Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури»

Галузь знань:	А Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	А4 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-наукова програма:	доктора філософії з середньої освіти (Фізичної культури)		
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник: 	**ПІБ:**	Єдинак Геннадій Анатолійович	
	Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання	
	Науковий ступінь **Вчений звання**	доктор наук з фізичного виховання та спорту професор	
	Телефон:	067 97 82 772	
	E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання	
	Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brmj	
	**ПІБ:**	Галаманжук Леся Людвигівна	
	Посада:	Завідувачка кафедри теорії та методик дошкільної освіти	
	Науковий ступінь **Вчений звання**	Доктор педагогічних наук професор	
	Телефон:		
	E-mail:	halamanzhuk@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти	
	Профайл викладача:	https://kdpo.kpnu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=750 https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
Консультації	Єдинак Г. А. Галаманжук Л. Л.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура), передусім спрямований на забезпечення якісної, міцної основи знань, умінь і навичок професійно-орієнтованого напрямку підготовки доктора філософії для закладів вищої освіти, який є конкурентоздатним на ринку праці, адже спроможний на високому якісному рівні здійснювати науково-дослідну і викладацьку діяльність, а також аналітичну роботу, наукове консультування з питань фізичної культури у закладах загальної середньої освіти різних форм власності. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 8-ми тем, із яких 3 розглядаються на лекційних заняттях («Загальна методологія наукових досліджень у педагогіці середньої освіти і фізичної культури», «Модель методик організації та програми проведення наукового дослідження», «Деякі аспекти практики написання та оформлення дисертаційної роботи», решта 5 («Методи науково-педагогічних досліджень на теоретичному рівні», («Методи науково-педагогічних досліджень на емпіричному рівні», «Методи математичної статистики у науково-педагогічних дослідженнь», «Про академічну доброчесність», «Про оформлення дисертації та використаних джерел інформації») у межах		

	годин, передбачених на самостійну роботу здобувача. Опанування на відповідному рівні змісту освітнього компоненту «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» сприятиме формуванню і використанню практично згенерованих умінь і компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури в закладах середньої освіти, а також науково-педагогічну й освітню діяльності за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура)
Мета та цілі курсу	Сприяти формуванню здатності здобувача продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури в системі середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, що відзначається науковою новизною, теоретичним і практичним значеннями. Основними цілями, крім зазначеного, є також формування тих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, на які орієнтовано матеріал освітнього компоненту «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури»
Методи навчання	Використовуються у комплексі з групи загальнопедагогічних та специфічних. Першочерговими є такі: наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), практичного характеру (досліди, практичні завдання); за передачею і сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за станом самостійного опрацювання – проблемно-пошукові, репродуктивні; управлінського змісту викладача (навчально-дослідна діяльність під керівництвом викладача, самостійна робота з різними джерелами інформації); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» здобувачі третього рівня («доктор філософії») досягають таких результатів навчання: - РН 01 – мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для критичного вивчення, інтерпретації і переоцінки наявних знань та професійних практик у сфері фізичної культури в системі середньої освіти; - РН 02 – застосовувати сучасний інструментарій, технології пошуку і когнітивні спроможності в опрацюванні й систематизації інформації, у тому числі одержаної за допомогою методів математичної статистики, для опрацювання вже наявних, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень й інших дослідників у визначеному контексті; - РН 03 – синтезувати нові та комплексі ідеї, спираючись на розуміння та практику застосування у дослідницькій і викладацькій діяльності загальних принципів, методів освітніх наук, та загальної методології наукових досліджень; - РН 04 – розробляти і реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, що уможливлюють переосмислення наявного і формування нового знання (професійної практики) та розв'язання актуальних науково-прикладних проблем фізичної культури у системі середньої освіти з дотриманням норм академічної етики; - РН 05 – демонструвати навички міжнародного співробітництва, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; - РН 06 – застосовувати сучасні інструменти, технології знаходження й опрацювання інформації спеціалізованих баз даних, інформаційних систем, інших електронних ресурсів, а також спеціалізоване програмне забезпечення, передусім для статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури; - РН 07 – володіти професійними вміннями, навичками та педагогічними майстерністю, технікою передачі знань майбутнім фахівцям із фізичної культури під час освітнього процесу у закладі вищої освіти з дотриманням студентоцентрованого підходу, а також виконувати правила академічної доброчесності; - РН 09 – використовувати при формулюванні й перевірці гіпотез, обґрунтуванні висновків досліджень у сфері фізичної культури в системі загальної середньої освіти належні докази, зокрема, результати теоретичного опрацювання інформації різних джерел, дані емпіричних досліджень, що опрацьовані адекватними методами математичної статистики і комп'ютерного моделювання; - РН 10 – розробляти та досліджувати концептуальні, інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері фізичної культури в системі загальної середньої освіти та дотичних міждисциплінарних напрямах, основу яких становлять якісно проведені дослідження та виконані правила академічної доброчесності;

	- РН 11 – демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних напрямах та професійній діяльності значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності, основу яких становить науковий спітогляд, сформований набутими концептуальними і методологічними знаннями; - РН 12 – уміти практично управляти дослідницькими проєктами та/або інноваційними розробками у сфері фізичної культури в системі середньої освіти на основі моделювання змісту, реалізації моделі й оцінювання результатів, використовуючи для цього обґрунтовані освітні технології, форми, засоби, методи навчання і досягнення запланованого результату; - РН 14 – володіти акмеологічними знаннями, технологічними підходами до професійного і наукового саморозвитку, передусім у напрямі критичного аналізу, розширення й переоцінювання наявних знань про фізичну культуру в закладах загальної середньої освіти різних типів та професійну практику у закладі вищої освіти на основі синтезу нових знань і досвіду (вітчизняного та міжнародного) про методи наукового пізнання, інноваційні ідеї, освітні технології, форми, засоби, методи навчання і виховання у фізичній культури та їх обґрунтованого вибору й ефективного використання практично; - РН 15 – створювати тексти наукових, навчальних і методичних розробок для забезпечення освітнього процесу майбутніх і чинних фахівців із фізичної культури в системі середньої освіти, оприлюднювати власні наукові результати, – все для забезпечення наукової діяльності та освітнього процесу зазначених фахівців. Завдання курсу: - опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту на відповідному рівні; - сформувати загальні компетентності, визначені освітньо-науковою програмою; - сформувати спеціальні (фахові) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)»
Компетентності:	Результати вивчення здобувачами вищої освіти третього рівня обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» повинні сприяти формуванню інтегральної компетентності та визначеному комплексу загальних і спеціальних компетентностей. Інтегральна компетентність: - здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, що відзначається науковою новизною, теоретичним і практичним значеннями. Загальні компетентності: - ЗК 01 – здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичної культури в системі середньої освіти на основі системного наукового, загального культурного світоглядів із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей та академічної доброчесності; - ЗК 02 – здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук та критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел; - ЗК 03 – здатність генерувати нові ідеї (креативність); - ЗК 04 – здатність розробляти наукові проєкти, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєструвати права інтелектуальної власності; - ЗК 05 – здатність працювати у міжнародному контексті. Спеціальні (фахові) компетентності: - СК 02 – здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних наукових напрямах та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - СК 03 – здатність використовувати сучасні концептуальні ідеї і положення, методологічні підходи, методи, інструментарій для проведення досліджень з фізичної культури у системі середньої освіти на теоретичному та емпіричному рівнях; - СК 04 – здатність виявляти, конкретизувати і розв'язувати проблеми дослідницького характеру у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, забезпечуючи якість проведених досліджень і дотримання правил академічної доброчесності; - СК 05 – здатність управляти дослідницькими проєктами та/або інноваційними розробками у сфері фізичної культури в системі середньої освіти; - СК 08 – здатність здійснювати підготовку текстів наукових і навчальних, методичних видань для забезпечення наукової діяльності та освітнього процесу майбутні і чинних фахівців із фізичної культури, передусім в системі загальної середньої освіти, та дотичних міждисциплінарних напрямах. Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, наукові установи, органи місцевого

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">самоврядування.
Згідно з чинною редакцією національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 – https://zakon.rada.gov.ua/shov/ua.327609.10) – фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-науковою програмою для спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура) можуть займати посади наукового, науково-педагогічного працівника, а саме:
2351 23667 Наукові співробітники (методи навчання)
2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
2310.1 Професори та доценти
2310.2 Інші викладачі університетів і вищих навчальних закладів
2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти третього рівня для успішного навчання й опанування «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури»: «Методика наукових досліджень», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», які викладаються під час здобуття СВО «магістр» спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура)</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті при вивченні освітнього компонента «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» теоретичні знання, практичні вміння і навички – обов’язкова умова якісного виконання дисертаційного дослідження, вони необхідні для розуміння матеріалів освітніх компонентів: «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі», «Науково-педагогічної практики», а також вибіркових освітніх компонентів</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Ознака освітнього компонента</td><td colspan="2">Параметри освітнього компонента</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>1</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4 кредити</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>6 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>34 години</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>екзамен</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умовами успішного оволодіння освітнім компонентом «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» є:
- завершення викладання освітнього компонента та позитивне оцінювання досягнутих здобувачем результатів є підставами для допуску до екзамену, а позитивна оцінка останнього – підставою для зарахування кредитів;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результату його навчання є досягнення мінімального порогового рівня за кожним визначеним показником освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, де останній становить, щонайменше 60 % від максимально можливої кількості балів, що визначені відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав отримані на навчальних заняттях оцінки 0, 1, 2, 3, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримує підсумкову рейтингову оцінку (визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту); це є підставою для допуску до</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>складання семестрового екзамену з освітнього компонента;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі семестрового екзамену зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють (https://tinyurl.com/2p82fw75).
Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіт и третього рівня будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) здобувача є підставою для її незарахування, незалежно від розмірів плагіату чи обману. – «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).
Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, а саме: відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття; складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подавати документи, що підтверджують поважність причини, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у визначені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).
Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).
Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає у переліку рекомендованих.
Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.
У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їхня тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):
- закінчення професійних курсів, семінарів, тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі, змістовому модулю)</td></tr>
<tr><td>Схема курсу</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Назви змістових модулів і тем</th><th colspan="7">Кількість годин</th></tr>
<tr><th>разом</th><th colspan="6">у тому числі</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>лекційні заняття</th><th>практичні заняття</th><th>семінарські заняття</th><th>лабораторні заняття</th><th>самостійна робота</th><th>індивідуальна робота</th></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1 – Тенденції та особливості наукових досліджень з фізичної культури в системі середньої освіти</td></tr>
<tr><td>Разом за змістовим модулем 1</td><td>120</td><td>6</td><td>34</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Разом годин</td><td>120</td><td>6</td><td>34</td><td>-</td><td>-</td><td>80</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td>Основною формою оцінювання здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізична культура) є: екзамен під час підсумкового контролю та оцінки за відповіді й інші виконані завдання – під час поточного контролю; в останньому випадку це стосується усного опитування, тестування, у тому числі з використанням технологій</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>дистанційного навчання (модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), модульної контрольної роботи (МКР)</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання</td><td>
Використовується рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за освітнім компонентом «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури». При цьому, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc); здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних завдань, ставиться 0 балів.
Рейтингова оцінка у балах знань, умінь, навичок, досягнутих здобувачем вищої освіти під час практичних занять, обчислюється після їхнього проведення та ліквідації поточної заборгованості внаслідок пропуску заняття, неналежною підготовленістю за формулою:
R = ((0,05 х СО)+0,4) х ВБ
де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;
СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;
ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти
Наприклад:
Відповідно до робочої програми здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів. Дії НПП або здобувача:
- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, – становить 9,25 балів;
- отримані значення підставити у формулу:
R = ((0,05 х 9,25)+0,4) х 40 = 35
Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 освітнього компонента «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури» отримав 35 балів
<table>
<tr><th>Поточний контроль (48 балів)</th><th>МКР</th><th>Іспит</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td>Поточна успішність (36 бали)
24 бали – усні відповіді на теоретичні питання
12 балів – тестовий контроль</td><td>24 бали</td><td>40 балів</td><td>100 балів</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти</th></tr>
<tr><th>Обсяг вивченого матеріалу</th><th>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</th></tr>
<tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>2. Усне опитування, тестування з використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 («Загальна методологія педагогіки наукових досліджень у сфері фізичної культури в системі середньої освіти»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Модель методик організації та програми проведення наукового дослідження»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Деякі аспекти практики написання та оформлення дисертаційної роботи»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – тема для самостійного опрацювання «Методи науково-педагогічних досліджень на теоретичному рівні»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – тема для самостійного опрацювання «Методи науково-педагогічних досліджень на емпіричному рівні»</td><td>4-12</td></tr>
<tr><td>7. Усне опитування або тестування із використанням</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – тема для самостійного опрацювання «Методи математичної статистики у науково-педагогічних досліджень».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – тема для самостійного опрацювання «Про академічну доброчесність»	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – тема для самостійного опрацювання «Про оформлення дисертації та використаних джерел інформації»	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, виконання визначених завдань під час практичних занять	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**14. Рекомендована література** **Основна** 1. Ахметов Р. Ф. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2018. 204 с. 2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному виховання і спорті : навч. посібник. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп. 3. Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник / Укл. : Р. Ф. Ахметов, Т. Б. Кутек. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с. 4. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навч. посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. 5. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-тє вид. стереотип. [Електрон. ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп. 6. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному виховання і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп. 7. Бушляков А., Чопік О., Єдинак Г. Стан розвитку деяких психічних функцій та фізичної активності учнів 10-11 років із інтелектуальними порушеннями. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. Том 13, № 10. С. 23-30. doi: 10.31110/2616-650x-vol13i10-003 ; https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/682 8. Банах В., Єдинак Г., Клюс О., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників протягом першого року навчання дівчат у закладі вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.* 2024. Вип. 29, № 2. С. 56-62. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).56-62 9. Курівський Я., Єдинак Г. Рухова активність дітей з особливими освітніми потребами у процесі змішаного навчання: стан та тенденції**.** Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2023. Вип. 28 , № 4. С. 216-223. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(4).216-223 10. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 25 С.78-88. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.78-88 11. Стасюк В., Єдинак Г., Заікін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 27 С.183-189. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-27.183-189 12. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology*. Champaign: Human kinetics.	

Допоміжна

1. Бхаттачерджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках : навч. посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.

2. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URL: https://tinyurl.com/vebm4byw

3. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Безверхня М. М. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2011. 224 с.

4. Мальцева О. Б., Ляховець Л. О. Функціональна та клініко-лабораторна діагностика : навчальний посібник.Ужгород : Вид. ТОВ Прінтлайн, 2022. 213 с.

5. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. URL: https://www.lute.lviv.ua/education/aspirant/metodichni-rekomendaciji-shchodo-napisannja-ta-oformlennja-disertacii-na-zdobuttja-naukovogo-stupenja-doktora-filosofiji/

6. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

7. Словник з основ наукових досліджень : навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. Старобільськ : 2021. 80 с.

8. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика : навчально-методичний посібник Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2024. 121 с.

9. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(2), 277-285. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08 ; https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3193

10. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf

11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17

12. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

13. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

14. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(5), 758-768. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11

15. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(6), 952-960. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13

16. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

	17. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12 18. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07 19. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14 20. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(4), 607-613. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16 21. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17 22. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04 23. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15 24. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411. 25. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. https://doi.org/10.7752/ jpes.2021.s5409.
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/