

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН

підпис

31 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕХНОЛОГІЇ SOFT SKILLS В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробник комплексу: Сергій БАБЮК, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії і методики фізичного виховання,
доцент

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 15 від 31 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, а також програмних результатів навчання у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно реалізовувати завдання та цінності Концепції Нової української школи (НУШ).

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2	2
Семестр вивчення	3	3
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
Лекційні заняття	10 годин	6 години
Практичні заняття	20 годин	6 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту: Для вивчення курсу «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін циклу психолого-педагогічних та професійних дисциплін.

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);
- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність);
- ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до забезпечення власної конкурентоспроможності на ринку праці в умовах реформування освітнього середовища Нової української школи (НУШ).
- Здатність до формування компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills, що охоплюють сферу діяльності фахівців з фізичної культури та спорту.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення освітнього компонента «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури» в здобувачів вищої освіти формуються наступні *програмні результати навчання*:

- Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність у професійних ситуаціях, зокрема під час впровадження інноваційних форматів навчання та викликів сучасної освітньої трансформації в умовах НУШ.
- Вміти професійно, у повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері фізичної культури і спорту, орієнтуючись на дитиноцентричний підхід та ціннісні орієнтири Нової української школи (НУШ).
- Вміти при виконанні завдань в освітній сфері застосовувати універсальні надпрофесійні навички (soft skills) для успішної участі в робочому процесі, командної взаємодії, створення мотивуючого середовища НУШ, а також успішно соціалізуватися.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- принципи формування ефективних комунікацій;
- психологічні засади стимулювання роботи працівників;
- стратегії та умови поведінки в конфліктних ситуаціях, способи їх розв'язання;
- принципи постановки цілей; ефективні прийоми та методи тайм-менеджменту;
- сучасні вимоги ринку праці до вчителя фізичної культури;
- компетентності, що визначають конкурентоспроможність вчителя фізичної культури в умовах здійснення професійної діяльності;

вміти:

- саморозвивати власні фахові якості, забезпечуючи їх відповідність вимогам сучасного освітнього середовища НУШ та своєму службовому становищу;
- виробити навички і вміння ефективного спілкування (читати невербальну інформацію, точно та переконливо передавати інформацію) з усіма учасниками освітнього процесу НУШ (учнями, батьками, колегами).
- визначати структуру групи, згуртовувати колектив, застосувати принципи управління людськими ресурсами в роботі з різними категоріями працівників; знаходити причини конфліктів, проводити аналіз конфлікту, раціонально поводитися в конфліктній ситуації;
- застосовувати засоби комунікаційного менеджменту для створення позитивного іміджу вчителя фізичної культури та закладу освіти в концепції НУШ.
- аналізувати основні характеристики роботи та робочого середовища з метою створення безпечного, здоров'язбережувального та мотивуючого простору Нової української школи.

7. Методи навчання: У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання:

- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;
- індуктивні;
- дедуктивні;
- аналітичні;
- синтетичні;
- репродуктивні;
- проблемно-пошукові;
- дослідницькі;
- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота з літературними джерелами;
- письмова робота;
- навчальні дискусії;
- створення ситуацій пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання завдань, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, залік.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури							
Тема 1. Поняття «Softskills» та «Hardskills».	10	2	2			6	
Тема 2. Професійна і кар’єрна компетентність вчителя фізичної культури в умовах реалізації Концепції НУШ.	12	2	2			8	
Тема 3. Психологічні аспекти керівництва і лідерства. Лідерство як об’єкт дослідження. Розвиток лідерських якостей вчителя як агента освітніх змін НУШ.	8		2			6	
Тема 4. Базові аспекти ділового спілкування. Комунікативний процес та його основні елементи. Проведення ділових нарад та бесід.	14	2	4			8	
Тема 5. Мотивація трудової діяльності. Критерії та умови використання мотивації в професійній діяльності вчителя фізичної культури НУШ.	14	2	4			8	
Тема 6. Управління конфліктами. Принципи і методи подолання конфліктів. Формування соціально-психологічного клімату в організації.	12	2	2			8	
Тема 7. Тайм-менеджмент. Розвиток теорії і методологія керування часом. Принципи правильної постановки цілей і завдань, планування через пріоритетність.	10		2			8	
Тема 8. Елементи бізнес-планування та фандрейзингу в освітньо-спортивній	10		2			8	

