Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри Юрій ЮРЧИШИН



підпис
“ 31 ” серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ООК 04 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметною спеціальністю А4.11Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 н. р.

Розробники робочої програми:

В. М. Мисів, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;
О.А. Клюс, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання
Протокол № 15від «31» серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми Юрій ЮРЧИШИН

підпис *прізвище, ініціали*

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» є формування чіткого та цілісного уявлення про фізичну культуру в закладі освіти як активний педагогічний процес, спрямований на формування здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття здобувачами освіти навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій, підготовки до активного життя, майбутньої професійного діяльності та захисту України.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	**1**	**1**
Семестр вивчення	**1**	**НС; 1, 2**
Кількість кредитів ЄКТС	**6**	**6**
Загальний обсяг годин	**180**	**180**
Кількість годин навчальних занять	**62**	**24**
Лекційні заняття	**22**	**14**
Практичні заняття	**40**	**10**
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	**118**	**156**
Форма підсумкового контролю	**екзамен**	**екзамен**

3. Статус дисципліни – обов'язкова освітня компонента професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. Для вивченнянавчальної дисципліни здобувачу вищої освіти необхідно мати відповідний рівень фахових знань з освітніх компонент професійної підготовки: теорії і методики фізичного виховання, валеологічних, гігієнічних та фізіологічних основ фізичного виховання, теорії і методики викладання спортивних ігор, теорії і методики викладання гімнастики, теорії і методики викладання плавання, методики застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури тощо) освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

5. Програмні компетентності навчання. Згідно з освітньо-професійною програмою в здобувачів вищої освіти формуються такі спеціальні (фахові) програмні компетентності:

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та фахової ередвищої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності,

відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов і вимог

СК 02	здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої та фахової передвищої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предмето-методична);

СК 03	здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок урухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої та фахової передвищої освіти на засадах студентоцентрованого підходу (навчальна);
СК 04	Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни. Згідно з освітньо-професійною програмою досягаються програмні результати навчання:

ПРН 07	Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторінгу необїідниї характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей
ПРН 08	Здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу
ПРН 09	Здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійних розроблених методик та наявних іноваційних педагогічних, медіко-біологічних, іноформаційних технологій

Формуванню кваліфікації «Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» сприяє засвоєння навчального матеріалу змістового модуля 1 «Фізична культура в загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти», згідно з яким здобувач вищої освіти має ***знати:*** фізичну культуру в сучасних закладах освіти; методику навчання фізичної культури в закладах освіти як навчальний предмет в освітньому процесі підготовки магістрів; нормативно-методичні основи фізичного виховання в закладах освіти; ключові завдання другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти Концепції розвитку педагогічної освіти; фізичну культуру як навчальний предмет в сучасних складниках системи освіти та її рівнях в Україні; фізичну культуру в системі спеціалізованої освіти здобуття загальної середньої освіти; фізичну культуру в закладах вищої освіти; фізичну культуру та систему фізичного виховання у закладах освіти; Державний стандарт базової і повної та профільної загальної середньої освіти; навчальний предмет «Фізична культура» у Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Типова освітня програма профільної середньої освіти); зміст конкретизованих завдань фізичного виховання старшокласників в залежності від особливостей вікового розвитку; організацію навчання учнів рівня стандарту та профільного рівня з фізичної культури в сучасному закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня; фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення

здоров’я студентів; фізичну культуру в загальнокультурній і професійній підготовці студентів; фізичну культуру як складову загальної культури студента: роль фізичної культури в життєдіяльності студента; структуру особистої фізичної культури студента; фізичну культуру в системі професійної освіти: оперативний компонент, мотиваційно-ціннісний компонент, практично-діяльнісний компонент; професійну спрямованість фізичного виховання студентів закладу вищої освіти; фізичну культуру та систему фізичного виховання у закладах освіти; принципи і методи фізичного виховання студентів; засоби і форми фізичного виховання студентів; напрямки і функції фізичного виховання студентів у закладі вищої освіти; фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів та студентів: анатомічні особливості будови організму здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; фізіологічні особливості життєдіяльності організму здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; відмінності у сенситивних періодах в розвитку рухових здібностей здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; професійні рекомендації щодо організації фізичної підготовки здобувачів освіти підліткового та юнацького віку в залежності від статі в умовах ЗЗСО ІІІ ступеня та ЗВО; засоби, методи і форми фізичного виховання здобувачів освіти ЗЗСО ІІІ ступеня та ЗВО: застосування засобів фізичної культури у фізичному вихованні учнів старшої/профільної школи та закладу вищої освіти, методичні рекомендації щодо використання засобів та методів в організації фізичного виховання, методичні особливості організації занять фізичними вправами старшокласниць і студенток; методичні особливості навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей здобувачів освіти ЗЗСО ІІІ ступеня та ЗВО: методичні закономірності процесу фізичного виховання в здобувачів освіти ЗЗСО ІІІ ступеня та ЗВО під час організації освітнього процесу з фізичної культури: безперервність процесу фізичного виховання, чергування навантаження та відпочинку, поступове нарощування навантажень, які виявляють розвиваючу дію, циклічність побудови системи занять, вікову та індивідуальну адекватність фізичного виховання, комплексність педагогічного впливу на здобувачів освіти, науково-методичну обґрунтованість процесу фізичного виховання з опорою на педагогічний досвід; методичні основи навчання фізичної культури здобувачів освіти: ставлення мети і завдань навчання, мотивацію навчальної діяльності здобувачів освіти, тематичне планування, засоби і методи навчання, засоби фізичного виховання, теоретичну підготовку, фізичну підготовку, організацію навчальної діяльності здобувачів освіти, організацію діяльності здобувачів освіти під час занять фізичною культурою, дозування навантаження, щільність заняття та методика хронометрування, розподіл часу заняття, організацію роботи в основній частині заняття, керівництво навчальною діяльністю здобувачів освіти з фізичної культури, стилі керівництва фахівця з фізичної культури, вимоги фахівця з фізичної культури до здобувачів освіти на заняттях, інструктування, регулювання і корегування навчальної діяльності здобувачів освіти, попередження помилок, допомога і страхування, контроль під час навчання фізичної культури; методичні особливості організації і планування навчання фізичної культури в закладі освіти; основи організації навчальної роботи: планування навчального матеріалу; організацію занять з фізичної культури; навчальну роботу з фізичної культури в закладі освіти; використання програм навчання при засвоєнні навчального

матеріалу; методику фізичної підготовки здобувачів освіти; прикладну спрямованість фізичного виховання здобувачів в закладі освіти; загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки; технологію визначення спрямованості професійно-прикладної фізичної підготовки в різних закладах освіти; місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання здобувачів освіти; мету і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; засоби і форми професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; основні та допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; контроль професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладах освіти; загальну і спеціальну фізичну підготовку у фізичній культурі здобувачів освіти; методичні особистості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти; методичні особистості організації і проведення занять сучасними нетрадиційними видами спорту здобувачів освіти в закладі освіти **та вміти**: використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні документів навчально-методичного забезпечення з навчального предмету «Фізична культура» для здобувачів освіти.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

- усний контроль (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, тощо), спрямовані на подання інформації вербальними засобами;
- графічний наочний (демонстрування, ілюстрації, показ об’єкта, моделі), спрямовані на подання інформації шляхом сенсорно-перцептивної діяльності;
- письмовий, тестовий, семестровий контроль (виконання самостійних робіт та тестових завдань в системі MOODLE, складання екзамену);
- практична перевірка (виконання завдань, презентацій, виступів, спрямованих на формування практичних умінь та навичок);
- самоконтроль і самооцінка.

8. Програма навчальної дисципліни.

ДЕННА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**				
	разом	**у тому числі**			
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**самостійна та індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. «Фізична культура в загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти»					
1. Фізична культура в сучасних закладах освіти.	18	4	4		10
2. Фізична культура та система фізичного виховання у закладах освіти.	22	6	6		10
3. Методичні основи навчання фізичної культури здобувачів освіти.	20	4	6		10

4. Методичні особливості організації і планування навчання фізичної культури в закладі освіти.	32	4	10		18
5. Прикладна спрямованість фізичного виховання здобувачів в закладі освіти.	16	2	4		10
6. Основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладі освіти.	23	2	6		15
7. Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичній культурі здобувачів освіти.	19		4		15
8. Методичні особистості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти.	15				15
9. Методичні особистості організації і проведення занять сучасними нетрадиційними видами спорту здобувачів освіти в закладі освіти.	15				15
Разом	**180**	**22**	**40**		**118**

ЗАОЧНА ФОРМА ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**				
	разом	**у тому числі**			
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**самостійна та індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. «Фізична культура в загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти»					
1. Фізична культура в сучасних закладах освіти.	17	2			15
2. Фізична культура та система фізичного виховання у закладах освіти.	21	4	2		15
3. Методичні основи навчання фізичної культури здобувачів освіти.	19	2	2		15
4. Методичні особливості організації і планування навчання фізичної культури в закладі освіти.	29	2	2		25
5. Прикладна спрямованість фізичного виховання здобувачів в закладі освіти.	19	2	2		15
6. Основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладі освіти.	19	2	2		15
7. Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичній культурі здобувачів освіти.	20				20
8. Методичні особистості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти.	18				18
9. Методичні особистості організації і проведення занять сучасними нетрадиційними видами спорту здобувачів освіти в закладі освіти.	18				18
Разом	**180**	**14**	**10**		**156**

9. Форми поточного та підсумкового контролю. Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється у формі усних відповідей, у

письмовій формі, у тестовій формі, у формі перевірки виконання самостійної роботи та модульної контрольної роботи упродовж семестру.

Форма підсумкового (семестрового) контролю – екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні".
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і

		систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки фахової науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Критерії оцінювання семінарського заняття.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (URL: https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/). Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях 12.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«A – відмінно»	15 – 14 бали	Студент виявляє глибокі фундаментальні знання з методики викладання фізичного виховання у ЗВО, володіє вивченим матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основні тлумачення, терміни тощо, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці, вибираючи правильну відповідь, глибоко володіє матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання 90% до 100 % правильних відповідей (від 0 до 1 помилок).
«B і C - добре»	13 – 12 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР відповідає тим самим вимогам, що й для оцінки „відмінно", але при цьому студент допускає від 2 до 3 помилок. Студент вміє застосовувати знання на практиці, вибираючи правильну відповідь, володіє навчальним матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання від 89% до 75 % правильних відповідей.
«D і E - задовільно»	11 – 9 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР виявив знання і розуміння основних положень предмета, але це дозволило студенту відповідати неповно і допускати помилки при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні від 74% до 60% правильних відповідей (від 4 до 6 помилок).
«F і FX - незадовільно»	8 і менше	Результат відповідей студента на варіант МКР не виявив знань і розуміння основних положень предмета, що й не дозволило йому дати правильні відповіді та допустити велику кількість помилок при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні менше 60% правильних відповідей (від 7 помилок і більше). Студент неспроможний виконати тестові завдання з предмету Методика викладання фізичного виховання у ЗВО.

Академічна доброчесність (URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/). Очікується, що результати навчальної роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Неформальна освіта (URL: https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/). Визнавання результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)».

У випадку, якщо здобувач вищої освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій навчальній темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

– закінчення навчання на професійних курсах, семінарах або тренінгах, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

JuniorZ (URL: https://www.juniors.org.ua/) : семінари, вебінари, онлайн-уроки фізичної культури;

Студія онлайнової освіти EdEra (URL: https://ed-era.com/): Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку і наставництва; #blend_it: опануємо змішане навчання; Онлайн-курс для вчителів та керівників шкіл про дистанційне навчання Академічна доброчесність; Впровадження інновацій в школах;

Платформа масових відкритих онлайнових курсів Prometheus (URL: https://prometheus.org.ua/): Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів; Управління якістю освіти в школі; Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості;

Освітній проєкт «На урок» (URL: ht tps://naurok.com.ua/)**:** Рекомендації для викладання навчальних предметів: фізична культура; Використання методології Scrum у професійній діяльності вчителя; Підвищення кваліфікації педагогів: розвиток цифрової компетентності;

Освіторія (URL: h ttps://osvitoria.org/): Ф ормувальне оцінювання в базовій і старшій школі: труднощі, поради, вправи; Програма підвищення кваліфікації "Рішення-орієнтований підхід для педагогів і освітніх управлінців";

Національна освітня платформа «Всеосвіта»: (URL: https://vseosvita.ua/): Професіоналізм педагогічних працівників: чинники формування і критерії оцінки у контексті трансформації освітньої галузі; Основи охорони праці для працівників та роботодавців; Впровадження цілей сталого розвитку в освітній процес закладу освіти та ін.;

– призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей;

– призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті: наявність наукової публікації; волонтерська діяльність.

Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти»

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: використання ШІ для формулювання можливих тем і завдань занять із фізичної культури, визначення очікуваних результатів навчання, добору варіантів організації навчальної діяльності старшокласників і студентів. Остаточне визначення мети, завдань, змісту та структури заняття здійснює здобувач самостійно з урахуванням освітньої програми, вікових та індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

Підготовка навчально-методичних матеріалів: допомога у структуруванні календарно-тематичних планів, планів-конспектів уроків і занять, методичних розробок, інструкцій та рекомендацій щодо організації фізичного виховання у закладах освіти. Матеріали, підготовлені за допомогою ШІ, мають бути перевірені й доопрацьовані здобувачем відповідно до змісту навчального завдання, вимог навчальної програми та умов проведення занять.

Добір засобів і методів навчання рухових дій: використання ШІ для пошуку можливих підвідних і підготовчих вправ, пояснення послідовності навчання рухових дій, визначення типових помилок та способів їх попередження і виправлення. Здобувач самостійно оцінює методичну доцільність запропонованих вправ, їх відповідність етапу навчання, рівню підготовленості та можливостям учнів або студентів.

Планування розвитку фізичних якостей: допомога у доборі комплексів вправ для розвитку сили, швидкості, витривалості, гнучкості та координаційних здібностей, а також у визначенні можливої послідовності їх використання. Запропоновані комплекси потребують обов'язкового самостійного обґрунтування здобувачем з урахуванням вікової та індивідуальної адекватності фізичного виховання, поступовості навантаження, чергування роботи й відпочинку.

Диференціація та індивідуалізація навчання: використання ШІ для розроблення варіантів навчальних завдань різної складності, адаптації пояснень і способів організації вправ відповідно до рівня фізичної підготовленості та освітніх потреб учнів і студентів. Рішення щодо застосування запропонованих варіантів приймає здобувач після перевірки їх доступності, безпечності та педагогічної доцільності.

Моделювання педагогічних ситуацій: використання ШІ для створення навчальних ситуацій щодо мотивації до занять фізичною культурою, організації роботи групи, інструктування, педагогічного спілкування, попередження помилок і регулювання навчальної діяльності. Такі ситуації використовуються для самостійного аналізу, порівняння можливих рішень і формування власної педагогічної позиції.

Підготовка до педагогічного аналізу занять: допомога у формуванні схем спостереження, переліків критеріїв аналізу уроку або заняття, таблиць хронометрування, алгоритмів визначення загальної та моторної щільності заняття. Фактичні спостереження, фіксацію часу, аналіз діяльності викладача й учасників заняття та формулювання висновків здобувач здійснює самостійно.

Опрацювання питань професійно-прикладної фізичної підготовки: використання ШІ для генерації можливих напрямів добору засобів і форм фізичної підготовки відповідно до особливостей майбутньої професійної діяльності. Здобувач перевіряє та обґрунтовує зв'язок запропонованих вправ із професійними вимогами, умовами навчання та завданнями фізичного виховання.

Підготовка матеріалів щодо оздоровчих занять і сучасних нетрадиційних видів спорту: допомога у систематизації інформації, порівнянні методичних підходів, розробленні попередніх структур занять і доборі можливих форм рухової активності. Застосування запропонованих матеріалів допускається після перевірки їх наукової обґрунтованості, доступності та відповідності вимогам безпеки.

Пошук та опрацювання інформації: використання ШІ для визначення напрямів інформаційного пошуку щодо методики навчання фізичної культури, організації фізичного виховання, сучасних освітніх технологій і навчально-методичного забезпечення. Відомості про державні стандарти, освітні та навчальні програми, нормативні документи й наукові публікації обов'язково перевіряються за відповідними першоджерелами.

Підготовка до навчальних занять і самоконтроль: використання ШІ для пояснення складних понять, порівняння засобів, методів і форм фізичного виховання, створення додаткових запитань, тестових завдань і педагогічних

ситуацій для самоперевірки. Таке використання має сприяти розумінню навчального матеріалу та формуванню самостійних професійних суджень.

Редагування та візуалізація навчальних матеріалів: перевірка граматики, орфографії, стилістики й логіки викладу, переклад, удосконалення формулювань, підготовка таблиць, схем, алгоритмів і презентацій. ШІ може допомагати в оформленні матеріалу, але не повинен замінювати самостійне методичне обґрунтування, педагогічний аналіз і висновки здобувача.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати плани-конспекти, методичні розробки, педагогічні аналізи занять, презентації, відповіді на ситуаційні завдання або інші матеріали, повністю згенеровані ШІ, як власну самостійну роботу. Використання ШІ допускається як допоміжний інструмент за умови особистого внеску здобувача та належного зазначення такого використання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання неперевірених або вигаданих фактів, джерел, цитат, нормативних вимог, методичних рекомендацій та висновків. Здобувач зобов'язаний критично оцінювати запропонований матеріал і перевіряти його відповідність змісту дисципліни.

Підміна самостійної практичної діяльності: забороняється використовувати ШІ замість особистого виконання завдань, що передбачають демонстрацію фізичних вправ, пояснення техніки рухових дій, проведення фрагмента уроку або заняття, інструктування, організацію діяльності учасників, допомогу та страхування.

Фальсифікація та фабрикація результатів: забороняється використовувати ШІ для вигадування або спотворення результатів педагогічного спостереження, хронометрування, визначення щільності заняття, контролю фізичного навантаження, оцінювання навчальних досягнень чи інших фактичних даних. Модельні приклади допускаються лише тоді, коли це передбачено завданням, і мають бути чітко позначені як умовні.

