Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра спорту і спортивних ігор

Силабус обов'язкового освітнього компонента загальної підготовки
«Методика наукових досліджень»

Галузь знань:		А Освіта	
Спеціальність:		А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		Другий (магістерський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент загальної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники	 Єдинак Геннадій Анатолійович	**ПІБ:**	Єдинак Геннадій Анатолійович
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь та вчене звання:	Доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
		Телефон:	067 97 82 772
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання; наукова лабораторія, авд.102б
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brmj
		ПІБ:	Клюс Олена Анатоліївна
		Посада:	старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь та вчене звання:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	098 959 75 10
		E-mail:	klius@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	кафедра теорії і методики фізичного виховання; наукова лабораторія, авд.102б
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p97brmj
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=750		
Консультації	Єдинак Г. А.	Понеділок – згідно з графіком консультацій кафедри теорії і методики фізичного виховання; Четвер – згідно з графіком консультацій кафедри теорії і методики фізичного виховання	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання (авд. 108), наукова лабораторія (авд. 102б)
	Клюс О. А.	Понеділок – згідно з графіком консультацій кафедри теорії і методики фізичного виховання; Четвер – згідно з графіком консультацій кафедри теорії і методики фізичного виховання	Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання (авд. 108), наукова лабораторія (авд. 102б)

Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент загальної підготовки «Методика наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на загальну та професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури закладів освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 7-ти тем, які розглядатимуться на лекційних заняттях: «Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі», «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування», «Соціологічні та педагогічні методи дослідження», «Медико-біологічні методи дослідження», «Методи математичної статистики», «Оформлення результатів дослідження», «Проєктування стартапів для фізичного виховання». Опанування на відповідному рівні навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для володіння методологією наукового дослідження, сучасними освітніми технологіями фізичної культури, прагне до неперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення, використовуючи логічне мислення і творчий підхід до розв'язання проблем, що виникли, а також адекватні методи дослідження, форми організації, види презентації й інших способів подачі результатів дослідження, розроблення і втілення у практику стартапів на актуальну тематику.
Мета та цілі курсу	Формування загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання, що спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти нових знань, умінь, навичок й удосконалення наявних, які було одержано ними під час проходження СВО «бакалавр», а також здатностей логічно мислити, творчо вирішувати проблеми фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти, використовуючи різні методи, форми організації дослідження, види презентації й способи оформлення результатів.
Методи навчання	Використовуються у комплексі з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	- ПРН 02 Здійснює міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей; - ПРН 04 Генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження; - ПРН 07 Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей; - ПРН 10 Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; - ПРН 16 Обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури; - ПРН 17 Визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників. Завдання курсу: - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на якомога більш високому рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту загальної підготовки «Методика наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні компетентності. Загальні компетентності: - ЗК 02 Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна); - ЗК 03 Здатність свідомо та відповідально здійснювати професійну діяльність на засадах поваги до прав і свобод людини, громадянина та реалізувати свої права і обов'язки як громадянина (громадянська); - ЗК 04 Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна).

<table>
<tr><td></td><td>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) спеціальності:
- СК 02 Здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);
- СК 03 Здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна);
- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова);
- СК 11 Здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична);
- СК 12 Здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проєктувальна).
Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.
Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати узгоджену з Міжнародною стандартною класифікацією освіти ISCED-F 2013 (Постанова Кабінету Міністрів України в редакції від 30 серпня 2024 року, № 1021), Національним класифікатором України (класифікатор професій ДК 003:2010) випускники можуть обіймати первинну посаду за спеціальністю А.4 – Середня освіта (за предметними спеціальностями), за ISCED-F 2013 – 0114 (Teacher training with subject specialisation), зокрема:
2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти;
А також випускники можуть обіймати такі посади:
2351.2 – Методист з фізичної культури;
3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;
1229.6 – Керівник фізичного виховання;
3414 – Фахівець із організації дозвілля.</td></tr>
<tr><td>Пререквізити</td><td>На денній формі здобуття вищої освіти обов’язковий освітній компонент вивчається в 1 семестрі.
На заочній формі здобуття вищої освіти обов’язковий освітній компонент вивчається на настановчій сесії та 1 семестрі. Сформовані результати навчання під час вивчення ОК «Методика наукових досліджень» слугуватимуть формуванню вмінь та спеціальних знань, пов’язаних із виокремленням проблеми дослідження та виходячи з неї визначати його об’єкт, предмет, мету, завдання; складанню плану наукового дослідження та обранню адекватних методів дослідження; коректному використанню методів математичної статистики і вірній інтерпретації одержаних із їхньою допомогою результатів; використанню набутих знань під час спостережень за заняттями з фізичного виховання у різних формах організації; комплексному використанню набутих знань й умінь при написанні кваліфікаційної роботи.</td></tr>
<tr><td>Пореквізити</td><td>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Методика наукових досліджень» є невід’ємною умовою якісного виконання кваліфікаційної роботи, вони необхідні для розуміння інформації таких освітніх компонентів: «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти», «Кваліфікаційна робота».</td></tr>
<tr><td>Обсяг і ознаки курсу</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показника</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма здобуття вищої освіти</th><th>заочна форма здобуття вищої освіти</th></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>Н.С., 1</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>3 кредити</td><td>4 кредити</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>90 годин</td><td>120 годин</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>30 годин</td><td>12 годин</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>16 годин</td><td>8 годин</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>14 години</td><td>4 годин</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>60 годин</td><td>78 годин</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8M00 Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Методика наукових досліджень»:
- кредити визначаються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та</td></tr>
</table>

	успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. (https://tinyurl.com/2p82fw75). *Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт здобувачів; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. **Використання штучного інтелекту під час вивчення навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень»** **Дозволені випадки використання ШІ** *Генерація ідей та визначення проблематики дослідження:* використання ШІ для пошуку

	можливих напрямів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, формулювання попередніх варіантів тем і проблемних питань. Остаточний вибір теми, обґрунтування її актуальності та визначення наукової проблеми здійснює здобувач самостійно. *Планування наукового дослідження:* допомога у формуванні попередньої структури дослідження, визначенні його етапів, послідовності виконання завдань і підготовці календарного плану. Здобувач самостійно визначає об'єкт, предмет, мету, завдання та, за потреби, гіпотезу дослідження, забезпечує їхню логічну узгодженість. *Пошук та опрацювання наукової інформації:* використання ШІ для добору ключових слів, формування пошукових запитів, попереднього структурування матеріалів і визначення напрямів огляду літератури. Наявність публікацій, точність бібліографічних відомостей і відповідність змісту джерел досліджуваній проблемі здобувач перевіряє за першоджерелами. *Опрацювання теоретичних методів дослідження:* допомога у поясненні сутності аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння, узагальнення, класифікації та моделювання. Здобувач самостійно застосовує відповідні методи до матеріалів власного дослідження, обґрунтовує отримані результати та формулює висновки. *Підготовка інструментарію соціологічного дослідження:* використання ШІ для розроблення попередніх варіантів анкет, запитань для інтерв'ю та планів бесід. Здобувач перевіряє зрозумілість і нейтральність формулювань, відповідність запитань меті дослідження, відсутність нав'язування відповідей та самостійно доопрацьовує інструментарій. *Планування педагогічного спостереження й експерименту:* допомога у підготовці структури протоколу спостереження, попереднього плану педагогічного експерименту, визначенні можливих показників і способів фіксації результатів. Вибір учасників, формування груп, зміст експериментального впливу та умови проведення дослідження здобувач обґрунтовує самостійно й погоджує з викладачем або науковим керівником. *Опрацювання медико-біологічних методів дослідження:* використання ШІ для пояснення призначення антропометричних вимірювань, функціональних проб та індексів, принципів обчислення й інтерпретації показників. Методики, формули, одиниці вимірювання та умови застосування перевіряються за фаховими джерелами. Практичне проведення вимірювань і проб здійснюється відповідно до навчальних інструкцій та вимог безпеки. *Підготовка до статистичного опрацювання даних:* допомога у поясненні статистичних понять, структуруванні таблиць первинних результатів, доборі можливих способів аналізу та підготовці формул або програмного коду. Здобувач самостійно обґрунтовує вибір методу з урахуванням типу даних, структури вибірки й умов застосування статистичних критеріїв. *Перевірка розрахунків і візуалізація результатів:* використання ШІ як допоміжного інструменту для перевірки обчислень, пошуку технічних помилок, підготовки таблиць, графіків і діаграм. Вихідні дані, формули, результати та відповідність візуалізацій фактичним показникам обов'язково перевіряє здобувач. *Проєктування інноваційних рішень і стартапів:* допомога у генеруванні ідей застосування результатів дослідження у фізичному вихованні та спорті, визначенні можливих користувачів і попередньому структуруванні стартап-проєкту. Наукову обґрунтованість, практичну доцільність і реалістичність запропонованих рішень здобувач оцінює самостійно. *Підготовка до занять і самоконтроль:* використання ШІ для пояснення складних понять, порівняння методів дослідження, створення додаткових навчальних запитань і тренувальних завдань. Такі матеріали використовуються для підготовки та не замінюють самостійного виконання завдань, що підлягають оцінюванню. *Редагування та оформлення наукових матеріалів:* перевірка граматики, орфографії, стилістики й послідовності викладу, допомога з перекладом, оформленням таблиць, презентацій і бібліографічних описів. Допомога ШІ не повинна змінювати зміст отриманих результатів або підміняти авторський аналіз і висновки. **Обмеження та заборони** *Повна автоматична генерація навчальних і наукових робіт:* забороняється подавати науково-дослідні завдання, огляди літератури, звіти, статті, презентації та інші матеріали, повністю згенеровані ШІ, як власну самостійну роботу. Використання ШІ допускається як допоміжного інструменту за умови особистого внеску здобувача та зазначення факту його застосування. *Сліпе копіювання результатів ШІ:* не допускається використання неперевірених визначень, фактів, цитат, бібліографічних посилань, формул і методичних рекомендацій. Здобувач зобов'язаний критично оцінювати отриману інформацію та перевіряти її за достовірними джерелами. *Підміна самостійної дослідницької діяльності:* забороняється використовувати ШІ замість особистого проведення спостережень, опитувань, тестувань, вимірювань та експериментів, передбачених завданням. Опис згенерованої процедури не може подаватися як фактично проведене дослідження. *Фабрикація та фальсифікація даних:* забороняється генерувати вигадані відповіді респондентів, результати вимірювань, протоколи спостережень і показники експерименту та подавати їх як реальні. Не допускається зміна або вибіркове вилучення результатів для підтвердження бажаної гіпотези. Модельні набори даних дозволяються лише для навчальних завдань, які передбачають їх використання, з обов'язковим позначенням як умовних. *Подання неперевірених статистичних результатів:* забороняється включати до роботи згенеровані ШІ розрахунки, значення статистичних критеріїв, рівні значущості та висновки без перевірки.

	Не допускається обґрунтовувати вибір статистичного методу виключно рекомендацією ШІ. *Застосування неперевірених методик:* не допускається практичне використання запропонованих ШІ тестів, функціональних проб, фізичних навантажень та експериментальних програм без перевірки їхньої відповідності меті дослідження, характеристикам учасників і вимогам безпеки. *Використання під час контрольних заходів:* застосування ШІ під час модульної контрольної роботи, екзамену, тестування та інших завдань, що передбачають самостійне оцінювання знань і вмінь, забороняється, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання або рішенням викладача. *Використання персональних і конфіденційних даних:* забороняється вводити в системи ШІ персональні дані учасників дослідження, відомості про стан здоров'я та інші дані, що дають змогу ідентифікувати особу. Не допускається передавання конфіденційних або неопублікованих дослідницьких матеріалів без відповідного дозволу. Для навчальних прикладів використовують умовні або належним чином знеособлені дані. **Зазначення використання ШІ (Декларація ШІ)** Якщо здобувач використовував інструменти ШІ під час виконання навчального або науково-дослідного завдання, він зобов'язаний зазначити факт такого використання, його форму та обсяг. У роботі необхідно вказати: • назву та розробника використаного інструменту ШІ; • мету його використання; • частини роботи або операції, виконані за допомогою ШІ; • використаний текстовий запит (промпт), якщо він застосовувався для генерування матеріалу; • характер перевірки, виправлення та подальшого авторського опрацювання отриманих результатів. Наприклад: «ChatGPT (OpenAI) використано для підготовки попередньої структури плану педагогічного дослідження. Промпт: "Запропонуй структуру плану дослідження впливу занять плаванням на фізичну підготовленість студентів". Запропоновану структуру критично опрацьовано та адаптовано до навчального завдання. Об'єкт, предмет, мету, завдання, вибір методів і процедуру дослідження визначено й обґрунтовано здобувачем самостійно». **Перевірка результатів** Здобувач зобов'язаний перевіряти достовірність інформації, правильність наукової термінології, відповідність методів меті дослідження, точність розрахунків та обґрунтованість висновків. Особливої перевірки потребують матеріали, пов'язані з: • формулюванням проблеми, об'єкта, предмета, мети, завдань і гіпотези дослідження; • наявністю наукових джерел, точністю цитування та бібліографічних описів; • відповідністю методів дослідження поставленим завданням; • формуванням вибірки та порівнюваністю досліджуваних груп; • змістом анкет, протоколів спостереження та процедур тестування; • організацією педагогічного експерименту; • умовами проведення медико-біологічних вимірювань і функціональних проб; • правильністю формул, одиниць вимірювання та статистичних розрахунків; • дотриманням умов застосування статистичних критеріїв; • відповідністю таблиць і графіків первинним даним; • розмежуванням статистичної значущості та практичного значення результатів; • відповідністю висновків фактично отриманим даним. Результати роботи ШІ розглядаються як допоміжні матеріали та підлягають перевірці на наявність фактичних, логічних, розрахункових і методичних помилок, а також вигаданих відомостей. **Особиста відповідальність здобувача** Здобувач несе особисту відповідальність за достовірність представлених даних, правильність розрахунків, обґрунтованість вибору методів, самостійність висновків та академічну доброчесність поданих матеріалів. Під час проведення дослідження він зобов'язаний дотримуватися погодженої процедури, етичних вимог і правил безпеки в межах своїх повноважень. Помилки або недостовірні рекомендації системи ШІ не звільняють здобувача від відповідальності за їх використання. Остаточне рішення щодо включення отриманих матеріалів до роботи приймає здобувач після критичного опрацювання та перевірки. **Академічна доброчесність** Використання ШІ не звільняє здобувача від необхідності самостійно опановувати методологію наукового пізнання, аналізувати літературу, планувати й проводити дослідження, опрацьовувати результати та формулювати власні висновки. ШІ не може використовуватися для обходу вимог щодо самостійності навчальної роботи, списування, приховування запозичень, фабрикації даних або імітації дослідницької діяльності. Зазначення використання ШІ не замінює посилань на першоджерела та не робить дозволеним його застосування у заборонених завданнях. Оцінювання роботи має відображати особисті знання, дослідницькі вміння та професійні компетентності здобувача.
Схема курсу	**Денна форма здобуття вищої освіти**

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті							
	Разом за змістовим модулем 1	90	16	14	-	-	60	-
	Разом годин	90	16	14	-	-	60	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем 1	90	8	4	-	-	78	-
	Разом годин	90	8	4	-	-	78	-

Форми та методи оцінювання

Залік передбачає здійснення поточного та контрольного оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня під час занять, спрямованих на вивчення освітнього компоненту «Методика наукових досліджень». Такий контроль передбачає: усне опитування, тестування, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання (модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульну контрольну роботу, індивідуальні завдання, залік.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

Поточний контроль

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Поточний контроль (72 бали)		МКР	Самостійна робота	Сума
Поточна успішність	НДЗ	12 балів	16 балів	100 балів
12 балів усні відповіді 12 балів тестовий контроль	48 балів			

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Обсяг вивченого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичній культурі й спорті».	4-12

3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування, соціологічні та педагогічні методи дослідження».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Соціологічні та педагогічні методи дослідження та медико-біологічні методи дослідження».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Медико-біологічні методи дослідження та методи математичної статистики».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методи математичної статистики та оформлення результатів дослідження».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Проєктування стартапів для фізичного виховання».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Проєктування стартапів для фізичного виховання»	4-12
9. Виконання науково-дослідних завдань, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1-7	4-12

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Рекомендована література

Основна

1. Гавриш О. А. Розробка стартап-проектів: практикум. Електронний ресурс : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29450/1/Rozrobka_startupproektiv_Praktykum.pdf/

2. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-тє вид. стереотип. [Електрон. ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 6,1 Мб.сп.

3. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.сп.

4. Бушляков А., Чопік О., Єдинак Г. Стан розвитку деяких психічних функцій та фізичної активності учнів 10-11 років із інтелектуальними порушеннями. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. Том 13, № 10. С. 23-30. doi: 10.31110/2616-650x-vol13i10-003 ; https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/682

5. Банах В., Єдинак Г., Клюс О., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників протягом першого року навчання дівчат у закладі вищої освіти. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини.* 2024. Вип. 29, № 2. С. 56-62. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).56-62

6. Курівський Я., Єдинак Г. Рухова активність дітей з особливими освітніми потребами у процесі змішаного навчання: стан та тенденції**.** Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2023. Вип. 28 , № 4. С. 216-223. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(4).216-223

7. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 25 С.78-88. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

8. Стасюк В., Єдинак Г., Заікін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. *Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини.* 2022. Випуск 27 С.183-189. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-27.183-189

Допоміжна

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: https://tinyurl.com/vebm4byw (дата звернення: 30.07.2022).

2. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н.В. Сментини. К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с.

3. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський :

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121. URI: https://tinyurl.com/47zd2ya3 (дата звернення: 28.07.2022).

4. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит студента. Київ: ГО YEP, 2020. 51 с.

3. Марчик В. І., Мінжоріна І. Л. Функціональні проби та індекси в дослідженні фізичного стану людини : метод. рекомендації. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 64 с.

5. Носко М. О., Бріжата І. А., Гаркуша С. В. Основи наукових досліджень у підготовці фахівця з фізичного виховання : навч. посібник. Київ : «МП Леся», 2012. 236 с.

6. Попович Д. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стартап: від створення до реалізації». Л: ЛНУ. 2018. 30 с.

7. Костюкевич В. М., Шевчик Л. М., Сокольвак О. Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті : навч. посібник. Київ : КНТ, 2017. 255 с.

8. Солопчук М. С., Федірко А. О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: навч. посібн. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2006. 224 с.

9. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Faidevych, V., Hrebik, O., & Musiyenko, O. (2025). Clarifying Differences in the Manifestation of Young Men's Motor Fitness Components in the Absence of Compulsory Physical Activity. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(2), 277-285. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.2.08 ; https://tmfv.com.ua/journal/article/view/3193

10. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Vovk, I., Naumchuk, V., Kovalchuk, V., Faidevych, V., Vasyliv V. (2025). Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25 (issue 4), 903-911. DOI: 10.7752/jpes.2025.04098 ; https://efsupit.ro/images/stories/april2025/Art%2098.pdf

11. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. (2025). Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System. *Physical Education Theory and Methodology*, *25*(3), 609–617. https://doi.org/10.17309/tmfv.2025.3.17

12. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. Physical Education Theory and Methodology, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

13. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

14. Banakh, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Blavt, O., Huska, M., Dmytruk, V., & Kovalchuk, V. (2024). Revealing the Peculiarities of Female Students' Physiological Characteristics with Different Somatotypes in the Absence of Compulsory Physical Activity at University. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(5), 758-768. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.5.11

15. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Nosko, Y., Kachurak, Y., Voloshyn, O., & Shabaga, S. (2024). Determining the Reliability of Software Electronic Engineering Tools in the Control of Vestibular Disorders in Inclusive Physical Education of Students. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(6), 952-960. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.6.13

16. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024).Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263–269. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10

17. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, *24*(3), 433-441. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12

18. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe,* Vol.6, No 1, 119-135. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07

19. Banakh,V., Iedynak, G., Sovtisik, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksieiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14

20. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(4), 607-613. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16

	21. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtisik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, *23*(6), 940-946. https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17 22. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna.* Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04 23. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15 24. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411. 25. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. https://doi.org/10.7752/ jpes.2021.s5409. 26. Weir, J. P., Vincent, W. J. (2020). *Statistics in Kinesiology*. Champaign: Human kinetics..
Локація	Згідно з розкладом – https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса Геннадій ЄДИНАК

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Юрій ЮРЧИШИН