Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури, спорту і реабілітації
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність:	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти:	першого (бакалаврського)
Статус дисципліни:	Обов'язкова
Мова викладання:	Українська

Науково-педагогічний працівник:		**ПІБ:**	Чистякова Марина Олександрівна
		Посада:	старший викладач
		Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		Телефон:	0958120032
		E-mail:	chystiakova@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpnu.edu.ua/chystyakova-maryna-oleksandrivna/

Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua		
Консультації	Чистякова М.О.	згідно з графіком консультацій	Аудиторія 105

Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) полягає в оволодінні майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань про фізичну культуру. Курс спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який не лише б досконало володів основами своєї професії, а й вмів застосовувати свої знання у нових, мінливих умовах. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10-ти тем, які розглядатимуться на лекційних практичних заняттях:Тема 1. Введення в навчальну дисципліну. Фізична культура як суспільне явище.Тема 2. Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій. Тема 3. Структура закладу вищої освіти. Університет, в якому я навчаюся. Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення. Тема 4. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. Тема 5. Міжнародний спортивний рух Тема 6. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Тема 7 . Програмно-нормативні, організаційні засади розвитку галузі фізичної культури. Тема 8. Професійна діяльність вчителя фізичної культури. Тема 9. Входження України в європейський освітній простір. Тема 10. Навчання і побут студентів закладу вищої освіти
Мета та цілі курсу	Метою викладання обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) полягає в оволодінні майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань про фізичну культуру як суспільне явище та галузь професійної діяльності, історичні складові формування системи фізкультурно-спортивного руху в Україні, професійну діяльність вчителя фізичної культури та особливості його підготовки в умовах закладу вищої освіти, зміст, форми та організацію професійно-педагогічної освіти. .
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;

	- дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота; - Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), із застосуванням дистанційних методів навчання
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Вступ до спеціальності» формуються наступні *програмні результати навчання*: ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності; ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності. *Завдання курсу:* - сформувати у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо- професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)з - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення освітнього компоненту «Вступ до спеціальності» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Інтегральна компетентність: - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: За освітньо-професійною програмою формуються такі програмні компетентності як: СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично- просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність); ОК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність) та такі програмні результати навчання: *Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.* Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України Згідно з (Класифікаторпрофесій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура), можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля
Пререквізити	Освітній компонент вивчається у І семестрі

<table>
<tr><td>Пореквізити</td><td colspan="3">Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Вступ до спеціальності»» для здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів, як: «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія фізичного виховання і масового спорт» .</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Обсяг і ознаки курсу</td><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика навчального курсу</td></tr>
<tr><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання/рік викладання</td><td>I</td><td>I</td></tr>
<tr><td>Семестр вивчення</td><td>1</td><td>1, 2</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Кількість годин навчальних занять</td><td>48</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>20</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>28</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>72</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>екзамен</td><td>екзамен</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</td><td colspan="3">Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп’ютер, мережа Інтернет, модульне об’єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</td></tr>
<tr><td>Політики курсу</td><td colspan="3">Умови визначення успішного засвоєння обов’язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Вступ до спеціальності»» для здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура):
- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не перескладав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;
- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;
- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної</td></tr>
</table>

	успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. - Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ). - Використання генеративного ШІ допускається виключно як допоміжного інструменту для пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами); лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад). Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт тощо) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання згенерованого ШІ тексту, до розгляду не приймаються. - Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно. Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового, семестрового та поточного контролю (іспити, модульні контрольні роботи, самостійні письмові роботи та тестові завдання) суворо заборонено.Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідовувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). *Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. *Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної

	та/або інформальної освіти (нова редакції) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебінари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує: - відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів І місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів ІІ або ІІІ місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті							
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**20**	**28**	**-**	**-**	**72**	**-**
Разом годин	**120**	**20**	**28**	**-**	**-**	**72**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Разом за змістовим модулем 1	**120**	**6**	**10**	**-**	**-**	**104**	**-**
Разом годин	**120**	**6**	**10**	**-**	**-**	**104**	**-**