Використання неперевірених рекомендацій щодо фізичного навантаження та безпеки: не допускається безпосереднє застосування згенерованих ШІ комплексів вправ, параметрів навантаження, способів допомоги та страхування без перевірки їх методичної правильності й відповідності можливостям учасників заняття. ШІ не може самостійно визначати медичний допуск до занять, установлювати діагнози або замінювати рекомендації відповідних фахівців.

Використання під час контрольних заходів: використання інструментів ШІ під час модульної контрольної роботи, екзамену та інших завдань, що передбачають самостійне оцінювання знань і вмінь, забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами конкретного завдання або рішенням викладача.

Використання персональних і конфіденційних даних: забороняється вводити в системи ШІ персональні дані учнів, студентів, педагогічних працівників та інших осіб, зокрема відомості про стан здоров'я, медичні висновки, індивідуальні результати оцінювання, фото- та відеоматеріали, що дають змогу ідентифікувати особу. Для навчальних прикладів слід використовувати умовні або належним чином знеособлені дані. Не допускається передавання конфіденційних матеріалів та неопублікованих результатів досліджень без відповідного дозволу.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він зобов'язаний зазначити факт такого використання, його форму та обсяг.

У роботі необхідно вказати:

- назву та розробника використаного інструменту ШІ;
- мету його використання;
- частини роботи або операції, виконані за допомогою ШІ;
- використаний текстовий запит (промпт), якщо він застосовувався для генерування матеріалу;
- характер перевірки, виправлення та подальшого авторського опрацювання отриманих результатів.

Наприклад:

«ChatGPT (OpenAI) використано для підготовки попередньої структури плану-конспекту уроку фізичної культури для учнів старших класів. Промпт: “Запропонуй структуру уроку фізичної культури для учнів 10 класу, спрямованого на розвиток координаційних здібностей, із поділом на підготовчу, основну та заключну частини”. Запропоновану структуру критично опрацьовано. Мету й завдання уроку, добір вправ, дозування навантаження, організаційно-методичні вказівки та вимоги безпеки визначено й обґрунтовано здобувачем самостійно з урахуванням навчальної програми».

Перевірка результатів

Здобувач зобов’язаний перевіряти достовірність інформації, правильність термінології, відповідність методичних рекомендацій завданням фізичного виховання та обґрунтованість запропонованих педагогічних рішень.

Особливої перевірки потребують матеріали, пов’язані з:

- відповідністю змісту занять освітнім і навчальним програмам;
- формулюванням мети, завдань та очікуваних результатів навчання;
- послідовністю навчання рухових дій;
- добором підвідних і підготовчих вправ;
- дозуванням навантаження та визначенням інтервалів відпочинку;
- урахуванням вікових, індивідуальних особливостей і рівня підготовленості учнів та студентів;
- організацією допомоги, страхування та дотриманням вимог безпеки;
- хронометруванням і визначенням щільності заняття;
- педагогічним контролем та оцінюванням навчальних досягнень;
- організацією професійно-прикладної фізичної підготовки, оздоровчих занять і занять сучасними нетрадиційними видами спорту;
- актуальністю та правильністю посилань на нормативні документи й наукові джерела.

Результати роботи ШІ розглядаються як допоміжні матеріали та підлягають обов’язковій перевірці на наявність фактичних, логічних і методичних помилок, а також вигаданих відомостей.

Особиста відповідальність здобувача

Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність, точність, методичну правильність, самостійність та академічну доброчесність поданих матеріалів. Під час практичного застосування розробок здобувач відповідає за обґрунтованість педагогічних рішень і дотримання вимог безпеки в межах виконуваного завдання.

Помилки або недостовірні рекомендації системи ШІ не звільняють здобувача від відповідальності за їх використання. Остаточне рішення щодо включення отриманої інформації до навчальної роботи приймає здобувач після її критичного опрацювання та перевірки.

Академічна доброчесність

Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати методику навчання фізичної культури, обґрунтовувати добір засобів і методів навчання, розробляти навчально-методичні матеріали, проводити практичні фрагменти занять, здійснювати педагогічний аналіз та формулювати власні висновки.

ШІ не може використовуватися для обходу вимог щодо самостійності навчальної роботи, списування, приховування запозичень, імітації практичної діяльності або подання згенерованих матеріалів без належного зазначення їх походження. Оцінювання роботи має відображати особисті знання, методичні вміння та професійні компетентності здобувача.

Оцінювання семестрового екзамену

Білет екзамену складається з трьох питань. Наприклад:

1. Організація навчання учнів рівня стандарту та профільного рівня з фізичної культури в сучасному закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня.
2. Фізична культура і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров’я студентів.
3. Фізіологічні особливості життєдіяльності організму здобувачів освіти підліткового та юнацького віку.

За умови введення карантинних обмежень чи обмежень воєнного стану та організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання екзамен може бути проведено з використанням платформи MOODLE.

Критерії оцінювання семестрового екзамену

«відмінно» 40-35 балів	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета

	висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«добре» 34-29 балів	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформлення висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«задовільно» 28-24 бали	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«незадовільно» 23 бали і менше	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач вищої освіти неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до екзамену, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перелік питань семестрового екзамену з навчального предмету «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти»

1. Розкрийте мету і завдання вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти».

2. Охарактеризуйте зміст завдань другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти на основі вимог Концепції розвитку педагогічної освіти.

3. Охарактеризуйте зміст сучасних нормативно-методичних основ фізичного виховання здобувачів освіти в сучасних складниках системи освіти та її рівнях в Україні.

4. Розкрийте методичні особливості організації системи фізичного виховання в закладі освіти на основі державних стандартів і типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

5. Розкрийте ключові завдання другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти Концепції розвитку педагогічної освіти та шляхів їх реалізації в закладах освіти.

6. Характеристика змісту навчального предмету «Фізична культура» в сучасних складниках системи освіти та її рівнях в Україні.

7. Розкрийте методику навчання фізичної культури в сучасних складниках системи освіти України – спеціалізована освіта.

8. Розкрийте методику навчання фізичної культури в сучасних складниках системи освіти України – професійна (професійно-технічна) освіта.

9. Розкрийте методику навчання фізичної культури в сучасних складниках системи освіти України – фахова передвища освіта.

10. Розкрийте методику навчання фізичної культури в сучасних складниках системи освіти України – вища освіта.

11. Методика організації навчання здобувачів освіти навчального предмету «Фізична культура» в сучасних закладах освіти.

12. Розкрийте зміст та методичні особливості навчання здобувачів освіти навчального предмету «Фізична культура» на профільному рівні.

13. Методика навчання навчального предмету «Фізична культура» в закладах вищої освіти.

14. Розкрийте методичні особливості змісту та видів роботи з фізичної культури студента для формування відповідних компетентностей державних стандартів вищої освіти;

15. Розкрийте роль фізичної культури в життєдіяльності студента.

16. Охарактеризуйте основні принципові зміни у фізичному вихованні студентської молоді у системі вищої освіти.

17. Охарактеризуйте структуру особистої фізичної культури студента.

18. Розкрийте зміст і складові операційного компоненту особистої фізичної культури студента.

19. Розкрийте зміст і складові мотиваційно-ціннісного компоненту особистої фізичної культури студента.

20. Розкрийте зміст і складові практично-діяльнісного компоненту особистої фізичної культури студента.

21. Розкрийте зміст і вимоги до професіональної спрямованості фізичної культури особистості студента.

22. Розкрийте в змісті державних стандартів вищої освіти загальних компетентностей, пов’язаних із фізичною культурою як навчальним предметом.

23. Методичні особливості реалізації професійної спрямованості фізичного виховання студентів закладів вищої освіти.

24. Розкрийте методичні особливості організації та реалізації змісту освітнього процесу з фізичного виховання за інтересами студентів.

25. Розкрийте зміст і роль тимчасового/ситуативного інтересу студента до фізичної культури як навчального предмету у вищій школі.

26. Розкрийте зміст і роль стабільного інтересу студента до фізичної культури як навчального предмету у вищій школі.

27. Розкрити методичні особливості формування у студента провідного елементу професійно-прикладного самовдосконалення: самовиховання і самоосвіти з фізичної культури.

28. Розкрити методичні особливості реалізації освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в умовах закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

29. Охарактеризуйте навчальний предмет «Фізична культура» у Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (Типова освітня програма профільної середньої освіти).

30. Розкрийте варіанти організації освітнього процесу для складання закладом загальної середньої освіти власного навчального плану.

31. Методичні особливості реалізації змісту профілю за допомогою окремих предметів і курсів в розрізі навчального предмету «Фізична культура».

32. Розкрийте зміст конкретизованих завдань фізичного виховання старшокласників в залежності від особливостей вікового розвитку.

33. Розкрийте шляхи реалізації конкретизованих завдань фізичного виховання старшокласників.

34. Охарактеризуйте очікувані результати від реалізації конкретизованих завдань фізичного виховання старшокласників щодо формування компетентностей.

35. Методика організації навчання учнів рівня стандарту з фізичної культури в сучасному закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

36. Методика організації навчання учнів профільного рівня з фізичної культури в сучасному закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

37. Розкрийте зміст спортивного напрямку профілізації в закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

38. Охарактеризуйте фізичну культуру і спорт як засіб збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти.

39. Розкрийте зміст суттєвої обставини важливості і значення фізичного виховання у закладі вищої освіти – оволодіння студентом професійними знаннями в умовах постійного зростання обсягу інформації і пов'язаною з цим інтенсифікацією навчальної праці.

