Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус вибіркового освітнього компонента дисциплін професійної підготовки «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий) рівень		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Галаманжук Леся Людвигівна
		Посада:	Завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти, професор
		Вчений ступінь:	Доктор педагогічних наук
		Телефон:	067 97 82 771
		E-mail:	halamanzhuk@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
		Профайл викладача:	https://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
Консультації		Вівторок – 15.50.-17.25.	Аудиторія 108 (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)

Анотація до курсу

Освітній компонент «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями і методиками у сфері фізичної культури.

Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань.

Лекційні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проєктування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».

Практичні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проєктування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».

Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Генетичні маркери у проєктуванні

	персональних програм рухової активності учнів» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компоненту «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» є поглиблення знань й умінь аспірантів, що необхідні для розроблення персональних програм для учнів, основу яких становить рухова активність з використанням фізичних вправ. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого фахівця з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для реалізації інноваційних підходів у використанні рухової активності для різнобічного розвитку учнів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу відповідає потребам науки та практики у сфері фізичної культури, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців галузі.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, виконання завдань з топографії; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» у здобувачів СВО «доктор філософії» формуються такі програмні результати навчання: - ПРН 01 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі освіти, зокрема фізичної культури, професійною етикою, демонструвати загальний культурний світогляд, нести відповідальність за особистий професійний розвиток; - ПРН 02 Застосовувати сучасні концептуальні й методологічні знання, педагогічні освітні технології, термінологію, історію та сучасні дані про розвиток фізичної культури в системі освіти у власних дослідженнях і викладацькій практиці.; - ПРН 10 Започатковувати, планувати, виконувати і коригувати оригінальні експериментальні та теоретичні дослідження, досягаючи наукових результатів, що створюють нові знання у галузі освіти (фізична культура) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямах на основі застосування спеціалізованих знань, умінь, методів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних напрямах та професійній діяльності авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності на основі наукового спітогляду, сформованого набутими знаннями, передусім інноваційних концепцій і методології освітнього процесу. Завдання курсу: - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується *інтегральна компетентність*: - Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в системі загальної середньої, вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Загальні компетентності: - Здатність до оволодіння компетентностями, що спрямовані на формування системного наукового і загального культурного світоглядів, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей. - Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу й синтезу, оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань *Спеціальні фахові компетентності:* - СК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних досліджень;
- СК 05 Здатність критично аналізувати, розширювати й переоцінювати наявні знання та професійну практику у вищій школі за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура) під час синтезу нових знань, комплексних ідей, інноваційних технологій навчання і методів наукового дослідження.</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та формування компетентностей дисципліни «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» такі: «Сучасні аспекти організації фізичної активності населення», «Організація наукової діяльності», «Філософія та методологія науки», «Сучасні інформаційні технології», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури».</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів», опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Середня освіта (фізична культура)», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі».</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>3-й рік</td><td>3-й рік</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>5 семестр</td><td>5 семестр</td></tr>
<tr><td>Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Вибірковий освітній компонент професійної підготовки</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4 кредити</td><td>4 кредити</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 годин</td><td>120 годин</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40 годин</td><td>16 годин</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>10 годин</td><td>6 годин</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>30 годин</td><td>10 годин</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 годин</td><td>104 години</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
«Кодекс академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).
«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).
Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).
Здобувачі вищої освіти зобов’язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).
Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.
У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті,</td></tr>
</table>

	зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ 1. Основи менеджменту у спорті							
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
Разом	120	20	20	-	-	80	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

	Кількість годин						
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
Разом	120	8	8	-	-	104	-

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації фізичної активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,4)+0,4) \times 80 = 70$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності учнів» отримав – 70 балів.

Поточний і модульний контроль (60 балів)		**Сума**
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів»	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Теоретичні основи проєктування персональних програм рухової активності учнів»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 5 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук»	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 6 «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи»	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів»	4-12
9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 8 «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів»	4-12
10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів»	4-12

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна:

1. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с.
2. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с.

3. Герасимчук А. Ю., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Герасимчук А. Ю. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с.
4. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Клюс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Камянець-Подільський : ТОВ "Друкарня Рута", 2021. 408 с.
5. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В: Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224.
6. Клюс О. А,, Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с.

Допоміжна:

1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. *Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.* 2019. Вип. 15. С. 11-15. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15

2. Білевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем.
Імідж сучасного педагога. 2002. № 2. С. 30-33.

3. Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с.

4. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О. В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.

5. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика : навчально-методичний посібник Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2024. 121 с.

6. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(2), 277-285. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08 ; https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3193

7. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf

8. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17

9. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

10. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

11. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(5), 758-768. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11

12. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(6), 952-960. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13

13. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

14. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

15. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023).

	Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07 16. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14 17. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(4), 607-613. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16 18. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17 19. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04 20. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15 21. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/