Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання

 Юрій ЮРЧИШИН

підпис

31 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: Геннадій ЄДИНАК, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
Олена КЛЮС, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 15 від 26 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми — Юрій ЮРЧИШИН

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» полягає у формуванні загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти нових знань, умінь, навичок й удосконалення наявних, які було одержано ними під час проходження СВО «бакалавр», а також здатностей логічно мислити, творчо вирішувати проблеми фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти, використовуючи різні методи, форми організації дослідження, види презентації й способи оформлення результатів.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**	
	денна форма здобуття вищої освіти	**заочна форма здобуття вищої освіти**
Рік навчання	1-й рік	1-й рік
Семестр вивчення	1	н.с., 1
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	30 годин	12 годин
Лекційні заняття	16 годин	8 годин
Практичні заняття	14 годин	4 години
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	60 годин	78 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту:

На денній формі здобуття вищої освіти обов'язковий освітній компонент вивчається в 1 семестрі.

На заочній формі здобуття вищої освіти обов'язковий освітній компонент вивчається на настановчій сесії, у 1 семестрі. Сформовані результати навчання під час вивчення ОК «Методика наукових досліджень» слугуватимуть формуванню вмінь та спеціальних знань, пов'язаних із виокремленням проблеми дослідження та виходячи з неї визначати його об'єкт, предмет, мету, завдання; складанню плану наукового дослідження та обранню адекватних методів дослідження;

коректному використанню методів математичної статистики і вірній інтерпретації одержаних із їхньою допомогою результатів; використанню набутих знань під час спостережень за заняттями з фізичного виховання у різних формах організації; комплексному використанню набутих знань й умінь при написанні кваліфікаційної роботи

5. Програмні компетентності навчання

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні компетентності.

Загальні компетентності:

- ЗК 02 Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна);
- ЗК 03 Здатність свідомо та відповідально здійснювати професійну діяльність на засадах поваги до прав і свобод людини, громадянина та реалізувати свої права і обов'язки як громадянина (громадянська);
- ЗК 04 Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна).

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 02 Здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);
- СК 03 Здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна);
- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова);
- СК 11 Здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична);
- СК 12 Здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проєктувальна).

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»;

- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на якомога більш високому рівні.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів СВО «магістр» формуються наступні ***програмні результати навчання:***

- ПРН 02 Здійснює міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей**;**

- ПРН 04 Генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження;

- ПРН 07 Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей;

- ПРН 10 Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

- ПРН 16 Обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури;

- ПРН 17 Визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників**.**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» здобувачі СВО «магістр» ***повинні знати:***

– вимоги до знань й умінь майбутніх фахівців з фізичної культури як основи проведення наукового дослідження;

– структуру, форми дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;

– основні групи методи дослідження на цих рівнях (загальнонаукові, соціологічні, педагогічні, медико-біологічні, психодіагностичні, математичної статистики);

– вимоги до оформлення результатів дослідження.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу ***повинні уміти:***

– здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано організувати діяльність наукового гуртка з числа здобувачів СВО «бакалавр» факультету, які оволодівають спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»;

– виокремити проблему дослідження та виходячи з неї визначити його об’єкт, предмет, мету, завдання;

– скласти план наукового дослідження та обрати адекватні методи дослідження;

– коректно використовувати методи математичної статистики та правильно інтерпретувати одержані з їх допомогою результати;

– якісно використовувати набуті знання під час спостережень за заняттями з фізичного виховання у різних формах їх організації;

– комплексно використовувати набуті знання і вміння під час написання кваліфікаційної роботи.

