Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН

підпис

26 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Захист України)

спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

мова навчання українська

2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: Геннадій ЄДИНАК – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 14 від 26 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» полягає у формуванні інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що спрямовані на підготовку кваліфікованого, конкурентноздатного вчителя фізичної культури, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати методи дослідження, форми його організації і види презентації результатів, одержаних під час наукового дослідження з фізичного виховання в системі середньої освіти.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	3	2
Семестр вивчення	5	3-4
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90 годин	90 годин
Кількість годин навчальних занять	36 годин	12 годин
Лекційні заняття	18 годин	6 годин
Практичні заняття	18 годин	6 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	54 години	78 годин
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: наявність сформованих у здобувачів вищої освіти знань та практичних умінь, навичок у питаннях, визначених такими обов'язковими освітніми компонентами професійної підготовки, як «Педагогіка», «Психологія», «Теорія і методика фізичного виховання», «Анатомо-фізіологічні та валеологічні основи фізичного виховання», Анатомо-фізіологічні та валеологічні основи фізичного виховання». Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Основи наукових досліджень» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів: : «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Метрологічні основи фізичної культури», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика»,

«Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Фізична реабілітація ».

5. Програмні компетентності навчання: за результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності.

Інтегральна компетентність:

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти..

Спеціальні (фахові) компетентності:

- СК 5 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).
- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).
- СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність).
- СК 15 Здатність планувати, ефективно організовувати, контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність у процесі викладання захисту України; створювати власний педагогічний досвід, усвідомлювати систему професійних цінностей
- СК 16 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності

6. Очікувані результати навчання з дисципліни: за результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» у здобувачів ОС «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання:*

- ПРН 07 – Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно

оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.

- ПРН 15 – Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.

- ПРН 16 – Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.

- ПРН 18 – Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Основи наукових досліджень» здобувачі ОС «бакалавр» **повинні знати:**

– логіку проведення наукового дослідження;
– структуру дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
– основні групи методів дослідження, що використовуються на теоретичному та емпіричному рівнях наукового пізнання;
– базові вимоги до оформлення результатів дослідження.

За результатами вивчення «Основ наукових досліджень» здобувач вищої освіти **повинен уміти:**

– виокремити проблему наукового дослідження та виходячи з неї визначити об'єкт, предмет, мету, завдання і тему дослідження;

– скласти план наукового дослідження;

– обрати адекватні методи дослідження, враховуючи вищезазначене;

– використовувати вивчені методи для отримання емпіричних даних та їх математико-статистичної опрацювання;

– використовувати набуті знання під час спостережень за спортивними тренуваннями з видів спорту під час проходження навчальних та виробничих практик;

– правильно інтерпретувати дані, одержані методами математичної статистики;

– використовувати у комплексі набуті знання, вміння й навички під час написання курсової та бакалаврської праць.

7. Методи навчання: використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: оцінювання усних та письмових (виконання науково-дослідних завдань – НДЗ) відповідей на практичних заняттях, виконання завдань поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1 — «Основні складові організації та проведення наукового дослідження у сфері фізичного виховання»							
Тема 1 Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності	6	2	2	-	-	2	-
Тема 2 Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні	6	2	2	-	-	2	-
Тема 3 Характеристика педагогічних та соціологічних методів дослідження	8	2	2			4	
Тема 4 Характеристика медико-біологічних методів дослідження	14	4	4	-	-	6	-
Тема 5 Характеристика методів математичної статистики	18	2	2	-	-	14	-
Тема 6 Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність	20	2	2	-	-	16	-

Тема 7 Проєктування у науковій діяльності фахівця	18	4	4			10	
Разом за змістовим модулем 1	90	18	18	-	-	54	-
Разом годин	**90**	**18**	**18**	-	-	**54**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1 — **«**Основні складові організації та проведення наукового дослідження у сфері фізичного виховання»							
Тема 1 Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності	6,5	1	0,5	-	-	5	-
Тема 2 Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та педагогічних методів	4,5	1	0,5	-	-	3	-
Тема 3 Характеристика соціологічних та медико-біологічних методів дослідження	15	2	3	-	-	10	-
Тема 4 Характеристика методів математичної статистики	28	1	1	-	-	26	-
Тема 5 Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність	14	-	-	-	-	14	-
Тема 7 Проєктування у науковій діяльності фахівця	22	1	1			20	
Разом за змістовим модулем 1	90	6	6	-	-	78	-
Разом годин	**90**	**6**	**6**	-	-	**78**	-

10. Форми та методи поточного семестрового та підсумкового контролю

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час практичних занять становить 12 балів.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ОС «бакалавр» здійснюється з використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково-дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік. Відповіді на питання практичних занять – по 12 балів, мінімальна кількість – 24 бали. Виконання НДЗ – по 12 балів, мінімальна кількість – 36 балів. Виконання модульної контрольної роботи – 28 балів. Разом – 100 балів (залік).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">Поточний контроль (72 бали)</th><th>Модульна контрольна робота</th><th>Сума</th></tr>
<tr><td rowspan="3">28 балів</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Поточна успішність</td><td>Науково-дослідні завдання (№№ 1-3)</td></tr>
<tr><td>36 балів
(усні відповіді - 24 бали;
поточний тестовий контроль - 12 балів)</td><td>36 балів</td></tr>
</table>

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	зараховано
75-81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	зараховано
60-66	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	не зараховано
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0–3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого (10–12) рівнів. Здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Здобувачу, знання й уміння якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів із навчальної дисципліни здійснюється відповідно до вищезазначеної таблиці.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Обсяг пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища	4-12

MOODLE – лекційне заняття № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні».	
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Характеристика педагогічних та соціологічних методів дослідження».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 та № 5 «Характеристика медико-біологічних методів дослідження».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Характеристика методів математичної статистики».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 та № 9 «Проєктування у науковій діяльності фахівця з фізичного виховання».	
9. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Загальні положення основ науково-дослідної діяльності у фізичній культурі із забезпеченням академічної доброчесності», № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні», № 3 «Характеристика педагогічних та соціологічних методів дослідження».	4-12
11. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4-5 «Характеристика медико-біологічних методів дослідження», № 6 «Характеристика методів математичної статистики», № 7 «Оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про академічну доброчесність», № 8-9 «Проєктування у науковій діяльності фахівця».	4-12

Теоретичні питання (24 бали)

Таблиця критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та викладених у відповідях на питання 1, 2 МКР

Рівень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні".
	2	Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу розкрити суть питання, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби дати відповідь на репродуктивному рівні; за допомогою викладача дає прості відповіді, використовуючи підказки викладача.
	4	Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу питання, здатний відтворити його на репродуктивному рівні; орієнтується у поняттях, визначеннях.

Середній (репродуктивний)	5	Здобувач знає більше половини навчального матеріалу питання, може дати визначення понять, категорій (з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовуючи частину навчального матеріалу теми; намагається підкріпити відповідь прикладами, що є не досить вдалими; робить певні висновки, що не відзначаються логічністю й послідовністю
	6	Здобувач розуміє основні положення питання, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, без наведення прикладів або з прикладами, що не відзначаються точністю в розкритті сутності питання; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; використовує додаткові джерела.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал питання, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; може самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію.
	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал питання в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими недоліками.
	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом питання, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання, пов'язані з розумінням практичної реалізації матеріалу, що є сутністю відповіді; має сформовані навички здійснити останнє.
Високий (творчо професійний)	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно наводить приклади, пов'язані з практичною реалізацією матеріалу, який складає сутність відповіді на питання; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; під час відповіді використовує знання суміжних дисциплін.
	11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх, може ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади.
		Здобувач володіє узагальненими знаннями з питання, що розглядається; аргументовано використовує їх у

	12	нестандартних ситуаціях; знає джерела інформації та аналізує їх; розв'язує складні проблемні завдання, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень; самостійно вивчає матеріал; може оцінювати різноманітні явища, процеси; під час відповіді на питання використовує знання суміжних дисциплін, наводить вдалі приклади; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Тестовий контроль (12 балів)

Загальна тривалість тестування – 40 хвилин; визначається з розрахунку 1–2 хвилини на одну відповідь.

