

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ»				
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		вибіркова		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічний працівник		ПІБ:	Бабюк Сергій Миколайович	
		Посада:	доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання	
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук, доцент	
		E-mail:	babiuk@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 62), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/babyuk-serhij-mykolajovych	
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=4840		
Консультації		Четвер о 15.00-16.20, кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Анотація до курсу		Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), являє собою специфічну галузь педагогічних знань і дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.		
Мета та цілі курсу		Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей і програмних результатів навчання у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, спрямованих на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця; озброєнні здобувачів вищої освіти знаннями про особливості проведення уроків фізичної культури та варіативних модулів у закладах загальної середньої освіти відповідно до Концепції НУШ, а також основними методиками їх побудови; формуванні практичних навичок і вмінь, необхідних для впровадження інноваційних видів фізичної активності, створення безпечного та мотивуючого освітнього середовища Нової української школи.		
Методи навчання		У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.		
Формат курсу		Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		
Результати		За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ» в		

навчання	здобувачів вищої освіти формуються наступні програмні результати навчання: Розуміє концептуальні засади, нормативно-правові основи та особливості організації освітнього процесу з фізичної культури в умовах НУШ, а також правила та методику викладання сучасних варіативних модулів (гімнастичних напрямів, рекреаційних і новітніх спортивних ігор, одноборств). Уміє моделювати та конструювати зміст уроків фізичної культури та позаурочних заходів у НУШ, добирати й адаптувати варіативні модулі (аеробіка, чирлідінг, петанк, Cool Games, алтимат фризбі, флорбол, хортинг тощо) відповідно до вікових, статевих й індивідуальних особливостей учнів. Володіє практичними навичками демонстрації та навчання техніки виконання рухових дій і вправ із сучасних видів фізичної активності, а також ефективно застосовує їх для розвитку фізичних якостей та мотивування учнів до систематичних занять. Застосовує методики формування та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури відповідно до критеріїв НУШ, орієнтуючись на індивідуальний прогрес, динаміку розвитку та позитивне заохочення дитиноцентричного підходу. Забезпечує безпечні умови під час проведення різних форм фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, розробляє та впроваджує заходи з профілактики травматизму, дотримуючись регламентів техніки безпеки при роботі з новітнім спортивним інвентарем та обладнанням.		
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> – ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); – ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність); – ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). <i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i> – Здатність моделювати та реалізовувати зміст уроків фізичної культури в умовах НУШ на основі варіативних модулів з сучасних видів гімнастики, рекреаційних і спортивних ігор, а також одноборств (аеробіка, чирлідінг, петанк, алтимат фризбі, флорбол, хортинг тощо) відповідно до обов'язкових результатів навчання та концептуальних засад Нової української школи. – Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі щодо новітніх рухових технологій, критично оцінювати, добирати та адаптувати методичний інструментарій, види фізичної активності й правила нетрадиційних та варіативних видів спорту для забезпечення дитиноцентричного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. – Здатність організовувати урочні й позаурочні форми фізичного виховання учнів у НУШ, здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень дітей, розробляти й неухильно дотримуватися вимог техніки безпеки під час проведення сучасних видів фізичної активності, створюючи сприятливе та безпечне освітнє середовище.		
Пререквізити	Вибірковий освітній компонент		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення інших освітніх компонентів, а також при вивченні теоретичних модулів усіх практичних дисциплін, а також для вдосконалення власних фахових якостей.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4	
	Семестр вивчення	7	
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	
	Загальний обсяг годин	120	
	Кількість годин навчальних занять	40	
	Лекційні заняття	10	
	Практичні заняття	30	

	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	
	Форма підсумкового контролю	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Спортивні зали №1, №2 та зала фітнесу, стадіон К-ПНУ для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: набивні м'ячі; волейбольні м'ячі; баскетбольні м'ячі; гандбольні м'ячі; футбольні м'ячі; скакалки; напівсфера балансувальна; фітболи; резинки; джгути; координаційна драбина; гімнастичні предмети: набивні м'ячі, гімнастичні палиці, гімнастичні лави, скакалки, тенісні м'ячі; гімнастичні прилади: гімнастичне обладнання чоловічого та жіночого багатоборства.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем,		

	незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <i>Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.</i> 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.	
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти	
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
		у тому числі

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота												
	Змістовий модуль 1																			
	Разом	120	16	16	-	-	88	-												
	Заочна форма здобуття вищої освіти																			
		Кількість годин																		
			у тому числі																	
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота													
	Змістовий модуль 1																			
	Разом																			
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік.																			
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 40 = 35$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль отримав 35 балів.. <table><tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td>Сума</td></tr><tr><td>Змістовий модуль 1</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr><tr><td>60 балів</td><td>40 балів</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти <table><tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td><td>4-12</td></tr><tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій</td><td>4-12</td></tr></table>								Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума	Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів	60 балів	40 балів	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій	4-12
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума																		
Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів																		
60 балів	40 балів																			
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12																			
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій	4-12																			

[illegible]

	D0%B9%D0%BD%D0%BE.pdf 9. Качан О. А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. Слов'янськ : Витоки, 2017. 138 с. http://umo.edu.ua/images/content/koncorcium/repozitar_uvupo/navch_vydanya/%D0%9F%D0%B E%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA %D0%9A%D0%B0%D1%87%D0 %B0%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%90.pdf 10. Кондес Т. В. Фізична культура і здоров'я: навч. посіб. Київ : Університет економіки та права «КРОК», 2017. 126 с. https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki/fizychna-kultura-i-zdorovya.pdf 11. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. Київ : Олімп. л-ра, 2010. 370 с. 12. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с. 13. Методика викладання рухливих ігор і забав : методичні вказівки до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. : О.С. Гончаренко, А.Ю. Приймак. Краматорськ: ДДМА, 2021. 52 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi80/0059737.pdf 14. Надім'янова Т.В. Фізкультурно-оздоровча робота в сім'ї: поради батькам : метод. посіб. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. 48 с. http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2519/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1 %96%D0%BC%E2%80%99%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf 15. Новій українській школі – нова фізична культура. Матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За ред. Наумчука В.І., Огнистого А.В. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 64 с. https://www.researchgate.net/publication/370124437_Novij_ukrainskij_skoli_-_nova_fizicna_kultura_Materiali_kruglogo_stolu_-_2023 16. Олексієнко Я. І., Гунько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності : навч.-метод. посіб. Черкаси : ЧНУ імені Б.Хмельницького, 2018. 260 с. 17. Пангелова Н.С., Круцевич Т.Ю., Данилко В.М. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури : навч. посіб. ПереяславХмельницький : ФОП Домбровська Я.М., 2017. 505 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0055394.pdf 18. Руховий розвиток школярів різних вікових груп : наукове видання / за наук. ред. М.О. Носко. Чернівці, 2020. 408 с. http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%A0%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B 9.pdf 19. Самостійна фізкультурно-оздоровча діяльність школярів : інструктивно-методичні матеріали / Є. І. Жуковський. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 44 с. https://surl.li/rzkjgb 20. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб. / укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда. Ужгород: ТОВ«БЕСТ-прінт», 2022. 225 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/5182/1/2022-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2% D0%9C%D0%A4%D0%92-2022.pdf 21. Фізична підготовка дітей передшкільного та молодшого шкільного віку у контексті Нової української школи : монографія / Т.Г. Чижик, Т.Ф. Потоцька. Миколаїв : Іліон, 2020. 130 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062769.pdf 22. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г.П. Грибана. Житомир: Рута, 2020. 384 с. https://eprints.zu.edu.ua/32273/1/Gryban-monografiya.pdf 23. Фізкультурно-оздоровча робота в сім'ї: поради батькам : методичний посібник. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. 48 с. http://ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2519/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96% D0%BC%E2%80%99%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf 24. Duncan G.E., Avery A., Thorson J.L. (2022). Epigenome-wide association study of physical activity and physiological parameters in discordant monozygotic twins. Sci Rep. 12: 20166. https://doi.org/10.1038/s41598-022-24642-3
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса:



Сергій БАБЮК

Завідувач кафедри теорії і
методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН