Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус обов'язкового освітнього компоненту дисциплін професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури »

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)		
Статус дисципліни:	Обов'язковий освітній компонент дисциплін професійної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники		**ПІБ:**	Мисів Володимир Михайлович
		Посада:	Доцент
		Науковий ступінь, вчене звання:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		Телефон:	098-489-3233
		E-mail:	mysiv@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/4xrakfus
Сторінка курсу в MOODLE	http://fizkultura.kpnu.edu.ua/mysiv-volodymyr-mykhailovych/		
Консультації	Мисів В. М.	Згідно з графіком консультацій	Аудиторія 105

1. Анотація до курсу	2. Обов'язковий освітній компонент «Педагогіка фізичної культури» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками використовувати загальні закономірності навчання і виховання, сформувати у здобувачів вищої освіти систему фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність у галузі фізичного виховання. Освітній компонент передбачає вивчення 10-ти тем з яких шість тем розглядатимуться на лекційних заняттях: «Вступ у педагогіку фізичної культури», «Теоретичні основи навчання фізичним вправам», «Характеристика процесу навчання руховим діям», «Технології навчання руховим діям», «Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури», «Методи і засоби, які використовуються у фізичній культурі» та відповідно 9-ти тем на 9 практичних заняттях: «Вступ у педагогіку фізичної культури», «Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності», «Теоретичні основи навчання фізичним вправам», «Особливості виховного процесу під час занять фізичною культурою», «Технології навчання руховим діям», «Методологічні основи навчання руховим діям теорії», «Навчання руховим діям», «Методи, які використовуються у фізичній культурі», «Планування навчання та виховання у фізичній культурі». 3. Опанування на відповідному рівні освітнім компонентом «Педагогіка фізичної культури» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну діяльність викладача фізичної культури, фахівця з оздоровчої фізичної культури та фітнесу; професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичного виховання..
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового компоненту «Педагогіка фізичної культури» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей,

	програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками використовувати загальні закономірності навчання і виховання, сформувати у здобувачів вищої освіти систему фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність у галузі фізичного виховання.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються такі методи навчання: за джерелом інформації: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, методи демонстрації презентаційних матеріалів, методи проблемно-пошукового характеру, доповіді, мотиваційні завдання, самостійна і групова робота здобувачів вищої освіти, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, виконання творчих завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), із застосуванням дистанційних методів навчання.
Результати навчання	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання*: - здійснює міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей; - генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження; - приймає під час командної діяльності з фізичної культури ефективні управлінські рішення, вміє мотивувати людей до досягнення поставленої мети; - здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу; - здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій; - використовує дані про психофізіологічні особливості дітей для посилення їхньої мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя, у тому числі шляхом керувати емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ураховує під час професійної діяльності цінність особистості кожної дитини, виявляє шанобливе ставлення до них, спроможний керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - виявляє навички командної роботи, вміння рівноправно діяти і взаємодіяти з дітьми під час проведення різних форм фізичної культури, створюючи можливості для самореалізації кожного учасника (творення власних цілей, рефлексія, самоконтроль); - забезпечує дітям на заняттях із фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні педагогічні технології для формування знань про правила безпеки життєдіяльності, особисту гігієну, фізичну активність і відпочинок, здорове харчування, запобігання шкідливим звичкам, санітарні, протиепідемічні правила і норми, а також дотримуючись їх та здійснюючи профілактичні заходи зі збереження власного фізичного, психічного, духовного здоров'я; - використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання: створює доступне освітнє середовище, досягає результативності фізичної активності дітей застосовуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування, формуванням інклюзивних цінностей (створення поміж дітей атмосфери взаємопідтримки). Володіє прийомами і навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях, передусім при погіршенні самопочуття, отриманні травми, інших надзвичайних ситуаціях; - здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання,

	теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей; - визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формуванні, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети. Очікувані результати навчання з освітнього компоненту: здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають знати: - теоретичні основи навчання і виховання; - методологічну основу теорії навчання руховим діям; - принципи навчання фізичним вправам і шляхи їх реалізації в навчальному процесі; - процес навчання руховим діям; - методи навчання руховим діям; - технології навчання руховим діям; - порядок упорядкування програм навчання. Уміти: - формувати мотивацію до навчальної діяльності, використовуючи різноманітні засоби і методи фізичного виховання, під час проведення різних форм занять з фізичного виховання; - ефективно застосовувати дидактичні принципи; - використовувати сучасні методики і технології оцінювання знань під час проведення різних форм занять з фізичного виховання, а також підсумкового оцінювання, керуючись програмними нормативними документами, що стосуються організації та проведення навчально-виховного процесу, та процесу фізичного виховання; - забезпечувати необхідні передумови для ефективного навчання руховій дії; - визначити порядок побудови процесу навчання конкретній руховій дії; - розподілити процес навчання руховій дії на етапи і у відповідності до них визначати завдання навчання; - добирати і застосовувати ефективні методи навчання руховій дії у відповідності до етапу навчання; - з врахуванням етапу навчання добирати основні і допоміжні засоби навчання руховій дії; - використовувати різні способи регулювання навантаження в процесі навчання руховій дії; - попереджувати помилки в процесі навчання руховій дії, виявляти помилки в процесі виконання її, визначати причини появи помилок та виправляти їх; - володіти голосом під час пояснення; - сформувати уявлення про методологічну основу теорії навчання руховим діям; - засвоїти принципи навчання фізичним вправам і шляхи їх реалізації в навчальному процесі; - сформувати знання про процес навчання руховим діям; - засвоїти методи навчання руховим діям; - ознайомитися з технологіями навчання руховим діям; - сформувати навички упорядкування програм навчання знаходити перспективні шляхи в галузі фізичної культури, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності. *Завдання курсу:* 1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». 2. Опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту на відповідному рівні.

Компетентності	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка фізичної культури» у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня формуються наступні *загальні компетентності*: *Загальні компетентності:* - здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній діяльності, враховуючи положення академічної доброчесності й використовуючи адекватні методи дослідження (інноваційна); - здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивуючи людей досягати визначеної мети (лідерська). - оволодіння обов'язковим освітнім компонентом на відповідному рівні надасть здобувачу вищої освіти змогу використовувати не лише теоретичні аспекти освітнього компоненту, але й забезпечить його відповідну практичну підготовку. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* - здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична); - здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна); - здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна); - здатність визначати і враховувати під час реалізації різних форм фізичної культури психофізіологічні особливості дітей для посилення мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя і (психологічна); - здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства); - здатність надавати необхідну підтримку дітям із особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури для забезпечення результативного ефекту (інклюзивна); - здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична); - здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямами (оцінювально-аналітична); - здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь, навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя). *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: Первинна: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. А також може працювати на посаді: 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.
Пререквізити	Освітній компонент вивчається у І семестрі

<table>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з обов’язкового освітнього компоненту можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Психологія освіти», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технологіїї у фізичному вихованні».</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/ рік викладання</td><td>перший</td><td>перший</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>90</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>30</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>12</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>18</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>60</td><td>78</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проєктора;, ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння обов’язкового освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури»:
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінки, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов’язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</td></tr>
</table>

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxmzn).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакції) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі					
	разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітнього компоненту «Педагогіка спорту»							
Разом за змістовим модулем 1	40	6	8			26	
Змістовий модуль 2. Теорія і методика навчання руховим діям							
Разом за змістовим модулем 2	50	6	10			34	
Разом годин	**90**	**12**	**18**	-	-	**60**	-

Заочна форма здобуття вищої освіти

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітнього компоненту «Педагогіка спорту»							
	Разом за змістовим модулем 1	46	2	4			40	
	Разом годин							
	Змістовий модуль 2. Теорія і методика навчання руховим діям							
	Разом за змістовим модулем 2	44	2	4			38	
	Разом годин	**90**	**4**	**8**			**78**	

Форми та методи оцінювання

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, написання рефератів, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.

Критерії оцінювання

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).

Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:

$$R = ((0{,}05 \times СО)+0{,}4) \times ВБ$$

де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;

СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;

ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Педагогіка фізичної культури» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 5 оцінок, а саме: 10, 11, 9, 9, 11. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів, зі Змістового модуля 2 також отримав 5 оцінок, а саме:9, 9, 9, 9, 9. Ваговий бал ЗМ 2 складає 40 балів

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ 1-10 балів;
-визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – за ЗМ 2- 9 балів
- отримані значення підставити у формулу:

$R = ((0{,}05 \times 10)+0{,}4) \times 40 = 36$ (бал зі ЗМ 1)

$R = ((0{,}05 \times 9)+0{,}4) \times 40 = 34$ (бал зі ЗМ 2)

За результатами виконання МКР отримав 15 балів

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за ОК «Педагогіка фізичної культури» отримав – 85 балів.

Поточний та модульний контроль	Сума

	(100 балів)		МКР	20 балів	100 балів
	Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2			
	40 балів	40 балів			
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти				
	Об'єм пройденого матеріалу				**Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання**
	ЗМ 1. Теоретичні аспекти освітнього компоненту «Педагогіка спорту»				
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).				4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно- орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне» заняття № 1,2 Тема 1. Вступ у педагогіку фізичної культури. Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності..				4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3. Теоретичні основи навчання фізичним вправам.				4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4,5 Тема 4. Характеристика процесу навчання руховим діям, Тема 5 Особливості виховного процесу під час занять фізичною культурою.				4-12
	ЗМ 2. Теорія і методика навчання руховим діям				
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1,2 Тема 1 Технології навчання руховим діям. Тема 2 Методологічні основи навчання руховим діям теорії.				4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 Тема 3 Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.				4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4,5 Тема 4 Методи і засоби, які використовуються у фізичній культурі. Тема 5 Планування навчання та виховання у фізичній культурі.				4-12
	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: розподіл балів, % 90 - 100 здобувач вищої освіти має глибокі знання, в повному обсязі висвітлює проблему; чітко, грамотно, логічно і послідовно формулює відповіді на відкриті тестові завдання; 80 - 90 здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання з освітнього компоненту, здатний вирішувати складні завдання, проте припускається певної кількості помилок, які дещо знижують загальну оцінку; 60 – 80 здобувач вищої освіти демонструє рівень знань, який дозволяє в цілому орієнтуватися в матеріалі, але при відповіді на запитання припускається помилок, неточностей.				12-20

Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Основна** 1. Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання: методичні рекомендації Умань, 2013. – 72 с. 2. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М.В., Клюс О.А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам‘янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. URI: https://tinyurl.com/2wus2d8x (дата звернення: 29.08.2023). 3. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. 4. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту : навч.-метод. посібник / О. Г. Шалар. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. – 139 с. 5. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 390 с. 6. Клюс О. А., Балацька Л. В., Рудзевич І. Л. Фізичне виховання в інклюзивній освіті : навч.-метод. посіб. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня “Рута”», 2024. 147 с. 7. Загальна педагогіка: лекції: [навчально-методичний посібник]. - Кам'янець-Подільський : Зволейко, 2007. - 284 с. - 978-966-96706-7-0 Педагогіка: хрестоматія: навчально-методичний комплекс з педагогіки. - Київ : Знання — Пресс, 2003. - 700 с. - 966-7767-91-4 8. Педагогіка в запитаннях і відповідях : Навчальний посібник. - Київ : Знання, 2006. - 252 с. - 966-346-129-2 9. Balatska L., Lisasota T., Nakonechnyi I., Btzverhnia H., Osadchenko T., Semenov A., Klius O. Motor activity of different social groups : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2020. 104 p **Допоміжна** 1. Вікторія Федорчук, Володимир Мисів. Акмеологічний підхід в управлінні системою забезпечення якості педагогічної освіти. № 6(58) (2026): Наукові інновації та передові технології. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1581-1597 2. Клюс О.А., Гусар М. Основні засоби підвищення інтересу до здорового способу життя у здобувачів вищої освіти в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць. Кам’янець-Подільський, 2023. Вип.12. С. 39-43. 3. Клюс О.А., Скавронський О., Слива В. Оптимізація розумової діяльності здобувачів вищої освіти засобами фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць. Кам’янець-Подільський, 2023. Вип.12. С.102 - 105. 4. Клюс О.А. Особливості занять фізичною культурою в інклюзивній освіті. *Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти* : зб. наук. праць. Кам’янець-Подільський, 2024. Вип.13. С. 63-68. 5. Мисів В. М. Складники професійної майстерності педагога фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту : матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 21-22 березня 2023 р.). Хмельницький : ХГПА, 2023. С. 171-173. URL:http://elar.kgpa.org.ua:88/jspui/handle/123456789/7732 6. Мозолев О., Хмара М., Мисів В. Змістове наповнення освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання» у структурі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Педагогічний дискурс, 38, 13–22*. Фахове видання URL:https://doi:10.31475/ped.dys.2025.38.02 7. Поліщук С., Мисів В. Інноваційні моделі управління освітнім процесом у закладах вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія. Педагогіка. Вип. 22 (43). 2026. Фахове видання вилучено із https://doi.org/10.33296/2707-0255-22(43)-30 https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/906 8. Леся Галаманжук, Наталія Гудима, Геннадій Единак, Юрій Юрчишин, Володимир Мисів. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Збірник наукових праць. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам’янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 22. С. 21-28. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242956 9. Physical education of students in the conditions of distance education. Babachuk Y., Rodikov V., Mysiv V, Ivanenko O., Koshliak M. *Amazonia Investiga.* 2024. 13(75). P.185-196. Web of Science

	URL:https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2711
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/