Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус вибіркового освітнього компонента дисциплін професійної підготовки «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий) рівень
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Єдинак Геннадій Анатолійович
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь **Вчений звання**	доктор наук з фізичного виховання та спорту професор
		Телефон:	
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brmj
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Галаманжук Леся Людвигівна
		Посада:	Завідувачка кафедри теорії та методик дошкільної освіти
		Науковий ступінь **Вчений звання**	Доктор педагогічних наук професор
		Телефон:	
		E-mail:	halamanzhuk@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
		Профайл викладача:	https://kdpo.kpnu.edu.ua/hala manzhuk-leia-liudvihivna/

Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=750 https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
Консультації	Єдинак Г. А. Галаманжук Л. Л.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання

Анотація до курсу

Освітній компонент «Генетичні маркери у проєктуванні персональних програм рухової активності Освітній компонент «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає та враховує у науковій діяльності сучасні тенденції, концептуальні ідеї й положення, що стосуються розвитку теорії та методик фізичної культури.

Освітній компонент передбачає вивчення 5 тем, що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань.

Лекційні заняття: «Інтеграція науки у фізичній культурі», «Цифровізація у фізичній культурі», «Компетентнісний підхід у контролі за результатами реалізації фізичної культури», «Персоналізація та індивідуалізація в реалізації фізичної культури», «Інклюзивність і доступність у практиці фізичної культури».

Практичні заняття: «Інтеграційні процеси наукової думки у теорії і методиці фізичної культури», «Цифровізація у фізичній культурі: шляхи, напрями і особливості застосування», «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури», «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі», «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної

	культури». Опанування на відповідному рівні вибіркового освітнього компонента «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» створить здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливості для кваліфікованого використання набутих теоретичних знань, практичних умінь та навичок у подальшій професійній діяльності, але передусім у її науковому компоненті.
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компонента «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» є формування нових знань, умінь аспірантів та розширення вже наявних у питаннях інноваційних ідей і підходів до організації, формування й реалізації змісту фізичної культури, здійснення контролю за її результатами, що спрямовані на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає та враховує у науковій діяльності сучасні тенденції, концептуальні ідеї й положення щодо розвитку теорії та методик фізичної культури. Одне з головних завдань освітньої компоненти – ознайомити з сучасними тенденціями, перспективами розвитку теорії і методики фізичної культури як наукової дисципліни та навчити узагальнювати наявні знання, вміння, продукувати нові ідеї, концепції, положення щодо модернізації основ фізичної культури. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для формування концептуального мислення здобувачів у питаннях модернізації основ фізичної культури.
Методи навчання	У процесі викладання освітньої компоненти використовують такі методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практична робота; - індуктивний; - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - репродуктивний; - навчальної роботи під керівництвом викладача; - самостійної роботи з літературними джерелами; - письмової роботи з виконання завдань; - навчальної дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» у здобувачів СВО «доктор філософії» досягаються такі програмні результати навчання: - ПРН 01 – Мати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, а також розширення, інтерпретації, критичної переоцінки вже існуючих знань і професійної практики з фізичної культури у системі загальної середньої і вищої освіти; - ПРН 03 – синтезувати нові та комплексі ідеї, спираючись на розуміння та практику застосування у дослідницькій і викладацькій діяльності загальних методології, принципів і методів наукових досліджень; - ПРН 09 – використовувати при формулюванні й перевірці гіпотез, обґрунтуванні висновків досліджень з фізичної культури в системі загальної середньої освіт**и** належні докази, зокрема, результати теоретичного опрацювання інформації різних джерел, дані емпіричних досліджень, опрацьованих адекватними методами математичної статистики і комп'ютерного моделювання; - ПРН 10 – розробляти та досліджувати концептуальні, інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів із фізичної культури у системі загальної середньої освіти та дотичних міждисциплінарних напрямах, основу яких становлять якісно проведені дослідження та виконані правила академічної доброчесності. Завдання курсу: - сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) комплексу компетентностей із переліку визначених освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; - опанувати навчальний матеріал освітньої компоненти на високому рівні.

<table>
<tr><td>Компетентності:</td><td colspan="3">Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується інтегральна компетентність:
- Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру з фізичної культури у системі загальної середньої освіти; застосовувати методологію наукової діяльності, проводити власне наукове дослідження, що відзначається новизною, теоретичним і практичним значеннями.
Загальні компетентності:
- ЗК 01 Здатність розв’язувати теоретичні та методичні проблеми фізичної культури у загальній середній освіті на основі системного наукового, загального культурного світоглядів із дотриманням принципів професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей;
- ЗК 02 Здатність абстрактно мислити, здійснювати дієвий пошук, критичний аналіз і синтез наукової інформації з різних джерел;
- ЗК 03 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), використовуючи критичний аналіз, оцінювання і синтез інноваційних та комплексних ідей.
Спеціальні (фахові) компетентності:
- СК 02 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері фізичної культури в системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних наукових напрямах та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки;
- СК 03 Здатність використовувати сучасні концептуальні ідеї і положення, методологічні підходи, методи, інструментарій для проведення досліджень з фізичної культури у системі загальної середньої освіти на теоретичному та емпіричному рівнях.</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та формування компетентностей дисципліни «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності», такі: «Філософія науки та організація наукової діяльності», «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології», «Управління науковими проєктами».</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів, як: «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури», написанні дисертації.</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>2-й рік</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>3 семестр</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Вибірковий освітній компонент професійної підготовки</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4 кредити</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>10 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>30 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 годин</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</td></tr>
</table>

Політики курсу

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
		у тому числі					
	разом	**лекційні заняття**	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1 – «Тенденції та перспективи розвитку теорії і методики фізичної культури»							
Тема 1. Інтеграція науки у фізичній культурі	16	2	2	-	-	12	-
Тема 2. Цифровізація у фізичній культурі	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Інклюзивність і доступність у практиці фізичної культури	24	2	8	-	-	14	-
Тема 4. Компетентнісний підхід у контролі за результатами реалізації фізичної культури	24	2	6	-	-	16	-
Тема 5. Персоналізація та індивідуалізація в практиці реалізації фізичної культури	44	2	12	-	-	30	-
Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
Разом	120	10	30	-	-	80	-

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE), вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення на попередніх рівнях здобуття вищої освіти оцінювалися за 12-бальною шкалою, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на третьому рівні під час занять становить 12 балів (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації фізичної активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0{,}05 \times 9{,}4)+0{,}4) \times 80 = 70$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК отримав – 70 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Сума**
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів
80 балів	20 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Обсяг вивченого матеріалу	**Бали, нараховані за 12- бальною системою оцінювання**
1. Конспект лекційного курсу та власні напрацювання (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Інтеграційні процеси наукової думки у теорії і методиці фізичної культури»	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Цифровізація у фізичній культурі: шляхи, напрями і особливості застосування»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 5 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 6 «Реалізація інклюзії у практиці фізичної культури»	4-12
8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12

	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 8 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Компетентнісний підхід як основа спрямованості змісту фізичної культури у новій українській школі»	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 10 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 11 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 12 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	14. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 13 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	15. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 14 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
	16. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 15 «Практичні аспекти персоналізації та індивідуалізації при реалізації фізичної культури»	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Основна:** 1. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с. 2. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с.	
	3. Герасимчук А. Ю., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Герасимчук А. Ю. Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с. 4. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Клюс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Камянець-Подільський : ТОВ "Друкарня Рута", 2021. 408 с. 5. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В: Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224. 6. Клюс О. А,, Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с. **Допоміжна:** 1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. *Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.* 2019. Вип. 15. С. 11-15. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15 2. Білевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем. *Імідж сучасного педагога.* 2002. № 2. С. 30-33. 3. Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с. 4. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О. В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с. 5. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. *Physical Education Theory and Methodology, 25*(2), 277-285. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08 ; https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3193	

6. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf
7. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17
8. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10
9. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12
10. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(5), 758-768. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11
11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(6), 952-960. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13
12. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10
13. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12
. 14. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07
. 15. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14
16. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(4), 607-613. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16
. 17. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17
. 18. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04
. 19. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15
. 20. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411.
21. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19

	lockdown period. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. https://doi.org/10.7752/ jpes.2021.s5409
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/