сфері. Основні показники бізнес-планування. Стресостійкість та профілактика професійного вигорання вчителя в умовах освітніх трансформацій НУШ.							
Разом годин	90	10	20	-	-	60	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури							
Тема 1. Поняття «Softskills» та «Hardskills».	8					8	
Тема 2. Професійна і кар’єрна компетентність вчителя фізичної культури в умовах реалізації Концепції НУШ.	14	2	2			10	
Тема 3. Психологічні аспекти керівництва і лідерства. Лідерство як об’єкт дослідження. Розвиток лідерських якостей вчителя як агента освітніх змін НУШ.	10					10	
Тема 4. Базові аспекти ділового спілкування. Комунікативний процес та його основні елементи. Проведення ділових нарад та бесід.	14	2	2			10	
Тема 5. Мотивація трудової діяльності. Критерії та умови використання мотивації в професійній діяльності вчителя фізичної культури НУШ.	14	2	2			10	
Тема 6. Управління конфліктами. Принципи і методи подолання конфліктів. Формування соціально-психологічного клімату в організації.	10					10	
Тема 7. Тайм-менеджмент. Розвиток теорії і методологія керування часом. Принципи правильної постановки цілей і завдань, планування через пріоритетність.	10					10	

Тема 8. Елементи бізнес-планування та фандрейзингу в освітньо-спортивній сфері. Основні показники бізнес-планування. Стресостійкість та профілактика професійного вигорання вчителя в умовах освітніх трансформацій НУШ.	10					10	
Разом годин	90	6	6	-	-	78	-

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, модульна контрольна робота, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Залік
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100 балів
Поточний контроль	МКР	
60 балів	40 балів	

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно- варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<http://surl.li/hwbc>).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;

- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 40 = 35$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль отримав – 35 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-	4-12

орієнтованого динамічного середовища MOODLE	
3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять	4-12
4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота (40 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання.

Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		

35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail			
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60% від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література

Основна

1. Жовнич О., Стахова І. Розвиток SOFT SKILLS педагога : практикум вибіркової дисципліни для студентів ступеня вищої освіти бакалавр. Вінниця, 2024. 79 с.
<https://dspace.vspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f3804207-ce99-45a0-aaf1-9c16654ed890/content>
2. Методичний путівник Нової української школи : фізична культура : зб. метод. матеріалів / О.А. Качан, Д.С. Кудрявець, М.О. Вольвак. Краматорськ, 2021. 62 с.
<https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/handle/123456789/3141>
3. Могилевська О. Ю., Павловський С. А., Поворозник М. Ю., Парій Л. В., Ребрина А. М., Наголюк О. Є., Братух В. В. Тайм-менеджмент : навч. посіб. Київ : КНДУ, 2025. 242 с.
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2198/view/2366>
4. Сенік О.М., Кочергіна І.А. Методичні матеріали для вивчення курсу «Тренінг соціальних компетенцій (soft skills)» : навч.-метод. посіб. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021.
<https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Metodychni-Treninh-sotsialnykh-kompetentsiy-Soft-skills.pdf>
5. Тайм-менеджмент: навч. посіб. для закладів вищ. освіти / Уклад. Н.М. Малярчук. Умань : Видавець Сочінський М. М., 2024. 175 с.
https://utek.uz.ua/wp-content/uploads/2025/05/15.6-Malyarchuk_tajm-menedzhment.pdf
6. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник [Електронний ресурс] / Т.Й. Бабюк, Н.Г.

Каньоса, С.М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7499>

7. Тренінг розвитку soft skills : метод. вказ. до практ. занять / укл. Малімон Л.Я. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 22 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23290/3/soft%20skills.pdf>

Додаткова

1. Babiuk T., Babiuk S. Professional mobility and competitiveness of future teachers through the prism of soft skills development. Інноватика у вихованні, 1(23), 102-111. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i23.722>
2. Електронний підручник «Soft Skills», розроблений в межах міжнародного проекту Tempus Impress Project “Improving the Efficiency of Student Services” funded by the European Commission and lasts from October 15, 2012 October 14, 2015 (Project number 530534-TEMPUS-1-2012-1-UK- TEMPUS-SMGR). <http://psydilab.univer.kharkov.ua/>
3. Каплінський В., Асаулюк І. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури : навч. посіб. Київ : КНТ, 2017. 294 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0041390.pdf>
4. Карченкова М. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Переяслав-Хмельницький, 2006. 161 с. <https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cbaf4ca0-7789-4989-ab90-84edb1937478/content>
5. Курнишев Ю. Педагогічні умови професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Київ, 2017. 249 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/707603/1/dis_Kurnyshev1.pdf
6. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
7. Лук'яненко І. Настільний посібник з м'яких навичок від А до Я SOFT SKILLS. Прихована сторона успіху. Київ, 2026. <https://cdnc.heyzine.com/files/uploaded/v3/d0e426bdb6bb08370773c7db22d8fb943c3ce7ee.pdf>
8. Мозолев О.М. Основи педагогічної майстерності вчителя фізичної культури : навч. посіб. Хмельницький : Видавництво ХГПА, 2025. 126 с. <https://surl.li/friklc>
9. Навчальна практика Soft Skills Hard Skills: навчальний посібник / К.О. Коваль, О.В. Мельник, О.В. Бурдейна, Р.С. Белзецький, О.М. Косарук. Вінниця : ВНТУ, 2017. 76 с.

10. Навички в резюме: як заповнити, приклади і рекомендації на 2020. Ключові навички та вміння: посібник сучасного резюме. <https://sweetcv.com/ua/guide/resume-skills>
11. Особистий та корпоративний тайм-менеджмент : методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня/ [уклад. Т.А. Немченко, С.В. Коваленко]; Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 23 с. <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/16697add-019f-43a4-a4c0-e4aee529c3bd/content>
12. Тайм-менеджмент : методичні рекомендації (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. Г.І. Гапоненко. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. 44 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/32faba9a-8443-4f47-b62d-d77d47ee9c0a/content>
13. Українськомовна складова фахової діяльності вчителя фізичної культури : навч. посіб. / А. Кузнєцова. Миколаїв : ОППО, 2020. 60 с. <https://repository.moippo.mk.ua/publication/157>
14. Формування умінь 21 ст. (“soft skills”) засобами іноземної мови : навчально-методичний посібник для студентів 3 курсу денної форми навчання / укл.: Т.Т. В. Глазунова, О. В. Мельницька. Вінниця : ВДПУ, 2024. 126 с. DOI: [https://doi.org/10.31652/378.147.091.33:811.111.\(075.8\)-1-126](https://doi.org/10.31652/378.147.091.33:811.111.(075.8)-1-126)
15. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту : теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів : навч. посіб. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1f66e365-dc11-4b2c-a300-06940e80f782/content>
16. Чкан А. С. Самоменеджмент : навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Менеджмент». Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 84 с.
17. Чкан А.С. Самоменеджмент: практикум для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Менеджмент». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 82 с.
18. Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС: науково-методичні тези Міжнародної програми підвищення кваліфікації для викладачів (м. Острог, 21 квітня – 31 травня). Острог: Вид-во НаУОА, 2025. Том І. 344 с. DOI 10.25264/05.12.2025.344 https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Soft_Skills_1.pdf

- 19.«Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с.
- 20.De Carlo, E. and Lo Presti, A. (2025). Soft skills as a Tool for Post-pandemic Sustainability: A University-based Study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 22(11).
<https://doi.org/10.3390/ijerph22111752>
- 21.Poláková, M., Horváthová Suleimanová, J., Madzík, P., Copuš, L., Molnárová, I. and Polednová, J. (2023). Soft skills and Their Importance in the Labour Market under the Conditions of Industry 5.0.Heliyon. 9(8).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18670>
- 22.Espina-Romero, L.C., Aguirre Franco, S.L., Dworaczek Conde, H.O., Guerrero-Alcedo, J.M., Ríos Parra, D.E. and Rave Ramírez, J.C. (2023). Soft skills in Personnel Training: Report of Publications in Scopus, Topics Explored and Future Research Agenda. Heliyon. 9(4).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15468>

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету.

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://taslife.com.ua/blog/soft-skills	Soft skills м'які навички для успішної кар'єри майбутнього
https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf	Top-5 Soft skills для успішності у житті та кар'єрі
https://zhatk.zt.ua/korisna-informacziya/shho-take-soft-skills-i-hard-skills-navichki-i-dlya-chogo-ix-potribno-rozvivati/	Що таке Soft Skills і Hard Skills навички і для чого їх потрібно розвивати?
https://www.youtube.com/watch?v=T8XMW2Caw2I	Soft skills для СУЧАСНИХ освітян і не тільки
https://www.youtube.com/watch?v=PGaiCO73Xeo	ZONE3000: Soft skills інтенсив. Розвиваємо свої навички
https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-P705-PRJ+2025/course/	Курс Soft skills
https://www.mastersacademy.education/soft-skills-it-7season	Курс Soft skills
https://osvitanova.com.ua/posts/4269-15-onlain-kursiv-dlia-rozvytku-soft-skills-ukrainskoiu	15 онлайн-курсів для розвитку soft skills українською

https://happymonday.ua/bezkoshtovne-navchannja-soft-skills-vid-mazars	Безкоштовне навчання soft skills від Mazars
https://academy.nszu.gov.ua/course/index.php?categoryid=26	Курс «Розвиток м'яких навичок (soft skills)»
https://hub.kyivstar.ua/articles/govoriti-chuti-vzayemodiyati-dobirka-kursiv-dlya-rozvitku-soft-skills	Говорити, чути, взаємодіяти: добірка курсів для розвитку soft skills
https://alison.com/course/soft-skills-master-the-top-10-soft-skills-necessary-in-the-workplace	Soft Skills: Master the Top 10 Soft Skills Necessary in the Workplace Безкоштовний онлайн-тренінг з м'яких навичок (англійською)
https://alison.com/course/soft-skills-for-professionals	Soft Skills for Professionals Безкоштовний онлайн-курс (англійською)
https://freecoursesinengland.co.uk/free-online-soft-skills-training-courses-with-certificates/	Безкоштовні онлайн-курси та тренінги з м'яких навичок, що фінансуються урядом Великої Британії (англійською)