<table>
<tr><td>Форми та методи оцінювання</td><td colspan="4">Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища
MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Критерії оцінювання</td><td colspan="4">Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної вивчення курсу ««Вступ до спеціальності»» для здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) рівний 12. Разом – 100 балів</td></tr>
<tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td>Екзамен</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">40 балів</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr>
<tr><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr>
</table>

	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	
	Об’єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 1 ”Введення в навчальну дисципліну. Фізична культура як суспільне явище”.	4-12
	2.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій.”	4-12
	3.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 3, 4 “Структура закладу вищої освіти. Університет, в якому я навчаюся. Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення”.	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 5 “Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти” Цифровізація освітнього процесу як спосіб зменшення використання паперу (Paperless education).	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 6 “Міжнародний спортивний рух”	4-12
	6.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 7 “Фізкультурно-спортивний рух в Україні.”	4-12
	7.Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 8 “Програмно-нормативні, організаційні засади розвитку галузі фізичної культури.” Врахування принципів сталості в державних стандартах та стратегіях розвитку фізичної культури.	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчанняПрофесійна діяльність вчителя фізичної культури.	4-12
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – Входження України в європейський освітній простір	4-12
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об’єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій “Навчання і побут студентів закладу вищої освіти”	4-12
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.	

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	**Рекомендована література** **Основна** 1. Боднар А.О. Історія міжнародного олімпійського та спортивного руху : навч.-метод. Посібник. Кам'янець-Подільський, ТОВ РУТА, 2017. 200 с. 2. Копилов С.А., Бесарабчук Г.В. Олімпійці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичний нарис, присвячений 100-річчю Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018 р. 128 с. 3. Теорія і методика фізичного виховання: [підручник] : у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : НУФВС : Олімпійська література, 2018. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання 2018. 382 с. : рис., табл. 4. Середня освіта. Фізична культура. Вступ до спеціальності: навч. посіб. уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Байдюк М.Ю. Чернівці : Чернів-кий нац. ун-т, 2019. 130 с. 5. Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія./ за ред. І. І. Стасюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 341 с. 6. Шишкін Олександр, Юрчишин Юрій, Боднар Аліна, БесарабчукГеннадійСпортивна гордість Кам'янеччини. Історичний нарис, присвячений 30- річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський : ФОП Синин Я. І., 2021. 120 с.
	Допоміжна 1.Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. Кам'янець- Подільський : ПП Заріцький, 2007. 120 с. 2.Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» : підр. / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. Харків: «ОВС», 2005. 240 с. 3.Завальнюк О.М. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1918-2009 рр.): історичний нарис / О.М. Завальнюк, О.Б. Комарніцкий. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 388 с. 4.Завальнюк О.М., Комарніцький О.Б. Кам'янець-Подільський державний університет (1918-2003 рр.) : Історичний нарис. Кам'янець-Подільський : «Абетка– НОВА», 2003. 108 с. 5.Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Перші 100 років поступу / Авт.: С. Копилов, О. Завальнюк, А. Філінюк та ін., ред. Кол.: С. Копилов (голова), О. Завальнюк, Н. Коваленко (літ. ред.) та ін. Кам'янець- Подільський : Аксіома, 2018 208 с. 6.Короткий спортивний словник-довідник /Авт.-уклад. М.Д. Зубалій, В.В. Сіркізюк. Кам'янець-Подільський : Абетка–НОВА, 2003. 216 с. 7.Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник/ [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] Кам'янець- Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с. 8.Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заікін А.В.] Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с. 9.Солопчук М.С. Всесвітня історія фізичної культури і спорту / Солопчук М.С., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : ТОВ Рута, 2016. 131 с. 10.Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. Кам'янець- Подільський, Абетка-НОВА, 2001. 236 с. 11.Солопчук М.С. Комарніцький О.Б. Факультет фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету (1949-2008 рр.). Кам'янець- Подільський : Аксіома, 2008. 164 с. 12.Методики фізичного виховання різних груп населення : опорні таблиці: навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с. 13.Фролова Л.С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» [навчально- методичний посібник]. Черкаси, 2014. 282 с. 14.Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип І (29). С 25-33 http://psv.udpu.edu.ua
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса Марина ЧИСТЯКОВА

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Юрій ЮРЧИШИН