Робота виконується на пропонованому бланку:

№ 1
Прізвище, ініціали_____ Група_____
Пропонуємо відповісти на 24 тестових питання. Рейтинг Ваших знань визначається сумою правильних відповідей, а саме: – від 0 до 12 правильних відповідей – незадовільно; – від 13 до 16 – задовільно; – від 17 до 20 – добре; – від 21 до 24 – відмінно. *Будьте уважними під час надання відповідей на питання тестів.*

Наприкінці бланку з тестами зазначається така інформація:
Ви набрали _____балів
Перевірив викладач _____ (_____)
підпис прізвище, ініціали
Дата_____

Результати всіх відповідей здобувача зазначаються у вигляді двох чисел:
– *відсоток* правильних відповідей від кількості запропонованих тестових завдань;
– *оцінка* за 4-рівневою шкалою. Здійснюється, враховуючи таке:

Відсоток правильних відповідей:	Оцінка:
86–100	відмінно (12-10 балів);
71–85	добре (9-7 балів);
56–70	задовільно (6-4 балів);
55 і менше	незадовільно (3-1 балів)

Модульна контрольна робота (28 балів)

Змістовий модуль-1 завершується написанням МКР. Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі. Невиконання МКР оцінюється у 0 балів.

Здобувачі, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів,

виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю. Ліквідація заборгованості є обов'язковою.

Оцінка за МКР передбачає максимальних 28 балів. Вона включає: відповіді на два теоретичних питання (максимальний бал при оцінюванні кожного – 12 із урахуванням нижчезазначених рекомендацій). Критерії оцінювання представлені у таблиці, що наведена раніше. Виконання завдання практичного змісту (третє питання МКР) передбачає: максимальний бал – 4, ураховуючи інформацію таблиці, наведеної нижче.

Критерії оцінювання відповіді на третє питання МКР

Бал	Критерії оцінювання
4	– якщо завдання виконано правильно без помилок. Тобто відповідність критеріям оцінки «4», а також здобувач під час розгляду питання виявив здатність використовувати знання з інших (передусім професійно-прикладних) навчальних дисциплін.
3	– якщо завдання виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками. Тобто відповідність критеріям оцінки «3», а також деталізація цього змісту з наведенням прикладів
2	– якщо завдання виконано в основному правильно, але з помилками. Тобто відповідь містить ключові слова і визначення, наведені у варіантах відповідей
1	– якщо завдання не виконано або виконано з грубими помилками

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання. Виконуються такі завдання:

1. Надати конспекти лекцій з «Основ наукових досліджень».
2. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: об'єкт і предмет дослідження, мету і завдання дослідження, підібрати адекватні методи дослідження.
3. Визначити за науковою проблемою, що запропонована: етапи наукового дослідження.
4. Оформити результати у вигляді НДЗ, що передбачені змістом цієї програми.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція– https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJum

B4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС**	**Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**	
			екзаменаційна	**залікова**
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу,

завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт),TOPCOM HB 8M00 Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

14. Рекомендована література

Основна

1. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп.

2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

3. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 255 с.

4. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посібн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

Допоміжна (до 20-ти джерел)

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: https://tinyurl.com/vebm4byw (дата звернення: 30.07.2022).

2. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: https://tinyurl.com/47zd2ya3 (дата звернення: 28.07.2022).

3. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

4. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

5. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf

6. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17

7. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

8. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

9. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical

activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07

10. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology,* Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14

11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology, 23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17

12. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15

13. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology.* Champaign: Human kinetics.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Корисні ресурси інтернету.

https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
https://tinyurl.com/yc8bc59x	Всеосвіта – база рефератів
https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії онлайн освіти в Україні
http://www.fvu.in.ua/	Офіційний сайт федерації волейболу України
http://www.ukrbasket.net/	Офіційни сайт федерації баскетболу України
http://www.handball.net.ua/	Офіційний сайт федерації ганадболу України
http://www.ffu.org.ua/	Офіційний сайт федерації футболу України
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів
http://ua.textreferat.com	
http://ua-referat.com	
http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського