Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач теорії і методики фізичного виховання

Юрій ЮРЧИШИН

підпис
31 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметною спеціальністю А4.11Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробники робочої програми:

В. М. Мисів, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;
О.А. Клюс, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання
Протокол № 15від «31» серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Юрій ЮРЧИШИН

підпис

Зміст робочої програми освітнього компоненту

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки

«Педагогіка фізичної культури» полягає уформуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками використовувати загальні закономірності навчання і виховання, сформувати у здобувачів вищої освіти систему фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність у галузі фізичного виховання.

2. Обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	**Характеристика освітнього компоненту**	
	денна форма навчання	**заочна форма навчання**
Рік навчання	1-й рік	1-й рік
Семестр вивчення	І семестр	І семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
Лекційні заняття	12 годин	4 годин
Практичні заняття	18 годин	8 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус освітнього компоненту: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту:

Освітній компонент вивчається у І семестрі

5. Програмні компетентності навчання. За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури»

у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Загальні компетентності:

- здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна);
- здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивуючи людей досягати визначеної мети (лідерська).

Оволодіння обов'язковим освітні компонентом на відповідному рівні надасть здобувачу вищої освіти змогу використовувати не лише теоретичні аспекти освітнього компоненту, але й забезпечить його відповідну практичну підготовку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);
- здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна);
- здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна);
- здатність визначати і враховувати під час реалізації різних форм фізичної культури психофізіологічні особливості дітей для посилення мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя і (психологічна);
- здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства);
- здатність надавати необхідну підтримку дітям із особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури для забезпечення результативного ефекту (інклюзивна);
- здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична);
- здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямами (оцінювально-аналітична);
- здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що

пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь, навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя).

6. Очікувані результати навчання з освітнього компоненту:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання*:

- здійснює міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей;
- генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження;
- приймає під час командної діяльності з фізичної культури ефективні управлінські рішення, вміє мотивувати людей до досягнення поставленої мети;
- здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу;
- здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій;
- використовує дані про психофізіологічні особливості дітей для посилення їхньої мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя, у тому числі шляхом керувати емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури;
- ураховує під час професійної діяльності цінність особистості кожної дитини, виявляє шанобливе ставлення до них, спроможний керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури;
- виявляє навички командної роботи, вміння рівноправно діяти і взаємодіяти з дітьми під час проведення різних форм фізичної культури, створюючи можливості для самореалізації кожного учасника (творення власних цілей, рефлексія, самоконтроль);
- забезпечує дітям на заняттях із фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні педагогічні технології для формування знань про правила безпеки життєдіяльності, особисту гігієну, фізичну активність і відпочинок, здорове харчування, запобігання шкідливим звичкам, санітарні, протиепідемічні правила і норми, а також дотримуючись їх та здійснюючи профілактичні заходи зі збереження власного фізичного, психічного, духовного здоров'я;
- використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання: створює доступне освітнє середовище, досягає результативності фізичної активності

дітей застосовуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування, формуванням інклюзивних цінностей (створення поміж дітей атмосфери взаємопідтримки). Володіє прийомами і навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях, передусім при погіршенні самопочуття, отриманні травми, інших надзвичайних ситуаціях;

- здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;
- розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей;
- визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формуванні, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури» мають **знати:**

- теоретичні основи навчання і виховання;

- методологічну основу теорії навчання руховим діям;

- принципи навчання фізичним вправам і шляхи їх реалізації в навчальному процесі;

- процес навчання руховим діям;

- методи навчання руховим діям;

- технології навчання руховим діям;

- порядок упорядкування програм навчання.

Вміти:

- теоретичні основи навчання і виховання;
- методологічну основу теорії навчання руховим діям;

- принципи навчання фізичним вправам і шляхи їх реалізації в навчальному процесі;
- процес навчання руховим діям;
- методи навчання руховим діям;
- технології навчання руховим діям;
- порядок упорядкування програм навчання.

7. Методи навчання:

У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: поточний контроль, модульна контрольна робота, завдання самостійної роботи.

9. Програма освітнього компоненту

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**Самостійна робота**	**Індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1**.** Теоретичні аспекти освітнього компоненту «Педагогіка спорту»							
Тема 1. Вступ у педагогіку фізичної культури.	8	2	2			4	
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	6		2			4	
Тема 3. Теоретичні основи навчання фізичним вправам.	10	2	2			6	
Тема 4. Характеристика процесу навчання руховим діям.	8	2				6	
Тема 5.Особливості виховного	8		2			6	

процесу під час занять фізичною культурою.							
Разом за змістовим модулем 1	40	6	8			26	
Змістовий модуль 2. Теорія і методика навчання руховим діям							
Тема 1.Форми організації занять з фізичної культури.	12	2	2			8	
Тема 2. Методологічні основи навчання руховим діям.	8		2			6	
Тема 3. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.	10	2	2			6	
Тема 4. Методи і засоби, які використовуються у фізичній культурі.	12	2	2			8	
Тема 5.Планування навчання та виховання у фізичній культурі.	8		2			6	
Разом за змістовим модулем 2	50	6	10			34	
Разом годин	**90**	**12**	**18**			**60**	

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітнього компоненту «Педагогіка спорту»							
Тема 1. Вступ у педагогіку фізичної культури.	8		-			8	
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	8		-			8	
Тема 3. Теоретичні основи навчання фізичним вправам.	10	2	-			8	
Тема 4. Характеристика процесу навчання руховим діям.	10	-	2			8	
Тема 5. Особливості виховного	10	-	2			8	

процесу під час занять фізичною культурою.							
Разом за змістовим модулем 1	46	2	4			40	
Змістовий модуль 2. Теорія і методика навчання руховим діям							
Тема 1. Технології навчання руховим діям.	8	2				6	
Тема 2. Методологічні основи навчання руховим діям.	10	-	2			8	
Тема 3. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.	8	-	-			8	
Тема 4. Методи і засоби, які використовуються у фізичній культурі.	8	-	-			8	
Тема 5. Планування навчання та виховання у фізичній культурі.	10	-	2			8	
Разом за змістовим модулем 2	44	2	4			38	
Разом годин	**90**	**4**	**8**			**78**	

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			**Сума**
Поточний контроль		МКР	100 балів
ЗМ1	ЗМ2	20	
40	40		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачіу стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві,		

			добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0,05 \times СО)+0,4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 11. Ваговий бал зі ЗМ 1 складає 40 балів, зі Змістового модуля 2 також отримав 5 оцінок, а саме:9, 9, 9, 9, 9. Ваговий бал зі ЗМ 2 складає 40 балів

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ 1-10 балів;
-визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ 2- 9 балів
- отримані значення підставити у формулу:

R = ((0,05 x 10)+0,4) x 40 = 36 (бал зі ЗМ 1)

R = ((0,05 x 9)+0,4) x 40 = 34 (бал зі ЗМ 2)

За результатами виконання МКР отримав 15 балів з 20 можливих.

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за ОК «Педагогіка фізичної культури» отримав – 85 балів.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за12-бальною системою оцінювання
ЗМ 1. Теоретичні аспекти освітнього компонент «Педагогіка фізичної культури»	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно- орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1,2 Тема 1. Вступ у педагогіку фізичної культури.	4-12
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3. Теоретичні основи навчання фізичним вправам. 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4,5 Тема 4. Характеристика процесу навчання руховим діям, Тема 5 Особливості виховного процесу під час занять фізичною культурою.	4-12 4-12
ЗМ 2. Теорія і методика навчання руховим діям	
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1,2 Тема 1 Технології навчання руховим діям. Тема 2 Методологічні основи навчання руховим діям теорії.	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища	4-12

MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3 Навчання руховим діям. 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4,5 Тема 4 Методи, які використовуються у фізичній культурі. Тема 5 Планування навчання та виховання у фізичній культурі.	4-12
Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: розподіл балів, % 90 - 100 здобувач вищої освіти має глибокі знання, в повному обсязі висвітлює проблему; чітко, грамотно, логічно і послідовно формулює відповіді на відкриті тестові завдання; 80 - 90 здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання з освітнього компоненту, здатний вирішувати складні завдання, проте припускається певної кількості помилок, які дещо знижують загальну оцінку; 60 – 80 здобувач вищої освіти демонструє рівень знань, який дозволяє в цілому орієнтуватися в матеріалі, але при відповіді на запитання припускається помилок, неточностей.	12-20

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Здобувачі вищої освіти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота

Змістовий модуль 1-2 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну

заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури» здобувачі вищої пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**
		залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	зараховано
82-89	B (добре)	
75-81	C (добре)/Good	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	
60-66	E (достатньо)/Enough	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail	

12. Умови визначення успішного засвоєння обов'язкового освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури»**:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка фізичної культури»

Дозволені випадки використання ШІ

*Опрацювання теоретичних основ педагогіки фізичної культури***:** використання ШІ для пояснення основних педагогічних понять, порівняння підходів до навчання і виховання, систематизації інформації про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності. Отримані пояснення здобувач перевіряє за рекомендованою навчальною та науковою літературою.

Генерація ідей та планування педагогічної діяльності: допомога у формулюванні можливих цілей і завдань навчання та виховання, визначенні очікуваних результатів, доборі форм організації занять із фізичної культури. Остаточне визначення змісту педагогічної діяльності здійснює здобувач самостійно з урахуванням закономірностей навчання і виховання, вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Опрацювання теоретичних і методологічних основ навчання рухових дій: використання ШІ для структурування матеріалу про формування рухових умінь і навичок, характеристику етапів навчання фізичних вправ, реалізацію дидактичних принципів. Здобувач самостійно пояснює педагогічну сутність цих процесів та обґрунтовує застосування відповідних положень у конкретних навчальних ситуаціях.

Добір методів, засобів і технологій навчання: допомога у порівнянні словесних, наочних і практичних методів, визначенні можливостей використання інтерактивних та інших сучасних педагогічних технологій у фізичній культурі. Запропоновані варіанти потребують перевірки їх відповідності меті навчання, етапу засвоєння рухової дії та можливостям дітей.

Планування виховної роботи: використання ШІ для генерування ідей виховних заходів і педагогічних завдань, спрямованих на формування відповідальності, дисциплінованості, взаємоповаги, самостійності, навичок співпраці та ціннісного ставлення до здоров’я. Здобувач самостійно визначає виховну мету, обґрунтовує методи виховання та прогнозує можливі результати.

*Моделювання педагогічних ситуацій***:** створення навчальних прикладів щодо педагогічного спілкування, взаємодії вчителя й учнів, організації групової діяльності, попередження конфліктів і підтримання дисципліни. Згенеровані ситуації використовуються для самостійного аналізу, порівняння можливих рішень та аргументування власної педагогічної позиції.

Розроблення підходів до мотивації та педагогічної підтримки: допомога у визначенні можливих способів посилення інтересу дітей до фізичної культури, формування позитивної самооцінки, самоконтролю та впевненості у власних можливостях. Запропоновані способи здобувач оцінює з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей, поваги до їхньої гідності та принципів педагогічного партнерства.

Індивідуалізація та інклюзивна спрямованість навчання: використання ШІ для підготовки варіантів педагогічних завдань різної складності, адаптації пояснень і способів взаємодії, пошуку ідей щодо створення доступного освітнього середовища. Здобувач самостійно перевіряє педагогічну доцільність запропонованих рішень, ураховуючи індивідуальні можливості й особливі освітні потреби дітей.

Підготовка навчальних і дидактичних матеріалів: допомога у структуруванні планів навчальної та виховної роботи, підготовці схем, порівняльних таблиць, педагогічних пам’яток, презентацій і завдань для обговорення. Матеріали мають бути

перевірені та доопрацьовані здобувачем відповідно до змісту дисципліни й вимог конкретного завдання.

Підготовка до педагогічного оцінювання та рефлексії: використання ШІ для формування попередніх критеріїв аналізу педагогічних ситуацій, схем спостереження, запитань для самооцінювання та визначення напрямів професійного розвитку. Фактичні спостереження, оцінювання результатів, аналіз власних педагогічних рішень і формулювання висновків здобувач здійснює самостійно.

Пошук та опрацювання інформації: використання ШІ для визначення напрямів пошуку навчальних і наукових джерел із педагогіки фізичної культури, систематизації підходів до навчання та виховання. Існування джерел, точність цитат, достовірність відомостей і зміст нормативних документів обов'язково перевіряються за першоджерелами.

Підготовка до занять і редагування матеріалів: використання ШІ для пояснення складних питань, створення додаткових запитань і тестів для самоперевірки, перевірки граматики, стилістики та логіки викладу. Така допомога має сприяти самостійному засвоєнню матеріалу й не замінювати педагогічне обґрунтування та авторські висновки здобувача.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація навчальних робіт: забороняється подавати реферати, презентації, плани виховної роботи, розв'язання педагогічних ситуацій та інші матеріали, повністю згенеровані ШІ, як власну самостійну роботу. Використання ШІ допускається як допоміжного інструменту за умови особистого внеску здобувача та належного зазначення такого використання.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання неперевірених педагогічних тверджень, вигаданих джерел, цитат, класифікацій, нормативних вимог і рекомендацій. Здобувач зобов'язаний критично оцінювати матеріал та перевіряти його відповідність змісту дисципліни.

Підміна самостійного педагогічного аналізу: забороняється використовувати ШІ замість особистого аналізу педагогічної ситуації, обґрунтування методів навчання і виховання, оцінювання дій учителя та формулювання власної педагогічної позиції. Згенеровані варіанти можуть бути матеріалом для порівняння, але не підміняти самостійне розв'язання завдання.

Імітація практичної діяльності: не допускається використання ШІ для створення неправдивих звітів про проведені заняття, виховні заходи, педагогічне спостереження або взаємодію з учнями. Завдання, що передбачають особисте виконання педагогічних дій, здобувач виконує самостійно.

Фальсифікація та фабрикація результатів: забороняється вигадування або спотворення результатів спостережень, опитувань, оцінювання навчальних досягнень, відомостей про поведінку, мотивацію та розвиток дітей. Умовні дані допускаються лише тоді, коли це передбачено завданням, і мають бути чітко позначені як модельні.

Використання педагогічно неприйнятних рекомендацій: не допускається застосування згенерованих ШІ рішень, що передбачають приниження гідності, дискримінацію, психологічний тиск, необґрунтовані покарання або ігнорування індивідуальних потреб дітей. Рекомендації щодо організації фізичної активності потребують перевірки їх безпечності та педагогічної доцільності.

Використання під час контрольних заходів: застосування ШІ під час модульної контрольної роботи, контрольного тестування та інших завдань, що передбачають

самостійне оцінювання знань і вмінь, забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання або рішенням викладача.

Використання персональних і конфіденційних даних: забороняється вводити в системи ШІ персональні дані дітей, батьків, педагогічних працівників та інших осіб, зокрема відомості про здоров'я, особливі освітні потреби, індивідуальні результати оцінювання, фото- й відеоматеріали, що дають змогу ідентифікувати особу. Для навчальних прикладів використовуються умовні або належним чином знеособлені дані.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він зобов'язаний зазначити факт такого використання, його форму та обсяг. У роботі необхідно вказати:

- назву та розробника використаного інструменту ШІ;
- мету його використання;
- частини роботи або операції, виконані за допомогою ШІ;
- використаний текстовий запит (промпт), якщо він застосовувався для генерування матеріалу;
- характер перевірки, виправлення та подальшого авторського опрацювання результатів.

Перевірка результатів

Здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правильність педагогічної термінології, відповідність запропонованих рішень закономірностям навчання і виховання та змісту навчальної дисципліни.

Особливої перевірки потребують матеріали, пов'язані з:

- тлумаченням основних понять педагогіки фізичної культури;
- характеристикою принципів, методів, засобів і форм навчання та виховання;
- поясненням закономірностей формування рухових умінь і навичок;
- визначенням цілей, завдань та очікуваних результатів педагогічної діяльності;
- добором способів мотивації, педагогічного спілкування та підтримки дітей;
- урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей;
- забезпеченням педагогічного партнерства й інклюзивного навчання;
- оцінюванням навчальних досягнень і прогнозуванням результатів;
- дотриманням педагогічної етики та вимог безпеки;
- актуальністю і правильністю посилань на наукові та нормативні джерела.

Результати роботи ШІ розглядаються як допоміжні матеріали та підлягають перевірці на наявність фактичних, логічних і педагогічних помилок, упереджених суджень та вигаданих відомостей.

Особиста відповідальність здобувача

Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність, точність, педагогічну обґрунтованість, самостійність та академічну доброчесність поданих матеріалів. Під час практичного застосування розробок він відповідає за обґрунтованість педагогічних рішень, повагу до особистості дитини та дотримання вимог безпеки в межах виконуваного завдання.

Помилки або недостовірні рекомендації системи ШІ не звільняють здобувача від відповідальності за їх використання. Остаточне рішення щодо включення інформації до навчальної роботи приймає здобувач після її критичного опрацювання та перевірки.

Академічна доброчесність

Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати теоретичні й методологічні основи педагогіки фізичної культури, аналізувати процеси навчання і виховання, обґрунтовувати педагогічні рішення та формулювати власні висновки.

ШІ не може використовуватися для обходу вимог щодо самостійності навчальної роботи, списування, приховування запозичень, імітації педагогічної діяльності або подання згенерованих матеріалів без належного зазначення їх походження. Оцінювання роботи має відображати особисті знання, педагогічні вміння та професійні компетентності здобувача.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,використання яких передбачає освітній компонент.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора;, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. – 72 с.

2. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М.В., Клюс О.А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. URI: https://tinyurl.com/2wus2d8x (дата звернення: 29.08.2023).

3. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.

4. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту : навч.-метод. посібник / О. Г. Шалар. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. – 139 с.

5. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 390 с.

6. Клюс О. А., Балацька Л. В., Рудзевич І. Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня "Рута"», 2024. 147 с.

7. Загальна педагогіка: лекції: [навчально-методичний посібник]. - Кам'янець-Подільський : Зволейко, 2007. - 284 с. - 978-966-96706-7-0 Педагогіка: хрестоматія: навчально-методичний комплекс з педагогіки. - Київ : Знання — Пресс, 2003. - 700 с. - 966-7767-91-4

8. Педагогіка в запитаннях і відповідях : Навчальний посібник. - Київ : Знання, 2006. - 252 с. - 966-346-129-2

9. Balatska L., Lisasota T., Nakonechnyi I., Btzverhnia H., Osadchenko T., Semenov A., Klius O. Motor activity of different social groups : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2020. 104 p

Допоміжна

1. Вікторія Федорчук, Володимир Мисів. Акмеологічний підхід в управлінні системою забезпечення якості педагогічної освіти. № 6(58) (2026): Наукові інновації та передові технології. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1581-1597

2. Клюс О.А., Гусар М. Основні засоби підвищення інтересу до здорового способу життя у здобувачів вищої освіти в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип.12. С. 39-43.

3. Клюс О.А., Скавронський О., Слива В. Оптимізація розумової діяльності здобувачів вищої освіти засобами фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип.12. С.102 -105.

4. Клюс О.А. Особливості занять фізичною культурою в інклюзивній освіті. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 63-68.

5. Мисів В. М. Складники професійної майстерності педагога фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту : матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 21-22 березня 2023 р.). Хмельницький : ХГПА, 2023. С. 171-173. URL:http://elar.kgpa.org.ua:88/jspui/handle/123456789/7732

6. Мозолев О., Хмара М., Мисів В. Змістове наповнення освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання» у структурі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Педагогічний дискурс, 38, 13–22.* Фахове видання URL:https://doi:10.31475/ped.dys.2025.38.02

7. Поліщук С., Мисів В. Інноваційні моделі управління освітнім процесом у закладах вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія. Педагогіка. Вип. 22 (43). 2026. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.33296/2707-0255-22(43)-30 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/906

8. Леся Галаманжук, Наталія Гудима, Геннадій Единак, Юрій Юрчишин, Володимир Мисів. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Збірник наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 22. С. 21-28. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242956

9. Physical education of students in the conditions of distance education. Babachuk Y., Rodikov V., Mysiv V, Ivanenko O., Koshliak M. *Amazonia Investiga.* 2024. 13(75). P.185-196. Web of Science
URL:https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2711

15. Рекомендовані джерела інформації

Інформаційні ресурси

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
http://argo1.com.ua/45.htm	Іновації у змісті і структурі управління закладом освіти