



**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації**  
**Кафедра теорії і методики фізичного виховання**  
**Силабус вибіркового освітнього компоненту дисциплін професійної підготовки**  
**«Професійна діяльність фахівців з фізичної культури»**



<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка	
<b>Спеціальність:</b>		А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		Середня освіта (Фізична культура)	
<b>Рівень вищої освіти:</b>		Другий (магістерський) рівень	
<b>Статус дисципліни:</b>		вбіркового освітнього компоненту	
<b>Мова викладання:</b>		українська	
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Саєнко Володимир Григорович
		<b>Посада:</b>	професор кафедри інноваційного менеджменту, кафедри освіти дорослих в Академія прикладних наук – Вищій школі управління та адміністрування (м. Опіле Республіка Польща)
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		<b>Телефон:</b>	+380 (50) 824-43-57
		<b>E-mail:</b>	saienko22@gmail.com
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpnu.edu.ua/sai">https://fizkultura.kpnu.edu.ua/sai</a>
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Потапчук Сергій Миколайович
		<b>Посада:</b>	Старший викладач
		<b>Вчений ступінь:</b>	
		<b>Телефон:</b>	0672892490
		<b>E-mail:</b>	potapchuk@kpnu.edu.ua
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpnu.edu.ua/potapchuk-serhii-mykolaiovych/">https://fizkultura.kpnu.edu.ua/potapchuk-serhii-mykolaiovych/</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735</a>		
<b>Консультації</b>	Вівторок – 15.50.-17.25.	Аудиторія 108 (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)	
<b>Анотація до курсу</b>	Освітній компонент «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), у першу чергу спрямована на розвиток у здобувачів освіти вмінь і навичок, необхідних для впровадження інноваційних технологій у сфері фізичної культури та спорту. Дисципліна спрямована на формування професійних компетенцій, які дозволять майбутнім фахівцям ефективно організовувати та здійснювати спортивну,		

	<p>фізкультурно-оздоровчу, науково-педагогічну діяльність використовуючи сучасні методи та інноваційні підходи.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознайомлення студентів із сучасними тенденціями та інноваційними технологіями у фізичній культурі та спорті, розвиток навичок аналізу та оцінки ефективності різних інноваційних методик.</li> <li>2) Вироблення спрямування на застосування інноваційних педагогічних, психологічних, медико-біологічних, соціально-економічних та інших знань для вирішення проблем спортивної підготовки, оздоровчих тренувань, навчання і виховання студентської молоді з урахуванням потреб особистості, держави та суспільства.</li> <li>3) Формування умінь розробляти та впроваджувати нові технологічні підходи до організації навчально-тренувального процесу у системі спортивних та оздоровчих тренувань, освітньої роботи у вищій школі.</li> <li>4) Підготовка майбутніх фахівців до роботи в умовах постійних змін та інновацій у спортивній та освітній галузях.</li> <li>5) Формування критичного мислення та здатності до адаптації інноваційних рішень в професійну діяльність.</li> </ol> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 8 тем, які розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та під час самостійного опрацювання.</p> <p>Лекційні заняття: Застосування технологій, які дозволяють адаптувати навчальний контент і методiku до індивідуальних потреб і рівня підготовки кожного студента. Навчання і підвищення кваліфікації викладачів у галузі новітніх освітніх технологій і методик: вебінари, семінари, тренінги, присвячені педагогічним інноваціям. Впровадження технологій проблемного навчання, робота над реальними або симульованими кейсами для розвитку аналітичних і практичних навичок здобувачів освіти. Організація групових проєктів та дискусій, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та вміння працювати в команді. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична база, спеціально-теоретична, професійно-педагогічна, професійно-практична підготовленість тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Використання сучасних технічних засобів навчання, методика використання допоміжного та нестандартного обладнання на тренувальних заняттях. Технології проєктного та ігрового навчання, фасилітації, малих груп, кейс технології, тренінги. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Обов'язки тренера з виду спорту, тренера оздоровчих програм.</p> <p>Практичні заняття: «Застосування технологій, які дозволяють адаптувати навчальний контент і методiku до індивідуальних потреб і рівня підготовки кожного студента. Навчання і підвищення кваліфікації викладачів у галузі новітніх освітніх технологій і методик: вебінари, семінари, тренінги, присвячені педагогічним інноваціям. Впровадження технологій проблемного навчання, робота над реальними або симульованими кейсами для розвитку аналітичних і практичних навичок здобувачів освіти. Організація групових проєктів та дискусій, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та вміння працювати в команді. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична база, спеціально-теоретична, професійно-педагогічна, професійно-практична підготовленість тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Використання сучасних технічних засобів навчання, методика використання допоміжного та нестандартного обладнання на тренувальних заняттях. Технології проєктного та ігрового навчання, фасилітації, малих груп, кейс технології, тренінги. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Обов'язки тренера з виду спорту, тренера оздоровчих програм.</p> <p>Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p>Метою викладання освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» поглиблення знань і умінь, необхідних для формування рухової активності школярів та успішної практичної діяльності з фізичного виховання. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого спеціаліста з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази, яка є основою для використання засобів фізичного виховання з метою гармонічного розвитку школярів,</p>

	зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу проходить через призму потреб науки та практики в сфері фізичного виховання і спорту, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців даної галузі.
<b>Методи навчання</b>	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні;</li> <li>- репродуктивні;</li> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, виконання завдань з топографії;</li> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» здобувачі СВО «магістр» повинні <b>знати</b>:</p> <p>Нормативно-правову базу: Закони України про фізичну культуру і спорт, вимоги освітніх стандартів та правила техніки безпеки.</p> <p>Теоретичні основи галузі: Сучасну термінологію, історію становлення професії та актуальні тенденції розвитку спорту в Україні та світі.</p> <p>Структуру системи фізичного виховання: Які бувають ланки (школа, виш, ДЮСШ, фітнес-центри) та як вони взаємодіють.</p> <p>Професійну етику та деонтологію: Моральні принципи спілкування з вихованцями, колегами та батьками.</p> <p>Психолого-педагогічні аспекти: Вікові особливості тих, хто займається спортом, та методи впливу на їхню мотивацію.</p> <p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» здобувачі СВО «магістр» повинні <b>вміти</b>:</p> <p>Планувати та прогнозувати: Складати плани-конспекти занять, річні графіки тренувань та індивідуальні програми розвитку.</p> <p>Організувати заходи: Проводити спортивні змагання, свята та заходи активного дозвілля «з нуля».</p> <p>Володіти методикою викладання: Чітко демонструвати вправи, пояснювати техніку виконання та вчасно виправляти помилки.</p> <p>Застосовувати інновації: Використовувати сучасні гаджети, монітори серцевого ритму, мобільні додатки та цифрові платформи для обліку результатів.</p> <p>Здійснювати контроль: Оцінювати фізичний стан вихованців, проводити тести та адаптувати навантаження залежно від результатів.</p> <p>Забезпечувати безпеку: Надавати домедичну допомогу та мінімізувати ризики травматизму під час занять.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».</li> <li>- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.</li> </ul> <p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <p>Здатність до оволодіння компетентностями, що спрямовані на формування системного наукового і загального культурного світоглядів, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу й синтезу, оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань</p>

	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних досліджень.		
<b>Пререквізити</b>	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури»: «Педагогіка фізичної культури», «Психологія освіти», «Методика наукових досліджень», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти».		
<b>Пореквізити</b>	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі».		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/рік викладання	2026-2027 н.р.	2026-2027 н.р.
	Семестр вивчення	2 семестр	2 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	120 годин	120 годин
	Загальний обсяг годин	32 годин	16 годин
	Кількість годин навчальних занять	12 годин	4 годин
	Лекційні заняття	20 годин	12 годин
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	88 годин	104 годин
Самостійна та індивідуальна робота	залік	залік	
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/bkxyp">http://surl.li/bkxyp</a>).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/exmzn">http://surl.li/exmzn</a>).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/4tfmzkfb">https://tinyurl.com/4tfmzkfb</a>).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<a href="https://tinyurl.com/2jxk72w2">https://tinyurl.com/2jxk72w2</a>).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, зданих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>							
<b>Схема курсу</b>	<b>Денна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин у тому числі</b>						
		<b>разом</b>	<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
	Разом за змістовим модулем 1	120	12	20	-	-	88	-
	Разом	120	12	20	-	-	88	-
	<b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин у тому числі</b>						
<b>разом</b>		<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>	
Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104	-	
Разом	120	4	12	-	-	104	-	
<b>Форми та методи оцінювання</b>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</p>							
<b>Критерії оцінювання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b></p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  VB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад:  Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача:  - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали;  - отримані значення підставити у формулу:</p>							

$R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» отримав – 70 балів.		
<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>		<b>Сума</b>
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
60 балів	40 балів	
<b>Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</b>		
<b>Об'єм пройденого матеріалу</b>		<b>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</b>
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).		4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Історичний аналіз розвитку ТІМФВ як наукової та навчальної дисципліни. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні»		4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Проблематика точної постановки завдань у фізичному вихованні. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання».		4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучасна систематика засобів і методів фізичного виховання, проблематика їх удосконалення. Концепція побудови занять у фізичному вихованні».		4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок».		4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – пратичне заняття № 5 «Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні».		4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 6 «Особливості використання сучасних методик навчання та вдосконалення рухових дій в ракеткових видах спорту».		4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Організація навчальної діяльності у процесі фізичного виховання».		4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 8 «Проблематика формування особистості у процесі фізичного виховання».		4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Організація фізкультурно-оздоровчої діяльності в умовах сучасності».		4-12

Основна:

- 1.Боляк А., Коломоєць Г., Ребрина А., Боляк Н. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. URI: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyku/dlyapedpraysivnykiv/Metoda%20FK%202021.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyku/dlyapedpraysivnykiv/Metoda%20FK%202021.pdf?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 11.05.2025).
- 2.Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с. URI: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/1/Kolupaeva.Taranchenko.Inclusia.Pokrokov.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/1/Kolupaeva.Taranchenko.Inclusia.Pokrokov.pdf?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 15.06.2025).
- 3.Щекотіліна Н. Ф. Інклюзія в фізичній культурі: навчальний посібник. Одеса : Університет Ушинського, 2023. 202 с. URI: [https://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/17082?utm\\_source=chatgpt.com](https://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/17082?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 18.05.2025).
- 4.Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2024. URI:[https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.pro.hr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.pro.hr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 19.07.2025).
- 5.Юденко О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360с. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/40571/1/fizk.pdf> звернення: 01.07.2025).

Допоміжна

1. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2022. URI: <https://mon.gov.ua/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf> (дата звернення: 25.08.2025).
2. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2023. [Електронний ресурс].URI <https://mon.gov.ua/.../Fiz.kult.7-9.kl.Bazhenkov.ta.in.24.08.2023.pdf> (дата звернення: 13.07.2025)
3. Фізична культура. 10–11 класи. Рівень стандарту: навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Київ : МОН України, 2022. [Електронний ресурс]. URI: <https://mon.gov.ua/.../navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf> (дата звернення: 21.06.2025).
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 н. р. Освітня галузь «Фізична культура» (Додаток 12). Київ : МОН України, 2023. [Електронний ресурс]. URI: <https://mon.gov.ua/.../IMR-2023-2024-Fizychna.kultura.12.09.2023.pdf> (дата звернення: 21.04.2025).
- 5.Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н. р. 5 клас. Фізична культура (Додаток 16). Київ : МОН України, 2022. [Електронний ресурс]. URI: <https://mon.gov.ua/.../Dodatok.16.fizychna.kultura.20.08.2022.pdf> (дата звернення: 3.05.2025).
- 6.Лаврін Г., Ангелюк І., Кучер Т., Осип Н. Універсальний дизайн навчання у фізичному вихованні (на прикладі волейболу). Спортивні ігри. 2024. № 1(31). DOI: 10.15391/si.2024-1.03. [Електронний ресурс].URI: [https://journals.uran.ua/sports\\_games/article/view/297434?utm\\_source=chatgpt.com](https://journals.uran.ua/sports_games/article/view/297434?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 22.05.2025).
- 7.«Фізична культура». Особливості викладання у 7–9 класах Нової української школи: освітня програма підвищення кваліфікації. Львів : Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2024. [Електронний ресурс]. URI: [https://loippo.lviv.ua/wp-content/uploads/2024/01/226\\_Fizichna-kultura.-Osoblivosti-vikladання-y-7-9-klasaх-НОВОЇ-української-школи.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://loippo.lviv.ua/wp-content/uploads/2024/01/226_Fizichna-kultura.-Osoblivosti-vikladання-y-7-9-klasaх-НОВОЇ-української-школи.pdf?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 7.03.2025).
- 8.Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез V Регіональної науково-практичної конференції (24–26 травня 2024 р.). Івано-Франківськ :

	<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 132 с. [Електронний ресурс]. URI: <a href="https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u373/ilovepdf_merged_2.pdf?utm_source=chat_gpt.com">https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u373/ilovepdf_merged_2.pdf?utm_source=chat_gpt.com</a> (дата звернення: 21.09.2025).</p> <p>9. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 березня 2025 р.). Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. 260 с. [Електронний ресурс]. URI: <a href="https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2024/06/tezy_2024_merged.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2024/06/tezy_2024_merged.pdf?utm_source=chatgpt.com</a> (дата звернення: 21.07.2025).</p> <p>10. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році: лист МОН України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24. Київ : МОН України, 2024. [Електронний ресурс]. URI: <a href="https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf?utm_source=chatgpt.com</a> (дата звернення: 2.05.2025).</p> <p>11. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: <a href="https://tinyurl.com/vebm4byw">https://tinyurl.com/vebm4byw</a> (дата звернення: 27.08.2025).</p> <p>12. Боднар А., Юрчишин Ю., Мисів В. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 25. С. 59–63. URI: <a href="https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997">https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997</a> (<a href="https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997">https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997</a>) (дата звернення: 6.07.2025).</p> <p>14. Юрчишин Ю., Мисів В., Погребняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. С. 05–109. URI: <a href="https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292">https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292</a> <a href="https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292">https://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292</a> (дата звернення: 21.09.2025). ([Вісник Спорт][2])</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a></p>