7. Методи навчання: Використовуються у комплексі з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань – НДЗ) відповідей на практичних заняттях; виконання завдань поточного тестового контролю; виконання модульної контрольної роботи; залік.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назва змістового модуля і теми	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1 «Основи методології наукових досліджень, методи отримання інформації та алгоритм оформлення результатів і проєктування стартапів»							
Тема 1. Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі й спорті	6	2	2	-	-	2	-
Тема 2. Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування	5	2	1	-	-	2	-
Тема 3. Соціологічні та педагогічні методи дослідження	10	2	2	-	-	6	-
Тема 4. Медико-біологічні методи дослідження	25	3	2	-	-	18	-
Тема 5. Методи математичної статистики	16	2	2	-	-	10	-
Тема 6. Оформлення результатів дослідження	12	1	1	-	-	10	-
Тема 7. Проєктування стартапів для фізичного виховання	20	4	4	-	-	12	
Разом за змістовим модулем 1	90	16	14	-	-	60	-
Разом годин	**90**	**16**	**14**	-	-	**60**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назва змістового модуля і теми	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1 «Основи методології наукових досліджень, методи отримання інформації та алгоритм оформлення результатів і проєктування стартапів»							

Тема 1. Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі	9,5	1	0,5	-	-	8	-
Тема 2. Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування	8	-	-	-	-	8	-
Тема 3. Соціологічні та педагогічні методи дослідження	8	-	-	-	-	8	-
Тема 4. Медико-біологічні методи дослідження	13,5	1	0,5	-	-	12	-
Тема 5. Методи математичної статистики	11,5	1	0,5	-	-	10	-
Тема 6. Оформлення результатів дослідження	11,5	1	0,5	-	-	10	-
Тема 7. Проєктування стартапів для фізичного виховання	28	4	2	-	-	22	-
Разом за змістовим модулем 1	90	8	4	-	-	78	-
Разом годин	**90**	**8**	**4**	**-**	**-**	**78**	**-**

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю: Залік передбачає здійснення поточного та контрольного оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня під час занять, спрямованих на вивчення освітнього компоненту «Методика наукових досліджень». Такий контроль передбачає: усне опитування, тестування, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (модульному об’єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульну контрольну роботу, індивідуальні завдання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль (72 бали)		**МКР**	**Самостійна робота**	**Сума**
Поточна успішність	НДЗ	12 балів	16 балів	100 балів
12 балів усні відповіді 12 балів тестовий контроль	48 балів			

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і завдання у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

Поточний контроль

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Обсяг пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі й спорті».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування, соціологічні та педагогічні методи дослідження».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Соціологічні та педагогічні методи дослідження та	4-12

медико-біологічні методи дослідження».	
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Медико-біологічні методи дослідження та методи математичної статистики».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методи математичної статистики та оформлення результатів дослідження».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Проєктування стартапів для фізичного виховання».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Проєктування стартапів для фізичного виховання»	4-12
9. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1-7	4-12

Таблиця критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти під час практичних занять і відповідей на питання 1-2 МКР

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні".
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.

Середній (репродуктивний)	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалими; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
Високий (творчо професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх, може ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади.
		Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у

	12	нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до вищезазначеної таблиці.

Тестовий контроль

Загальна тривалість тестування – 40 хвилин; визначається з розрахунку 1–2 хвилини на одну відповідь.

Робота виконується на пропонованому бланку:

№ 1
Прізвище, ініціали_____ Група_____
Пропонуємо відповісти на 24 тестових питання. Рейтинг Ваших знань визначається сумою правильних відповідей, а саме: – від 0 до 12 правильних відповідей – незадовільно; – від 13 до 16 – задовільно; – від 17 до 20 – добре; – від 21 до 24 – відмінно. *Будьте уважними під час надання відповідей на питання тестів.*

Наприкінці бланку з тестами зазначається така інформація:

Ви набрали _____балів

Перевірив викладач _____ (_____)

підпис прізвище, ініціали

Дата_____

Результати всіх відповідей здобувача зазначаються у вигляді двох чисел:

– *відсоток* правильних відповідей від кількості запропонованих тестових завдань;

– *оцінка* передбачає 4 рівні. Визначається, враховуючи таке:

Відсоток правильних відповідей:	Оцінка:
86–100	відмінно (12-10 балів);
71–85	добре (9-7 балів);
56–70	задовільно (6-4 балів);
55 і менше	незадовільно (3-1 балів)

Модульна контрольна робота (12 балів)

Змістовий модуль-1 завершується написанням модульної контрольної роботи (МКР). Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості є обов'язковою.

Оцінка за МКР передбачає максимальних 28 балів. Вона включає: відповіді на два теоретичних питання (максимальний бал при оцінюванні кожного – 12 із урахуванням нижчезазначених рекомендацій). Критерії оцінювання представлені у таблиці, що наведена раніше. Виконання завдання практичного змісту (третє питання МКР) передбачає: максимальний бал – 4, ураховуючи інформацію таблиці, наведеної нижче.

Критерії оцінювання відповіді на третє питання МКР

Бал	Критерії оцінювання
4	– якщо завдання виконано правильно без помилок. Тобто відповідність критеріям оцінки «4», а також здобувач під час розгляду питання виявив здатність використовувати знання з інших (передусім професійно-прикладних) навчальних дисциплін.
3	– якщо завдання виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками. Тобто відповідність критеріям оцінки «3», а також деталізація цього змісту з наведенням прикладів
2	– якщо завдання виконано в основному правильно, але з помилками. Тобто відповідь містить ключові слова і визначення, наведені у варіантах відповідей
1	– якщо завдання не виконано або виконано з грубими помилками

Самостійна робота *(16 балів)*

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Виконуються такі завдання:

1. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: об'єкт і предмет дослідження, мету і завдання дослідження, підібрати адекватні методи дослідження.

2. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: етапи наукового дослідження.

3. Оформити результати у вигляді НДЗ, що передбачені змістом цієї програми.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з «Методики наукових досліджень» здійснюється відповідно до таблиці нижче у відповідності до шкали оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Методика наукових досліджень»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень»

Дозволені випадки використання ШІ

Генерація ідей та визначення проблематики дослідження: використання ШІ для пошуку можливих напрямів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, формулювання попередніх варіантів тем і проблемних питань. Остаточний вибір теми, обґрунтування її актуальності та визначення наукової проблеми здійснює здобувач самостійно.

Планування наукового дослідження: допомога у формуванні попередньої структури дослідження, визначенні його етапів, послідовності виконання завдань і підготовці календарного плану. Здобувач самостійно визначає об'єкт, предмет, мету, завдання та, за потреби, гіпотезу дослідження, забезпечує їхню логічну узгодженість.

Пошук та опрацювання наукової інформації: використання ШІ для добору ключових слів, формування пошукових запитів, попереднього структурування матеріалів і визначення напрямів огляду літератури. Наявність публікацій, точність бібліографічних відомостей і відповідність змісту джерел досліджуваній проблемі здобувач перевіряє за першоджерелами.

Опрацювання теоретичних методів дослідження: допомога у поясненні сутності аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння, узагальнення, класифікації та моделювання. Здобувач самостійно застосовує відповідні методи до матеріалів власного дослідження, обґрунтовує отримані результати та формулює висновки.

Підготовка інструментарію соціологічного дослідження: використання ШІ для розроблення попередніх варіантів анкет, запитань для інтерв'ю та планів бесід. Здобувач перевіряє зрозумілість і нейтральність формулювань, відповідність запитань меті дослідження, відсутність нав'язування відповідей та самостійно доопрацьовує інструментарій.

Планування педагогічного спостереження й експерименту: допомога у підготовці структури протоколу спостереження, попереднього плану педагогічного експерименту, визначенні можливих показників і способів фіксації результатів. Вибір учасників, формування груп, зміст експериментального впливу та умови проведення дослідження здобувач обґрунтовує самостійно й погоджує з викладачем або науковим керівником.

Опрацювання медико-біологічних методів дослідження: використання ШІ для пояснення призначення антропометричних вимірювань, функціональних проб та індексів, принципів обчислення й інтерпретації показників. Методики, формули, одиниці вимірювання та умови застосування перевіряються за фаховими джерелами. Практичне проведення вимірювань і проб здійснюється відповідно до навчальних інструкцій та вимог безпеки.

Підготовка до статистичного опрацювання даних: допомога у поясненні статистичних понять, структуруванні таблиць первинних результатів, доборі можливих способів аналізу та підготовці формул або програмного коду. Здобувач самостійно обґрунтовує вибір методу з урахуванням типу даних, структури вибірки й умов застосування статистичних критеріїв.

Перевірка розрахунків і візуалізація результатів: використання ШІ як допоміжного інструменту для перевірки обчислень, пошуку технічних помилок, підготовки таблиць, графіків і діаграм. Вихідні дані, формули, результати та відповідність візуалізацій фактичним показникам обов'язково перевіряє здобувач.

Проєктування інноваційних рішень і стартапів: допомога у генеруванні ідей застосування результатів дослідження у фізичному вихованні та спорті, визначенні можливих користувачів і попередньому структуруванні стартап-проєкту. Наукову обґрунтованість, практичну доцільність і реалістичність запропонованих рішень здобувач оцінює самостійно.

Підготовка до занять і самоконтроль: використання ШІ для пояснення складних понять, порівняння методів дослідження, створення додаткових навчальних запитань і тренувальних завдань. Такі матеріали використовуються

для підготовки та не замінюють самостійного виконання завдань, що підлягають оцінюванню.

Редагування та оформлення наукових матеріалів: перевірка граматики, орфографії, стилістики й послідовності викладу, допомога з перекладом, оформленням таблиць, презентацій і бібліографічних описів. Допомога ШІ не повинна змінювати зміст отриманих результатів або підміняти авторський аналіз і висновки.

Обмеження та заборони

Повна автоматична генерація навчальних і наукових робіт: забороняється подавати науково-дослідні завдання, огляди літератури, звіти, статті, презентації та інші матеріали, повністю згенеровані ШІ, як власну самостійну роботу. Використання ШІ допускається як допоміжного інструменту за умови особистого внеску здобувача та зазначення факту його застосування.

Сліпе копіювання результатів ШІ: не допускається використання неперевірених визначень, фактів, цитат, бібліографічних посилань, формул і методичних рекомендацій. Здобувач зобов'язаний критично оцінювати отриману інформацію та перевіряти її за достовірними джерелами.

Підміна самостійної дослідницької діяльності: забороняється використовувати ШІ замість особистого проведення спостережень, опитувань, тестувань, вимірювань та експериментів, передбачених завданням. Опис згенерованої процедури не може подаватися як фактично проведене дослідження.

Фабрикація та фальсифікація даних: забороняється генерувати вигадані відповіді респондентів, результати вимірювань, протоколи спостережень і показники експерименту та подавати їх як реальні. Не допускається зміна або вибіркове вилучення результатів для підтвердження бажаної гіпотези. Модельні набори даних дозволяються лише для навчальних завдань, які передбачають їх використання, з обов'язковим позначенням як умовних.

Подання неперевірених статистичних результатів: забороняється включати до роботи згенеровані ШІ розрахунки, значення статистичних критеріїв, рівні значущості та висновки без перевірки. Не допускається обґрунтовувати вибір статистичного методу виключно рекомендацією ШІ.

Застосування неперевірених методик: не допускається практичне використання запропонованих ШІ тестів, функціональних проб, фізичних навантажень та експериментальних програм без перевірки їхньої відповідності меті дослідження, характеристикам учасників і вимогам безпеки.

Використання під час контрольних заходів: застосування ШІ під час модульної контрольної роботи, екзамену, тестування та інших завдань, що передбачають самостійне оцінювання знань і вмінь, забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання або рішенням викладача.

Використання персональних і конфіденційних даних: забороняється вводити в системи ШІ персональні дані учасників дослідження, відомості про стан здоров'я та інші дані, що дають змогу ідентифікувати особу. Не допускається передавання конфіденційних або неопублікованих дослідницьких матеріалів без відповідного дозволу. Для навчальних прикладів використовують умовні або належним чином знеособлені дані.

Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)

Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального або науково-дослідного завдання, він зобов'язаний зазначити факт такого використання, його форму та обсяг.

У роботі необхідно вказати:

- назву та розробника використаного інструменту ШІ;
- мету його використання;
- частини роботи або операції, виконані за допомогою ШІ;
- використаний текстовий запит (промпт), якщо він застосовувався для генерування матеріалу;
- характер перевірки, виправлення та подальшого авторського опрацювання отриманих результатів.

Наприклад:

«ChatGPT (OpenAI) використано для підготовки попередньої структури плану педагогічного дослідження. Промпт: "Запропонуй структуру плану дослідження впливу занять плаванням на фізичну підготовленість студентів". Запропоновану структуру критично опрацьовано та адаптовано до навчального завдання. Об'єкт, предмет, мету, завдання, вибір методів і процедуру дослідження визначено й обґрунтовано здобувачем самостійно».

Перевірка результатів

Здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правильність наукової термінології, відповідність методів меті дослідження, точність розрахунків та обґрунтованість висновків.

Особливої перевірки потребують матеріали, пов'язані з:

- формулюванням проблеми, об'єкта, предмета, мети, завдань і гіпотези дослідження;
- наявністю наукових джерел, точністю цитування та бібліографічних описів;
- відповідністю методів дослідження поставленим завданням;
- формуванням вибірки та порівнюваністю досліджуваних груп;
- змістом анкет, протоколів спостереження та процедур тестування;
- організацією педагогічного експерименту;
- умовами проведення медико-біологічних вимірювань і функціональних проб;
- правильністю формул, одиниць вимірювання та статистичних розрахунків;
- дотриманням умов застосування статистичних критеріїв;
- відповідністю таблиць і графіків первинним даним;
- розмежуванням статистичної значущості та практичного значення результатів;
- відповідністю висновків фактично отриманим даним.

Результати роботи ШІ розглядаються як допоміжні матеріали та підлягають перевірці на наявність фактичних, логічних, розрахункових і методичних помилок, а також вигаданих відомостей.

Особиста відповідальність здобувача

Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність представлених даних, правильність розрахунків, обґрунтованість вибору методів, самостійність висновків та академічну доброчесність поданих матеріалів. Під час проведення дослідження він зобов'язаний дотримуватися погодженої процедури, етичних вимог і правил безпеки в межах своїх повноважень.

Помилки або недостовірні рекомендації системи ШІ не звільняють здобувача від відповідальності за їх використання. Остаточне рішення щодо включення отриманих матеріалів до роботи приймає здобувач після критичного опрацювання та перевірки.

Академічна доброчесність

Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати методологію наукового пізнання, аналізувати літературу, планувати й проводити дослідження, опрацьовувати результати та формулювати власні висновки.

ШІ не може використовуватися для обходу вимог щодо самостійності навчальної роботи, списування, приховування запозичень, фабрикації даних або імітації дослідницької діяльності. Зазначення використання ШІ не замінює посилань на першоджерела та не робить дозволеним його застосування у заборонених завданнях. Оцінювання роботи має відображати особисті знання, дослідницькі вміння та професійні компетентності здобувача.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Гавриш О. А. Розробка стартап-проектів: практикум. Електронний ресурс : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29450/1/Rozrobka_startupproektiv_Praktykum.pdf/

2. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-тє вид. стереотип. [Електрон. ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп.

3. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

4. Бушляков А., Чопік О., Єдинак Г. Стан розвитку деяких психічних функцій та фізичної активності учнів 10-11 років із інтелектуальними порушеннями. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. Том 13, № 10. С. 23-30. doi: 10.31110/2616-650x-vol13i10-003 ; https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/682

5. Банах В., Єдинак Г., Клюс О., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників протягом першого року навчання дівчат у закладі вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.* 2024. Вип. 29, № 2. С. 56-62. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).56-62

6. Курівський Я., Єдинак Г. Рухова активність дітей з особливими освітніми потребами у процесі змішаного навчання: стан та тенденції**.** Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2023. Вип. 28 , № 4. С. 216-223. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(4).216-223

7. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 25 С.78-88. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

8. Стасюк В., Єдинак Г., Заікін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 27 С.183-189. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-27.183-189

Допоміжна

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: https://tinyurl.com/vebm4byw (дата звернення: 30.07.2022).

2. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н.В. Сментини. К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с.

3. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: https://tinyurl.com/47zd2ya3 (дата звернення: 28.07.2022).

4. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит студента. Київ: ГО YEP, 2020. 51 с.

3. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

5. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

6. Попович Д. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стартап: від створення до реалізації». Л: ЛНУ. 2018. 30 с.

7. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 255 с.

8. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посібн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

9. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(2), 277-285. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08 ; https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3193

10. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf

11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17

12. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

13. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

14. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(5), 758-768. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11

15. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(6), 952-960. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13

16. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

17. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

18. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07

19. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14

20. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(4), 607-613. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16

21. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17

22. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04

23. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15

24. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411.

25. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5409.

26. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology*. Champaign: Human kinetics.

15. Рекомендовані джерела інформації

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів

https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського