у спільних проектах із закордонними ЗВО та впроваджувати викладання окремих дисциплін іноземними мовами. 5. НПП із групи забезпечення, упродовж 2026-2027 н. р. вдосконалити робочі програми дисциплін: чітко визначити методи навчання, розширити джерельну базу (включаючи іноземні джерела та власні наукові напрацювання), оновити результати навчання відповідно до компетентнісного підходу. 6. Гаранту ОНП та завідувачу кафедри, керівнику відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, до 2026-2027 н. р. удосконалити опитувальники (включити питання щодо форм контролю та критеріїв оцінювання). 7. Проф. Філінюку А. Г. упродовж 2026-2027 н. р. забезпечити повноцінне виконання ліцензійних вимог, а саме п. 37 Ліцензійних умов. 8. Керівництву ЗВО та відповідальним підрозділам до 2026-2027 н. р. оновити Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання та Положення про Раду роботодавців. 9. Керівнику відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, у 2026-2027 н.р., продовжити практику системного аналізу результатів опитувань здобувачів із подальшим інформуванням про прийняті рішення; розширити участь здобувачів і органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості освіти. 10. Керівництву ЗВО забезпечити розвиток освітнього середовища, матеріально-технічної бази та інклюзивності, а також інформування здобувачів про можливості підтримки. 11. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри, декану факультету, профільним

проректорам сприяти міжнародній апробації результатів досліджень аспірантів і НПП, розширенню географії наукових публікацій, а також активізувати грантову та проектну діяльність.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Середня освіта (Фізична культура) третього (доктор філософії) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура) розроблена та реалізується у відповідності до вимог законодавства України в системі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту», «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затверджений постановою КМУ №261 від 23.03.2016, Професійний стандарт «Викладач ЗВО», затверджений наказом МОН України №1466 від 16.10.2024 р.). На момент розроблення ОНП не було затверджено в установленому порядку Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти. У зв'язку з цим ОНП була затверджена Вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 29.12.2022 р. У процесі реалізації ОНП відбувається модернізація її змісту, що було зумовлено змінами до Закону України «Про вищу освіту» (від 23 квітня 2024 р. за №3642-IX), постановами КМУ (№44 від 12.01.2022 р., №502 від 19.05.2023 р., №1021 від 30.08.2024 р.), наказом МОН України (№1466 від 16.10.2024 р.), урахуванням результатів щорічного моніторингу якості ОНП, отриманих під час зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами третього (доктор філософії) рівня вищої освіти, академічною спільнотою. Основу структури ОНП становлять інтегральна, загальні, спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання. Зміст останніх відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та 3 циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору. Аналіз формування програмних результатів навчання свідчить, що концептуальні та методологічні знання у галузі чи на межі галузей знань, професійної діяльності, досягаються реалізацією ООК-02. Спеціалізовані уміння/навички розв'язувати значущі проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширювати і переоцінювати вже наявні знання, практичні навички забезпечують ООК-06, ООК-07, ООК-08. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, професійної діяльності та досліджень, а також із колегами, широкою науковою спільнотою забезпечують ООК-01 та ООК-03. Демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної і професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатності до постійного розвитку і самовдосконалення забезпечують ООК-04, ООК-05, ООК-09. Під час спілкування з гарантом, керівником та менеджером ЗВО з'ясували, що особливість ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» полягає в наявності накопиченого з 2003 р. досвіду підготовки кандидатів наук, а з 2022 р. – систематизованого масиву інформації щодо розроблення, оновлення й результатів реалізації ОНП із виразною практикоорієнтованістю та на реалізацію індивідуальної освітньо-наукової траєкторії аспірантів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Під час оновлення ОНП у частині цілей і програмних результатів навчання враховуються вимоги Професійного стандарту «Викладач ЗВО» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024 р.). Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» є чіткою за формулюванням і концептуальною за змістом – підготовка докторів філософії шляхом формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної

діяльності, викладацької, аналітичної роботи, наукового консультування з питань фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, вищої освіти різних форм власності та наукових установах. Мета узгоджується із галузевим контекстом та актуальними потребами фізичної культури у системі середньої освіти. Визначена мета відповідає місії університету, – ефективній і якісній реалізації освітньої, наукової, міжнародної, культурно-просвітницької компонент, що передбачають підготовку висококваліфікованих професіоналів майбутнього відповідно до державних стандартів, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти і програм наукової діяльності, поглиблення співпраці із зарубіжними університетами за визначеними напрямками, збереження і зміцнення позицій університету як центру культури і просвітницької діяльності в регіоні. У зв'язку з цим стратегія університету передбачає, крім іншого, розвиток освіти, модернізацію наукової й інноваційної діяльності, розширення і поглиблення міжнародної співпраці, інтеграцію до світового освітнього простору тощо.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зустрічі ЕГи зі стейкхолдерами засвідчили їхню реальну участь спочатку у формуванні, а згодом – і перегляді мети та модернізації програмних результатів навчання за ОНП «Середня освіта (Фізична культура)». Основний шлях – постійна взаємодія, напрямки – безпосередня участь в засіданнях кафедри з обговорення ОНП, використання Google Forms для подання пропозицій, анкетування, долучення до робочої групи ОНП. Під час зустрічі з аспірантами зазначене підтверджено: участю в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри (за пропозицією О. Жижанова введено СК5; діяльність у складі робочої групи ОНП (В. Гаврилюк є в її складі з 2024 р., за його пропозицією до каталогу ВОК увійшов освітній компонент «Інноваційна діяльність фахівця з фізичної культури і спорту»). За результатами анкетувань і наданих пропозицій удосконалено зміст освітніх компонентів, сформовано програму науково-педагог. практики. Відповіді аспірантів засвідчили їх повне задоволення якістю освітніх послуг за ОНП. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що кафедра долучає їх до модернізації ОНП, зокрема: до засідань кафедри (підтверджено протоколами від 09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025), рецензування, удосконалення освітнього компоненту ОНП (М. Дутчак підтвердив, що надавав пропозицію про аналіз назв освітніх компонентів, які викладалися на попередніх рівнях здобуття вищої освіти, для запобігання дублювання; пропозицію було враховано. М. Пітин підтвердив, що пропонував збільшити кількість кредитів для профільних дисциплін, передбачити дисципліну «Філософія освіти»; рекомендації врахували частково – в ОНП є освітній компонент «Філософія науки та організація наукової діяльності», але кількість кредитів не збільшили у зв'язку з об'єктивними причинами). Під час зустрічі з академічною спільнотою встановлено, що питання вдосконалення ОНП систематично розглядається на розширених засіданнях кафедри. Підтверджено документально залучення до проведення науково-педагогічної практики висококваліфікованих фахівців: О. Блавт (д.пед.н., проф., НУ «Львівська політехніка»; В. Саєнка – проф. Академії прикладних наук університету в Опольє (Республіка Польща), д.н. з управління, к.н. з фіз. вих. і спорту, доц.). Позитивною практикою є функціонування в університеті асоціації випускників, їхні зустрічі з роботодавцями (підтверджено матеріалами на сайті університету), що забезпечує зворотний зв'язок у питаннях якості підготовки й урахування позиції випускників. Зважаючи на відсутність випуску за ОНП, але наявність представників науково-дослідної лабораторії, які до реалізації ОНП підготували тут й успішно захистили дисертації, вони та керівники міськрайонних відділів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, провідні фахівці галузі систематично долучаються до перегляду змісту ОНП, наповнення каталогу ВОК, визначення актуальних проблем, що потребують розв'язання. Підтвердження зазначеного – інформація учасників відкритої зустрічі (випускників ЗВО Л. Балацької, Г. Колопоєць).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета і програмні результати навчання ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» враховують сучасні тенденції розвитку науки, що підтверджується змістом спеціальних компетентностей (СК02–СК05, СК07, СК08). Вагомим чинником є функціонування в університеті науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» та наукової школи «Розвивальні й оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації», у межах яких підготовлено 4 докторські та 22 кандидатські дисертації, опубліковано понад 450 наукових праць, у тому числі у виданнях Scopus і WoS, а також розроблено низку корисних моделей. До цієї діяльності активно залучаються аспіранти. На факультеті щорічно видається 5 наукових збірників, зокрема фаховий журнал категорії Б, проводяться наукові конференції різного рівня, у тому числі міжнародні. Значний вплив на формування мети та програмних результатів навчання мають також результати підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх участь у науково-практичних заходах, а також діяльність членів робочої групи як експертів НАЗЯВО, що забезпечує врахування актуальних тенденцій розвитку спеціальності. Під час оновлення ОНП здійснено аналіз аналогічних програм провідних вітчизняних ЗВО, що дозволило уточнити програмні результати навчання, зокрема щодо реалізації експериментальних і теоретичних досліджень та використання сучасних методів і засобів наукового пізнання. За результатами самооцінювання та зустрічей з академічним персоналом і роботодавцями встановлено, що мета і ПРН враховують тенденції розвитку ринку праці. Зокрема, реформа Нової української школи актуалізує потребу у фахівцях, здатних до науково-педагогічної діяльності, інновацій та вирішення комплексних професійних завдань. Це забезпечується формуванням системних знань, дослідницьких умінь та посиленням практичної складової підготовки. У галузевому контексті ОНП орієнтована на студентоцентрованість, компетентнісний і діяльнісний підходи, інтеграцію професійних і soft skills, що відображено

у програмних результатах навчання. Водночас враховується регіональний контекст, зокрема потреби ринку праці Хмельницької області, визначені обласними програмами розвитку фізичної культури і спорту та результатами моніторингу роботодавців. При формуванні мети і ПРН враховано також міжнародний досвід підготовки фахівців, зокрема університетів Великої Британії, Іспанії та Польщі, що дозволило посилити дослідницьку, педагогічну та інноваційну складові програми, а також впровадити сучасні підходи до організації освітнього процесу. Загалом мета та програмні результати навчання ОНП є актуальними, науково обґрунтованими, відповідають вимогам ринку праці, галузевим і регіональним особливостям та забезпечують підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» загалом відповідає вимогам Критерію 1 та демонструє достатній рівень системності й узгодженості за підкритеріями: 1.1-1.5. Позитивною практикою є функціонування на факультеті з 2003 року науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» і наукової школи «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання і реабілітації», адже забезпечили підготовку та успішний захист 4 докторських і 21 кандидатські дисертації. Також позитивом є функціонування в університеті асоціації випускників та Ради роботодавців, адже забезпечує зворотний зв'язок у питаннях якості підготовки аспірантів, дозволяє враховувати їхню позицію під час удосконалення ОНП, зважаючи на те, що за нею ще не було випуску.

Недоліки

Недоліків за критерієм системного характеру ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОНП впродовж 2026-2030 р.: - продовжити практику систематичного залучення стейкгольдерів до вдосконалення мети та програмних результатів навчання з фіксацією відповідних рішень у протоколах засідань кафедри і рад (вченої, з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти) факультету; - продовжити практику щорічного оновлення ОНП, враховуючи пропозиції різних груп стейкгольдерів, останні наукові досягнення у відповідній галузі, сучасні тенденції розвитку ринку праці та результати моніторингу якості освітнього процесу; - забезпечити системний аналіз результатів реалізації ОНП з метою своєчасного коригування її змісту, структури та освітніх компонентів; - продовжити вдосконалення механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти та підвищення ефективності зворотного зв'язку зі здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» і навчального плану свідчить, що її загальний обсяг становить 46 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 (частина 6) Закону України «Про вищу освіту», Постанові КМУ № 261 від 23.03.2016 року щодо обсягу освітніх програм третього (доктор філософії) рівня. При цьому, обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 73,9 % (34 кредити ЄКТС), обсяг дисциплін за вибором аспірантів – 26,1 % (12 кредитів ЄКТС); останнє відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальним планом передбачено науково-педагогічну практику, вона представлена у переліку освітніх компонентів ОНП як ООК 09, має 6 кредитів ЄКТС, що враховані у загальному обсязі кредитів. За семестрами освітні компоненти розподілені нерівномірно, але це не суперечить загальній тенденції організації освітнього процесу (наукова складова є домінуючою) та базовій нормі ЄКТС на семестр (до 30 кредитів). У 1 семестрі реалізуються ООК 1, ООК 2, ООК 3, ООК 4, у 2 семестрі – ООК 1, ООК 4, ООК 5, ООК 8; 3 семестр – ООК 6 та один вибіркового освітній компонент, 4 семестр – ООК 7; 5 семестр – один вибіркового освітній компонент, 6 семестр – ООК 9 та один вибіркового освітній компонент; 7 та 8 семестри – реалізація наукової складової ОНП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що зміст ОНП має чітку структуру та є логічно вибудованою системою взаємопов'язаних освітніх компонентів, які в сукупності забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Аналіз ОНП і навчального плану засвідчив, що освітні компоненти структуровано за принципом послідовного формування компетентностей: від загальнонаукової та дослідницької підготовки до професійно орієнтованих дисциплін і практичної підготовки. Загальнонауковий блок спрямований на розвиток академічного письма, іноземної мови, філософії науки, цифрових технологій і управління науковими проєктами, що формує універсальні дослідницькі та аналітичні компетентності. Професійний блок забезпечує поглиблення знань з фізичної культури, методики її викладання, а також методології наукових досліджень у галузі. Логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів підтверджується матрицями відповідності компетентностей і програмних результатів навчання, що забезпечують системне формування інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, зокрема здатності до самостійного проведення наукових досліджень, аналізу та інтерпретації результатів. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через освітні компоненти, пов'язані з академічною доброчесністю, етикою наукової діяльності, професійною комунікацією, а також через участь здобувачів у науковій діяльності. Значна увага приділяється розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та вміння працювати з інформацією. ЕГ відзначає, що зміст ОНП орієнтований на досягнення програмних результатів навчання, які передбачають готовність здобувачів до самостійного аналізу, узагальнення та визначення закономірностей освітніх і суспільних процесів, зокрема у сфері фізичної культури в системі середньої освіти. Це забезпечується поєднанням теоретичної підготовки, дослідницької діяльності, використанням сучасних методів дослідження та виконанням дисертаційної роботи. Таким чином, зміст освітньої програми є структурованим, логічно взаємопов'язаним і забезпечує формування необхідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, у тому числі аналітичного спрямування.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналізуючи ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» встановили, що її зміст повністю відповідає предметній області спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)». Про це свідчать використані ООК. Із загальної підготовки – це «Іноземна мова в науковому спілкуванні», «Філософія науки.....», «Українське академічне письмо», «ІТ та цифрові технології», «Управління науковими проєктами»; вони формують, передусім універсальні дослідницькі компетентності майбутнього PhD. ООК професійної підготовки («Сучасні аспекти ФК та методика викладання..», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у ФК», «Особливості проведення наукових досліджень з ФК», «Науково-педагогічна практика») скеровані саме на ФК в освітньому середовищі системи середньої освіти. Матриці відповідності відображають безпосередній зв'язок ООК із програмними компетентностями і результатами навчання: ІК та СК (здатність виконувати оригінальні дослідження у сфері ФК у системі ЗСО; застосовувати сучасні методології й інструментарій; управляти інноваційними освітніми проєктами з ФК; презентувати результати українською та іноземною мовами) узгоджені з ПРН (розроблення й реалізація наукових/інноваційних проєктів у ФК; моделювання педагогічних ситуацій і методик; використання статистики та ІКТ для аналізу даних; публічні презентації та публікації у фахових виданнях). Наукова складова: індивідуальний план дослідження з подальшим публічним захистом дисертації забезпечує створення нових знань саме в межах заявленої спеціальності. Ресурсне забезпечення (профільні кафедри, фахове видання, бібліотека, Moodle, матеріально-технічна база) відповідає потребам підготовки відповідних науково-педагогічних кадрів. Придатність до працевлаштування визначена в площині закладів вищої освіти та наукових установ, що корелює з академічною орієнтацією ОНП і місією спеціальності А4. Експертна група відзначила важливість педагогічного аспекту ФК у системі середньої освіти з огляду на приналежність ОНП до галузі знань 01 (А) Освіта. У зв'язку з цим позитивом вважаємо те, що робоча група ОНП урахувала рекомендації стейкхолдерів, озвучені під час розширеного засідання кафедри від 12.11.2025 р. щодо необхідності підвищити змістову увагу окремих ООК професійної підготовки на педагогічному аспекті ФК у системі середньої освіти. Це знайшло відображення у змісті Проєкту ОНП на 2026-2027 н.р., а саме: внесено корективу в ЗКО1 (а саме акцентовано увагу на педагогічному аспекті розв'язання теоретичних та методичних проблем загальної середньої освіти); змінено назву ООК 06 «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» на «Педагогічні аспекти та методики викладання фізичної культури», визначено необхідність внести в ООК-7, ООК-8 теми, спрямовані на педагогічні аспекти фізичної культури.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група відзначає, що реалізація ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів. Це підтверджується чинною нормативною базою університету, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу, порядок вибору навчальних дисциплін, академічну мобільність, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також навчання за індивідуальним графіком. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, які узгоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою. Аспіранти мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти в обсязі, передбаченому законодавством (не менше 25% ЄКТС), навчатися в межах академічної мобільності з подальшим перезарахуванням результатів, користуватися сучасними науковими ресурсами (електронний каталог, репозитарій, бази даних Scopus, WoS тощо). Також передбачено зарахування результатів навчання за умови підтвердження рівня володіння іноземною мовою (TOEFL, IELTS, Cambridge), що дозволяє оптимізувати індивідуальне навчальне навантаження. Важливим елементом є індивідуалізація наукової діяльності: аспірант самостійно обирає тему дисертаційного дослідження та наукового керівника (з урахуванням наукового напрямку), отримує системне наукове консультування, а також має можливість проходити науково-педагогічну практику за місцем роботи. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що гарант ОНП та науково-педагогічні працівники забезпечують належне інформування щодо процедури вибору освітніх компонентів і їх змісту. Водночас не виявлено фактів обмеження прав аспірантів або зовнішнього впливу на їх вибір. Процедура вибору освітніх компонентів є прозорою та регламентованою відповідним положенням університету. Враховуються пропозиції аспірантів, які збираються шляхом анкетування, а також побажання стейкхолдерів, озвучені під час обговорення ОНП на засіданнях кафедри. В університеті функціонує відпрацьований механізм формування каталогу вибіркових освітніх компонентів: перелік дисциплін формується робочою групою кафедри, проходить погодження на рівні факультету та затверджується вченою радою університету. Каталог щорічно оновлюється і розміщується на офіційному сайті, а силабуси вибіркових дисциплін доступні на сайті кафедри. Аспіранти також мають можливість обирати дисципліни, запропоновані для інших рівнів освіти або в інших закладах. Обрані освітні компоненти фіксуються в індивідуальних навчальних планах і стають обов'язковими для виконання. Аналіз результатів анкетування та спілкування з аспірантами підтверджує, що всі здобувачі реалізують своє право на вибір освітніх компонентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачено науково-педагогічну практику, вона входить до обов'язкових компонентів освітньої складової, має обсяг 6 кредитів ЄКТС і спрямована на формування вмінь і навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи, практичної викладацької діяльності. Це дозволяє аспірантам набути компетентностей, що є важливими для успішної професійної діяльності (ЗК 2, 6; СК 1, 3, 4, 7, 8), а також досягати визначених програмних результатів навчання (ПРН: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14). Зміст практики відображено у наскрізній та робочій програмах практики. За цією ОНП практика відбувається вперше. Під час роботи експертної групи науково-педагогічна практика тільки розпочалася, її база – кафедра, на якій працює науковий керівник або кафедра теорії і методики фізичного виховання. Можливе відвідування занять провідних викладачів з інших кафедр та проходження практики за основним місцем праці аспіранта, якщо він є викладачем ЗВО. Наразі всі аспіранти третього року навчання проходили практику на базі кафедри теорії і методики фізичного виховання, крім Т. Мацієвича, який здобуває вищу освіту заочно, а останніх десять років постійно перебуває за кордоном; практику він проходить онлайн, керівником є гарант ОНП проф. Г. Єдинак. На умовах погодинної оплати до керівництва практикою залучені провідні фахівці педагогічної галузі, – Ю. Д. Бойчук (д. пед. н., професор, академік (дійсний член) НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди), О. З. Блавт – д. пед. н., професор, професор кафедри фізичного виховання НУ «Львівська політехніка». Кафедра планує започаткувати анкетування аспірантів після завершення практики з обговоренням результатів на засіданні кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз силабусів, робочих програм освітніх компонентів, що передбачені ОНП, свідчить про спрямованість останньої на набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills). На зазначене вказують цілі, компетентності освітніх компонентів і науково-педагогічної практики. Так ООК1 «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні», ООК3 «Українське академічне письмо» забезпечують формування комунікаційних та міжкультурних навичок. Удосконалення таких навичок відбувається також під час публічних презентацій результатів наукових досліджень, участі у семінарах/конференціях, виконанням вимог до двомовних наукових виступів (СК6; ПРН 13). Уміння і навички критичного мислення, аналітики, креативності (ЗК 02–03) формуються освітніми компонентами 2, 7, 8, вдосконалюються і підтримуються на необхідному рівні виконанням індивідуальних дослідницьких завдань, на що вказують ПРН 2-3, 9-10. Такі навички, як проєктність, командна взаємодія, лідерство, тайм-менеджмент, значною мірою формуються під час реалізації ООК5 «Управління науковими проєктами», ООК9 «Науково-педагогічна практика», індивідуального плану досліджень (СК5; ПРН 12). Цифрова грамотність і навички опрацювання емпіричних даних формується та вдосконалюється під час реалізації ООК4 «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології», виконання вимог щодо електронних ресурсів (ПРН 6). Академічна доброчесність, етика комунікації та відповідальність актуалізуються змістом ООК1, вимогами до публікацій/звітування, процедури атестацій, публічного захисту, що відображено у ЗК1, ЗК4, ПРН 4 і 11. Навички самоменеджменту і неперервного розвитку підтримуються реалізацією вибіркових освітніх компонентів, мобільністю та орієнтацією на професійне зростання, що відображено в СК7, ПРН 14-15.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів в К-ПНУ регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)», «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ». Строк підготовки доктора філософії – 4р. Обсяг освітньої складової ОП підготовки доктора філософії становить 46 кр. ЄКТС. 12 кр. ЄКТС відводиться ОП на вибір ОК аспірантами, що становить 26% обсягу ОП. Обсяг освітніх компонентів ОП становить не менше 3 кр. ЄКТС, обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год. Отже, визначений обсяг освітніх компонентів ОП дозволяє досягнути визначених ОП ПРН. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС обов'язкових навчальних дисциплін ОП становить не менше 10 год. і вибіркового навчальних дисциплін ОП – не менше 8 год., що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК. Самостійна робота передбачає роботу з рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Значення самостійної роботи здобувачів визначається розумінням того, що в сучасних умовах вона є одним із провідних засобів формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності. Свої думки, пропозиції і зауваження здобувачі завжди можуть висловити у різних видах анкет на сайті університету (підтверджено на зустрічі із здобувачами). ЕГхарактеризує зміст ОНП як педагогічну систему, що має логічний взаємозв'язок її навчальної та наукової складових. Відзначаємо також поетапність досягнення визначеної мети та узгодженість ЗК та ФК зі змістом ОНП, на що вказують структурно-логічна схема та матриці ОНП. Чинні в університеті «Положення про освітні програми» (визначає положення побудови ОНП, логіку досягнення ПРН) та «Положення про організацію освітнього процесу» (регламентує послідовність і форми реалізації освітніх компонентів, проміжної/підсумкової атестації) забезпечують системність та прозорість структури ОНП. Має місце дієва інтеграція освітніх компонентів та контроль за результатами їх реалізації, а досягаються вони системою внутрішнього забезпечення якості освіти. Однією з провідних в уніфікації форм взаємодії у системі «компонент – результат» є цифрова екосистема Moodle, інші електронні курси, рубрики оцінювання, захисти/презентації, зворотний зв'язок. Вибудовані університетом механізми академічної мобільності (положення/угоди) уможливають оволодіння аспірантами матеріалу частини освітніх компонентів, їх окремих модулів, тем (із подальшим перезарахуванням результатів) в інших ЗВО та посилюють міждисциплінарні зв'язки, відповідність ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується інтеграцією ОК, практик і наук. складової, вибудованих посеместрово у структурно-логічній схемі та узгоджених із ПРН. Проф. блок охоплює ОК6 «Сучасні аспекти ФК та методика викладання...», ОК7 «Метрологічне і мат.-стат. забезпечення...», ОК8 «Особливості проведення наук. досліджень з ФК», що формують уміння планувати й виконувати дослідження, опрацьовувати дані та транслювати результати в освітню практику. Ключовою є наук.-пед. практика (ОК9), у межах якої аспіранти відпрацьовують викладання, супровід учнівських/студентських груп і елементи освітнього менеджменту. Практична спрямованість наук. складової закріплена через індивід. план дослідження, проміжні атестації та публічний захист, що інтегрують реальні завдання фіз. культури у дисертаційні проекти. Процедури регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (нова ред.) (<https://surli.cc/vqsgmg>), що унеможливує формальний характер практичних компонентів. Цифрове середовище Moodle забезпечує проектні завдання, портфоліо, взаємооцінювання та зворотний зв'язок. Академ. мобільність дозволяє виконувати частину практико орієнтованих завдань на зовнішніх базах із перезарахуванням результатів. Угоди про співпрацю розширюють спектр кейсів і спільних проектів; завершення програми - публічний захист дисертації. Дуальна форма на ОП не реалізується; порядок її впровадження визначено «Положенням про дуальну форму здобуття ВО в К-ПНУ (нова редакція)».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП орієнтоване на формування навичок аспірантів, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку (ЦСР). Відбувається це через зміст ООК, актуалізацію компетентностей завдяки реалізації дієвих форм навчання. Зокрема, ЦСР-4 – «Якісна освіта» досягається опануванням ООК2 (Філософія науки та організація наукової діяльності), ООК3 (Українське академічне письмо), ООК5 (Управління науковими проектами), ООК9 (Науково-педагогічна практика). Відображає зазначене матриця «Освітні компоненти–ПРН» у аспекті формування педагогічної та дослідної культури, академічної доброчесності, готовності до відкритої науки. ЦСР-3 – «Міцне здоров'я і благополуччя» досягається реалізацією ООК6, ООК7, ООК8, основу яких становить інноваційне планування фізичної активності дітей, статистичний аналіз і моделювання ефектів, трансфер результатів у практику шкільної ФК. На набуття аспірантами навичок і компетентностей, що пов'язані з ЦСР-5 – «Гендерна рівність», ЦСР-10 – «Зменшення

нерівностей» і відображені у ЗК1 (етика, міжкультурна толерантність, рівний доступ), спрямована науково-педагогічна практика (ООК9), а також публічні форми звіту. ЦСР-9 – «Індустрія, інновації та інфраструктура» досягається реалізацією ООК4 «Інформаційно-комунікаційні технології», а відображена у ПРН6 (цифрова грамотність, робота з БД/ПЗ, управління даними досліджень). ЦСР-11 – «Сталий розвиток громад» підтримується практикоорієнтованістю ОП і партнерствами із ЗО, спрямованими на підвищення рух. активн. та здоров'я дитячих спільнот. Навички і компетентності аспірантів, що необхідні для досягнення ЦСР-16 «Мир, справедливість і сильні інституції», формуються системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (загальна політика університету, моніторинг, опитування, залучення стейкхолдерів, культура доброчесності). Позитивним прикладом вважаємо діяльність завідувача кафедри Ю. Юрчишина (співзасновник Благодійного фонду «Добромобіль») і аспіранта А. Почтарьова (учасник цього фонду): станом на лютий 2026 для потреб ЗСУ було передано 288 пікапів. ЦСР-17 – «Партнерства заради цілей» досягаються навичками, сформованими академічною мобільністю, реалізацією мережевих угод з національними/міжнародними партнерами у напрямі виконання спільних проєктів, збільшення спільних досліджень, проходженням практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Недоліків за критерієм системного характеру ЕГ не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП впродовж наступного навчального року, рекомендується також розширити мережу баз практики, зокрема шляхом налагодження співпраці з іншими закладами вищої освіти, що дозволить урізноманітнити практичну підготовку здобувачів. 2. Гаранту ОНП впродовж 2026-2028 н.р. сприяти залученню роботодавців до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема до опитувань та оцінювання програми, особливо через активнішу участь як керівників практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО – <https://surl1.cc/hit1nl> ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОНП «Середня освіта (Фізична культура)» розроблені та затверджені відповідно до чинного законодавства України, зокрема «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти», затвердженого наказом МОН України. Відповідність нормативним вимогам підтверджується як матеріалами самооцінювання, так і результатами аналізу діяльності приймальної комісії. Правила прийому є чіткими, структурованими та зрозумілими для вступників. Вони містять вичерпну інформацію щодо умов вступу, переліку необхідних документів, етапів конкурсного відбору, критеріїв оцінювання результатів вступних випробувань, а також особливостей вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Зокрема, визначено вимоги щодо наявності ступеня магістра, результатів ЄВІ та ЄВВ, а також передбачено оцінювання дослідницької пропозиції, що відповідає специфіці ОНП. Аналіз змісту правил прийому засвідчив відсутність дискримінаційних положень. Умови вступу є однаковими для всіх категорій вступників незалежно від форми фінансування, місця проживання чи інших ознак. Передбачено також можливість дистанційного проходження вступних випробувань для осіб, які перебувають за межами України, що підвищує доступність освітньої програми. Інформація про правила прийому, вимоги до вступників та програми вступних випробувань своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету у розділі для вступників, є відкритою та доступною для всіх зацікавлених осіб. Правила прийому щорічно оновлюються з урахуванням змін у законодавстві та оприлюднюються

у встановлені терміни. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що вступники не мали труднощів у розумінні умов вступу, що свідчить про достатній рівень їх прозорості та доступності. Відсутність звернень до апеляційної комісії також підтверджує чіткість і об'єктивність процедур вступу. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОНП є такими, що відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та належним чином оприлюдненими на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 розробила приймальна комісія закладу у відповідності до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» (наказ МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» від 10.02.2025 р. №168). Прийом на навчання для здобуття третього (доктор філософії) рівня вищої освіти відбувається на основі здобутого ступеня «магістр» (ОКР – спеціаліст). Правила прийому та програма вступу на навчання прозорі та недискримінаційні, виконують вимоги законодавства. Конкурсним відбором передбачено зарахування балів вступних іспитів зі спеціальності, результатів ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ та презентації дослідницької пропозиції (досягнень) осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії. Тут має місце особливість, полягає в тому, що умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та ЄВІ в 2025 році або 2024, 2023 (оцінка за кожний його блок – щонайменше 150 балів); у передбачених Правилами прийому випадках можливим є врахування результату співбесіди з іноземної мови замість результатів ЄВІ (обох блоків). Крім цього, під час подачі заяви про вступ обов'язковим для всіх категорій вступників (всі джерела фінансування) є мотиваційний лист. Програми вступних іспитів розробляють науково-педагогічні працівники кафедр факультету фізичної культури, потім їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету (протокол №3 від 24.03.2025), після подають до приймальної комісії університету. Під час зустрічі з фокус-групою аспірантів з'ясували, що при вступі на ОНП у жодного не виникло проблем щодо розуміння правил прийому. Це також підтвердив на зустрічі 8 відповідальний секретар приймальної комісії В. Чабанов, який також відзначив відсутність звернень до апеляційної комісії після складання вступних іспитів. Зазначив також, що правила прийому і програма вступу на навчання щорічно оновлюються приймальною комісією на сайті університету. Для вступників, які перебувають за кордоном, передбачено дистанційний формат із використанням платформи ZOOM, що було підтверджено на зустрічі із здобувачами.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)», «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», «Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», «Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти». Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація». Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. Наразі на ОНП практики застосування правил, що розглядаються, відсутні. Але аспіранти беруть участь в інших формах мобільності, зокрема семінарах, воркшопах, дискусійних панелях, професійних зустрічах, для розвитку наукових компетентностей. Із крайніх це воркшоп «Використання сучасного інструментарію у наукових дослідженнях галузі А4» (17.12.2025; присвячений сучасним програмам математичної статистики, етичним аспектам досліджень, використанню різного інструментарію, опрацюванню отриманих емпіричних даних). Дискусійна панель «Обмін аспірантів практичним і науково-дослідницьким досвідом» (22.12.2025; презентація освітньої практики у межах міжкультурної комунікації). Науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: сучасні виклики» (05.02.2026; присвячений нормативним засадам доброчесності та механізмам запобігання порушень). Платформа «Професійна траєкторія аспіранта» (11.02.2026; питання мобільності, грантових можливостей і професійної реалізації). Така діяльність може слугувати підставою для визнання окремих результатів навчання, здобутих поза межами ОНП, згідно «Порядку визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти». Всі заходи представлені на сайті кафедри.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет у межах ОНП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відбувається це відповідно до чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів, зокрема «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». Документ розміщено на офіційному вебсайті закладу у вкладці «Університет. Публічна інформація». Уся необхідна аспірантам інформація висвітлена у робочих програмах та силабусах ОК. Аспіранти інформуються гарантом, науковими керівниками, науково-педагогічними керівниками під час зустрічей щодо можливості визнання результатів навчання, які вони отримують у неформальній/інформальній освіті та процедуру цього процесу. Під час зустрічі 1 – гарантом, зустрічі 2 – завідувачем кафедри, зустрічі 3 – науково-педагогічними працівниками, зустрічі 4 – аспірантами було підтверджено проведення заходу з інформування останніх щодо процедури визнання результатів, отриманих неформальною та/або інформальною освітою. Зокрема встановлено, що рішення про визнання ухвалюється на підставі заяви аспіранта, підтвердних документів, експертного аналізу відповідності отриманих результатів програмним. Отже, у ЗВО за ОНП функціонує прозорий і нормативно врегульований механізм визнання результатів неформальної/інформальної освіти; він чіткий, зрозумілий для усіх учасників освітнього процесу. Діяльність кафедри з процедури визнання результатів неформальної/інформальної освіти є прозорою та оприлюдненою на сайті. Після подання аспірантом заяви і підтвердного документу (сертифікат, програма курсів, тези тощо), результати його освітньої діяльності порівнюють з програмними результатами навчання ОНП, після цього приймають рішення про повне або часткове перезарахування. Здобувачі взяли участь у воркшопах і дискусійних панелях, але найпоширеніша форма – онлайн-навчання на платформі Prometheus: у межах ООК 05 аспірантам В. Гаврилюку, В. Натолоченому, О. Жижанову було перезараховано результати курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху» (2024); у межах ООК 05 (2024), а саме тем 8-9, В. Ветошкіну, А. Почтарьову, В. Гаврилюку, В. Натолоченому, О. Жижанову перезарахували курс, який вони пройшли, – «Наука про освіту: що повинен знати лідер освітнього стартапа». Зазначені аспіранти завершили курс «Освітні інструменти критичного мислення», що дозволило їм перезарахувати проходженням тем 3 і 5 вибіркового ОК «Інноваційна діяльність фахівця з ФКіС» (2026). Аспірант першого року навчання М. Басістий пройшов курс «Проектна діяльність і грантрайтинг», що було підставою для часткового перезарахування ООК 02 (зустріч із здобувачами).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з недовілками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Експертна група недоліків не виявила.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОНП, за 2026-2028 н.р. активізувати міжнародну академічну мобільність як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, що сприятиме інтеграції програми у міжнародний освітній і науковий простір.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши комплекс документів закладу, ЕГ констатує, що освітній процес відповідає вимогам законодавства. Визначальними внутрішніми нормативно-правовими документами щодо реалізації освітнього процесу за ОП є "Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному

університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" (ППООП) <https://surl.li/thjrps> , "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)" (ПППЗВОСДФ) <https://surl.li/xxddzr> , які розроблено відповідно до Конституції України, законів "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", інших нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України з питань вищої освіти, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і узгоджено зі "Статутом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/lcjuzc> та комплексом інших документів ЗВО. Відповідно до п. 1.12 Статуту Університету та п. 2.6 ППООП мовою освітнього процесу в ЗВО є державна мова. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекційні, практичні, семінарські заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, що відображено у змісті РПНД та силабусів, які розміщено на сайті кафедри <https://surl.li/hheneo> і платформі MOODLE. Основними методами є дослідницькі, інформаційно-комунікаційні, аналітичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, управлінського змісту, програмованого навчання, педагогічних ситуацій, само/взаємооцінки, пояснювально-ілюстративні, наочної дії та специфічні методи фізичного виховання, що було підтверджено ЗВО під час зустрічі 4 зі здобувачами ОП. Методи, засоби, технології навчання та викладання, які використовують у своїй практиці НПП, сприяють досягненню зазначених в ОП цілей, програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної доброчесності та академічної свободи (п. 2.3. Статуту Університету та п. 2.2 ППООП). Реалізація всіх ОК забезпечується технологіями дистанційного навчання за допомогою платформи MOODLE, а також ZOOM, Google Meet, Viber і соціальних мереж. ЄГ встановлено, що в ЗВО здійснюється збір інформації та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти через опитування щодо якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін, що підтверджено на зустрічах 3 з академічним персоналом, 4 зі здобувачами ОП, 7 із адміністративним персоналом і висвітлено на відповідній сторінці кафедри <https://surl.li/zisxhb> .

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЄГ пересвідчилася, що на сторінці кафедри теорії та методики фізичного виховання ОС "Доктор філософії" <https://surl.li/hheneo> у відкритому доступі розміщено робочі програми і силабуси освітніх компонентів, у яких представлено НПП, які розробили документи, мета вивчення ОК, обсяг і статус дисципліни, передумови для її вивчення, компетентності та очікувані результати навчання, засоби діагностики, програма навчальної дисципліни, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів, матеріально-технічне та програмне забезпечення, рекомендована література. Під час зустрічі 3 з академічним персоналом НПП запевнили, що вже на першому занятті студентам надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання з навчальних дисциплін. Зокрема завідувач кафедри - Юрчишин Ю. В. звернув увагу на те, що ця інформація «доводиться здобувачам вищої освіти на початку вивчення кожної дисципліни» і підкреслив можливість своєчасного ознайомлення здобувачів із нею, у тому числі, й на платформі MOODLE. Відповідно до "Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)" (ППНМЗОК) <https://surl.li/coydzl> до початку нового навчального року РПНД розглядаються та схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом ОНП і затверджуються завідувачем кафедри. Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом керівник навчально-методичного відділу - Гудима Н. В. зазначила, що ЗВО здійснює постійний моніторинг освітніх компонентів і, зокрема, розглядає питання щодо РПНД. Водночас, робочі програми ОК "Українське академічне письмо" (проф. Марчук Л. М.), "Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології" (проф. Федорчук В. А.), "Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні" (проф. Марчишина А. А.) не містять методів навчання, у робочій програмі ОК "Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури" (проф. Єдинак Г. А., проф. Галаманжук Л. Л.) відсутні науково-методичні розробки та публікації одного із розробників - проф. Галаманжук Л. Л. Окрім того, до переліку джерел інформації робочої програми ОК "Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології" (проф. Федорчук В. А.) не включено іншомовні джерела. У робочих програмах ОК "Українське академічне письмо" (проф. Марчук Л. М.), "Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності" (доц. Юрчишин Ю. В.), "Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі" (доц. Прозар М. В., проф. Алексєєв О. О.), "Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури" (проф. Єдинак Г. А., проф. Галаманжук Л. Л.) результати навчання окреслені категоріями "знати" та "вміти", що не повною мірою відповідає сучасним підходам до опису результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Окрім ППООП <https://surl.li/thjrps> та ПППЗВОСДФ <https://surl.li/xxddzr> , поєднання навчальної і наукової діяльності в ЗВО регулюється такими документами: "Концепція розвитку науково-дослідницької та інноваційної діяльності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2026-2030 роки" <https://surl.li/xepkfm> , "Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/vywklp> , "Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/sfmwck> , "Положення про наукові школи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/gxkqkx> та комплексом інших документів. Органічне поєднання навчання і дослідницької діяльності забезпечується шляхом засвоєння під час реалізації ОК "Філософія

науки та організація наукової діяльності", "Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури" відповідних знань, використання дослідницьких методів і виконанням дослідницьких завдань у ході науково-педагогічної практики (ОК 8) та вивчення ОК 1-7, діяльності науково-дослідної лабораторії. Підтвердженням наукової діяльності є участь учасників освітнього процесу у науково-практичних конференціях і семінарах <https://surli.cc/iqkfzy>, <https://surli.li/wolrku>, воркшопах <https://surli.li/ebnfib>, дискусійних панелях <https://surli.li/cgwyff>, <https://surli.li/ncvoln>, роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surli.li/xxmgwj>, олімпіадах і конкурсах студентських наукових робіт <https://surli.li/ulpek>, публікаційній діяльності <https://surli.li/bjwily>, <https://surli.li/ejjosq>. Під час зустрічі з академічним персоналом проф. Ящишина І. В. детально розповіла на прикладі ОК "Управління науковими проектами" про формування культури науковця, використання в освітньому процесі фундаментальних досліджень, наукових напрацювань, що передбачає підготовку наукових проектів і відображає педнання навчання і досліджень. Гаврилюк В. (3-й рік навчання) у ході зустрічі 4 зі здобувачами ОП розповів про наукову школу гаранта - проф. Єдинака Г. А., відзначив тісну взаємодію НПП з аспірантами у рамках діяльності науково-дослідної лабораторії. Жижанов О. (3-й рік навчання) звернув увагу на активну залученість аспірантів до роботи в проблемних групах під час проходження науково-педагогічної практики, а Натолочний М. (3-й рік навчання) вказав на створення сприятливих умов для проведення досліджень та належне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу в Університеті. Окрім того, під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами проф. Рибалко П. Ф., проф. Пітин М. П., проф. Блавт О. З. висловили бажання розвивати академічну мобільність з Університетом і запевнили у можливості працевлаштування випускників даної ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно п. 8.1.3 ППООП <https://surli.li/thjrpe> та п. 2.3 ППНМЗОК <https://surli.li/coydzi>, НПП щорічно оновлюють зміст ОК, який має "відображати найновіші наукові досягнення і сучасні практики у відповідній галузі". Аналізуючи відомості самооцінювання, зустрічі з академічним персоналом, 6 зі стейкхолдерами, ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється на основі моніторингу потреб ринку праці, відгуків стейкхолдерів, змін у законодавстві, новітніх наукових досягнень, а також результатів опитування. Упровадження сучасних знань забезпечується через підвищення кваліфікації НПП (участь у наукових та освітніх заходах, проходження стажування, самоосвіту) та активну публікаційну діяльність, у тому числі, й у співавторстві зі здобувачами <https://surli.li/hjynuw>. Так, гарант ОНП - проф. Єдинак Г. А. у ході реалізації ОК 8 використовує власні наукові й навчально-методичні напрацювання, які видано у монографіях, підручниках, посібниках, статтях та матеріалах науково-практичних конференцій <https://surli.li/ccudtn>. Через платформу онлайн-курсів Prometheus доц. Прозар М. В. набув компетентності використання теоретичних знань на практиці у викладанні та науковому керівництві, а також інформаційно-комунікаційній компетентності, що уможливило оновлення зміту ОК "Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі" <https://surli.li/gaxyss>. Проф. Єдинак Г. А., проф. Галаманжук Л. Л., доц. Юрчишин Ю. В., доц. Прозар М. В. розробили 9 пристроїв для вимірювання і контролю рухових здібностей з отриманням відповідних патентів на корисну модель <https://surli.li/gkksqm>. Окрім того, під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами проф. Пітин М. П. відзначив залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення ОНП, її освітніх компонентів, зокрема під час проведення спільних засідань кафедри з профільними структурними підрозділами інших ЗВО та «круглих столів», а проф. Дутчак М. В. звернув увагу на склад НПП, які забезпечують реалізацію ОНП і "мають належний рівень і наукових ступенів, і вчених звань, та користуються заслуженим авторитетом не тільки у вітчизняному науковому співтоваристві, а й зарубіжному". Підтвердженням оновлення змісту ОК є наявність у РПНД рекомендованої літератури та посилань на електронні ресурси, датованих 2025 р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ переконалась, що у ЗВО функціонує Відділ міжнародних зв'язків, який розширює співпрацю із зарубіжними ЗВО, організаціями, поглиблює міжнародні контакти, здійснює пошук інформації про міжнародні фонди, проекти, гранти і конкурси, координує процеси академічної мобільності, закордонного підвищення кваліфікації НПП <https://surli.li/ylavmv>. Процеси інтернаціоналізації в Університеті регулюються на основі "Стратегії інтернаціоналізації К-П нац. університету ім. І. Огієнка (до 2029)" <https://surli.li/zgaova>, "Положення про відділ міжнародних зв'язків Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surli.li/ydkhru>, підписаними угодами про співробітництво та міжнародне партнерство та комплексом інших документів університету. Зокрема укладено меморандуми і угоди про співпрацю з Яським університетом ім. Й. Кузи, Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія), Католицьким університетом у Ружомберку (Словаччина), Жешувським університетом, Академією ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Польща) <https://surli.li/zdknml>; <https://surli.cc/ylivef>. У вересні 2026 р. на базі факультету фізичної культури ЗВО відбудеться "Міжнародний форум «STAY ACTIVE: фізична культура, спорт і сталий розвиток», до організації і проведення якого активно залучатимуться НПП та аспіранти ОНП <https://surli.cc/dvcgsd>. Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях (проф. Єдинак Г. А., проф. Галаманжук Л. Л., проф. Марчишина А. А., доц. Юрчишин Ю. В.) та проходять стажування за кордоном. Зокрема проф. Ящишина І. В. проходила стажування у Хемніцькому технологічному університеті (Німеччина), проф. Алексеев О. О. у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (Латвія), проф. Марчишина А. А. у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), доц. Юрчишин Ю. В. у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугаша в Ченстохові (Польща). Під час зустрічі 4 зі

здобувачами ОП, ЕГ з'ясувала, що аспірант 3-го року навчання Мацієвич Т. працює вчителем фізичної культури в закладі освіти міста Гуанчжоу (Китай). Він долучається до обміну практичним і науково-дослідницьким досвідом з учасниками освітнього процесу за ОНП <https://surl.li/tgvayd>. Всі НПП, які задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, мають за останні 5 років публікації у журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Найбільшу кількість проіндексованих праць опублікували такі НПП: проф. Єдинак Г. А. - 16, проф. Галаманжук Л. Л. - 12, проф. Марчук Л. М. - 6, проф. Ящишина І. В. - 3, проф. Філінюк А. Г. - 3, проф. Алексєєв О. О. - 3, доц. Прозар М. В. - 3 (ВСО та особисті сторінки). Разом з тим, ЕГ встановила, що за ОНП не реалізуються спільні із закордонними ЗВО проекти і на освітній програмі не проводяться заняття іноземними мовами, що було з'ясовано під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО і підтверджено завідувачем кафедри у ході зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання відповідно.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності встановлено як «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 4.1, 4.3 та 4.4. виконані повністю, недоліки відсутні. За підкритеріями 4.2. і 4.5. виявлено несуттєві недоліки, які не впливають на формування компетентностей здобувачів або якість надання освітніх послуг. Недоліки, що є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом.

Недоліки

1) Робочі програми ОК 1, 3, 4 не містять методів навчання. 2) У робочій програмі ОК 8 відсутні науково-методичні розробки та публікації її розробника - проф. Галаманжук Л. Л. 3) До переліку джерел інформації в робочій програмі ОК 4 не включено іноземні джерела. 4) Результати навчання в робочих програмах ОК 3, 6, 7, 8 окреслені категоріями "знати" та "вміти", що не повною мірою відповідає сучасним підходам до опису результатів навчання; 5) За ОНП не реалізуються спільні із закордонними ЗВО проекти; 6) На освітній програмі не проводяться заняття іноземними мовами.

Рекомендації

1) Упродовж поточного навчального року НПП удосконалити зміст робочих програм, а саме: вказати методи навчання; включити до переліку джерел інформації власні науково-методичні розробки та іноземні джерела; конкретизувати результати навчання відповідно до сучасних вимог. 2) Упродовж року гаранту ОНП разом з робочою групою забезпечити залучення НПП та здобувачів вищої освіти до реалізації спільних із закордонними ЗВО проєктів. 3) Упродовж поточного навчального року гаранту ОНП разом з робочою групою розпочати підготовку до проведення занять іноземними мовами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу документів ЗВО та опитування учасників освітнього процесу ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти за ОП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують "ППООП" <https://surl.li/thjrps>, "Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка(нова редакція)" (ППРСОНД) <https://surl.li/ravnwy>, "ППНМЗОК <https://surl.li/coydzl>", "Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/qizhle>, "Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/gxozlf> та комплексом інших документів. Під час зустрічі 3 з академічним персоналом завідувач кафедри Юрчишин Ю. В. запевнив, що

інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студенти отримують від викладачів на початку вивчення курсу, а Прозар М. В. у ході зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання детально представив питання щодо оцінювання здобувачів на прикладі ОК "Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності". У ході зустрічі 4 зі здобувачами ОП Басистий М. (1-й рік), Гаврилюк В. (3-й рік), Сокальський В. (2-й рік) розповіли про постійну комунікацію з гарантом ОНП, науковими керівниками, НПП, які надають інформаційну підтримку, у тому числі, й з питань оцінювання і проведення контрольних заходів. Здобувачі вказали на те, що необхідну інформацію можна знайти у РПНД і силабусах, які завантажені у систему Moodle і є у вільному доступі на веб-сайті <https://surl.lu/mjerci>. Відзначаючи важливість використання платформи MOODLE в освітньому процесі, Мацієвич Т. (3-й рік / заочна форма), який працює у КНР, підкреслив зручність складання контрольних заходів за допомогою цієї системи, а Басистий М. звернув увагу на широке використання тестових завдань під час проведення контрольних заходів в умовах дистанційної форми навчання, що також відображено у ВСО. ЕГ констатує, що у ЗВО проводяться опитування щодо реалізації ОНП <https://surl.li/earbad>, що було таож підтверджено під час фокус груп 2, 3, 4, 7. Разом з тим, прямих питань щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти не виявлено. "Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/qizhle> та "Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічної групи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/gxozlf> є застарілими (2020 р. та 2019 р. відповідно) і потребують перегляду.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) знаходиться на етапі обговорення. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено. Атестація аспірантів регламентується постановою КМУ від 12.01.2022 р. №44 та доповненою постановами КМУ від 19.05.2023 р. № 502 та від 03.05.2024 р. № 507 і здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії) Національної рамки кваліфікацій. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОНП є публічний захист дисертаційної роботи, підготовку якої регламентує "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/xhddzr>. Підсумкова атестація за ОНП не проводилась.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Забезпечення чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів, у тому числі щодо наукової складової ОНП, в Університеті регулюються такими документами: "ППООП" <https://surl.li/thjrpc>, "ПППЗВОСДФ" <https://surl.li/xhddzr>, "ППРСОНД" <https://surl.li/ravnwy>, "ППНМЗОК" <https://surl.li/coydzl>, "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" (ППВКС) <https://surl.li/jzvwsa>. Під час зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання Прозар М. В. зазначив, що рейтингова система оцінювання навчальної діяльності ЗВО, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів, таблиця відповідності результатів контролю знань забезпечують необхідні умови для об'єктивності екзаменаторів. Юрчишин Ю. В. вказав на нормативне забезпечення цього питання, відзначивши, що інформація про оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. "Результати контролю фіксуються в журналах, а на екзаменах можлива присутність не лише екзаменатора, а й інших НПП, які відповідають за поточний контроль. При повторному складанні екзамену рішення комісія ухвалює колегально. Це забезпечує неупередженість і прозорість оцінювання". Під час зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування Гринчук Т. - спікер студентського Сенату зазначив, що ЗВО залучаються до розширених засідань кафедри, проведення опитувань і можуть надати власні пропозиції щодо удосконалення форм і методів оцінювання та об'єктивності оцінювання викладачем знань здобувачів. "Також на сайті кафедри розміщені Google-форми, куди безпосередньо бажаючи можуть зайти і відповідно залишити якісь пропозиції. Окрім того, підтримується неформальне спілкування, жива комунікація з гарантом і з науковими керівниками". В Університеті використовується фізична та електронна скринька довіри. Петрова Ю. повідомила, що за рекомендацією експертів НАЗЯВО на попередніх акредитаціях було розроблено "ППВКС", з яким "ознайомлені усі здобувачі вищої освіти і, зокрема, з процедурою, якої необхідно дотримуватися якщо виникла конфліктна ситуація. Усі здобувачі проінформовані про те, як діяти в тому чи іншому випадку". "Наразі ніяких конфліктних ситуацій на даній ОНП не зустрічались". У ході зустрічі 7 із адміністративним персоналом Гудима Н. - керівник навчально-методичного відділу розповідала, що для оцінювання роботи НПП у ЗВО використовується опитування здобувачів вищої освіти, проводиться рейтингування викладачів, працює конкурсна комісія, а також розроблено "ППВКС". На сайті Університету розміщена окрема сторінка щодо порядку врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/azkosh>. Отримана інформація відповідає результатам опитування здобувачів, які визначили рівень інформованості про цілі,

зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання "високим" і підтвердили, що їм зрозумілі критерії оцінювання та відомий алгоритм покращення оцінок <https://surl.lt/fwypzh>.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ВСО, інформація вебсайту ЗВО, результати зустрічі з академічною спільнотою свідчать, що в Університеті функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована такими документами: "Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/wuwfbj>, "Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/bgscsl>, "Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/sffctm>, "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/qgsuin> та комплекс інших документів. На веб-сайті університету є окрема сторінка – «Академічна доброчесність», яка містить вищевказані документи та інші матеріали цього напрямку діяльності ЗВО <https://surl.li/ncjvfe>. Під час зустрічі з академічним персоналом проф. Марчук Л. М. детально розповіла про сторінку на сайті університету, де здобувачі можуть познайомитися з усіма новітніми документами щодо цього питання, про роботу комісії з академічної доброчесності, про перевірку десертацийних досліджень через програму Strike Plagiarism, про включення до змісту ОК тем і питань, пов'язаних з академічною доброчесністю. На цей аспект також звернув увагу і гарант ОНП - проф. Єдинак Г. А., який підкреслив потребу науковця у дотриманні правил академічної доброчесності під час проведення будь-якого дослідження. Завідувач кафедри Юрчишин Ю. В. зауважив на системності проведення заходів, що фіксуються та оприлюднюються на сайті кафедри та університету. Він зазначив, що а) проводяться семінари, тренінги, консультації для здобувачів і викладачів щодо правил цитування, академічного письма, уникнення плагіату; б) здійснюється постійний інформаційний супровід вказаних заходів; в) "питання академічної доброчесності інтегрується чи імплементується в освітній процес". Проф. Філінюк А. Г. підкреслив, що "двічі на рік проводяться опитування щодо академічної доброчесності: окремо для здобувачів та ОНП і всі результати є на відповідній сторінці сайту ЗВО або їх можна взяти в відділі, який відповідає безпосередньо за моніторинг якості освіти". Дана інформація була підтверджена під час проведення фокус груп зі здобувачами ОП, представниками студентського самоврядування та із адміністративним персоналом. Веб-сторінка кафедри "Академічна доброчесність" містить нормативні документи <https://surl.lu/zrdizd>, плани заходів із популяризації академічної доброчесності та інформацію щодо їх проведення <https://surl.li/zhplmn>, результати опитувань <https://surl.lu/nzleeh>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за Критерієм 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» має рівень відповідності В. За підкритерієм 5.1 виявлено несуттєві недоліки, які не впливають на формування компетентностей здобувачів або якість надання освітніх послуг. Недоліки, які є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом. Позитивною практикою є проведення внутрішньої акредитації ОНП в ЗВО, що сприяє якісному цінюванню здобувачів вищої освіти.

Недоліки

1) В опитувальниках не виявлено прямих питань щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти 2) Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи студентів є застарілими (2020 р. та 2019 р. відповідно) і потребують перегляду.

Рекомендації

1) Керівництву ЗВО та відповідальним підрозділам до нового 2026/2027 н. р. включити в анкети питання щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. 2) Керівництву ЗВО та відповідальним підрозділам до нового навчального 2026/2027 року здійснити перегляд і затвердити положення щодо контролю навчальних досягнень ЗВО та електронного журналу обліку їх навчальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОНП. Представлена інформація підтверджується також на персональних сторінках викладачів щодо освіти, досвіду і досягнень у професійній діяльності, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі у науково-практичних конференціях та інших формах підвищення кваліфікації <https://surl.li/ifuodcy>. Освітній процес за ОНП та її наукову складову забезпечують 8 докторів наук – Марчук Л. М., Федорчук В. А., Ящишина І. В., Філінюк А. Г., Алексєєв О. О., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Марчишина А. А., які мають вчене звання професора (стаж роботи 34, 31, 29, 38, 15, 23, 29, 23 років відповідно), двоє викладачів є кандидатами наук – Юрчишин Ю. В., Прозар М. В. з вченим званням доцента (стаж роботи 21, 20 років відповідно). Проф. Філінюк А. Г. має почесне звання Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Єдинак Г. А. є експертом МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності, а доц. Юрчишин Ю. В., доц. Прозар М. В. – експертами НАЗЯВО. Проф. Єдинак Г. А. і проф. Філінюк А. Г. заснували наукові школи, забезпечивши підготовку 4 докторів наук, 21 кандидата наук та 11 кандидатів наук, 1 доктора філософії відповідно. ЕГ підтверджує, що "НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", як зазначено у ВСО. Наукові та навчально-методичні публікації викладачів відповідають змісту ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. Всі викладачі мають публікації, що індексуються у науково-метричних базах Scopus і WOS. Напрямок та зміст діяльності під час стажувань, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів та інших форм підвищення кваліфікації НПП відповідає спрямованості науково-педагогічної діяльності викладачів і позитивно впливає на оновлення змісту ОК <https://surl.li/seaauk>. Фаховість НПП підтверджують також результати опитування здобувачів вищої освіти, які оцінили такими рейтинговими балами НПП: Філінюк А. Г. - 5; Галаманжук Л. Л. - 4,8; Марчук Л. М. - 4,8; Юрчишин Ю. В. - 4,8; Марчишина А. А. - 4,7; Алексєєв О. О. - 4,7; Єдинак Г. А. - 4,5; Прозар М. В. - 4,5; Федорчук В. А. - 4,5; Ящишина І. В. - 4,3 <https://surl.li/bshduk>. Разом з тим, констатуючи повну відповідність проф. Філінюка А. Г. п. 38 Ліцензійних умов, ЕГ відзначає його часткову відповідність п. 37 Ліцензійних умов (немає 5 публікацій у наукових виданнях згідно ОК "Філософія науки та організація наукової діяльності").

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка відповідає вимогам законодавства і регулюється такими документами: "Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/zlbupe>, "Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2024-2026 роки" <https://surl.li/scsnoue>, "Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/immxbo>. Зазначені у цих документах процедури є прозорими та недискримінаційними і дозволяють забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, оскільки, як зазначено у ВСО, перевіряється освітня і професійна кваліфікація претендента на посаду, його відповідність Ліцензійним умовам, наявність підвищення кваліфікації і стажування, враховується рейтинг НПП <https://surl.li/kuiedx>, результати анкетування здобувачів <https://surl.li/bshduk>, наукові досягнення і перспектива зростання. Під час організаційної зустрічі з гарантом ОП проф. Єдинак Г. А. запевнив, що для успішної реалізації ОНП особлива увага приділяється якості підготовки НПП, які не тільки забезпечують освітній процес, а виступають ще науковими керівниками дисертаційних досліджень. Було підкреслено, що всі п'ять НПП, які викладають ОК загальної підготовки є докторами наук, а три ОК професійної підготовки забезпечують три докторів і два кандидата наук, які є завідувачами кафедр, що підкреслює їх фаховість. У ході зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання завідувач кафедри Юрчишин Ю. В. детально описав порядок організації та проведення конкурсного відбору. Прозар М. В. відзначив ефективність роботи Конкурсної комісії, яка відповідально підходить до "виконання, в першу чергу, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності науково-педагогічних працівників". На веб-сайті К-ПНУ є окрема сторінка "Конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників університету", де розміщена інформація щодо порядку проведення конкурсного відбору та заміщення вакантних посад <https://surl.li/vtglut>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що роботодавці, їх організації, професіонали-практики, експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу за ОНП і вони включені у спільну практичну підготовку здобувачів та їх науково-дослідницьку діяльність. Ця діяльність регламентується "Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surli.cc/pqtsps> та "Положенням про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка" <https://surl.lu/ltroye>. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами проф. Тимошенко О. В., проф. Бережна С. В., проф. Дутчак М. В, проф. Рибалко П., Ф., проф. Індика С. Я., проф. Андреева О. В. відзначили тісну співпрацю з Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, зацікавленість до її розвитку, залученість до вдосконалення ОНП, підкреслили високий рівень НПП та належну підготовку випускників. Проф. Пітин М. П. розповів, що після проведеної у Кам'янець-Подільську гостьової лекції з академіної доброчесності та міжнародної взаємодії, відбулося його спілкування з аспірантами даної ОНП Басістим, Гаврилюком та Соколовським щодо їх наукової діяльності. Окрім того, аспіранти з цієї ОНП долучалися до тих заходів, які проводилися на базі Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. У ході відкритої зустрічі проф. Блавт О. З. описуючи різноаспектність тісної співпраці між К-ПНУ та Національним університетом «Львівська політехніка», звернула увагу на те, що з 02.03.2026 р. вона здійснює керівництво науково-педагогічною практикою аспірантів даної ОНП. На сторінках кафедри розміщена інформація щодо проведення гостьової лекції Педаном О., Глобою М, Павлічук М. <https://surl.li/ssueht>, вебінару «Три виміри доброчесності в житті та кар'єрі» Стародубцевим О. <https://surl.lu/krbqqg>, майстер-класу щодо активізації рухової діяльності дітей Сандуляком Р. В. <https://surl.li/kmvhns>, що підтверджує залученість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В університеті створено сприятливі умови для професійного розвитку НПП, який здійснюється на основі "Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки" <https://surl.li/jfnuos>, "Концепції внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка" <https://surl.li/cjotay>, "Положення про відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)" <https://surl.li/vjhrif> та комплексу інших документів. НПП ОНП пройшли стажування та підвищення кваліфікації у закордонних і вітчизняних закладах вищої освіти, а саме у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Інституті мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Національній академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральному інституті післядипломної освіти, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Вищій школі менеджменту інформаційних систем (Латвія), Ягеллонському університеті в Кракові (Польща), Віденському технічному університеті (Австрія), Хемніцькому технологічному університеті (Німеччина). Під час зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО проректор з наукової роботи Миронова С. П. зазначила, що у ЗВО функціонує накопичувальна система професійного розвитку викладачів, яка з 2021 р. передбачає реалізацію власних безкоштовних програм, курсів підвищення кваліфікації за різними напрямками і темами, а саме "Модернізація підходів щодо управління освітньою та науковою діяльністю структурного підрозділу ЗВО", "Безбар'єрність у закладі вищої освіти", "Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога", "Комп'ютерна грамотність і сучасні цифрові інструменти викладача". "Підвищення кваліфікації ми стимулюємо і заохочуємо ще свій власний розвиток через, наприклад, публікацію статей або просто через досягнення певних наукових результатів. Для цього у нас є рейтинг К-ПНУ" <https://surl.li/yonpra>. Стимулювання та заохочення НПП до професійного розвитку забезпечується через висвітлення їх здобутків на дошці Пошани, надання премій. Наприклад, у 2025 році премійовано 83 особи на суму понад 102 тисячі гривень за публікацію статей категорії А. У ході зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами начальниквідділу кадрів Олійник І. І. зазначила, що до ювілейних дат НПП відзначаються грамотою і отримують премію у розмірі посадового окладу. Окрім того, викладачі преміюються за публікації, що індексуються Scopus/WOS, захист дисертацій та інші результати наукової та професійної діяльності, що було підтверджено заступником головного бухгалтера Віктором Баглаєм.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Рівень відповідності встановлено як «В», оскільки всі вимоги за підкритерієм 6.2 виконані повністю, недоліки відсутні. За підкритеріями 6.1, 6.3, 6.4 виявлено несуттєві недоліки, які не впливають на формування компетентностей здобувачів або якість надання освітніх послуг. Недоліки, що є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом.

Недоліки

1) Проф. Філінюк А. Г. не повною мірою виконав п. 37 Ліцензійних умов згідно освітнього компоненту "Філософія науки та організація наукової діяльності" (немає п'ять публікацій); 2) Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка та Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, що датовані 2020 роком є застарілими і потребують перегляду.

Рекомендації

1) Проф. Філінюку А. Г. упродовж 2026/2027 н. р. забезпечити повноцінне виконання п. 37 Ліцензійних умов згідно ОК "Філософія науки та організація наукової діяльності" 2) Керівництву ЗВО та відповідальним підрозділам до 2026-2027 н. р. оновити Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання та Положення про Раду роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

НМЗ та МТР ОНП реалізуються на базі К-НПУ та відповідають цілям і ПРН ОП <https://surl.lt/yqsmqx>. Фінансування освітнього процесу здійснюється за кошти державного бюджету та спеціального фонду університету. Здобувачі мають доступ до всіх інфраструктур <https://surl.lu/exgyk>. НМЗ осв. проц. включає РП ОК <https://surl.li/zncmah>, силабуси <https://surl.li/tfyezb>, методичні матеріали, а також навчальні та науково-методичні видання викладачів кафедри <https://surl.lu/rowzat>. Осв. проц. підтримується використанням електр. навч. середовища Moodle <https://surl.li/ibxsmo>, де розміщуються навч. матеріали необхідні для опанування ОК. Під час зустрічей з НПП було зазначено, що ел.середовище використовується для організації навчання та супроводу наукової діяльності. Фонд наукових бібліотеки університету <https://library.kpnu.edu.ua/> налічує понад 900 тис. примірників, електронний каталог <https://cutt.ly/fwvaBJxA> репозитарій <https://cutt.ly/DwvaMzzB>, сервіс «Віртуальна довідка» <https://cutt.ly/BwvaMCHk>, доступ до баз Scopus, Web of Science, Research 4 Life, Bentham Science; визначення УДК: <https://surl.li/bausyu>. Поповнюється періодика, передплачувана університетом <https://cutt.ly/Dwva9GrU>. МТБ факультету включає спор. зали, стадіон та інші об'єкти спорт. інфраструктури, які використовуються у навч. проц. та під час виконання наукових досліджень. Навч. аудиторії продемонстровані під час перегляду МТБ оснащені мультимедійним обладнанням, що сприяє ефективному проведенню занять та науково-дослідної роботи здобувачів. На кафедрі функціонує наук.-дослід. лабор., створена для проведення досліджень у сфері ФВ та спорту, обладнання якої використовується здобувачі під час виконання дисер. досліджень, зокрема прилади для тестування фіз. стану та функціональних можливостей організму, визначення рівня фізичної працездатності, оцінювання показників фіз. розвитку та аналізу результатів пед. експерименту, спірографи, динометри та інше. Під час зустрічі з НПП та гарантом ОП було зазначено, що наукова лабораторія активно використовується у науковій діяльності кафедри та підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти. Наукове обладнання застосовується під час виконання експериментальної частини дисертаційних досліджень. Здобувачі під час спілкування з ЕГ підтвердили можливість користування лабораторним обладнанням та всією інфраструктурою факультету для проведення власних досліджень. Рівень задоволеності здобувачів навчально-методичним та МТЗ вивчається шляхом проведення опитувань <https://surl.cc/wqrueq>. ЕГ продемонстровано, на ОНП використовуються ліцензійні програмні продукти, зокрема операційна система Windows та пакет Microsoft Office, а також вільнопоширюване програмне забезпечення LibreOffice. Також зазначено, що у разі потреби для реалізації окремих ОК або досліджень можуть додатково встановлюватися спеціалізовані програмні засоби через адміністративні служби університету. Це забезпечує належні умови для виконання освітніх і наукових завдань здобувачами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньо-наукової програми, забезпечується на базі К-ПНУ. Здобувачі та НПП мають доступ до навчальних аудиторій, спортивних залів, науково-дослідної лабораторії кафедри, бібліотеки та інших об'єктів університетської інфраструктури, які використовуються під час освітнього процесу та виконання наукових досліджень у межах ОП. Під час зустрічей із здобувачами та НПП було зазначено, що доступ до МТБ та інформаційних ресурсів університету є відкритим у межах освітнього процесу, а інформація про можливості їх використання доводиться до відома здобувачів під час навчання та комунікації з викладачами. Інформаційне забезпечення освітнього процесу реалізується через електронні ресурси університету, зокрема систему дистанційного навчання Moodle, у якій розміщуються навчально-методичні матеріали, завдання та інші ресурси освітніх компонентів. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони користуються електронним навчальним середовищем для доступу до матеріалів дисциплін та комунікації з викладачами. У К-ПНУ функціонує наукова бібліотека, яка забезпечує доступ до друкованих та електронних ресурсів, електронного каталогу та інших інформаційних сервісів. Крім того, в університеті функціонує інституційний репозитарій <https://cutt.ly/DwvaMzzB>, у якому розміщуються наукові праці, матеріали конференцій, автореферати дисертацій та інші результати наукової діяльності. Доступ до репозитарію є відкритим і надається як викладачам, так і здобувачам вищої освіти. Під час зустрічей було зазначено, що здобувачі та НПП користуються бібліотечними та електронними ресурсами університету, а також мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, що використовується під час підготовки наукових публікацій і виконання досліджень у межах освітньо-наукової програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище К-ПНУ створює умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, а також передбачає механізми зворотного зв'язку щодо удосконалення освітнього процесу. На рівні університету систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти, спрямовані на вивчення їхніх потреб, інтересів та задоволеності умовами навчання. Результати анкетування оприлюднюються на відповідних ресурсах університету, зокрема на порталі результатів опитувань <https://surl.lt/unadfk>, а також у матеріалах, присвячених оцінюванню освітнього процесу здобувачами <https://surl.lu/tawgqx>. Окремо на університетському ресурсі «Meridian» оприлюднюються результати опитувань здобувачів щодо проходження практики <https://surl.li/ytmzct> та результати опитування «Освітня програма очима здобувача» <https://surl.li/wibhik>, що дозволяє адміністрації університету аналізувати рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом та враховувати отримані результати під час удосконалення освітніх програм і організації навчання. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що вони поінформовані про можливість участі в анкетуваннях і мають можливість надавати пропозиції щодо покращення освітнього процесу, на зустрічі ЕГ, було доведено інформацію що загалом навчальний заклад має близько 15 щорічних анкет, також окремі структурні підрозділи мають додаткові опитування здобувачів, опитування відбуваються згідно плану заходів <https://surl.li/tfmoga>, <https://surl.li/wjtugy>, <https://surl.li/debwbc>, <https://surl.li/jvspmu>. Безпека освітнього середовища забезпечується через дотримання вимог до санітарно-технічного стану навчальних приміщень, наявність систем протипожежної безпеки, функціонування охорони та організацію укриттів у разі надзвичайних ситуацій. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано відповідні умови функціонування навчальних корпусів і спортивних споруд, що використовуються у межах освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що умови навчання та перебування в університеті є безпечними та сприяють комфортному освітньому середовищу. Університет також здійснює заходи, спрямовані на підтримку психологічного благополуччя здобувачів <https://surl.lu/joclim>, <https://surl.li/tjbelm>. Зокрема, проводиться опитування щодо безпечного освітнього середовища та психологічної безпеки, результати яких аналізуються адміністрацією університету. Під час зустрічей зі здобувачами вони не повідомляли про системні проблеми, пов'язані з фізичним чи ментальним здоров'ям, а також підтвердили можливість звернення до відповідних служб університету у разі потреби. Таким чином, освітнє середовище К-ПНУ створює умови для реалізації освітньої програми та врахування потреб і інтересів здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Всі види підтримки підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує К-ПНУ через систему взаємодії структурних підрозділів університету, факультету фізичної культури та випускової кафедри. Комунікація зі здобувачами здійснюється на всіх рівнях. Освітня підтримка надається НПП у межах різних форм організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.lu/nriywc> <https://surl.li/lmbtfq> та «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/zlynks> <https://surl.li/ozpvaz>. Консультації проводяться відповідно до графіків <https://surl.li/rdfuvm> Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційні вебресурси університету та факультету, де розміщуються актуальні відомості щодо освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, дистанційного навчання та інших можливостей для здобувачів. Навчально-методичні матеріали та комунікація під час освітнього процесу забезпечуються через Moodle <https://surl.li/vdgtcc>, а також із використанням цифрових платформ. Інформацію про розклад навчальних занять здобувачі отримують на сайті університету <https://surl.li/cc/wqoclp>, а на «Науковому порталі» у вкладці «Аспірантура» – про графіки освітнього процесу, ліквідації академічної заборгованості та розклад екзаменів

<https://surl.li/cmjwrh> . Інформаційно-організаційну підтримку здобувачам надають адміністрація університету <https://surl.li/oyemha> , факультет <https://surl.li/ryuxhx> , випускова кафедра <https://surl.li/sqyunj> , гарант ОП, а також відповідні структурні підрозділи університету представлені на офіційному сайті <https://surl.li/emonjq> . Комунікація зі здобувачами також здійснюється через сторінки факультету у соціальних мережах <https://surl.lu/eeujpn> , університетське видання «Студентський меридіан» <https://surl.li/nkgame> та під час неформальних зустрічей адміністрації зі здобувачами, зокрема «Кава з ректором» <https://surl.li/huybmb> . Соціальну та консультативну підтримку здобувачів забезпечують відповідні служби університету. Консультації щодо академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/huybmb> , з питань працевлаштування відповідає служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри <https://surl.li/huybmb> . Цей підрозділ також забезпечує соціальну підтримку та сприяє підтримці ментального здоров'я <https://surl.li/huybmb> . Підтримку фізичного здоров'я здобувачів забезпечує спортивний клуб університету <https://surl.li/huybmb> , а юридичний сектор надає правову допомогу <https://surl.li/eioizc> Зворотний зв'язок зі здобувачами реалізується через ОСС <http://surl.li/toakd> ; <http://surl.li/toakj> та профспілковий комітет студентів <https://surl.li/gfmzxs> . Крім того, здобувачі мають можливість висловлювати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу під час анкетування <https://surl.li/uwrefn> , результати яких оприлюднюються у відкритому доступі <https://surl.lu/iucddx> та враховуються під час удосконалення ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами у К-ПНУ забезпечується відповідно до законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету. Зокрема, відповідні механізми визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ» <https://surl.li/yzgeyy> , «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» <https://surl.li/udvubr> , «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» <https://surl.li/qbpsmg>), «Положенні про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» <https://surl.li/cc/jfuvuj> , а також «Правилах прийому до К-ПНУ» <https://surl.li/vprcmx> . В університеті створено умови для забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших представників маломобільних груп населення, що було продемонстровано ЕГ під час зустрічі. Зокрема, використовуються конструктивні рішення (наявність пандусів, безпорогові дверні блоки, шрифти Браєля), елементи тактильної навігації, а також передбачено організаційний супровід та допомогу таким особам під час перебування в університеті. Потреби здобувачів з особливими освітніми потребами визначаються індивідуально з урахуванням відповідної нозології, а у разі необхідності може бути організоване навчання за індивідуальним графіком <https://surl.li/aqkqgh> . Додаткову соціальну підтримку здобувачі можуть отримати через профспілку студентів, аспірантів і докторантів, а також через органи студентського самоврядування університету. Для окремих категорій здобувачів передбачено пільгові умови оплати проживання в гуртожитках відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 №975. Під час аналізу відомостей СО та зустрічей зі стейкхолдерами було зазначено, що на момент проведення акредитаційної експертизи здобувачі з особливими освітніми потребами за даною освітньою програмою не навчалися, однак у К-ПНУ сформовано нормативні та організаційні умови для забезпечення реалізації їхнього права на освіту у разі вступу на програму.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація ОП у К-ПНУ здійснюється з дотриманням унормованих антикорупційних політик та процедур реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Відповідні механізми врегульовані низкою внутрішніх нормативних документів університету, зокрема «Статутом К-ПНУ» <http://surl.li/tiwgb> , «Кодексом академічної доброчесності» <http://surl.li/tgunv> , «Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» <http://surl.li/eqgxs> , «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» <https://surl.li/ghispe> , а також «Антикорупційною програмою К-ПНУ» <https://surl.li/mbpwwj> ; <https://surl.li/jtjend> . Інформація щодо політики академічної доброчесності та запобігання корупції є відкритою і розміщена на офіційному сайті університету у розділах <http://surl.li/tohqe> ; <https://surl.li/eulefh> . Згідно з чинними положеннями, у такому випадку створюється тимчасова комісія, яка розглядає звернення та ухвалює рішення у встановлені терміни. Учасники освітнього процесу також можуть повідомляти про такі випадки через комісію з питань академічної доброчесності <https://surl.li/wmhvtx> , електронну адресу post@kpnpu.edu.ua, або через анонімне звернення «Скриньку довіри», де функціонує телефон довіри (03849) 3-05-13 та електронна адреса dovira@kpnpu.edu.ua. Крім того, діє соціально-психологічна служба університету <http://surl.li/toiuh> . Здобувачі бруть участь в опитуванні «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу... в К-ПНУ» <https://surl.li/xdairp> результати якого аналізуються адміністрацією університету з метою своєчасного виявлення можливих ризиків та запобігання порушенням етичних норм. Такі опитування є одним із механізмів зворотного зв'язку між здобувачами та адміністрацією університету і спрямовані на забезпечення безпечного та недискримінаційного освітнього середовища. Інформація про результати анкетувань та моніторинг освітнього середовища оприлюднюється на відповідних ресурсах університету <https://surl.li/npsbor> . Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони зазначили, що поінформовані про можливість звернення (до гаранта, завідувача, ректора ітд.) у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також про наявність відповідних механізмів реагування в університеті. За інформацією, отриманою під час зустрічей, випадків застосування зазначених процедур у межах реалізації цієї ОП зафіксовано не було. До врегулювання конфліктних ситуацій та захисту прав здобувачів можуть

бути залучені OCC <http://surl.li/toakd> та профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів університету <http://surl.li/togln> . Також здобувачі мають можливість обговорювати проблемні питання безпосередньо з керівництвом університету під час неформальних зустрічей, зокрема у форматі «Кава з ректором» <https://surl.li/mdyzjq> . Такі механізми сприяють відкритій комунікації та створенню безпечного освітнього середовища, у якому дотримуються принципів академічної доброчесності, взаємної поваги та недискримінації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію 7 (підкритеріїв 7.1–7.6) виконано з невеликими, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Недоліків за критерієм системного характеру не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує К-ПНУ: 1. Гаранту ОП протягом 2026-2027 н.р. та подальших роках, продовжити практику систематичного аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього середовища, організації освітнього процесу та рівня їх задоволеності умовами навчання з подальшим інформуванням учасників освітнього процесу про результати таких опитувань і заходи, вжиті за їх результатами. 2. Керівництву університету, декану факультету, завідувачу кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту та гаранту ОП спільно з органами студентського самоврядування протягом 2026-2027 н.р та подальших роках, доцільно продовжити роботу з розвитку освітнього середовища і матеріальних ресурсів для забезпечення досягнення мети ОП та підтримки здобувачів вищої освіти. 3. Декану факультету, завідувачу кафедри, гаранту ОП протягом 2026-2027 н.р та подальших роках з метою подальшого розвитку інклюзивного освітнього середовища рекомендовано продовжити інформування здобувачів щодо можливостей підтримки осіб з особливими освітніми потребами та механізмів звернення до відповідних служб університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Нормативне регулювання зазначених процедур здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ» <https://surl.li/oohsju> та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» <https://surl.li/jfkaxu> , що оприлюднені у рубриці «Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ» <https://surl.li/pcvtxm> . Моніторинг реалізації ОП здійснюється систематично та передбачає аналіз її змісту і структури із залученням різних груп стейкхолдерів. Під час зустрічей ЕГ із гарантом ОП та представниками адміністрації встановлено, що одним із основних механізмів перегляду програми є розширені засідання кафедри випускової кафедри, на яких обговорюються результати реалізації ОП, актуальність ОК та можливі напрями їх удосконалення. До таких обговорень залучаються НПП, аспіранти, роботодавці та представники академічної спільноти. Аналіз протоколів засідань кафедри, оприлюднених у відкритому доступі <https://surl.li/bxarba> , засвідчив систематичне обговорення питань удосконалення ОП. Зокрема, розглядалися пропозиції щодо уточнення змісту ОК, узгодження їх із ПРН та вдосконалення методичного забезпечення дисциплін. Під час засідань кафедри аспіранти також вносили пропозиції щодо розширення тематики вибіркового ОК відповідно до їхніх наукових інтересів та посилення практичної складової освітнього процесу. За результатами обговорення окремі пропозиції були враховані при оновленні змісту ОК та методичних матеріалів. Важливим інструментом моніторингу якості освітньої програми є опитування здобувачів вищої освіти, що проводяться відповідно до «Положення про організацію опитування та якості вищої освіти в К-ПНУ» <https://surl.li/cc/tdvrny> . Аспіранти вносили пропозиції щодо розширення тематики вибіркового ОК з урахуванням їхніх наукових інтересів та сучасних тенденцій розвитку галузі фізичного виховання. Також здобувачі висловлювали пропозиції щодо посилення практичної складової освітнього процесу, зокрема уточнення змісту науково-педагогічної практики та її більш тісного зв'язку з тематикою

дисертаційних досліджень. У результаті обговорення зазначені пропозиції були враховані при коригуванні змісту окремих ОК та методичного забезпечення дисциплін. Окрім цього, на засіданнях кафедри розглядалися пропозиції щодо уточнення структури та змісту окремих дисциплін ОП, їх узгодження з ПРН, а також удосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів. Такі обговорення відбуваються регулярно та фіксуються у протоколах засідань кафедри, що свідчить про функціонування дієвого механізму внутрішнього моніторингу ОК. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що результати опитувань, а також пропозиції здобувачів та науково-педагогічних працівників враховуються під час обговорення освітніх компонентів і формування вибіркової частини ОП. Здобувачі мають можливість впливати на зміст освітньої програми через анкетування, участь у засіданнях кафедри та подання пропозицій щодо вибірових дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесів періодичного перегляду ОНП та процедур ВСЗЯВО як безпосередньо, так і через ОСС. ЕГ встановлено, що пропозиції здобувачів збираються через кілька механізмів: анкетування, участь у засіданнях кафедри, діяльність у робочих органах університету, формування індив. осв. траєкторії та комунікацію з гарантом. Аспіранти мають відкритий доступ до змісту ОП та можуть ознайомлюватися з нею на сайті університету у розділі «Публічна інформація. ОП К-ПНУ» <https://surl.li/zdxswt> та на сайті кафедри, що забезпечує прозорість і можливість надання пропозицій щодо її вдосконалення. Крім того, аспіранти щорічно долучаються до розширених засідань кафедри, під час яких обговорюється зміст та розвиток освітньої програми <https://surl.cc/ddmproz> <https://surl.cc/ihzawl> <https://surl.cc/rxsvfk>. Аналіз протоколів засідань кафедри <https://surl.lt/otpuse> підтверджує участь аспірантів у перегляді ОП. Під час засідань кафедри (зокрема 13.11.2024 та 12.11.2025) здобувачі пропонували посилити ОНП ширшим використанням сучасних цифрових і дослідницьких інструментів, розширенням практик застосування інноваційних форм фізичної активності, а також уведенням вибірових ОК, спрямованих на реалізацію положень НУШ у фізичній культурі, принципів індивідуалізації навчання та формування навичок професійного саморозвитку. За результатами обговорення ці пропозиції були враховані під час удосконалення змісту окремих ОК. Важливим інструментом врахування позиції здобувачів є опитування щодо якості освітнього процесу. Воно проводиться відповідно до «Положення про організацію опитування...та якості вищої освіти в К-ПНУ» <https://surl.cc/tdvrny>. Організацію та проведення анкетування забезпечує відділ моніторингу якості підготовки фахівців <https://surl.li/vblbch>, а результати оприлюднюються на сайті відділу моніторингу <https://surl.lt/orejqf> та використовуються під час удосконалення ОП. Один із аспірантів є членом робочої групи ОП, інший входить до складу вченої ради факультету, що забезпечує їх участь у прийнятті рішень щодо розвитку освітнього процесу. Здобувачі виступають партнерами у процедурах внутр. забезп. якості ОНП. Їх пропозиції збираються через анкетування, участь у засіданнях кафедри, діяльність у робочих і колегіальних органах університету та фокус-групах, і враховуються під час перегляду та удосконалення ОНП. В університеті функціонує товариство аспірантів, яке бере участь у комунікації між здобувачами та адміністрацією, сприяє поширенню інформації щодо наукових заходів та можливостей професійного розвитку. Разом з тим під час спілкування з ЕГ було встановлено, що представники товариства аспірантів наразі не залучені до розгляду окремих процедур, пов'язаних із зарахування, перезарахування результатів навчання, переведення, відрухування тощо. ЕГ рекомендує розглянути можливість ширшого залучення представників товариства до відповідних процедур та обговорень, що стосуються організації освітнього процесу та реалізації ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процедур перегляду ОНП та забезпечення її якості як партнери. Встановлено, що взаємодія з роботодавцями здійснюється через Раду роботодавців університету, професійні контакти кафедри, участь роботодавців у розширених засіданнях кафедри та обговореннях ОП. Така співпраця регламентується «Положенням про зв'язки з роботодавцями у К-ПНУ» <https://surl.li/zsvpuk> та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» <https://surl.li/hsnfcn>. До роботи з перегляду ОП залучені представники органів управління ФКіС, закладів освіти та академічної спільноти. Зокрема, до Ради роботодавців входять: <https://surl.cc/tklpga> Аналіз матеріалів СО та протоколів засідань кафедри <https://surl.cc/pdyumo> підтвердили, що роботодавці беруть участь у щорічному перегляді ОП. Зокрема, під час розширених засідань кафедри (09.11.2023, 29.12.2024, 12.11.2025) із залученням стейкхолдерів було внесено зміни до ОП. За пропозиціями роботодавців в ОП-2023 уточнено компетентності випускника відповідно до вимог НРК та проєкту професійного стандарту викладача, скориговано структурно-логічну схему підготовки та ПРН, а також посилено наукову складову програми. Під час перегляду ОП-2024 уточнено розділ «Придатність випускників до працевлаштування / Подальше навчання», зокрема можливість продовження навчання до рівня доктора наук та здобуття додаткових кваліфікацій, а також оновлено каталог вибірових ОК. У редакції ОП-2025 посилено педагогічний аспект проблем фізичної культури у ЗЗСО, оновлено розділ академічної мобільності через укладання нових міжнародних угод <https://surl.cc/yjamva>. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами також підтверджено їхню участь у перегляді ОП. Зокрема, представник академічної спільноти з Українського державного університету імені Михайла Драгоманова зазначив, що ним було підготовлено рецензії на ОНП 2025-2026р., які обговорювалися на засіданнях кафедри. Було посилено підготовку здобувачів у сфері сучасних інформаційно-комунікаційних технологій шляхом включення до НП ОК, пов'язаного з інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями. Представники інших ЗВО під час зустрічі також підтвердили свою

участь у перегляді та розвитку ОП. Зокрема, представник НУФВСУ зазначив, що під час обговорення програми надавав рекомендації щодо уточнення інформації про вибіркові ОК та уникнення дублювання назв окремих дисциплін, які були враховані під час подальшого оновлення ОП. Представники СумДПУ та ЛДУФК також повідомили про участь у спільних обговореннях програми, наукових заходах та про готовність до подальшої співпраці, зокрема у напрямі внутрішньої академічної мобільності аспірантів та проведення гостьових лекцій. Крім того, 11.02.2026 відбулося спільне засідання Асоціації випускників та Ради роботодавців за участі представників академічної спільноти, здобувачів освіти та роботодавців, під час якого обговорювалися актуальні питання розвитку ОП та підготовки фахівців <https://surli.cc/xasipu>

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Дана ОНП проходить акредитаційну експертизу вперше, тому випуску здобувачів третього рівня вищої освіти за цією ОНП на момент проведення акредитаційної експертизи ще не було. Водночас ЕГ встановлено, що в К-ПНУ сформована практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка застосовується для ОП університету та може бути використана і для цієї ОНП у подальшому. Зокрема, інформацію про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників аналізує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри. На її сайті функціонує розділ «Сприяння працевлаштуванню», де розміщуються актуальні вакансії та діє банк резюме випускників <https://proforient.kpnu.edu.ua>. В університеті також функціонує Асоціація випускників К-ПНУ <https://surli.li/zuufps> яка підтримує зв'язок із випускниками та сприяє їх залученню до життя університету. На сайті кафедри представлено інформацію про відомих випускників <https://surli.cc/ehpdgk>, а також аналогічна інформація розміщена на сайті університету в розділі «Видатні випускники» <https://surli.cc/ygoulh>. Крім того, в університеті реалізується проєкт «Історія успіху випускника К-ПНУ», у межах якого висвітлюються приклади професійної реалізації випускників факультету <https://surli.cc/yvntdi>. Моніторинг працевлаштування випускників здійснюється також через анкетування за допомогою «Анкети випускника» <https://surli.cc/lxozrv>, а також через комунікацію у соціальних мережах. Встановлено, що в університеті функціонує система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, результати якої використовуються для підтримання зв'язку з випускниками, популяризації їх професійних досягнень та можуть бути враховані під час подальшого розвитку та удосконалення ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У К-ПНУ функціонує п'ятирівнева система ВСЗЯВО, яка передбачає регулярний моніторинг ОП та освітньої діяльності. Її функціонування регламентується «Положенням про систему ВСЗЯВО» <https://surli.li/yaarqs> та «Положенням про ОП» <https://surli.li/gpnvdx>. Загальну координацію діяльності у сфері забезпечення якості здійснюють ректорат, колегіальні органи управління та відповідні структурні підрозділи університету, зокрема відділ моніторингу якості освіти. ЕГ встановлено, що моніторинг ОП не має формального характеру і реалізується через аналіз результатів освітньої діяльності, опитування учасників освітнього процесу, аналіз академічної успішності здобувачів освіти, а також обговорення результатів моніторингу. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що результати загальноуніверситетського моніторингу якості освітніх програм розглядалися на засіданні вченої ради університету 30.10.2025 р. (протокол №14), за підсумками якого були ухвалені відповідні управлінські рішення щодо удосконалення освітньої діяльності. Крім того, на засіданні ректорату 15.01.2026 р. (протокол №1) було проаналізовано стан підготовки ОП до акредитації та визначено подальші кроки щодо їх удосконалення. На рівні випускової кафедри результати моніторингу ОП систематично розглядаються під час засідань кафедри (09.11.2023; 29.12.2024; 12.11.2025) <https://surli.cc/wkiquu> де аналізуються результати освітньої, наукової та методичної діяльності науково-педагогічних працівників і визначаються напрями подальшого вдосконалення освітньої програми. За результатами такого аналізу було, зокрема, узгоджено зміст ОП з положеннями професійного стандарту та Національної рамки кваліфікацій, уточнено зміст загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, оновлено матриці відповідності компетентностей і результатів навчання після оптимізації їх кількості, а також посилено наукову складову програми. Під час зустрічей ЕГ із представниками структурних підрозділів університету встановлено, що відділ моніторингу якості освіти здійснює аналіз результатів екзаменаційних сесій, проводить ректорський контроль рівня залишкових знань здобувачів освіти, а також організовує систему опитувань різних груп стейкхолдерів. Зокрема, проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми «Освітня програма очима здобувача», проходження практики, дотримання академічної доброчесності та умов освітнього середовища <https://surli.cc/iigftb>. Результати таких опитувань аналізуються та враховуються під час перегляду ОК, оновлення навчально-методичного забезпечення, удосконалення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та розширення співпраці зі стейкхолдерами. В ЗВО функціонує системна модель ВСЗЯВО, яка передбачає регулярний моніторинг реалізації ОП, аналіз результатів освітньої діяльності та опитування заінтересованих сторін, а також своєчасне реагування на виявлені результати шляхом внесення змін до змісту ОП та організації освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки дана ОНП проходить акредитацію вперше, рекомендації попередніх акредитацій безпосередньо щодо неї ще не було. Водночас ЕГ встановлено, що результати ЗЗЯВО, отримані під час акредитацій інших ОП університету та факультету, системно аналізуються та враховуються. У К-ПНУ сформовано інституційну практику аналізу результатів акредитацій ОП та узагальнення рекомендацій. ЕГ встановлено, що результати акредитаційних експертиз розглядаються на засіданнях вченої ради університету, де приймаються управлінські рішення щодо вдосконалення ОП та освітнього процесу. Зокрема, на засіданні вченої ради університету 29.01.2026 р. (протокол №1) розглянуто результати акредитацій ОП К-ПНУ та затверджено загальноуніверситетські заходи щодо врахування рекомендацій ЕГ <https://surli.cc/zqknuu>. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом університету підтверджено, що результати акредитацій аналізуються на рівні ректорату, навчально-методичного відділу та інших. Представники адміністрації зазначили, що рекомендації ЕГ враховуються під час удосконалення процедур моніторингу ОП, розвитку ВСЗЯВО та підготовки освітніх програм до акредитації. Університет застосовує внутрішні механізми контролю якості, зокрема системний аналіз ОП, регулярний моніторинг їх реалізації та обговорення результатів на рівні структурних підрозділів. ЕГ встановлено, що важливим інструментом врахування результатів ЗЗЯВО є процедура внутрішньої акредитації ОП. У К-ПНУ діє «Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП», який реалізується навчально-методичним відділом <https://surli.cc/bvxnxn>. У межах цієї процедури здійснюється оцінювання ОП щодо їх відповідності законодавству, стандартам вищої освіти та критеріям НАЗЯВО, а також визначається рівень їх готовності до зовнішньої акредитації. Внутрішню акредитацію ОНП проведено 13.02.2026 р. <https://surli.cc/ihqjnb>. ЕГ встановила, що результати попередніх акредитацій ОП стали підставою для вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Зокрема, посилено моніторинг ОП, удосконалено механізми їх періодичного перегляду та розширено практику залучення стейкхолдерів до обговорення змісту програм. Під час удосконалення ОНП також враховано рекомендації, отримані під час акредитації ОП магістерського рівня за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)» у грудні 2024 р. На їх основі уточнено зміст окремих компетентностей, зокрема ЗК1, у якій посилено педагогічний аспект розв'язання теоретичних і методичних проблем фізичного виховання у ЗЗСО, а також розширено співпрацю зі стейкхолдерами під час перегляду ОП. Під час зустрічі ЕГ з менеджментом університету також відзначено, що університет приділяє значну увагу підготовці НПП до процедур забезпечення якості. Зокрема, викладачі та гарант ОП брали участь у програмі підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», спрямованій на опанування сучасних підходів до розроблення, моніторингу та перегляду ОП відповідно до критеріїв НАЗЯВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено, що в академічній спільноті К-ПНУ формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОНП. Процеси ВСЗЯВО регламентуються низкою університетських нормативних документів <https://surl.li/nzvvrta>, які визначають порядок розроблення, моніторингу та перегляду ОП, а також участь різних груп учасників освітнього процесу у процедурах забезпечення якості. ЕГ встановлено, що учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на різних етапах. Зокрема, здобувачі третього рівня вищої освіти беруть участь у моніторингу ОНП, входять до складу РГ ОП, а також долучаються до анкетувань <https://surli.cc/ofiqvv>. Результати таких опитувань аналізуються та враховуються під час удосконалення ОК, змісту програми та організації освітнього процесу. НПП беруть активну участь у формуванні культури якості освіти через постійне оновлення РП ОК, що здійснюється з урахуванням результатів підвищення кваліфікації, пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та результатів анкетувань. НПП також забезпечують наукову складову ОП, здійснюють публікаційну діяльність, розробляють навчально-методичні матеріали, готують навчальні посібники <https://surl.li/vnzoub> та беруть участь у наукових заходах, що сприяє актуалізації змісту ОП та підвищенню якості підготовки здобувачів освіти. ЕГ встановлено, що ВСЗЯВО в університеті реалізується через багаторівневу модель взаємодії академічної спільноти <https://surl.li/mwgmnb>. Перший рівень представлений здобувачами вищої освіти та органами студентського самоврядування, які беруть участь у моніторингу освітніх програм, анкетуваннях та обговоренні освітнього процесу. Другий рівень включає гаранта ОП, робочу групу ОП, завідувача кафедри, НПП, аспірантів, випускників та роботодавців, які безпосередньо забезпечують реалізацію ОП та беруть участь у її перегляді. На третьому рівні функціонують факультет, вчена рада факультету, деканат та рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти, які здійснюють щорічний моніторинг ОП спільно з відділом моніторингу якості освіти, узагальнюють результати моніторингу та враховують рекомендації зовнішнього оцінювання. Четвертий рівень включає структурні підрозділи та дорадчі органи, які координують процеси внутрішнього забезпечення якості освіти, розробляють локальні процедури, аналізують кадрові та навчально-методичне забезпечення освітніх програм і контролюють дотримання ліцензійних умов та вимог НАЗЯВО. П'ятий рівень представлений керівництвом університету — ректором, ректоратом, вченою та наглядовою радами, які визначають стратегічні напрями розвитку університету та затверджують політику внутрішнього забезпечення якості освіти. Університет забезпечує системний моніторинг освітньої діяльності через проведення контрольних тестувань здобувачів освіти, аналіз результатів навчання, оцінювання діяльності НПП за результатами анонімних опитувань, а також функціонування системи запобігання та виявлення академ. плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію 8 (підкритеріїв 8.1-8.7) виконано з невеликими, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності

Рекомендації

ЕГ надає рекомендації щодо удосконалення у контексті 8 критерію: 1. Гаранту ОП протягом 2025-2026 навчального року та в подальші роки рекомендується продовжити та розширити практику залучення ОСС та здобувачів вищої освіти до забезпечення якості ОП та освітнього процесу. Це може включати більш активну участь студентів в ОСС, створення постійних робочих груп для обговорення змін в ОП, а також регулярне проведення соціологічних опитувань та фокус-груп для збору пропозицій і відгуків від здобувачів освіти. Рекомендується систематично оновлювати механізми зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, що дозволить забезпечити своєчасне реагування на виклики та потреби ринку праці. 2. ЕГ рекомендує до початку нового навчального 2026-2027 н.р., керівництву університету, розглянути можливість ширшого залучення представників товариства аспірантів до окремих процедур, пов'язаних з організацією освітнього процесу на третьому рівні вищої освіти (зокрема розгляду питань зарахування, перезарахування результатів навчання, переведення чи відрахування здобувачів), що сприятиме подальшому розвитку партнерської моделі управління якістю освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

К-НПУ забезпечує оприлюднення проєктів ОП та змін до них на офіційному вебсайті з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Інформація щодо ОП розміщується у відкритому доступі на сайті університету, що забезпечує прозорість процесу їх розроблення та перегляду, а також можливість долучення до обговорення різних груп стейкхолдерів. Зауваження та пропозиції можуть надаватися через безпосередню комунікацію з гарантом ОП, під час розширених засідань кафедри, зустрічей зі стейкхолдерами, а також у межах проведення опитувань здобувачів освіти та роботодавців. ЕГ встановлено, що отримані пропозиції та рекомендації обговорюються на засіданнях випускової кафедри та враховуються під час перегляду й оновлення змісту ОНП. Аналіз протоколів засідань кафедри засвідчив, що пропозиції здобувачів освіти, роботодавців та представників академічної спільноти розглядаються під час обговорення змін до освітньої програми, зокрема щодо уточнення структури освітніх компонентів, оновлення змісту дисциплін, розширення переліку вибіркових освітніх компонентів та вдосконалення організації освітнього процесу. За результатами таких обговорень окремі пропозиції враховуються під час оновлення ОП. Нормативну основу регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу становлять закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також внутрішні нормативні документи університету, зокрема «Статут К-ПНУ» <https://surl.li/rtfmac>, «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» <https://surl.lu/rkjvts>, «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024–2026 роки» <https://surl.li/umpjxi>, «Положення про дотримання академічної доброчесності...» <https://surl.li/czwyln>, «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ» <https://surl.li/zvwzjc>, «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ» <https://surl.li/cc/gxhcbr> та «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» <https://surl.li/suubhy>. Зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» <https://surl.li/jcbydw>, що забезпечує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОНП 014 Середня освіта (Фізична культура) <https://surl.li/ggsbsp> затверджена вченою радою університету Протокол №3 від 28 березня 2021 р.; ОНП програма ввелась в дію з 1 вересня 2025 р. наказ від 28 березня 2025р. ЕГ зазначає, що на сайті кафедри, оприлюднені всі ОП та рецензії починаючи з 2023 року <https://surl.li/eujbtm> ЕГ зазначає, що ОП всіх років завантажені на сайт кафедри. ОП була завантажена з дотриманням всіх вимог.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму: ОП “Фізична культура” - <https://surl.lt/vnuvkv> Робочі програми та Силабуси - <https://surl.cc/cvhuuf> вкладка “Освітній процес - ОК- Доктор філософії”; Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою - <https://surl.li/zsiziz> <https://surl.lt/vnuvkv> Проект ОП 2026 - <https://surl.lt/vnuvkv>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію 9 (підкритеріїв 9.1 - 9.3) виконано з недовіками, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Недоліків, котрі критично та негативно впливають на рівень відповідності за даним критерієм ЕГ не виявила

Рекомендації

ЕГ зазначає та рекомендує: 1. Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. та подальших років продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. 2. Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. та подальших років вивчати досвід інших ЗВО щодо структури, змістового наповнення та навігації сторінок кафедр, продовжити оновлювати її.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП забезпечує повноцінну навчальну підготовку аспірантів: реалізація обов'язкових компонентів професійної підготовки (ООК 5, 6, 7, 8) сприяє оволодінню сучасним організаційним, змістовим і реалізаційним інструментарієм педагогічної діяльності; взаємопов'язані з ними ООК 1 (сприяє інтеграції у світове наукове товариство) та ООК 2, 3, 4, що формують здатність до дослідницької діяльності, забезпечують ґрунтовні теоретичну і методичну підготовку, а також ефективний тайм-менеджмент індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, а разом із ООК 9 – додатково формування викладацьких і менеджерських знань, умінь, навичок в умовах реального освітнього середовища. Вибіркові ОК посилюють індивідуалізацію освітньої траєкторії, передусім скеровуванням аспірантів на успішні

дослідження з теми дисертації. Наукова складова ОНП засвідчує гарантію реалізації повного циклу науково-дослідної діяльності аспіранта на шляху до PhD, починаючи з постановки наукової проблеми до отримання й упровадження оригінальних результатів наукового пошуку. ОНП містить структурно-логічну схему, яка відображає послідовність опанування ООК і вихід на атестацію. Подані в ОНП матриці відповідності програмних компетентностей ОК відображають готовність до розв'язання комплексних проблем у професійній освітянській і дослідницькій діяльності. Аналіз ПРН свідчить про їхню системність і об'єднувчий характер вмінь, що пов'язані з генеруванням нових ідей, оцінкою інновацій, керуванням проєктами, реалізацією їх у дослідженнях, у всіх випадках – із дотриманням вимог академічної доброчесності й умінням презентувати результати українською та іноземною мовами.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Експертна група відзначає повну відповідність тем дисертацій аспірантів напрямкам досліджень їх наукових керівників. У спільній діяльності означених суб'єктів наукової діяльності має місце виразна системність: вибір наукового керівника починається вже під час вступу до аспірантури через оцінювання дослідницьких пропозицій абітурієнтів з позиції напрямів досліджень науково-педагогічних працівників; напрями узгоджені з колективною темою кафедри «Теоретико-методичні засади удосконалення освітньо-виховного процесу з фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти» (ЄДРПОУ/ІПН 02125616) та комплексною темою наукової школи професора Г. Єдинака «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності різних груп населення». Усі керівники є членами цієї наукової школи, вони мають: спільні публікації з аспірантами, наукові статті (фахові, що є у наукометричних базах Scopus, WoS), монографії; працюють над індивідуальними науковими темами. Загальна тема науково-дослідної лабораторії, яку очолює проф. Г. Єдинак – «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей та молоді». Її учасник проф. О. Алексєєв у межах означеної теми має індивідуальну тему «Формування культури здорового способу життя дітей та молоді засобами комплексної рухової діяльності в освітньому та позаурочному просторі», проф. Л. Галаманжук – тему «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей», доц. А. Заїкін – тему «Індивідуалізація рухової активності учнів основної і старшої шкіл», М. Зубаль – «Теоретичні, практичні та оздоровчі аспекти вдосконалення навчально-тренувального процесу різних верств населення й спортсменів різної кваліфікації, В. Мисів – «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної культури для дітей та студентської молоді», Ю. Юрчишин – «Теоретико-методичні основи залучення студентської та учнівської молоді до оздоровчої рухової активності».

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО спроможний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Забезпечується така можливість комплексом заходів, що здійснює кафедра на етапах реалізації ОНП. Одна з них – узгодження тем дисертацій аспірантів із темою наукової школи, науково-дослідної лабораторії факультету, в контексті яких публікуються наукові праці викладачів. У зв'язку з цим теми їх наукових пошуків і публікацій відповідають галузі 01 – Освіта/Педагогіка (спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт. Результатом вищезазначеного є створення можливості для призначення голови та рецензентів разових спеціалізованих вчених рад. Здатність кафедри їх формувати було предметом обговорення на розширеному засіданні кафедри (підтвердження – пр. №1 від 16.01.2026), потім на раді з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти (пр. №1 від 19.01.2026) та вченої ради факультету фізичної культури (пр. №1 від 19.01.2026), вченої ради університету (27.11.2025, № 10), наукової ради університету (03.12.2025). Факультетом сформовано перелік потенційних кандидатів до разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій аспірантами 3 року навчання (Г.Єдинак, О.Алексєєв, Л.Галаманжук, В.Саєнко, І.Стасюк, Ю.Юрчишин, М.Прозар, В.Мисів, О.Скавронський, М.Зубаль, О.Клюс, В.Воронєцький, А.Заїкін, М.Гуска, В.Стасюк, Є. Козак, А. Петров; кафедра педагогіки та менеджменту освіти – І.Кучинська, С.Поліщук, Г.Бесарабчук). Наявна співпраця університету з іншими ЗВО України уможливорює участь їх науково-педагогічних працівників, які є фахівцями зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у разових радах як опонентів.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень та апробації їх результатів відповідно до тематики дисертаційних досліджень аспірантів. У К-ПНУ реалізується комплексний підхід до наукової підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, що охоплює цикл «дослідження

– апробація – публікація». Матеріально-технічна база університету включає мультимедійне обладнання, спеціалізовані прилади та тренажери для проведення вимірювань і тестувань у сфері фізичної культури та спорту, що використовується під час виконання дослідницьких завдань аспірантів. Відповідна інформація відображена в описі ресурсного забезпечення ОНП <https://surli.cc/uucroj>. Встановлено, що аспіранти мають доступ до інформаційних і електронних ресурсів університету, зокрема електронного каталогу бібліотеки, довідкового онлайн-сервісу бібліотеки <https://surli.cc/ogidwe>, а також до системи дистанційного навчання Moodle, що забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікацію з викладачами та використання сучасних інформаційних ресурсів. Обробка отриманих емпіричних даних здійснюється із використанням комп'ютерних класів університету та відповідного програмного забезпечення. Проведення окремих етапів досліджень здійснюється також на базі партнерських установ, з якими університет співпрацює у межах наукової та освітньої діяльності. ЕГ встановлено, що для апробації результатів наукових досліджень аспірантів в університеті регулярно проводяться наукові заходи різного рівня. Зокрема, кафедра та наукові підрозділи університету організовують щорічні міжнародні наукові конференції <https://surli.cc/ysrkuj>, звітні наукові конференції <https://surli.cc/qebtmf> та конференції молодих учених <https://surli.cc/jmziyb>, у межах яких аспіранти мають можливість презентувати результати власних досліджень. Проміжні результати дисертаційних досліджень також обговорюються під час засідань кафедри, науково-методичних семінарів, круглих столів, воркшопів і дискусійних панелей, що сприяє їх науковому обговоренню та вдосконаленню. Інформація про проведення таких заходів та участь у них аспірантів оприлюднюється на сторінці «Конференції та семінари» <https://surli.cc/ysrkuj>. ЗВО забезпечує публікаційну підтримку аспірантів, що є безоплатною. Здобувачі мають можливість оприлюднювати результати своїх досліджень у збірниках матеріалів наукових конференцій, а також у фаховому науковому виданні університету категорії «Б», яке виходить чотири рази на рік <https://surli.cc/enqfbb>. Таким чином, у ЗВО створено організаційні та матеріальні умови для проведення наукових досліджень аспірантів і системної апробації їх результатів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет системно і цілеспрямовано орієнтує аспірантів на міжнародну співпрацю з академічною спільнотою. Про це свідчить визначена університетом «Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029)», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)». Основними заходами визначено події, публікації, партнерство, мобільність. Комунікація з академічною спільнотою відбувалася під час міжнародної наукової конференції «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді» 23-24.11.2023, 17.10.2024, 16-17.10.2025 (В. Гаврилюк, В. Ветошкін, О. Жижанов, В. Дем'янець, М. Натолочений, М. Басистий, А. Сабов). Т. Мацієвич таку комунікацію здійснює під час роботи за фахом у китайському закладі середньої освіти і при написанні спільної публікації для фахового видання (Вісник К-ПНУ. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, 2025. Вип.30(3)). А. Почтарьов під час участі в міжнародних змаганнях спільно з іноземними науковцями у рамках свого дисертаційного дослідження проводив опитування юних спортсменів. Аспіранти мають доступ і активно використовують наукову інформацію за спеціальністю з електронних ресурсів університету, міжнародних баз даних, сервісів наукової комунікації. ЕГ відмічає, що спроможність міжнародної академічної спільноти за ОНП можлива, оскільки здобувач заочної форми навчання Т. Мацієвич проживає у Китайській республіці. На фінальному брифінгу керівництво ЗВО наголосила на намірах академічної мобільності даного аспіранта у ближчому часі.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

У науково-дослідній лабораторії факультету (керівник – проф. Г. Єдинак) до кінця минулого року реалізовувалася комплексна тема «Програмування профілактично-оздоровчих і розвивальних технологій фізичної активності дітей та молоді», наразі – тема «Моделювання та проєктування розвивальних технологій фізичної активності дітей і молоді». У межах цих тем виконуються тема кафедри, індивідуальні теми більшості науково-педагогічних працівників та дисертації докторів наук і PhD. Із такою тематикою пов'язана діяльність наукової школи проф. Г. Єдинака, викладачів інших кафедр факультету (проф. О. Алексєєв, Л. Галаманжук; доц. А. Заїкін, М. Зубаль, М. Прозар). Активно розробляються учасниками науково-дослідної лабораторії корисні моделі, необхідні для підвищення надійності результатів тестувань: патенти України на корисну модель отримали Г. Єдинак і Л. Галаманжук (по 5), інші наукові керівники та викладачі факультету (по 1-2). Залучені також аспіранти: Т. Мацієвич отримав патент на 1 модель, ще 1 пройшов експертизу; заявки В. Дем'янца та О. Богатова перебувають на розгляді УКРНОІВІ. Результати апробації таких моделей опубліковані у виданнях Scopus (проф. Г. Єдинак, Л. Галаманжук, О. Алексєєв; доц. М. Прозар, Р. Чаплінський, М. Гуска, О. Ключ, Д. Совтисік) та фахових виданнях (проф. Г. Єдинак, Л. Галаманжук). Проф. О. Алексєєв і доц. М. Зубаль виконували науковий проєкт напряму «Суспільні науки» К-ПНУ (№ 0123U102476). Проф. Г. Єдинак і Л. Галаманжук підготували проєкт з реабілітації ветеранів та взяли участь у конкурсі НФДУ «Наука для відновлення України» (2022).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет забезпечує дотримання викладачами та аспірантами принципів академічної доброчесності на основі «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція), «Положення про дотримання академдоброчесності... в К-ПНУ (нова редакція)». Створено чітку систему реагування на порушення академдоброчесності. Діяльність має комплексний характер: запобігає порушенням і робить процедури прозорими відповідна комісія університету; відбуваються щорічні опитування, семінари, тренінги, зустрічі; діє портал «Академічна доброчесність», який об'єднує нормативний блок, новини, адреси і телефони відповідальних; діяльність у таких напрямках систематично висвітлюється на офіційному сайті університету. Силабуси і робочі програми кожного ОК містять вимоги до академдоброчесності, зокрема опис очікуваної поведінки, недопустимість плагіату/фабрикації даних, форми контролю тощо). Контролює виконання вимог гарант, завідувач кафедри, комісія. Редакція фахового видання «Вісник К-ПНУ. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» перед публікацією рецензує статті. Рукописи аспірантів перевіряються на рівень унікальності програмою StrikePlagiarism. Приклади порушення академдоброчесності відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною вважаємо акцент університету на високу публікаційну активність викладачів, передусім у фахових виданнях та які індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS (загальноуніверситетський рейтинг, відзнака, преміювання, можливість наукового керівництва аспірантами).

Недоліки

Недоліків за критерієм системного характеру ЕГ не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри, керівникам дисертаційних робіт впродовж 2026-2027 н.р. сприяти георгафічному розгалуженню представлення результатів дослідження аспірантів (їх керівників) та НПП на міжнародній арені. 2. Гаранту ОНП та завідувачу кафедри впродовж 2026-2028 р. сприяти грантовій та проєктній діяльності аспірантів та НПП кафедри.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	61394_АС Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx	MbAmP4TBqhXqW1oqn8W1gKPEpQRY/ebOeUmRC oAAADU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гакман Анна Вікторівна

Члени експертної групи

Наумчук Володимир Іванович

Синиця Артем Олексійович

