Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:	Українська		
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Клюс Олена Анатоліївна
		Посада:	Старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		E-mail:	klius@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/klius-olena-anatoliivna/
Сторінка курсу в MOODLE	**ttps://moodle.kpnu.edu.ua/pluginfile.php/629887/mod_resource/content/1/Силабус%20ІФВ-%2823-24%29%20—%20.pdf**		
Консультації	Клюс О.А.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 223 (А)

Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця - вчителя фізичного виховання, який володіє знаннями, теоретико-методичними вміннями здійснювати цей педагогічний процес як інклюзію в системі загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 9-ти тем, що розглядатимуться на лекційних заняттях: «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття», «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні». Відповідно до таких тем передбачено їх опрацювання на практичних заняттях з подібною назвою. Опанування на відповідному рівні навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для розв'язання складних спеціалізованих проблем фізичної культури, фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, що відбуваються при невизначених педагогічних умовах організації цього педагогічного процесу у закладах загальної середньої освіти, використовуючи логіку практичної діяльності і творчий підхід до розв'язання проблем, що виникли
Мета та цілі курсу	Формування у здобувачів інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, а відтак підготовці кваліфікованого, конкурентноздатного вчителя фізичного виховання, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати їх практично у визначених формах організації
Методи навчання	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є методи вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту; за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.

Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами; - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поціновування кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти», але виходячи з особливостей організації і методики проведення інклюзивного фізичного виховання; - опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту з максимально можливим позитивним результатом.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності. *Інтегральна компетентність:* - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. *Загальні компетентності:* - ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) *Спеціальні (фахові) компетентності:* - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність); - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">та поціновування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);
- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).
Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.
Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:
2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти
2351.2 – Методист з фізичної культури
3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту
1229.6 – Керівник фізичного виховання
3414 – Фахівець із організації дозвілля</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання», такі: «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Психологія», завдяки вивченню освітніх компонентів «Педагогіка», «Філософія», «Сучасні фітнес технології»</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти ІІ ступеня», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення», «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання»</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Вибірковий
освітній компонент</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4 кредити</td><td>4 кредити</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 годин</td><td>120 годин</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40 годин</td><td>16 годин</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>10 годин</td><td>8 годин</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>30 годин</td><td>8 годин</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 годин</td><td>104 години</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання»:
- якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0–3, отримані на практичних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю;
- пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого (10–12) рівнів;
- здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів;
- здобувачу, знання й уміння якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю;
- поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів з</td></tr>
</table>

освітнього компоненту здійснюється у відповідності до умов;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не надають;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на залік, у відомості обліку успішності викладач записує «не допущений». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету (https://tinyurl.com/2p82fw75).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті.

1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження.

2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- **відмінно (12-10 балів)**, якщо курс містить значну практичну складову, якщо це короткостроковий семінар або тренінг 0.3 кредита, то при умові, що здобувач удосконалив свої знання, або поглибив їх, і може пояснити зв'язок отриманих знань із основним змістом вивченого матеріалу.

Зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А4 Фізична культура. Середня освіта. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- **добре (9-7 балів)**: якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових

	роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - **задовільно (6-4 балів)**: короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми. **Дозволені випадки використання ШІ** *Генерація ідей та планування навчальної діяльності:* допомога у формулюванні тем рефератів, визначенні проблемних питань, структуруванні матеріалу та плануванні виконання навчальних і практичних завдань із фізичної культури в інклюзивній освіті. *Підготовка проєктів:* допомога у формуванні варіантів структури презентацій, доповідей і навчальних проєктів із питань організації інклюзивного фізичного виховання, створення доступного освітнього середовища, адаптації рухових завдань та забезпечення участі учнів з особливими освітніми потребами у заняттях фізичною культурою. *Підготовка до практичних занять:* пояснення базових понять, принципів, засобів і методів інклюзивного фізичного виховання, особливостей організації занять для учнів із порушеннями опорно-рухового апарату, зору, слуху та інтелектуального розвитку; допомога в опрацюванні навчальних прикладів адаптації вправ, правил рухливих ігор, обладнання та способів комунікації. *Пошук та опрацювання інформації:* допомога у пошуку додаткових матеріалів із тем дисципліни, порівнянні підходів до організації інклюзивного фізичного виховання та систематизації інформації з обов'язковою перевіркою її достовірності за першоджерелами. *Редагування тексту:* перевірка граматики, орфографії, стилістики, структури речень, переклад та вдосконалення формулювань у рефератах, презентаціях, планах-конспектах та інших навчальних роботах без заміни власного змісту, аналізу, аргументації та висновків здобувача. *Підготовка презентацій та візуальних матеріалів:* допомога у структуруванні презентацій, створенні таблиць, схем і навчальних карток для представлення принципів інклюзивного фізичного виховання, способів адаптації рухової діяльності, організації доступного простору та оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. **Обмеження та заборони** *Повна автоматична генерація робіт:* забороняється подавати згенеровані ШІ реферати, аналізи педагогічних ситуацій, плани-конспекти уроків, розробки адаптованих рухових завдань та інші навчальні роботи як власні оригінальні напрацювання. *Сліпе копіювання результатів ШІ:* не допускається використання вигаданих джерел, цитат, фактів, методик, нормативних положень або неперевірених рекомендацій щодо організації фізичного виховання учнів з особливими освітніми потребами. *Використання під час підсумкового контролю:* під час екзамену та модульної контрольної роботи використання інструментів ШІ заборонено, якщо інше не передбачено умовами завдання. *Фальсифікація результатів досліджень:* забороняється використовувати ШІ для вигадування або штучної зміни результатів педагогічних спостережень, анкетувань, опитувань, оцінювання фізичної підготовленості, рухових умінь та інших емпіричних даних. Створені за допомогою ШІ умовні навчальні ситуації мають бути чітко позначені як змодельовані. *Порушення конфіденційності:* не допускається введення до інструментів ШІ персональних даних учасників освітнього процесу, відомостей про стан здоров'я, діагнози, індивідуальні результати обстежень, висновки інклюзивно-ресурсних центрів, індивідуальні програми розвитку та іншої конфіденційної інформації. Для опрацювання навчальних ситуацій слід використовувати знеособлені або умовні дані. *Підміна професійних рішень:* не допускається використання відповідей ШІ як самостійної підстави для визначення особливих освітніх потреб учня, встановлення діагнозів, допуску до фізичних навантажень, визначення протипоказань або призначення корекційних чи реабілітаційних заходів. Навчальні пропозиції щодо адаптації занять потребують критичного аналізу здобувачем та обговорення з викладачем. *Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ):* якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального завдання, він має зазначити це у роботі із вказуванням назви інструменту та характеру його використання (наприклад: «ChatGPT використано для структурування матеріалу щодо адаптації рухливих ігор в інклюзивному класі та перевірки мовного оформлення»). *Збереження промптів:* за запитом викладача здобувач має надати використані промпти та первинні відповіді інструменту ШІ. *Перевірка результатів:* здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, джерел, тлумачень понять і рекомендацій, отриманих за допомогою ШІ. Особливу увагу слід приділяти відповідності запропонованих вправ, методів навчання, способів адаптації та оцінювання віку, індивідуальним можливостям і особливим освітнім потребам учнів, вимогам безпеки, принципам доступності, недискримінації та педагогічної етики. *Особиста відповідальність:* здобувач несе особисту відповідальність за точність, коректність, самостійність та академічну доброчесність поданого матеріалу. *Академічна доброчесність:* використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно аналізувати педагогічні ситуації в інклюзивному освітньому середовищі, обґрунтовувати вибір засобів і методів фізичного виховання, способів адаптації навчальних завдань та оцінювання досягнень учнів, враховувати їхні індивідуальні можливості й формулювати власні висновки. Застосування ШІ має

	сприяти розвитку критичного мислення та вмінню ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення для забезпечення доступної, безпечної та повноцінної участі кожного учня у заняттях фізичною культурою.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Організаційні та методичні засади інклюзивного фізичного виховання							
Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
Разом годин	120	10	30	-	-	80	-

Заочна форма

Змістовий модуль 1. Організаційні та методичні засади інклюзивного фізичного виховання							
Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
Разом годин	120	8	8	-	-	104	-

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

R = ((0,05 х СО)+0,4) х ВБ

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль	**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Поточна успішність **(80 балів)**	(**20 балів)**	100 балів

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Обсяг пройденого матеріалу	**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття»	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 3 та 4 «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE	4-12

	– лекційне заняття № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху».	
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку».	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 9 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання».	4-12

	динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні».	
	11. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 1 ««Загальна характеристика, базові категорії і поняття інклюзивного фізичного виховання», № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», № 3 «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
	12. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 4 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату», № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях зору», № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях слуху», № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», № 8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», № 9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні», № 10 «Теоретико-методичне забезпечення проведення уроку з інклюзивного фізичного виховання».	4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого	4-12

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** (репозитарій КПНУ імені Івана Огієнка): Основна 1. Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з церебральним паралічем : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2009. 394 с. 2. Єдинак Г. А. Технологія використання засобів фізичної культури в руховій діяльності дітей з церебральним паралічем у спеціальних навчальних закладах : метод. рекомендації. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 89 с. 3. Єдинак Г. А. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 121 с. 4. Клюс О.А., Балацька Л.В., Рудзевич І.Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті :навч.-метод. посібник**.** *Кам'янець-Подільський* **:** ТОВ друкарня «Рута», 2024. *147с.* 5.Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання в школі : монографія. Львів : АСК, 2016. 345 с. 6. Mykytyuk Z., Blavt O., Iedynak G., Galamanzhuk L.,Klius O., Panasiuk O., Kovalchuk V., Khomych A. Determent the Quality of Measuring the level of lower Extremity Join Movement in Inclusive physical Education Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology. 2024, (2), 263-269. Допоміжна. 1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с. 2. Альошина А. І. Профілактика й корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей та молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2016. 40 с. 3. Випасняк, І. Корекційно-профілактичні технології у фізичному вихованні студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату, практична складова авторської концепції. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. у-ту імені Лесі Українки. 2018. 2 http://sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/56 4. Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с. 5.Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu- ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci 6. Клюс О.А. Особливості занять фізичною культурою в інклюзивній освіті. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 63-68. 7.Клюс О.А. Характеристика спортивної підготовки молодих людей із враженням кінцівок на прикладі сидячого волейболу. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 69-74
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/