Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки
«Сучасні аспекти організації рухової активності населення»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		Другий (магістерський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Юрчишин Юрій Володимирович
		Посада:	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 990 15 93
		E-mail:	yuriyyurchyshyn@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iurchyshyn-iurii-volodymyrovych/
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Алєксєєв Олександр Олексійович
		Посада:	Доцент
		Вчений ступінь:	Доктор педагогічних наук
		Телефон:	067 90 30 95
		E-mail:	alieksieiev@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnu.edu.ua/alieksieiev-oleksandr-oleksiiovych/
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Сандуляк Роман Васильович
		Посада:	Асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання, вчитель фізичної культури вищої категорії, методист
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097 472 39 10
		E-mail:	sanduliak@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/sanduliak-roman-vasylovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=907		
Консультації	Юрій ЮРЧИШИН	Понеділок – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 105

	Роман САНДУЛЯК	Понеділок – упродовж робочого дня.	Аудиторія 108
		Четвер – упродовж робочого дня.	
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої рухової активності різних верств населення та сучасні аспекти її організації. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, які розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та під час самостійного опрацювання. На лекційних заняттях розглядатимуться: «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання». На практичних заняттях вивчатимуться: «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства. Виконання рухового завдання», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах. Виконання рухового завдання», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування. Виконання рухового завдання», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики. Виконання рухового завдання», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Виконання рухового завдання», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Виконання рухового завдання», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання» Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня кваліфіковано використовувати структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої фізичної культури різних верств населення.	
Мета та цілі курсу	Полягають у формуванні інтегральної та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої рухової активності різних верств населення та сучасні аспекти її організації та змістом, засобами і методи, основами та оздоровчої фізичної культури різних верств населення.		

Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання:
	- навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» в здобувачів СВО «магістр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 07 формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей; - ПРН 08 здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу; - ПРН 10 орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; - ПРН 16 обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завдання із прогнозу досягнення дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури; - ПРН 17 визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників; - ПРН 18 здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 19 Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей.. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. *Інтегральна компетентність:* - здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - СК 02 здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предмето-методична); - СК 03 здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах студентоцентрованого підходу (навчальна); - СК 05 здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова); - СК 08 здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства); - СК 11 здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична); - СК 12 здатність проєктувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проєктувальна);	
	- СК 13 здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямами (оцінювально-аналітична); - СК 14 Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля	
Пререквізити	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені з теорії і методики фізичного виховання, основ теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування, підвищення спортивної майстерності, сучасних фітнес-технологій, теорії, видів і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Завдяки вивченню цих дисциплін здобувачі вищої освіти оволоділи знаннями про: систему управління оздоровчою фізичною культурою в Україні; загальні характеристики здоров'я та якості життя українського населення в контексті загальних світових тенденцій; рухову активність і психічне та соматичне здоров'я різних груп населення; організацію оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільств; особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі та методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені з теорії і фізичного виховання, основ теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування, підвищення спортивної майстерності, сучасних фітнес-технологій, теорії, видів і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Кваліфікаційна робота».	
Обсяг і ознаки	**Найменування показників**	**Характеристика навчального курсу**

курсу		**денна форма здобуття вищої освіти**	**заочна форма здобуття вищої освіти**
	Рік навчання/рік викладання	1-ий рік	1, 2-й рік
	Семестр вивчення	II семестр	II, III семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	56 години	22 годин
	Лекційні заняття	26 годин	10 годин
	Практичні заняття	30 години	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	64 годин	98 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Викладання освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі MOODLE: мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8M00 Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне		
	середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).		

Політики курсу	*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення»:* - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи,

що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Сучасні аспекти організації рухової активності населення»

Дозволені випадки використання ШІ

Опрацювання теоретичних основ організації рухової активності: використання ШІ для пояснення основних понять дисципліни, систематизації інформації про оздоровчу фізичну культуру, оздоровчо-рекреаційну рухову активність та її місце в житті різних груп населення. Отримані пояснення здобувач перевіряє за рекомендованою навчальною та науковою літературою.

Аналіз чинників рухової активності населення: допомога у структуруванні соціальних, економічних, культурних та індивідуальних чинників, а також умов макро- і мікросередовища, які впливають на залучення людей до рухової активності. Здобувач самостійно пояснює взаємозв'язки між цими чинниками й обґрунтовує можливі способи подолання бар'єрів до занять.

Опрацювання питань здоров'я та якості життя: використання ШІ для систематизації навчального матеріалу про взаємозв'язок рухової активності із соматичним і психічним здоров'ям різних груп населення. Твердження про оздоровчий вплив занять потребують перевірки за науковими джерелами, а їх пояснення та узагальнення здобувач здійснює самостійно.

Порівняння методів визначення рухової активності: допомога у підготовці порівняльних таблиць щодо опитувань, щоденників рухової активності, педагогічних спостережень і використання цифрових пристроїв. Здобувач самостійно обґрунтовує вибір методу відповідно до мети дослідження, віку учасників, умов проведення та можливих обмежень вимірювання.

Підготовка до оцінювання фізичного стану: використання ШІ для пояснення послідовності виконання навчальних розрахунків, структурування протоколів тестування та систематизації показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості й функціонального стану. Вимірювання, перевірку формул, розрахунки та інтерпретацію результатів здобувач здійснює відповідно до визначених у завданні методик.

Проєктування програм оздоровчої рухової активності: допомога у формуванні попередньої структури групових та індивідуальних програм, визначенні їх мети, завдань, форм занять і очікуваних результатів. Остаточний добір засобів, параметрів навантаження та способів контролю здобувач обґрунтовує самостійно з урахуванням віку, статі, фізичного стану, підготовленості та індивідуальних можливостей учасників.

Планування оздоровчих занять для різних груп населення: використання ШІ для генерування варіантів організації занять у закладах освіти, за місцем проживання, у трудових колективах та під час дозвілля. Запропоновані варіанти потребують перевірки їх доступності, безпечності та відповідності потребам цільової групи.

Підготовка до моніторингу оздоровчого ефекту занять: допомога у створенні шаблонів щоденників самоконтролю, таблиць спостережень і схем порівняння показників у динаміці. Вибір критеріїв оцінювання, аналіз фактичних змін та висновки щодо результативності програми здобувач здійснює самостійно.

Організація масових фізкультурно-спортивних заходів: використання ШІ для генерування ідей, підготовки попередніх сценаріїв, планів проведення, розподілу організаційних завдань і переліків необхідного забезпечення. Здобувач самостійно визначає відповідність заходу його меті, особливостям учасників, ресурсам та умовам безпечного проведення.

Популяризація оздоровчої фізичної культури: допомога у створенні проєктів інформаційних повідомлень, пам'яток, презентацій і матеріалів, спрямованих на залучення населення до регулярної рухової активності. Матеріали мають бути достовірними, зрозумілими для цільової аудиторії та не містити дискримінаційних тверджень або необґрунтованих обіцянок оздоровчого ефекту.

Вивчення міжнародного досвіду та системи управління: використання ШІ для структурування інформації про міжнародний рух «Спорт для всіх», зарубіжні моделі організації оздоровчої діяльності та систему управління оздоровчою фізичною культурою в Україні. Назви організацій, зміст програм, статистичні відомості й нормативні положення обов'язково перевіряються за першоджерелами.

Підготовка до занять і редагування матеріалів: використання ШІ для пояснення складних питань,

	формування запитань для самоперевірки, структурування доповідей і презентацій, перевірки граматики, стилістики та логіки викладу. Така допомога має сприяти самостійному засвоєнню матеріалу й не замінювати авторського аналізу та висновків здобувача. **Обмеження та заборони** *Повна автоматична генерація навчальних робіт:* забороняється подавати реферати, презентації, програми оздоровчих занять, сценарії заходів, аналітичні звіти та інші матеріали, повністю згенеровані ШІ, як власну самостійну роботу. Використання ШІ допускається як допоміжного інструменту за умови особистого внеску здобувача та належного зазначення такого використання. *Сліпе копіювання результатів ШІ:* не допускається використання неперевірених тверджень, вигаданих наукових джерел, цитат, статистичних даних, нормативів рухової активності та рекомендацій щодо організації занять. Здобувач зобов'язаний критично оцінювати отримані матеріали й перевіряти їх відповідність змісту дисципліни. *Підміна самостійного аналізу та проєктування:* забороняється використовувати ШІ замість особистого обґрунтування методів оцінювання рухової активності, добору засобів оздоровчого тренування, визначення параметрів навантаження та оцінювання результативності занять. Згенеровані варіанти можуть використовуватися для порівняння та обговорення, але не підміняти самостійне виконання завдання. *Імітація практичної діяльності:* не допускається створення за допомогою ШІ неправдивих звітів про проведення тестувань, опитувань, оздоровчих занять, масових фізкультурно-спортивних заходів або моніторингу рухової активності. Завдання, що передбачають особисте виконання практичних дій, здобувач виконує самостійно. *Фальсифікація та фабрикація результатів:* забороняється вигадувати або спотворювати показники фізичного стану, результати тестувань, дані цифрових пристроїв, щоденників самоконтролю та опитувань. Умовні дані допускаються лише тоді, коли це передбачено навчальним завданням, і мають бути чітко позначені як модельні. *Використання необґрунтованих рекомендацій щодо навантаження:* не допускається практичне застосування згенерованих ШІ програм без перевірки їх відповідності індивідуальним можливостям учасників, методичним вимогам та умовам безпеки. ШІ не використовується для встановлення медичних діагнозів, визначення допуску до занять або заміни висновків відповідного фахівця. *Використання під час контрольних заходів:* застосування ШІ під час модульної контрольної роботи, контрольного тестування, екзамену та інших завдань, що передбачають самостійне оцінювання знань і вмінь, забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання або рішенням викладача. *Використання персональних і конфіденційних даних:* забороняється вводити в системи ШІ персональні дані учасників занять і досліджень, зокрема відомості про здоров'я, індивідуальні результати тестування, дані місцеперебування, фото- й відеоматеріали, що дають змогу ідентифікувати особу. Для навчальних прикладів використовуються умовні або належним чином знеособлені дані. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він зобов'язаний зазначити факт такого використання, його форму та обсяг. У роботі необхідно вказати: • назву та розробника використаного інструменту ШІ; • мету його використання; • частини роботи або операції, виконані за допомогою ШІ; • використаний текстовий запит (промпт), якщо він застосовувався для генерування матеріалу; • характер перевірки, виправлення та подальшого авторського опрацювання результатів. **Перевірка результатів** Здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правильність термінології, відповідність запропонованих рішень теоретико-методичним засадам організації рухової активності та змісту навчальної дисципліни. Особливої перевірки потребують матеріали, пов'язані з: • тлумаченням понять рухової активності, фізичного стану та оздоровчого тренування; • характеристикою впливу рухової активності на соматичне і психічне здоров'я; • визначенням чинників залучення різних груп населення до занять; • вибором методів вимірювання й оцінювання рухової активності; • правильністю формул, одиниць вимірювання, розрахунків та інтерпретації результатів; • застосуванням норм рухової активності для різних категорій населення; • добором засобів, інтенсивності, тривалості й періодичності оздоровчих занять; • урахуванням вікових, статевих та індивідуальних особливостей учасників; • визначенням критеріїв контролю за оздоровчим ефектом занять; • плануванням безпечних і доступних фізкультурно-спортивних заходів; • актуальністю наукових, статистичних та нормативних джерел. Результати роботи ШІ розглядаються як допоміжні матеріали та підлягають перевірці на наявність фактичних, логічних і методичних помилок, упереджених суджень та вигаданих відомостей. **Особиста відповідальність здобувача** Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність, точність, методичну обґрунтованість,

	самостійність та академічну доброчесність поданих матеріалів. Під час практичного виконання завдань він відповідає за коректність вимірювань, обґрунтованість організаційних рішень, дотримання вимог безпеки та повагу до учасників у межах своїх повноважень. Помилки або недостовірні рекомендації системи ШІ не звільняють здобувача від відповідальності за їх використання. Остаточне рішення щодо включення інформації до навчальної роботи приймає здобувач після її критичного опрацювання та перевірки. **Академічна доброчесність** Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати теоретичні й методичні основи організації рухової активності населення, проводити вимірювання, аналізувати результати, проєктувати оздоровчі програми та формулювати власні висновки. ШІ не може використовуватися для обходу вимог щодо самостійності навчальної роботи, списування, приховування запозичень, імітації практичної діяльності або подання згенерованих матеріалів без належного зазначення їх походження. Оцінювання роботи має відображати особисті знання, практичні вміння та професійні компетентності здобувача.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті							
Разом за змістовим модулем 1	120	26	30	-	-	64	-
Разом годин	120	26	30	-	-	64	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Разом за змістовим модулем 1	120	6	14	-	-	98	-
Разом годин	120	6	14	-	-	98	-

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня у процесі вивчення освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0{,}05 \times 9{,}25)+0{,}4) \times 40 = 35$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика спортивних ігор» отримав – 35 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)		**Екзамен**	**Сума**
Поточний контроль	МКР	40 балів	100 балів
40 балів	20 балів		

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
Об'єм пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства. Виконання рухового завдання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах. Виконання рухового завдання».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування. Виконання рухового завдання».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики. Виконання рухового завдання».	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Виконання рухового завдання».	4-12

	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Виконання рухового завдання».	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1.Чистякова М., Юрчишин Ю., Ніколайчук О., Потапчук С., Ладиняк А., Приходько В. Технології організації рухової діяльності : навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5719. 2.Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання : навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6526. 3.Прозар М., Алєксєєв О., Петрова Ю. Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Віт'А Друк, 2023. 90 с. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7335. 4.Плахтій П. Д., Марчук Д. В., Марчук В. М. Фізіологічні основи рухової активності людини. Практикум, тести і завдання для самостійної підготовки : навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5545. 5.Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (https://bit.ly/3q0vl8d **Допоміжна література** 1.Банах В., Клюс О. Особливості фізіологічних характеристик юнаків при використанні різних параметрів фізичної активності у закладі вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*, Кам'янець-Подільський, 2024 (29(3), 126–136. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(3).126-136 http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/316750/307269 2. Клюс О., Балацька Л. Аналіз особливостей рухової активності та якості життя здобувачів в умовах воєнного стану. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*,2026 (30(4), 240–251. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2025-30(4).240-251 3.Юрчишин Ю., Мисів В., Погребняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2019. Вип. 15. С. 105–109. DOI: 10.32626/2309-8082.2019-15.105-109 4.Юрчишин Ю., Мисів В., Погребняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2020. Вип. 16. С. 107–110. DOI: 10.32626/2309-8082.2020-16.107-110. 5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук В. М., Марчук Д. В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2018. Вип. 11. URL https://doi.org/10.32626/2309-8082.2018-0.%25p	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	