40. Розкрийте зміст суттєвої обставини важливості і значення фізичного виховання у закладі вищої освіти – покращення рівня загальної й розумової працездатності майбутнього фахівця.

41. Розкрийте зміст суттєвої обставини важливості і значення фізичного виховання у закладі вищої освіти – формування фізкультурно освіченого і фізично підготовленого громадського активу здобувачів вищої освіти.

42. Розкрийте зміст суттєвої обставини важливості і значення фізичного виховання у закладі вищої освіти – отримання здобувачами освіти спеціальних

фізкультурних знань, організаційно-методичних умінь та навичок з фізкультурно-спортивної роботи.

43. Розкрийте зміст принципів і методи фізичного виховання здобувачів освіти.

44. Розкрийте класифікацію і зміст реалізації загальнопедагогічних і специфічних принципів системи фізичного виховання старшокласників і студентів.

45. Розкрийте методичні особливості реалізації загальних соціальних принципів виховної стратегії суспільства у фізичному вихованні здобувачів освіти.

46. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу безперервності фізичного виховання старшокласників і студентів.

47. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу систематичного чергування навантажень і відпочинку у фізичному вихованні старшокласників і студентів.

48. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу поступового нарощування педагогічних впливів у фізичному вихованні старшокласників і студентів.

49. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу адаптивного збалансування динаміки навантажень у фізичному вихованні старшокласників і студентів.

50. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу циклічної побудови системи занять у фізичному вихованні старшокласників і студентів.

51. Розкрийте методичні особливості реалізації принципу вікової і загальноосвітньої адекватності напрямків фізичного виховання старшокласників і студентів.

52. Методичні особливості застосування методів в організації системи фізичного виховання у закладі освіти.

53. Розкрийте методичні особливості використання засобів і форм фізичного виховання старшокласників і студентів.

54. Опишіть класифікації і зміст засобів фізичного виховання старшокласників і студентів.

55. Опишіть класифікації і зміст форм фізичного виховання старшокласників і студентів.

56. Охарактеризуйте методичні особливості організації і проведення навчальних занять з фізичного виховання старшокласників і студентів.

57. Характеристика методичних особливостей організації і проведення позанавчальних занять з фізичного виховання старшокласників і студентів.

58. Розкрийте зміст проблеми малої активності і відсутності здобувачів освіти під час проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів у закладі освіти та пошук шляхів покращення ситуації.

59. Розкрийте напрямки і функції фізичного виховання студентів у закладі вищої освіти.

60. Розкрийте напрямки і функції фізичного виховання студентів у закладі вищої освіти з конкретизацією їх кадрового, технологічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення.

61. Дайте фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів та студентів.

62. Розкрийте методичні особливості організації фізичного виховання здобувачів освіти підліткового та юнацького віку на основі їх анатомічних особливостей будови організму.

63. Розкрийте методичні особливості організації фізичного виховання здобувачів освіти підліткового та юнацького віку на основі їх фізіологічних особливостей життєдіяльності організму.

64. Розкрийте методичні особливості організації фізичного виховання здобувачів освіти підліткового та юнацького віку на основі їх відмінностей у сенситивних періодах в розвитку рухових здібностей.

65. Охарактеризуйте зміст методичних рекомендацій з організації фізичної підготовки здобувачів освіти підліткового та юнацького віку в залежності від статі.

66. Засоби, методи і форми фізичного виховання здобувачів освіти підліткового та юнацького віку.

67. Розкрийте методичні особливості застосування засобів фізичної культури у фізичному вихованні здобувачів освіти старшої/профільної школи.

68. Розкрийте методичні особливості застосування засобів фізичної культури у фізичному вихованні здобувачів освіти закладу вищої освіти.

69. Розкрийте методичні рекомендації щодо використання засобів та методів в організації фізичного виховання на основі фізіологічної характеристики віку та можливостей організму здобувачів освіти.

70. Розкрийте методичні особливості організації занять фізичними вправами старшокласниць і студенток.

71. Охарактеризуйте методичні особливості навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей старшокласників та студентів.

72. Розкрийте методичні закономірності організації освітнього процесу з фізичної культури процесу старшокласників та студентів.

73. Методичні основи навчання фізичної культури старшокласників та студентів.

74. Нормативно-методичні основи профільного фізичного виховання старшокласників.

75. Розкрийте зміст, структуру та методичні особливості реалізації навчальної програми «Фізична культура», профільний рівень, 10-11 класи (2017 р.).

76. Розкрийте внесок предмету «Фізична культура», профільний рівень у формування ключових компетентностей учнів 10-11 класів профільної середньої школи.

77. Методичні особливості реалізації змістових ліній навчальної програми «Фізична культура», профільний рівень, 10-11 класи (2017 р.).

78. Методичні рекомендації впровадження профільного навчання в закладах середньої освіти.

79. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у поточному навчальному році.

80. Особливості організації освітньої діяльності учнів 10-11 класів спортивного профілю середньої школи.

81. Професійно-педагогічна орієнтація учнів 10-11 класів спортивного профілю.

82. Методичні особистості планування навчальної роботи з фізичної культури в профільних спортивних класах середньої школи.

83. Розкрийте зміст, структуру і методичні особливості використання навчального плану для 10-11 класів спортивного профілю.

84. Педагогічні технології, що використовуються у плануванні навчальної роботи з фізичної культури в 10-11 класах спортивного профілю.

85. Прикладна спрямованість фізичного виховання учнів профільних спортивних класів середньої школи та методичні особливості поєднання змісту освіти стандарту профільної середньої освіти і поглибленого вивчення навчального предмету «Фізична культура».

86. Методичні особливості створення комплексу навчально-методичного забезпечення з навчального предмету «Фізична культура».

87. Загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки. Технологія визначення спрямованості професійно-прикладної фізичної підготовки в різних закладах освіти.

88. Розкрийте організаційно-методичні вимоги до побудови професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти здобувачів освіти.

89. Розкрийте основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладах освіти.

90. Розкрийте методичні особистості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, ВИВЧЕННЯ ЯКОЇ ЗАВЕРШУЄТЬСЯ ЕКЗАМЕНОМ (електронний журнал в MOODLE)

Назва категорії	Лекції	Семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота	Модульний контроль	Екзамен	Загальний бал
ЗМ 1	**0**	**45**	**15**	**40**	**100**

14. Рекомендована література

Базова:

1. Вікторія Федорчук, Володимир Мисів. Акмеологічний підхід в управлінні системою забезпечення якості педагогічної освіти. № 6(58) (2026): Наукові інновації та передові технології. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1581-1597
2. Грибан Г. П., Лайчук А. М., Жуковський Є. І. Теорія і методика навчання фізичної культури : навч.-метод. посіб. Житомир : Рута, 2026. 244 с. URL: електронний ресурс.
3. Іванова Л. І. Методика навчання фізкультурної освітньої галузі : навч. посіб. Рівне : Видавництво О. Зень, 2024. 136 с. URL: електронний ресурс.
4. Мозолев О., Хмара М., Мисів В. Змістове наповнення освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання» у структурі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Педагогічний дискурс, 38, 13–22. Фахове видання URL:https://doi:10.31475/ped.dys.2025.38.02

5. Москаленко Н. В., Сидорчук Т. В., Решетилова В. М., Яковенко А. В. Інновації у фізичному вихованні в закладах загальної середньої освіти : навч. посіб. Дніпро, 2022. 70 с.
6. Клюс О. А., Балацька Л. В., Рудзевич І. Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2024. 147 с.
7. Поліщук С., Мисів В. Інноваційні моделі управління освітнім процесом у закладах вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія. Педагогіка. Вип. 22 (43). 2026. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.33296/2707-0255-22(43)-30 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/906
8. Balatska L., Lisasota T., Nakonechnyi I., Btzverhnia H., Osadchenko T., Semenov A., Klius O. Motor activity of different social groups : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2020. 104 p.
9. Physical education of students in the conditions of distance education. Babachuk Y., Rodikov V., Mysiv V., Ivanenko O., Koshliak M. Amazonia Investiga. 2024. 13(75). P.185-196. Web of Science
10. URL:https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2711
11. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"».

Допоміжна:

1.Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text.

2.Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.

3.Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п#Text.

4.Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Є. В. Баженков, М. В. Бідний, А. А. Ребрина, В. О. Данільченко, Г. А. Коломоєць, М. В. Дутчак. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України : наказ від 22.08.2024 № 1185. 2024. URL: електронний ресурс.

5.Фізична культура. 10–11 класи. Профільний рівень : навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України : наказ від 03.08.2022 № 698. 2022. URL: електронний ресурс.

15. Інформаційні ресурси

Навчально-методичне забезпечення знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри теорії і методики фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : [Електронний ресурс] : https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7992.

Корисні ресурси Інтернету із зазначенням адрес сайтів:

1. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України : [Електронний ресурс] : http://sportmon.org/
2. Міністерство молоді та спорту України : [Електронний ресурс] :

https://mms.gov.ua/
3. Міністерство освіти і науки України : [Електронний ресурс] : http://www.mon.gov.ua/
4. Національний олімпійський комітет України (НОК) : [Електронний ресурс] : http://noc-ukr.org/
5. Спортивна студентська спілка України URL : [Електронний ресурс] : http://studsport.com.ua/about/