Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики

фізичного виховання



_____Юрій ЮРЧИШИН

підпис

31 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛИНИ

«Фізичне виховання в інклюзивній освіті»

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за

освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

мова викладання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Олена КЛЮС, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 15 від «31» ___08____2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання» є формування у здобувачів інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, а відтак підготовці кваліфікованого, конкурентноздатного вчителя фізичного виховання, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати їх практично у визначених формах організації

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти», але виходячи з особливостей організації і методики проведення інклюзивного фізичного виховання;
- опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту з максимально можливим позитивним результатом.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік навчання	3-й рік	3
Семестр вивчення	5семестр	5 семестр
Кількість кредитів	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	10	8
Практичні заняття	30	8
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий компонент; дисципліна вільного вибору студента.

4. Передумови для вивчення дисципліни.

Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання», такі: «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Психологія», завдяки вивченню освітніх компонентів «Педагогіка», «Філософія», «Сучасні фітнес технології»

5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

6.Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання.

За результатами вивчення освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*:

- ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами;
- ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів;
- ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;
- ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури;
- ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури;
- ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:

2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти
2351.2 – Методист з фізичної культури
3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту
1229.6 – Керівник фізичного виховання
3414 – Фахівець із організації дозвілля

7. Методи навчання: Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є методи вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту; за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю: усне, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи,

модульна контрольна робота, залікзавдання поточного контролю: виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	у тому числі			
	разом	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1				
1.Тема.Інклюзивна освіта: загальна характеристика, базові категорії, поняття	14	2	4	8
2.Тема. інклюзивне фізичне виховання в ЗЗСО: Принципи, засоби, методи	18	2	6	10
3.Тема.Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти	18	2	6	10
4.Тема. Методика інклюзивного фізичного виховання з порушенням опоно-рухового апарату	14	2	2	10
5.Тема. Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору	10		2	8
6.Тема. Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху»,	10		2	8
7.Тема. Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку.	10		2	8

8.Тема.Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання	12	2	2	8
9.Тема Спорт в інклюзивному середовище	6		2	4
Тема 10. Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні.	8		2	6
Усього годин	120	10	30	80

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	у тому числі			
	Разом	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1				
Тема1.Інклюзивна освіта: загальна характеристика. Інклюзивне фізичне виховання в ЗЗСО.	34	2	2	30
Тема 2. Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту	34	2	2	30
Тема 3.Тема. Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями (зору та порушеннями слуху),	34	2	2	30

Тема 4. Організаційні аспекти та контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні.	18	2	2	14
Усього годин	120	8	8	104

10. Форми поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчальних досягнень студентів здійснюється через систему контрольних заходів: проведення поточного контролю зі змістового модуля, контролю за самостійною роботою студентів на навчальних заняттях; модульна контрольна робота залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістовий модуль 1		сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
80 балів	20 балів	100 балів

Поточний контроль (80 балів) Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

рівні навчальних досягнень Оці	Оцінка в балах (за 12-бальною школою	Критерії оцінювання
початковий	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні"
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
середній	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.

	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за
		алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами
достатній	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
високий	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси

	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує
		різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

	Обсяг пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття»	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання».	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12

	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату».	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору».	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху».	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку».	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE –	4-12
	лекційне заняття № 8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання».	
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні».	4-12
	11. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 1 ««Загальна характеристика, базові категорії і поняття інклюзивного фізичного виховання», № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», № 3 «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
	12. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 4 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату», № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях зору», № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях слуху», № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», № 8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», № 9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні», № 10 «Теоретико-методичне забезпечення проведення уроку з інклюзивного фізичного виховання».	4-12

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти можуть обрати завдання для підготовки з нижче наведеного переліку.

Теоретико-аналітичні завдання:

- підготувати реферат на типову тему «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів із різним нозологічним порушенням ».
- скласти таблицю контролю (морфологічні, фізіологічні, біомеханічні, психофізіологічні), вказавши одиниці вимірювання, інструменти та приклади застосування.
- опрацювати та зробити огляд 3 наукових статей (за останні 5 років) з питань фізичного виховання та спорту в інклюзивній освіті, або підготовити до друку наукову статтю з проблемних питань фізичного виховання в інклюзивній освіті

Практико-методичні завдання:

- розробити алгоритм організації та підготовки індивідуального плану для школяра із різними нозологічними порушеннями.
- скласти методичні рекомендації для проведення фізичних вправ в домашніх умовах

Творчо-пошукові завдання:

- створити презентацію на тему організація та проведеня різних форм

занять фізичної культури та спор у в інклюзивній освіті

- розробити індивідуальні корекційно-розвиваючих завдань для людей із різними нозологічними порушеннями.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Гігієна». Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)			Не зараховано

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-

K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс містить значну практичну складову, якщо це короткостроковий семінар або тренінг 0.3 кредита, то при умові, що здобувач удосконалив свої знання, або поглибив їх, і може пояснити зв'язок отриманих знань із основним змістом вивченого матеріалу.

Зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Фізична культура. Середня освіта. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- д**обре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз’яснень для вирішення нестандартних проблем;

- **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв’язків між різними аспектами теми.

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має

академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: допомога у формулюванні тем рефератів, визначенні проблемних питань, структуруванні матеріалу та плануванні виконання навчальних і практичних завдань із фізичної культури в інклюзивній освіті.

Підготовка проєктів: допомога у формуванні варіантів структури презентацій, доповідей і навчальних проєктів із питань організації інклюзивного фізичного виховання, створення доступного освітнього середовища, адаптації рухових завдань та забезпечення участі учнів з особливими освітніми потребами у заняттях фізичною культурою.

Підготовка до практичних занять: пояснення базових понять, принципів, засобів і методів інклюзивного фізичного виховання, особливостей організації занять для учнів із порушеннями опорно-рухового апарату, зору, слуху та інтелектуального розвитку; допомога в опрацюванні навчальних прикладів адаптації вправ, правил рухливих ігор, обладнання та способів комунікації.

Пошук та опрацювання інформації: допомога у пошуку додаткових матеріалів із тем дисципліни, порівнянні підходів до організації інклюзивного фізичного виховання та систематизації інформації з обов'язковою перевіркою її достовірності за першоджерелами.

Редагування тексту: перевірка граматики, орфографії, стилістики, структури речень, переклад та вдосконалення формулювань у рефератах, презентаціях, планах-конспектах та інших навчальних роботах без заміни власного змісту, аналізу, аргументації та висновків здобувача.

Підготовка презентацій та візуальних матеріалів: допомога у структуруванні презентацій, створенні таблиць, схем і навчальних карток для представлення принципів інклюзивного фізичного виховання, способів адаптації рухової діяльності, організації доступного простору та оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація робіт: забороняється подавати згенеровані ШІ реферати, аналізи педагогічних ситуацій, плани-конспекти уроків, розробки адаптованих рухових завдань та інші навчальні роботи як власні оригінальні напрацювання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, методик, нормативних положень або неперевірених рекомендацій щодо організації фізичного виховання учнів з особливими освітніми потребами.

Використання під час підсумкового контролю: під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.

Фальсифікація результатів досліджень: забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів педагогічних спостережень, анкетувань, опитувань, оцінювання фізичної підготовленості, рухових умінь та інших емпіричних даних. Створені за допомогою ШІ умовні навчальні ситуації мають бути чітко позначені як змодельовані.

Порушення конфіденційності: не допускається введення до інструментів ШІ персональних даних учасників освітнього процесу, відомостей про стан здоров'я, діагнози, індивідуальні результати обстежень, висновки інклюзивно-

ресурсних центрів, індивідуальні програми розвитку та іншої конфіденційної інформації. Для опрацювання навчальних ситуацій слід використовувати знеособлені або умовні дані.

Підміна професійних рішень: не допускається використання відповідей ШІ як самостійної підстави для визначення особливих освітніх потреб учня, встановлення діагнозів, допуску до фізичних навантажень, визначення протипоказань або призначення корекційних чи реабілітаційних заходів. Навчальні пропозиції щодо адаптації занять потребують критичного аналізу здобувачем та обговорення з викладачем.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «ChatGPT використано для структурування матеріалу щодо адаптації рухливих ігор в інклюзивному класі та перевірки мовного оформлення»).

Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.

Перевірка результатів: здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, тлумачень понять і рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу слід приділяти відповідності запропонованих вправ, методів навчання, способів адаптації та оцінювання віку, індивідуальним можливостям і особливим освітнім потребам учнів, вимогам безпеки, принципам доступності, недискримінації та педагогічної етики.

Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.

Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно аналізувати педагогічні ситуації в інклюзивному освітньому середовищі, обґрунтовувати вибір засобів і методів фізичного виховання, способів адаптації навчальних завдань та оцінювання досягнень учнів, враховувати їхні індивідуальні можливості й формулювати власні висновки. Застосування ШІ має сприяти розвитку критичного мислення та вмінню ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення для забезпечення доступної, безпечної та повноцінної участі кожного учня у заняттях фізичною культурою.

14.Рекомендована література

Основна (репозитарій КПНУ імені Івана Огієнка):

1. Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з церебральним паралічем : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2009. 394 с.

2. Єдинак Г. А. Технологія використання засобів фізичної культури в руховій діяльності дітей з церебральним паралічем у спеціальних навчальних закладах : метод. рекомендації. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 89 с.

3. Єдинак Г. А. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем : навч. посібник. Кам'янець-

Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 121 с.
4. Клюс О.А., Балацька Л.В., Рудзевич І.Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті :навч.-метод. посібник**.** *Кам'янець-Подільський* **:** ТОВ друкарня «Рута», 2024. *147с.*
5.Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання в школі : монографія. Львів : АСК, 2016. 345 с.
6. Mykytyuk Z., Blavt O., Iedynak G., Galamanzhuk L.,Klius O., Panasiuk O., Kovalchuk V., Khomych A. Determent the Quality of Measuring the level of lower Extremity Join Movement in Inclusive physical Education Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology. 2024, (2), 263-269.

Допоміжна.

1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с.

2. Альошина А. І. Профілактика й корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей та молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2016. 40 с.

3. Випасняк, І. Корекційно-профілактичні технології у фізичному вихованні студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату, практична складова авторської концепції. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. у-ту імені Лесі Українки. 2018. 29. 21–28. – URL: http://sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/56

4. Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с.

5. Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu- ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci

6. Клюс О.А. Особливості занять фізичною культурою в інклюзивній освіті. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 63-68.
7.Клюс О.А. Характеристика спортивної підготовки молодих людей із враженням кінцівок на прикладі сидячого волейболу. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 69-74