Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	Вибіркова		
Мова викладання:	Українська		
Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Чистякова Марина Олександрівна
		Посада:	старший викладач
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Науковий ступінь:	доцент
		Телефон:	0958120032
		E-mail:	chystiakova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpnu.edu.ua/chystyakova-maryna-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE			
Консультації	Чистякова М.О.	Понеділок – 14.20 - 16.00. Четвер – 14.20 - 16.00.	Аудиторія 105

Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентноздатного фахівця, який володіє вмінням організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), у змозі кваліфіковано визначати цілі і завдання, планувати заняття з фізичної культури. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях: «Сутність, значення та розвиток менеджменту та маркетингу», «Спортивний менеджмент і його сукупність», «Поняття функцій менеджменту», «Типологія фізкультурно-спортивних організацій», «Поняття функцій менеджменту», «Адміністративно-правове регулювання у соціально-культурній сфері», «Фінансування галузі фізична культура і спорт», «Маркетинг у сфері послуг», «Ринок послуг і особливості маркетингу», «Особливості маркетингу в сфері фітнес індустрії Зв'язки з громадськістю в сучасному суспільстві», «Менеджмент, маркетинг та адміністрування фізкультурно-оздоровчого клубу», «Зв'язки з громадськістю в сучасному суспільстві». Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я» надасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) використовувати знання щодо впливу різних факторів на ефективність системи управління.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є формування системи базових знань у сфері менеджменту, маркетингу та адміністрування в галузі фізичної культури і спорту, розуміння концептуальних засад системного управління фізкультурно-оздоровчими організаціями, набуття вмінь розробки й прийняття управлінських рішень.
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні;

	- синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*: - ПРН 23 Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. - ПРН 24 Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом. - ПРН 25 Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частину загальної культури і фактори збереження та зміцнення здоров'я. - ПРН 27 Організовує співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). -ПРН 29 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. - ПРН 31 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)з - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення освітнього компоненту професійної підготовки «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. *Інтегральна компетентність:* -Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладахзагальної середньої освіти. *Загальні компетентності:* - ЗК 02 здатність працювати в команді та автономно; - ЗК 04 здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; - ЗК 06 здатність до самовдосконалення та саморозвитку; - ЗК 09 здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - СК 07 Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; - СК 12 Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність; - СК 15 Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді. *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Згідно з Національним класифікатором України (класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2351.2 – Методист з фізичної культури
3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту
1229.6 – Керівник фізичного виховання
3414 – Фахівець із організації дозвілля</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td colspan="3">Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту і здоров’я» здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» повинні володіти базовими знаннями з дисциплін “Теорії і методики фізичного виховання”, “Теорії і методики викладання гімнастики”, “Вступу до спеціальності”,”Теорії і методики викладання рухливих ігор та забав”.</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту і здоров’я» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти».</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td>Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td></td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Обов’язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент</td><td colspan="2">Вибірковий освітній компонент професійної підготовки</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>40</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>20</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">*Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту* «Аеробіка з методикою викладання»*:*
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами
Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескласв оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов’язаний ліквідувати її в</td></tr>
</table>

	терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). Використання генеративного ШІ допускається виключно як допоміжного інструменту для пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами); лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад). Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт тощо) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання згенерованого ШІ тексту, до розгляду не приймаються. Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно. Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового, семестрового та поточного контролю (іспити, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи та тестові завдання) суворо заборонено. *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або

кільком темам, які визначені даною робочою програмою.

3. Система оцінювання. Здобувач отримує:

- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення;

- добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем;

- задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті							
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**20**	**20**	**-**	**-**	**80**	**-**
Разом годин	**120**	**20**	**20**	**-**	**-**	**80**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**8**	**8**	**-**	**-**	**104**	**-**
Разом годин	**120**	**8**	**8**	**-**	**-**	**104**	**-**

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

Критерії оцінювання

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної вивчення курсу «Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури, спорту і здоров'я» рівний 12. Разом – 100 балів

Поточний і модульний контроль			**Сума**
Теоретичні питання	Самостійна робота	Модульна контрольна робота	100 балів
60 балів	20 балів	20 балів	

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
	Бали що нарах. за 12-бальною системою

	Об’єм пройденого матеріалу	оцінювання
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 1 “Сутність, значення та розвиток менеджменту та маркетинг”	4-12
	3.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 2 “Спортивний менеджмент і його сукупність.Типологія фізкультурно-спортивних організацій”.	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 3 “Поняття функцій менеджменту”	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 4 “Адміністративно-правове регулювання у соціально-культурній сфері. Врахування принципів сталості в державних стандартах та стратегіях розвитку фізичної культури.”	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 5 “Фінансування галузі фізична культура і спорт”.	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 6 “Маркетинг у сфері послуг”	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 7 “Ринок послуг і особливості маркетингу”.	4-12
	9.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 8 “Особливості маркетингу в сфері фітнес індустрії ”.	4-12
	10.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 9 “Менеджмент, маркетинг та адміністрування”	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 10 “Зв’язки з громадськістю в сучасному суспільстві”.	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Грибан Г.П. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Житомир: Вид-во «Рута», 2022. 124 с 2. Гірняк О.М., Лазановський П.П. Менеджмент: теоретичні основи і практикум. 2003. 336 с.	

	3. Ковальчук Г.П. Менеджмент і маркетинг в галузі фізичної культури і спорту. Камянець-Подільський, 2014. 227 с. 4. Кузьмін О.Є, Мельник О.Г. Теоретичні та прикладні засади менеджменту : Навчальний посібник. 2-е вид. доп. і перероб. Львів Національний університет "Львівська політехніка". 2003, 352 с. 5. Повалій Т. Л., Світайло Н. Д Івент-менеджмент : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2021. 198 с. 6. Комерціалізація студентського спорту (2026). https://www.sport150.com/p/u-s-college-athletics-balancing-tradition-commercialization-and-athlete-empowerment-in-the-next-era **Допоміжна** 1. Державне управління : підручник : у 2 т. ; ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк, К. О. Ващенко, Ю. П. Сурмін [та ін.]. К., Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с 2. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник /[колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4. 3. Чистякова М.О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В.Л., Гурман Л.Д, Ладиняк А.Б., Воронецький В.Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. 2021. Випуск 20. С. 57-63 4.Чистякова М.О., Мазур В., Гурман Л., Ладиняк А., Приходько В., Марчук Д., Марчук В. Метод кейс-стаді у формуванні професійних компетенцій майбутніх вчителів фізичної культуриВісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. 2022. Випуск 26. С. 150-155
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса Марина ЧИСТЯКОВА

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Юрій ЮРЧИШИН