Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри Юрій ЮРЧИШИН



«31» серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для підготовки фахівців	першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою	Середня освіта (Фізична культура)
спеціальності	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта

мова навчання українська

2026-2027 н. р.

Розробники програми:
Марина ЧИСТЯКОВА, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 16 від «31» серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант
освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР

підпис *прізвище, ініціали*

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Метою викладання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) полягає в оволодінні майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань про фізичну культуру як суспільне явище та галузь професійної діяльності, історичні складові формування системи фізкультурно-спортивного руху в Україні, професійну діяльність вчителя фізичної культури та особливості його підготовки в умовах закладу вищої освіти, зміст, форми та організацію професійно-педагогічної освіти.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Рік навчання	I	I
Семестр вивчення	1	НС, 1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	48	16
Лекційні заняття	20	6
Практичні заняття		
Семінарські заняття	28	10
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	72	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки

4. Передумови для вивчення дисципліни. Вивчення дисципліни заплановане в 1 семестрі (денна форма здобуття вищої освіти) та на настановній сесії і в 1 семестрі (заочна форма здобуття вищої освіти).

5. Програмні компетентності навчання. За результатами вивчення освітнього компоненту «Вступ до спеціальності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні

проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти..

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

За освітньо-професійною програмою формуються такі програмні компетентності як:

СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично- просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);

СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність) та такі програмні результати навчання:

ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності;

ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти;

ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.

6. **Очікувані результати навчання з дисципліни.** За освітньо-професійною програмою досягаються такі програмні результати навчання, зокрема, знання про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності, «Вступ до спеціальності» як навчальну дисципліну: визначення поняття, зв'язок з іншими науками, структуру навчального процесу, місце у формуванні професійного рівня майбутнього фахівця; місце фізичної культури в загальній культурі людства: визначення поняття, етапи розвитку

фізичної культури, аспекти прояву, фізична культура особистості; мета і основні завдання фізичної культури; основні форми та засоби фізичної культури, сфери впровадження фізичної культури і спорту, базові поняття: фізичне виховання, особистість, розвиток, формування, система фізичного виховання, спорт, єдину спортивну класифікацію України, фізичний розвиток, фізичну підготовленість, фізичне навантаження; зародження спортивної термінології, історичні етапи розвитку; термінологічні запозичення з іноземних мов; сучасні проблеми української спортивної термінології: використання слів іншомовного походження, утворення нових видів спорту; основні термінологічні поняття галузі; фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном; історію зародження та розвитку спорту; уявлення про програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні; законодавчу базу розвитку фізичної культури і спорту в Україні; систему вищої освіти, її реформування та кадрове забезпечення галузі, систему кадрового забезпечення галузі, структуру вищої освіти в Україні, державні органи управління, складники та рівні освіти в Україні; акредитацію освітньої програми; заклади фізкультурної освіти в Україні, адміністрацію університету та факультету фізичної культури:

7. Методи навчання:

За джерелом інформації:
- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:
- індуктивні;
- дедуктивні;
- аналітичні;
- синтетичні.

За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:
- репродуктивні; проблемно-пошукові; дослідницькі.

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:
- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота з літературними джерелами;
- письмова робота;

Методи стимулювання інтересу до навчання:
- навчальні дискусії;
- створення ситуацій пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: ситуаційні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

9. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Введення в навчальну дисципліну. Фізична культура як суспільне явище.	**12**	**2**	**4**		**6**	
Тема 2. Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій.	**10**	**2**	**2**		**6**	
Тема 3. Структура закладу вищої освіти. Університет, в якому я навчаюся. Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення	**16**	**2**	**4**		**6**	**4**
Тема 4. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Цифровізація освітнього процесу як спосіб зменшення використання паперу (Paperless education).	**12**	**2**	**4**		**6**	
Тема 5. Міжнародний спортивний рух.	**10**	**2**	**2**		**6**	
Тема 6. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	**10**	**2**	**2**		**6**	
Тема 7 . Програмно-нормативні, організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Врахування принципів сталості в державних стандартах та стратегіях розвитку фізичної культури.	**12**	**2**	2		**6**	**2**
Тема 8. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	**16**	**2**	**4**		**6**	**4**
Тема 9. Входження України в європейський освітній простір.	**12**	**2**	**2**		**6**	**2**
Тема 10. Навчання і побут студентів закладу вищої освіти	**10**	**2**	**2**		**6**	
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**20**	**28**		**60**	**12**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. «Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності».						
Тема 1. Введення в навчальну дисципліну.Фізична культура як суспільне явище.	**18**	**2**	**2**		**14**	
Тема 2. Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій.	**22**	**2**			**11**	
Тема 3. Структура закладу вищої освіти. Університет, в якому я навчаюся. Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення	**13**	**-**	**-**		**13**	**7**
Тема 4. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Цифровізація освітнього процесу як спосіб зменшення використання паперу (Paperless education).	**20**	**-**	**2**		**11**	
Тема 5. Міжнародний спортивний рух	**13**		**2**		**9**	
Тема 6. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	**10**	**2**	**-**		**10**	
Тема 7 . Програмно-нормативні, організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Врахування принципів сталості в державних стандартах та стратегіях розвитку фізичної культури.	**6**	**-**	**2**		**4**	**7**
Тема 8. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	**9**	**-**	**2**		**7**	**2**
Тема 9. Входження України в європейський освітній простір	**9**	**-**	**-**		**7**	**2**
Тема 10. Навчання і побут студентів закладу вищої освіти						
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**6**	**10**		**86**	**18**

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) освітнього ступеня «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних

ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної вивчення курсу «Вступ до спеціальності» рівний 12. Разом – 100 балів.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

<table>
<tr><th colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Екзамен</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1
(60 балів)</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td></tr>
<tr><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table>

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ).

Використання генеративного ШІ допускається виключно як допоміжного інструменту для пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов’язковою верифікацією фактів за першоджерелами); лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад). Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт тощо) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання згенерованого ШІ тексту, до розгляду не приймаються.

Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно. Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового, семестрового та поточного контролю (іспити, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи та тестові завдання) суворо заборонено.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів		

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 1 "Введення в навчальну дисципліну. Фізична культура як суспільне явище.а".	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій."	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 3, 4 "Структура закладу вищої освіти. Університет, в якому я навчаюся. Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення".	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 5 Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Цифровізація освітнього процесу як спосіб зменшення використання паперу (Paperless education).	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 6 "Міжнародний спортивний рух"	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 7 "Фізкультурно-спортивний рух в Україні."	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 8 "Програмно-нормативні, організаційні засади розвитку галузі фізичної культури." Врахування принципів сталості в державних стандартах та стратегіях розвитку фізичної культури.	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – Входження України в європейський освітній простір.	4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій "Навчання і побут студентів закладу вищої освіти"	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях.

Здобувачі вищої освіти можуть обрати завдання самостійної роботи із нижче наведеного переліку.

Аналітично-теоретичні завдання:

- написати реферат (10–12 стор.) на тему «Види і форми організації навчальних занять у вищій школі» з аналізом наукових статей останніх 5 років;
- розробити глосарій (не менше 30 понять) ключових термінів з дисципліни.

Дослідницько-пошукові завдання:

- провести анкетне опитування (не менше 20 респондентів) серед студентів “Спортивні досягнення студентів факультету фізичної культури університету”.
- написати есе «Основи фізичного виховання шкіл окремих країн – учасниць Європейського союзу»

Творчі та інноваційні завдання:

- створити презентацію «Діяльность громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості учнів та студентів як суб’єктів сфери фізичної культури і спорту в Україні».
- Іван Боберський та його роль у розвитку фізкультурно-спортивного руху в УкраїніСтворити команду для стартапу, ідею та бізнес-план.

Модульна контрольна робота (20 балів)

Змістовий модуль 1 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти. Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

З дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 20-ти варіантів питань. За повну й вірну відповідь на кожне теоретичне питання можна отримати 1 бал.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;
- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;
- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з теоретичних питань. Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови.
«Добре»	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформлення висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
		екзаменаційна
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	задовільно
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Вступ до спеціальності**»** для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура)**:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з’явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з’явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв’язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

14. Рекомендована література.

ОСНОВНА:

1. Боднар А.О. Історія міжнародного олімпійського та спортивного руху : навч.-метод. Посібник. Кам’янець-Подільський, ТОВ РУТА, 2017. 200 с.

2. Копилов С.А., Бесарабчук Г.В. Олімпійці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичний нарис, присвячений

100-річчю Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018 р. 128 с.

3. Теорія і методика фізичного виховання: [підручник] : у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : НУФВС : Олімпійська література, 2018. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання 2018. 382 с. : рис., табл.

4. Середня освіта. Фізична культура. Вступ до спеціальності: навч. посіб. уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Байдюк М.Ю. Чернівці : Чернів-кий нац. ун-т, 2019. 130 с.

5. Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія./ за ред. І. І. Стасюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 341 с.

6. Шишкін Олександр, Юрчишин Юрій, Боднар Аліна, Бесарабчук Геннадій. Спортивна гордість Кам'янеччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський : ФОП Синин Я. І., 2021. 120 с.

Допоміжна:

1. Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. Кам'янець-Подільський : ПП Заріцький, 2007. 120 с.

2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» : підр. / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. Харків: «ОВС», 2005. 240 с.

3. Завальнюк О.М. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1918-2009 рр.): історичний нарис / О.М. Завальнюк, О.Б. Комарніцкий. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 388 с.

4. Завальнюк О.М., Комарніцький О.Б. Кам'янець-Подільський державний університет (1918-2003 рр.) : Історичний нарис. Кам'янець-Подільський : «Абетка–НОВА», 2003. 108 с.

5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Перші 100 років поступу / Авт.: С. Копилов, О. Завальнюк, А. Філінюк та ін., ред. Кол.: С. Копилов (голова), О. Завальнюк, Н. Коваленко (літ. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018 208 с.

6. Короткий спортивний словник-довідник /Авт.-уклад. М.Д. Зубалій, В.В. Сіркізюк. Кам'янець-Подільський : Абетка–НОВА, 2003. 216 с.

7. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.

8. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заікін А.В.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.

9. Солопчук М.С. Всесвітня історія фізичної культури і спорту / Солопчук М.С., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : ТОВ Рута, 2016. 131 с.

10. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. Кам'янець-Подільський, Абетка-НОВА, 2001. 236 с.

11. Солопчук М.С. Комарніцький О.Б. Факультет фізичної культури

Кам'янець-Подільського національного університету (1949-2008 рр.). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2008. 164 с.

12. Методики фізичного виховання різних груп населення : опорні таблиці: навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.

13. Олімпійська освіта / М.С. Солопчук, А.О. Боднар. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с.

14. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / І.О. Кучинська. Кам'янець-Подільський : видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 292 с.

15. Фролова Л.С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» [навчально-методичний посібник]. Черкаси, 2014. 282 с.

16. Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип I (29). С 25-33 http://psv.udpu.edu.ua

17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 / Б.М. Шиян. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2004. 272 с.

18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б.М. Шиян. Тернопіль : Навчальна книга . Богдан, 2004. 248 с.

Рекомендовані джерела інформації:

Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни розміщено в електронному вигляді на платформі MOODLE Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: URL: https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=612.

Електронний репозитарій бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/?locale-attribute=uk.

Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

Корисні ресурси Інтернету із зазначенням адрес вебсайтів:

1. Єдина спортивна класифікація України URL:https://mms.gov.ua/sport/yedina-sportivna-klasifikaciya

2. Закон України «Про вищу освіту», редакція від 16.09.2022 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

3. Закон України «Про освіту», редакція від 16.09.2022 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», редакція від 15.07.2022 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text

5. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України URL: http://sportmon.org/

6. Міністерство молоді та спорту України URL: https://mms.gov.ua/

7. Міністерство освіти і науки України URL: http://www.mon.gov.ua/

8. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової Української Школи.

Фізична культура. URL: https://cutt.ly/SVewzcg

9. Національний олімпійський комітет України (НОК) URL: http://noc-ukr.org/

10. Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів загальноосвітнього навчального закладу URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09#Text

11. Постанова Кабінету Міністрів України № 115 від 01.03.2017 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 1371 від 23.12.2020 р.) «Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року», редакція від 25.08.2022 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-%D0%BF#n10

12. Спортивна студентська спілка України URL: http://studsport.com.ua/about/