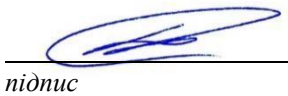
Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання


_____ Ю. В. Юрчишин
підпис
31 серпня 2026 р.
число *місяць*

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

психолого-педагогічні основи фізичного виховання

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

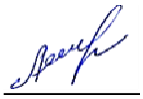
Розробники програми: Володимир МИСІВ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент

Клюс Олена, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання,

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання,

Протокол № 15 від 31 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  А. О. Боднар

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння структурою та змістом, методами, формами, принципами, сутністю та психолого-педагогічними основами фізичного виховання.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Рік навчання	4-й	4-й
Семестр вивчення	VIII семестр	VII, VIII семестри
Кількість кредитів ЄКТС	4,5 кредити	4,5 кредити
Загальний обсяг годин	135 годин	135 годин
Кількість годин навчальних занять	46 годин	20 годин
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	26 годин	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	89 годин	115 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» є наступні освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика фізичного виховання», « Спортивно-педагогічне вдосконалення», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання для психолого-педагогічного забезпечення уроків з фізичного виховання з різними віковими групами; методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки учнів; методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному вихованні.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

-ЗК 05 здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

-СК 01 Здатність забезпечувати здобуття освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності(мовно-комунікативна компетентність)

-СК 02 здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

-СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- СК04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційномупросторі у сфері фізичної культури і спорту,здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, в також адекватно оперевувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність)

-СК 06 здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

-СК 07здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в

закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);
-СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різної форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученнями батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);
-СК10 здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);
-СК 11 здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культуридітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізаціїкожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);
-СК12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й четверті із урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей(прогностична компетентність);
-СК13 Здатність прєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи стандарти освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність);
-СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямком , що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових якостей), навчання рухових дій. Формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність);
-СК15 Здатність застосувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв’язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосується академічної доброчесності (інноваційна компетентність)

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

Результати навчання За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні програмні результати навчання:

-ПРН 02 Вміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності;

- ПРН 03 Здійснює під час професійної діяльності усну та письмову комунікацію державною мовою, а також спроможний використовувати знання іноземної мови;

-ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення психолого-педагогічних основ фізичного виховання з учнями закладу загальної середньої освіти);

-ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

-ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних, вольових та психологічних, особливо під час вивчення нових змістових модулів);

-ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електроні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей;

-ПРН08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосування завдання. Засоби методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей;

-ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми. іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування

кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури;
-ПРН 10 застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби;
-ПРН12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);
-ПРН 13 Вміє використовувати набути знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльність дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти;
-ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосовувати таку знання;
-ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні фізичної культури на кожний рік навчання дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на повний навчальний семестр і четверть.
-ПРН 16 Проект зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку і навчання дітей;
-ПРН 17 використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності);
-ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, А при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності;
-ПРН 19 Здійснює особистий професійній розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».

- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

–основні поняття і терміни психології та педагогіки фізичного виховання;

–сучасний стан та проблеми психології та педагогіки фізичного виховання;

–структуру педагогіки та психології фізичного виховання та її зв'язок з іншими науками;

–сутність наукових психолого-педагогічних досліджень та їх характеристику

–структуру та основні принципи функціонування фізичної культури в закладах загальної середньої освіти;

–структурні компоненти педагогічного процесу та психологічна характеристика навчальної діяльності;

–класифікацію методів та засобів навчання у фізичному вихованні;

–зміст та особливості загальної та спеціальної психологічної підготовки;

–правила проведення психодіагностичног дослідження у фізичному вихованні.

вміти:

–застосовувати теоретичні знання з психології та педагогіки фізичного виховання на практиці;

–організувати педагогічну та психологічну підготовку учнів;

–організувати та проводити науково-дослідницьку роботу з психології та педагогіки фізичного виховання

–використовувати відповідні види психорегуляції для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності;

–використовувати засоби фізичної культури та психогігієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності;

7. Методи навчання:

Інтерактивні методи:
- аналіз помилок;
- брейнстормінг («мозковий штурм»);
- дискусія із запрошенням фахівців;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;
- майстер-класи;
- метод аналізу і діагностики ситуації.

За джерелом інформації:
- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:
- індуктивні;
- дедуктивні;
- аналітичні;
- синтетичні.

За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:
- репродуктивні;
- проблемно-пошукові;
- дослідницькі.

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:
- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота з літературними джерелами;
- письмова робота, виконання практичних завдань;

Методи стимулювання інтересу до навчання:
- навчальні дискусії;
- створення ситуацій пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ 1.Психологічні основи фізичного виховання							
Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.		2		-	-	4	-
Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.		2	2			4	
Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.		2				4	
Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.		2	2			4	
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.		2	2			4	
Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.			2			4	
Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.			2			4	
Тема 8. Елементи псіхотренінінгу на заняттях з фізичної культури.			2			6	
Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури						6	
Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра.						5	
Разом за ЗМ 1	**67**	**10**	**12**	**-**	**-**	**45**	**-**
ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання							
Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.		2		-	-	4	-
Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів		2	2	-	-	4	-
Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури.		2	2			4	
Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою		2				6	
Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання		2	2			4	

Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.			2			4	
Тема 7.Педагогічний процес у сфері фізичної культури.			2			6	
Тема 8.Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.			2			4	
Тема 9.Контроль,облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.			2			4	
Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.						4	
Разом за ЗМ 2	**68**	**10**	**14**	**-**	**-**	**44**	**-**
Разом	**135**	**20**	**26**	**-**	**-**	**89**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
		у тому числі					
	Разом	**лекційні заняття**	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
ЗМ 1.Психологічні основи фізичного виховання							
Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.				-	-	6	-
Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.						6	
Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.		2				6	
Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.		2				6	
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.						6	
Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.			2			6	
Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.						6	
Тема 8. Елементи псіхотренінінгу на заняттях з фізичної культури.						6	

Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури			**2**			5	
Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра.			**2**			5	
Разом за ЗМ 1	**67**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**	**-**
ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання							
Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.				-	-	6	-
Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів		2		-	-	6	-
Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури.						6	
Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою		2				6	
Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання						6	
Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.						6	
Тема 7.Педагогічний процес у сфері фізичної культури.			2			6	
Тема 8.Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.			2			5	
Тема 9.Контроль,облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.			2			5	
Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.						5	
Разом за ЗМ 2	**68**	**4**	**6**	**-**	**-**	**57**	**-**
Разом	**135**	**8**	**12**	**-**	**-**	**115**	**-**

9. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота. екзамен.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

<table>
<tr><th colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1
(60 балів)</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td></tr>
<tr><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table>

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів		

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об’єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Вступ у психологію фізичного виховання. Фізичне виховання, як педагогічний процес».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів.»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури. Виховання на уроках фізичної культури.»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Учні, як суб’єкти пізнання на уроках фізичної культури. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання.»	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об’єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.»	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.»	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Елементи псіхотренінінгу на заняттях з фізичної культури. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної	4-12

культури.»	
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Іміджмейкінг фахівців фізичної культури. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.»	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра. Управління і проєктування фізичною культурою.»	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з освітнього компонента «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається із 12-ти варіантів, у кожному з яких по чотири питання. За повну й вірну відповідь на кожне питання можна отримати 20 балів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:
- наявність наукової публікації;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС**	**Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**	
			екзаменаційна	**залікова**
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

11. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав

або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з’явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з’явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв’язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та планування навчальної діяльності: допомога у формулюванні тем рефератів, визначенні проблемних питань, структуруванні матеріалу та плануванні виконання навчальних і практичних завдань із психолого-педагогічних основ фізичного виховання.

*Підготовка проєктів***:** допомога у формуванні варіантів структури презентацій, доповідей і навчальних проєктів із питань мотивації до рухової активності, педагогічної взаємодії, виховання особистості та психологічного супроводу фізичного

виховання.
Підготовка до практичних занять: пояснення складних психолого-педагогічних понять, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, принципів педагогічного спілкування, методів навчання і виховання у процесі занять фізичними вправами.
Пошук та опрацювання інформації: допомога у пошуку додаткових матеріалів із тем дисципліни, порівнянні психолого-педагогічних підходів та систематизації інформації з обов'язковою перевіркою її достовірності за першоджерелами.
*Редагування тексту***:** перевірка граматики, орфографії, стилістики, структури речень, переклад та вдосконалення формулювань у рефератах, презентаціях та інших навчальних роботах без заміни власного змісту, аналізу, аргументації та висновків здобувача.
Підготовка презентацій та візуальних матеріалів: допомога у структуруванні презентацій, створенні таблиць, схем та інших матеріалів для представлення психолого-педагогічних понять, закономірностей і методів фізичного виховання.

Обмеження та заборони

*Повна автоматична генерація робіт***:** забороняється подавати згенеровані ШІ реферати, аналізи педагогічних ситуацій, розробки виховних заходів та інші навчальні роботи як власні оригінальні напрацювання.
*Сліпе копіювання результатів ШІ***:** не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, психолого-педагогічних теорій або неперевірених рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ.
*Використання під час підсумкового контролю***:** під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання.
*Фальсифікація результатів досліджень***:** забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів педагогічних спостережень, анкетувань, опитувань, психолого-педагогічного тестування та інших емпіричних даних. Створені за допомогою ШІ умовні навчальні ситуації мають бути чітко позначені як змодельовані.
Порушення конфіденційності: не допускається введення до інструментів ШІ персональних даних учасників освітнього процесу, індивідуальних результатів психологічного обстеження та іншої конфіденційної інформації. Для опрацювання навчальних ситуацій слід використовувати знеособлені або умовні дані.
Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ): якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «ChatGPT використано для структурування матеріалу з питань мотивації до занять фізичними вправами та перевірки мовного оформлення»).
Збереження промптів: за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ.
*Перевірка результатів***:** здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, тлумачень понять і рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу слід приділяти відповідності запропонованих педагогічних методів віковим та індивідуальним особливостям учасників освітнього процесу, принципам педагогічної етики та завданням фізичного виховання.
Особиста відповідальність: здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу.
Академічна доброчесність: використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності

самостійно аналізувати психолого-педагогічні ситуації, обґрунтовувати вибір методів навчання і виховання, враховувати вікові та індивідуальні особливості особистості й формулювати власні висновки. Застосування ШІ має сприяти розвитку критичного мислення та вмінню ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення у сфері фізичного виховання.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а).

13 Рекомендована література.

Основна

1. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровіддо самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/c42e97a4-b9d3-4e50-9052-6c9a737c245c (дата звернення: 20.07.2025).

2. Тягур Р. С., Синиця А. В., П'ятничук Г. О., Маланюк Л. Б., Римик Р. В. Педагогіка спорту: навч. посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2024. 456 с.

3. Педагогіка фізичної культури: навчально-методичний посібник / Уклад.: С. М. Віцько. – Слов'янськ: ДВНЗ – «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. – 113 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi80/0060066.pdf (дата звернення: 22.07.2025).

4. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту опорні конспекти лекцій: навч. посібник: Ужгород : Ред.-вид. від. УжНУ., 2022. 84 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47912 (дата звернення: 03.08.2025).

5. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. https://bit.ly/3q0vl8d (дата звернення:21.08.2025).

Допоміжна

1. Клюс О., Скавронський О. Оптимізація психофізичного стану здобувачів вищої освіти в процесі фізичного виховання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 338–339.

2. Клюс О., Погорецька О., Скавронський О. Виявлення стресостійкості та

інтересу студенток до занять плаванням у процесі фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2025. Т. 30, № 3. С. 156–165. DOI: 10.32626/2309-8082.2025-30(3).156-165.

3.Клюс О., Балацька Л. Аналіз особливостей рухової активності та якості життя здобувачів в умовах воєнного стану. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2026. Т. 30, № 4. С. 240–251. DOI: 10.32626/2309-8082.2025-30(4).240-251.

4 Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів : навч. посіб. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.

5. Юрчишин Ю., Мисів В., Поребняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 16. С. 107–110. URL: http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887.

6. Юрчишин Ю., Мисів В., Поребняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 15. С. 105–109. URL: http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292.

7. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 126–128.

8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці, 10 листопада 2020 р.) / за ред. Я. Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 211–213.

9. Yurchyshyn Y., Mysiv V., Pogrebnyak T., Marchuk V., Marchuk D. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko «Pedagogical and Social Aspects of Physical Education and Physical Therapy». Kamianets-Podilskyi : LLC «Ruta printing house», 2019. Vol. 1. P. 153–164.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси Інтернету:

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності та спорту»

https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів