

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус навчальної дисципліни «Акмеологія фізичної культури»		
Галузь знань:		А Освіта		
Спеціальність:		А4.11 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		Вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:		українська		
Науково-педагогічний працівник:	 <i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор	ПІБ:	Єдинак Геннадій Анатолійович	
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Вчений ступінь:	доктор наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон:		
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	навчальний корпус № 1 (вул. Огієнка, 43), ауд. 106а (кафедра теорії та методики фізичного виховання)	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iedynak-hennadii-anatoliiovych/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=10623			
Консультації	Четвер: 14.10 – 16.00			
Анотація до курсу	Дисципліна вільного вибору «Акмеологія фізичної культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на формування конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями фізичної культури, спрямованими на розвиток його творчого потенціалу, психологічно готовий вирішувати складні завдання, передусім пов'язаних із Новою українською школою. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 8 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях, а саме: «Акмеологічні аспекти педагогічної діяльності учителя фізичної культури», «Формування педагогічної техніки учителя фізичної культури», «Професійно-педагогічне самовдосконалення», «Комунікативна компетентність учителя фізичної культури», «Основи спілкування учителя і учнів», «Конфлікти та творчість у педагогічному процесі», «Комплексна діагностична програма вивчення особистості», «Діагностика морально-вольової сфери учнів». Опанування на належному рівні дисципліною із переліку вибіркового освітнього компонента професійної підготовки забезпечить здобувачам вищої освіти другого рівня кваліфіковане використання набутих теоретичних знань, практичних умінь і навичок у подальшому, але передусім професійній діяльності.			
Мета та цілі курсу	Мета вивчення навчальної дисципліни «Акмеологія фізичної культури», як дисципліни з переліку вибіркового освітнього компонента професійної підготовки здобувача вищої освіти за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура), – формування компетентностей, що відображаються у програмних результатах навчання та пов'язані, передусім із розвитком творчого потенціалу, становленням психологічної готовності здобувача до вирішення завдань з будівництва й функціонування Нової української школи.			
Методи навчання	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та			

	сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний)		
Результати навчання	За результатами вивчення дисципліни вибіркового освітнього компоненту «Акмеологія фізичної культури» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються такі <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 02 Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту; - ПРН 15 Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вмє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини		
Компетентності:	В результаті вивчення освітнього компоненту «Акмеологія фізичної культури» у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня повинні сформуватись загальні та спеціальна (фахова, предметна) компетентності. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 05 Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології; - ЗК 09 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - СК 1.3 Здатність використовувати нетрадиційні методи, засоби і технології в організації масової фізичної культури різних верств населення. Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування: (за ДК 003:2010) – на посаді вчителя фізичного виховання у початковій та основній школах закладу загальної середньої освіти, а також методиста з фізичної культури, інструктора-методиста з фізичної культури та спорту, інструктора-методиста з туризму, інструктора з аеробіки, інструктора з фізичної культури, з оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), завідувача спортивної бази, спортивної споруди, консультанта з питань здорового способу життя, вимірювача фізичних даних людини, фітнес-тренера, а також керівника фізичного виховання, фахівця з організації дозвілля		
Пререквізити	Для вивчення курсу «Акмеологія фізичної культури» здобувачі вищої освіти першого рівня повинні володіти базовими знанням та практичними уміннями, навичками у питаннях, визначених такими дисциплінами: «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Психологія», «Основи наукових досліджень».		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час виробничої педагогічної практики в профільній школі, написанні курсової і дипломної робіт, навчальної дисципліни «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Аеробіка з методикою викладання»		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	четвертий / 2025-2026	четвертий / 2025-2026
	Семестр вивчення	7	7-8
	нормативна/вибіркова	нормативна	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	48	16
	Лекційні заняття	20	6
	Практичні заняття	28	10
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	72	104
	Форма підсумкового контролю	іспит	іспит
Технічне й	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна		

програмне забезпечення /обладнання	аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Політики курсу	Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Акмеологія фізичної культури»: - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0-3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-

Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин					
			у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Основи професійно-педагогічної діяльності вчителя фізичної культури							
	Тема 1. Акреологічні аспекти педагогічної діяльності учителя фізичної культури	6	2	2			2	
	Тема 2. Формування педагогічної техніки учителя фізичної культури	10	2	2			6	
	Тема 3. Професійно-педагогічне самовдосконалення	16	4	4			8	
	Разом годин	32	8	8			16	
	Змістовий модуль 2. Комунікативна компетентність учителя фізичної культури							
Тема 4. Комунікативна компетентність учителя фізичної	18	2	4			12		

	культури									
	Тема 5. Основи спілкування учителя і учнів	12	2	2			8			
	Тема 6. Конфлікти та творчість у педагогічному процесі	14	2	4			8			
	Разом годин	44	6	10			28			
	Змістовий модуль 3. Педагогічна діагностика									
	Тема 7. Комплексна діагностична програма вивчення особистості	30	4	6			20			
	Тема 8. Діагностика морально-вольової сфери	12	2	2			8			
	Модульна контрольна робота	2		2						
	Разом годин	44	6	10			28			
	Усього	120	20	28			72			
	Заочна форма навчання									
	Змістовий модуль 1. Основи професійно-педагогічної діяльності вчителя фізичної культури									
	Тема 1. Акмеологічні аспекти педагогічної діяльності учителя фізичної культури	6	0,5	0,5			5			
Тема 2. Формування педагогічної техніки учителя фізичної культури	12	0,5	0,5			11				
Тема 3. Професійно-педагогічне самовдосконалення	16	1	1			14				
Разом годин	34	2	2			30				
	Змістовий модуль 2. Комунікативна компетентність учителя фізичної культури									
	Тема 4. Комунікативна компетентність учителя фізичної культури	22	1	1			20			
	Тема 5. Основи спілкування учителя і учнів	18	1	2			15			
	Тема 6. Конфлікти та творчість у педагогічному процесі	14	–	1			13			
	Разом годин	54	2	4			48			
	Змістовий модуль 3. Педагогічна діагностика									
	Тема 7. Комплексна діагностична програма вивчення особистості	16	1	2			13			
	Тема 8. Діагностика морально-вольової сфери	12	1	2			9			
	Модульна контрольна робота	–		–						
	Разом годин	32	2	4			26			
	Усього	120	6	10			104			
	Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, іспит.								
	Критерії оцінювання	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.								
Поточний контроль		Самостійна робота		МКР		Іспит		Разом		
30 балів		10 балів		20 балів		40		100 балів		
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти										
Обсяг пройденого матеріалу								Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання		
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).								4-12		
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Акмеологічні								4-12		

	аспекти педагогічної діяльності учителя фізичної культури».	
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Формування педагогічної техніки учителя фізичної культури».	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Професійно-педагогічне самовдосконалення».	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Комунікативна компетентність учителя фізичної культури».	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Основи спілкування учителя і учнів».	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Конфлікти та творчість у педагогічному процесі».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Комплексна діагностична програма вивчення особистості».	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Діагностика морально-вольової сфери».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основна 1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посібник. 2-е вид., доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. 383 с. 2. Єдинак Г. А., Плахтій П. Д., Яценюк Ю. В. Фізична культура в школі: молодому спеціалісту : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2000. 305 с. 3. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня Рута", 2021. 408 с. 4. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога : навч. посіб. Київ : Олімп. л-ра, 2012. 184 с. 5. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Боднар А. О. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с. 6. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с. Допоміжна 7. Дуткевич Т. В. Загальна психологія (конспекти лекцій) : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2005. 96 с. 8. Конфлікти у сумісній діяльності / За ред. Ложкіна Г. В., Петровської Т. В., Сьоміна С. В., Кисельової О. О.]. Київ : Сфера, 1997. 95 с.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

Розробник силабуса

Геннадій ЄДИНАК

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Юрій ЮРЧИШИН